

Republika Hrvatska
Primorsko – goranska županija

Grad Krk
Dječji vrtić «Katarina Frankopan»
Smokvik 7, p.p. 41
51500 Krk

Tel. 051 667 141
Fax.051 222 887
mail: dvfk-krk@ri.t-com.hr
www.dvfk-krk.hr

Klasa:601-02/22-02/1
Ur.br: 2142-1-16-22-1
U Krku, 30.kolovoza 2022.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA „KATARINA FRANKOPAN“**

za pedagošku godinu 2021./2022.

Ravnateljica:

Irena Žic – Orlić


Krk, kolovoz 2022.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2021./2022. temelji se na izvješćima: odgojitelja/ica, članova razvojne djelatnosti, kraćih i preventivnih programa, na dokumentaciji vezanoj uz odgojno-obrazovni rad te na temelju evidentirane suradnje sa svim čimbenicima relevantnim za rad vrtića, kao i uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021./2022. sagledava:

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
1.1. <i>Zaštita na radu.....</i>	<i>5</i>
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	6
3. ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAD DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	10
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	15
4.1. <i>Eko izvješće.....</i>	<i>27</i>
4.2. <i>Sigurnosno- zaštitni progra.....</i>	<i>28</i>
4.3. <i>Program prevencije ovisnosti.....</i>	<i>28</i>
4.4. <i>Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima.....</i>	<i>30</i>
4.5. <i>Program predškole u trajanju od 250 sati.....</i>	<i>32</i>
4.6. <i>Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima</i>	<i>33</i>
4.7. <i>Rad s djecom s posebnim potrebama.....</i>	<i>33</i>
5. RAD I SURADNJA RAZVOJNE DJELATNOSTI	35
5.1. <i>Ravnateljica.....</i>	<i>35</i>
5.2. <i>Pedagoginje.....</i>	<i>37</i>
5.3. <i>Psihologinja.....</i>	<i>38</i>
5.4. <i>Zdravstvena voditeljica.....</i>	<i>40</i>
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	42
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	46
8. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA.....	56
9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA.....	57

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021. / 2022. prihvaćeno je na sjednici :

Odgojiteljskog vijeća: 30.lipnja 2022.

Upravnog vijeća : 30.kolovoza 2022.

Predsjednica Upravnog vijeća:
Petra Kraljić



Godišnje izvješće dostavlja se :

- Osnivaču Dječjeg vrtića Gradu Krku
- Općinama: Omišalj, Malinska-Dubašnica, Punat, Baška, Vrbnik i Dobrinj
- Ministarstvu znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Sektor za rani, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, Služba za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Agenciji za odgoj i obrazovanje – Podružnica Rijeka
- Ured državne uprave Primorsko – goranske županije / Upravni odjel za odgoj i obrazovanje
- Članovima Upravnog vijeća
- Vrtićima u sastavu Dječjeg vrtića «Katarina Frankopan»
- Pismohrana

1. USTROJSTVO RADA

Osnivačka prava i obaveze nad vrtićem ima Grad Krk koje temeljem potpisanog *Sporazuma* dijeli s otočnim lokalnim samoupravama: Općina Omišalj, Općina Malinska-Dubašnica, Općina Punat, Općina Baška i Općina Dobrinj.

Dječji vrtić «*Katarina Frankopan*» (u daljnjem tekstu –Vrtić) svoju djelatnost tijekom pedagoške godine 2021./2022. ostvarivao je u matičnom vrtiću u Krku te u područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, PV Krk, Punat, Baška, Vrbnik i Polje.

Vrtić djeluje u 41 odgojno-obrazovnoj skupini, od toga 4 skupine djece u godini pred polazak u školu (Krk, Malinska i Omišalj), 26 vrtićkih mješovitih i 11 jasličkih mješovitih skupina. Ravnateljica na sjednici Upravnog vijeća svake pedagoške godine predlaže voditeljice vrtića (matičnog i područnih) koje imaju ulogu organizacijske i tehničke brige o vrtiću te prosljeđivanja relevantnih informacija ravnateljici Vrtića. Na mjesečnoj bazi ili prema potrebi ravnateljica organizira sastanke voditeljica.

Voditeljice vrtića u pedagoškoj godini 2021./2022. Renata Klepac (Krk), Katica Jakovčić (Omišalj), Ksenija Sobotinčić (Njivice), Bojana Morožin (Malinska), Sabina Depikolozvane (Vrh), Sanja Grdinić (PV Krk), Rozana Radolović (Punat), Aleksandra Udina (Baška), Sonja Ivanović (Vrbnik) i Marina Pavačić (Polje).

U neposrednom radu s djecom radi 83 odgojitelja/ica, a pripravnički staž odrađivale su Marija Kostelac i Klara Bogović Erdogdu.

U mirovinu je otišla odgojiteljica Silvana Morić. (19.srpnja 2022.)

Psihologinja Anica Žužić – napredovanje u struci i promicanje u položajno zvanje – stručni suradnik mentor (04.svibnja 2022.)

Jedna odgojiteljica radi na poslovima izrade didaktičkog materijala kao invalid rada.

Svi objekti imaju cjelodnevni primarni program.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja te niti jedan vrtić ne radi duže od 10 sati.

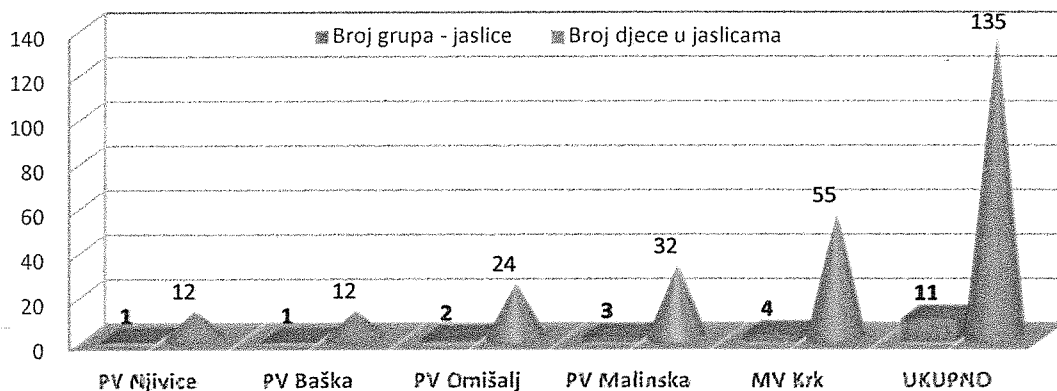
9,5 – satni program provodi se u područnom vrtiću u Polju, a

10 – satni program u matičnom vrtiću Krk te područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, PV Krk, Punat, Baška i Vrbnik.

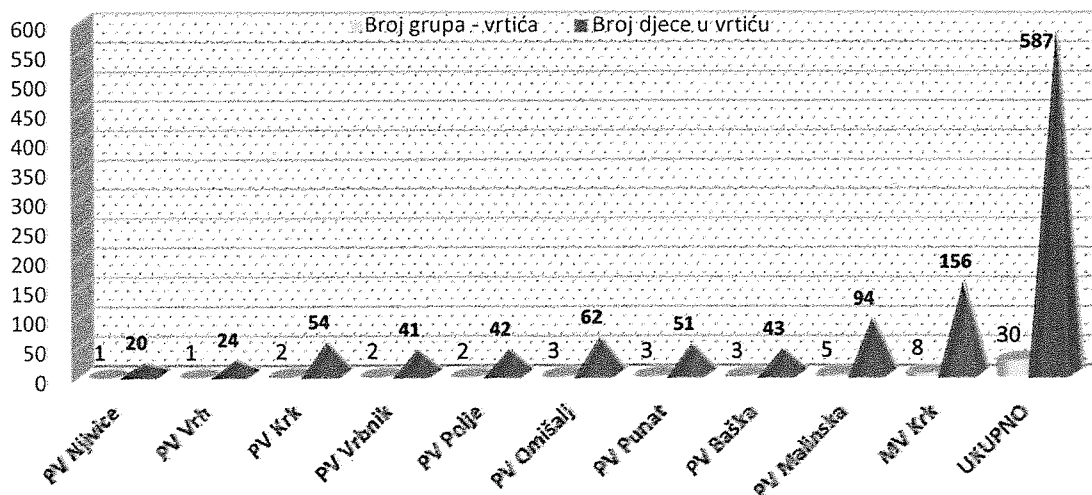
BROJ UPISNE DJECE PO GRUPAMA - RUJAN 2021.g.												
Pedagoška godina 2021/2022	MV Krak	PV KRK	PV Omišalj	PV Njivice	PV Malinska	PV Punat	PV Vrbnik	PV Baška	PV Polje	PV Vrh	UKUPNO	
	Rujan	Rujan	Rujan	Rujan	Rujan	Rujan	Rujan	Rujan	Rujan	Rujan		
Jaslice 1	14	/	12	12	10	/	/	12	/	/	60	
Jaslice 2	14	/	12		11	/	/		/	/	37	
Jaslice 3	14	/			11	/	/		/	/	25	
Jaslice 4	13	/				/	/		/	/		
Ukupno Jaslice	55		24	12	32			12			135	

Vrtić 1	22	27	20	20	17	16	21	16	20	24	203
Vrtić 2	21	27	21		19	17	20	16	22		163
Vrtić 3	22		21		19	18		11			91
Vrtić 4	22				14						36
Vrtić 5	21				25						46
Vrtić 6	22										22
Vrtić 7	22										22
Djeca sa teškoćama	4										4
UKUPNO VRTIĆ	156	54	62	20	94	51	41	43	42	24	587
SVEUKUPNO:	211	54	86	32	126	51	41	55	42	24	722

Broj grupa i broj djece u jaslicama na dan 01.09.2021.g.



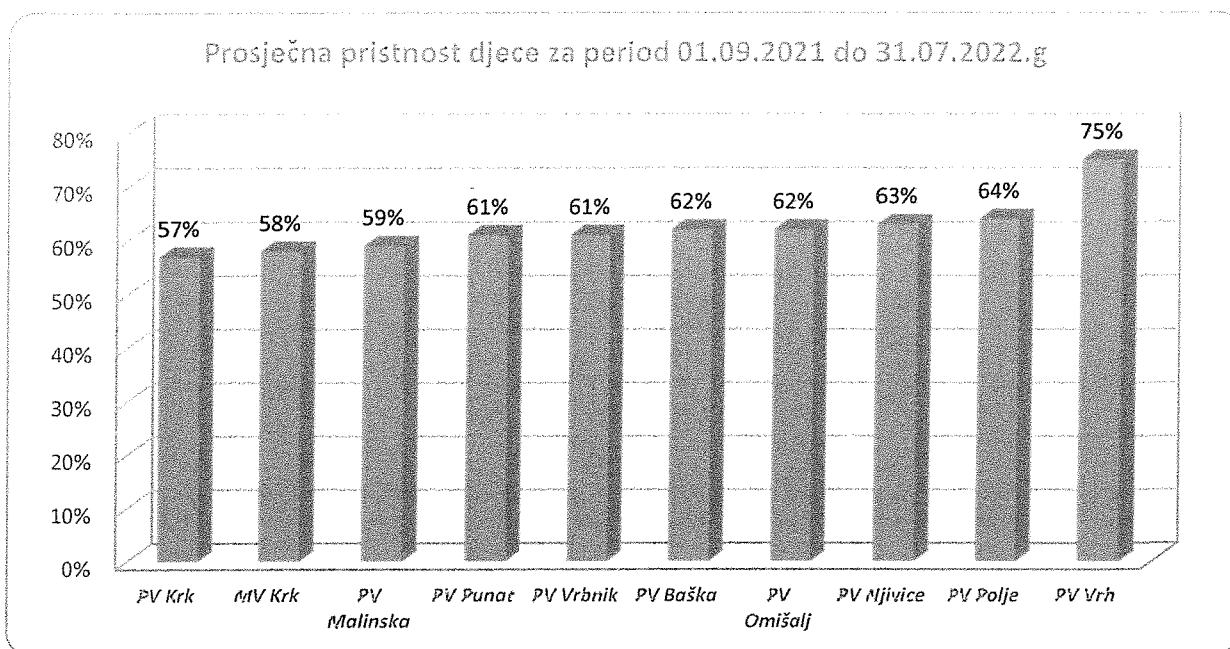
Broj grupa i djece u vrtiću na dan 01.09.2021.g.



Tabelarni prikaz upisane djece po mjesecima za svaki objekt i prosječna prisutnost djece:

U – broj upisane djece	Ped. god. 2021/2022	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Prosječna prisutnost
P – broj prisutne djece		2021	2021	2021	2021	2022	2022	za 6 mj.
MV KRK	U	211	211	212	211	213	213	58%
	P	155	138	119	121	90	118	
	prosječna prisutnost	73%	65%	56%	57%	42%	55%	
PV OMIŠALI	U	86	85	86	87	87	87	63%
	P	66	47	60	46	40	65	
	prosječna prisutnost	77%	55%	70%	53%	46%	75%	
PV NJIVICE	U	32	32	32	32	32	32	63%
	P	25	23	17	16	19	21	
	prosječna prisutnost	78%	72%	53%	50%	59%	66%	
PV MALINSKA	U	126	129	129	130	131	132	62%
	P	104	89	70	67	69	80	
	prosječna prisutnost	83%	69%	54%	52%	53%	61%	
PV VRH	U	24	24	24	24	24	24	73%
	P	21	16	18	15	16	19	
	prosječna prisutnost	88%	67%	75%	63%	67%	79%	
PV KRK	U	54	54	54	54	54	54	58%
	P	41	36	28	27	26	31	
	prosječna prisutnost	76%	67%	52%	50%	48%	57%	
PV PUNAT	U	51	52	55	55	58	58	63%
	P	38	34	35	31	31	38	
	prosječna prisutnost	75%	65%	64%	56%	53%	66%	
PV BAŠKA	U	55	57	56	56	57	59	64%
	P	37	44	32	33	34	37	
	prosječna prisutnost	67%	77%	57%	59%	60%	63%	
DV VRBNIK	U	41	41	43	43	44	44	62%
	P	34	27	26	20	16	35	
	prosječna prisutnost	83%	66%	60%	47%	36%	80%	
PV POLJE	U	42	42	42	42	42	43	68%
	P	33	33	27	25	24	30	
	prosječna prisutnost	79%	79%	64%	60%	57%	70%	

U – broj upisane djece	Ped. god. 2021/2022	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj	Srpanj	Kolovoz	Prosječna prisutnost
P – broj prisutne djece		2022	2022	2022	2022	2022	2022	za 4 mj.
MV KRK	U	213	214	215	214	208	u tijeku	58%
	P	149	146	175	155	110		
	prosječna prisutnost	70%	68%	81%	72%	53%		
PV OMIŠALJ	U	89	89	89	89	80	u tijeku	61%
	P	66	66	72	68	48		
	prosječna prisutnost	74%	74%	81%	76%	60%		
PV NJIVICE	U	32	32	32	32	32	u tijeku	63%
	P	27	22	27	24	24		
	prosječna prisutnost	84%	69%	84%	75%	75%		
PV MALINSKA	U	139	137	137	131	93	u tijeku	56%
	P	95	88	109	88	63		
	prosječna prisutnost	68%	64%	80%	67%	68%		
PV VRH	U	24	24	24	24		u tijeku	77%
	P	17	19	21	17			
	prosječna prisutnost	71%	79%	88%	71%			
PV KRK	U	54	54	54	52	27	u tijeku	56%
	P	38	34	42	35	10		
	prosječna prisutnost	70%	63%	78%	67%	37%		
PV PUNAT	U	60	61	63	63	54	u tijeku	58%
	P	39	40	51	50	31		
	prosječna prisutnost	65%	66%	81%	79%	57%		
PV BAŠKA	U	62	63	66	65	64	u tijeku	61%
	P	42	50	55	47	42		
	prosječna prisutnost	68%	79%	83%	72%	66%		
DV VRBNIK	U	43	43	44	44	41	u tijeku	59%
	P	33	28	34	33	20		
	prosječna prisutnost	77%	65%	77%	75%	49%		
PV POLJE	U	43	43	43	40	26	u tijeku	73%
	P	32	29	32	31	15		
	prosječna prisutnost	74%	67%	74%	78%	58%		



Zamjene za kraća bolovanja rješavale su se zamjenama unutar vrtića (prekovremeni rad), a duža bolovanja zapošljavanjem novog radnika do povratka korisnika bolovanja.

U slučaju manje prisutnosti djece odgojitelji su koristile slobodne dane.

U srpnju i kolovozu 2022. godine područni vrtić u Vrhu je zatvoren, a područni vrtić u Njivicama zatvoren je u srpnju 2022. godine.

U vrtiću djeluju dva sindikata SOMK i SRPOOH.

Rad u vrijeme pandemije COVID- 19

U vrijeme trajanja pandemije COVID-19, rad je organiziran u skladu s preporukama HZJZ i MZO, uz sve preporučene mjere organizacije rada i ponašanja u skladu s epidemiološkim mjerama.

Posljednje upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije vezano uz rad predškolskih ustanova objavljene su 25. veljače 2022., čime su mjere znatno relaksirane. Od 17. ožujka 2022. sva djeca predškolske dobi izuzeta su od samoizolacije uslijed bliskog kontakta s oboljelim od virusa COVID-19, što znači da više nije dolazilo do zatvaranja čitavih odgojno- obrazovnih skupina djece.

1.1. Zaštita na radu

Mjere zaštite ljudi i imovine provodile su se u suradnji s Alfa Atest d.o.o. iz Splita. Sukladno ugovoru, Alfa Atest je obavio nadzor iz područja zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Grad Krk osnivač je predškolske ustanove Grad Krk, Dječji vrtić «Katarina Frankopan».

Dječji vrtić je proračunski korisnik Grada Krka, a financira se sukladno sklopljenom «Sporazumu i aneksima o financiranju»: Općina Omišalj, Općina Malinska – Dubašnica, Općina Vrbnik, Općina Baška, Općina Dobrinj i Općina Punat.

Dječji vrtić šalje mjesečne zahtjeve za financiranje prema svim jedinicama lokalne samouprave za obavljanje redovne djelatnosti i kapitalnih ulaganja prema nabavi opreme.

Općine Baška omogućila je roditeljima besplatan boravak djece u Vrtiću, dok je Općina Vrbnik od 01.01.2022.godine uvela roditeljsku naknadu.

Namjenski izgrađeni vrtići su matični vrtić Krk i područni vrtići: Omišalj, Malinska, PV Krk, Baška i Vrbnik, dok su ostala 4 objekata u prostorima za druge namjene.

Područni vrtić u Njivicama je u iznajmljenom prostoru (plaća se najam).

Općina Vrbnik sagradila je namjenski vrtić s kapacitetom od dvije skupine djece vrtićkog uzrasta koji je započeo s radom 01. rujna 2021. godine.

Područni vrtići u Vrh, Puntu i Polju djeluju u prostorima koji su adaptirani i u vlasništvu lokalne samouprave.

Stručna literatura se kontinuirano nabavljala u jednom primjerku, odgojiteljice su je po potrebi posuđivale iz zbornice vrtića Krk ili od stručnih suradnica, a stručni priručnici nabavljali su se za svaki područni vrtić.

– Za potrebe neposrednog rada s djecom nabavljene su za svaki vrtić: slikovnice, priče za djecu, edukativni DVD – i, CD – i sa skladbama te audio knjige.

Za svu djecu u godini pred polazak u školu nabavljena je prikladna didaktika, slikovnice i potrošni materijal od sredstava *Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2022. godinu.*

Za sve radnike Vrtića obnovljena je radna obuća, a po potrebi i odjeća.

Redovito se nabavlja potrošni materijal kao i materijal za higijenu djece prema iskazanim potrebama odgojiteljica.

Materijalna ulaganja po objektima:

U svim vrtićima uvedena je Internet mreža te su nabavljena prijenosna računala za sve vrtiće koji ih nisu imali.

Izrađena je nova web stranica Vrtića.

Tijekom godine svi su vrtići nabavljali namještaj i didaktičku opremu koja je planirana godišnjim financijskim planom.

Matični vrtić Krk

Sušilica rublja

DVD player

Prijenosno računalo

Klima uređaj za jaslice

Ručni alat (bušilica, puhalica za lišće, perač za podove)

Radio playeri

Didaktička oprema za sve skupine

Područni vrtić Krk

Prijenosno računalo

DVD player 2 kom

2 dvosjeda i 2 fotelje

Salamoreznica

Kolica za otpatke

Tembalo duboko

Područni vrtić Omišalj

Popravljene dizalice topline

Popravak sustava za video nadzor (nabavljene nove kamere)

Pianino Calisia

Prijenosno računalo

Pješčanik

Područni vrtić Njivice

Mini linija

Prijenosno računalo

Didaktika, velika penjalica za dvorište

Područni vrtić Malinska

Televizor

Bojler Gorenje

Postavljene solarne ćelije

Prijenosni krevetić za jaslice

Izvršeni popravci na sustavu za grijanje i hlađenje zgrade, perilice, kuhinjske mape

Područni vrtić Vrh

Osobno računalo

Područni vrtić Punat

Opremanje kuhinje (perilica za suđe, mali kuhinjski aparati i posuđe)

Popravak sustava dojave požara

Područni vrtić Vrbnik

Općina Vrbnik sagradila je i opremila namjenski vrtić s kapacitetom od dvije skupine djece vrtićkog uzrasta

Didaktička oprema

Razno suđe

Radio player

Prijenosno računalo

Black out zavjese

Kuhinjska napa

Područni vrtić Baška

Perilica rublja

Kolica za čišćenje

Oprema za kuhinju

Sušilica

Prijenosno računalo

Motorna kosa

Popravljeni su: klima uređaji, klizna vrata, kuhinjske nape, sustav za grijanje i hlađenje, dizala

Područni vrtić Polje

Kuhinjski aparat multipraktik i štapni mikser

Popravak klima uređaja

Nabavljena stručna literatura:

Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa

Osnove kineziološke edukacije

Što i kako vježbati s djecom u školi

Odgovaj za humanost od malih nogu

Pričom do glazbe

Kako danas djeca rastu

Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi- postignuća kineziološke metodike

Nabavljene slikovnice:

Vjeverice i optimizam

Sjeverni jelen i dobrota

Medo i strpljivost

Zeko i iskrenost

Što veseli malog tigra

Vuk koji je ovladao svojim osjećajima

Vuk koji je zalutao u zemlju bajki

Vuk koji nije volio čitati

Jesen male guske

Medino proljeće

Igre stvaralice

Ku- ku! Jabuka

Ku- ku! Sunce

Moji prvi jedan, dva, tri

Medo Bruno, hitna pomoć

Medo Bruno, morsko blago

Medo Bruno, Vatrogasac

Mjesečeva splav

Konj i radost

Gospođica Neću

Djevojčica sa šibicama

Ured za izgubljene stvari

Luka voli izmišljati

Juha od bundeve

Vrlo gladna gusjenica

Dječji bonton

3. ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Osnovna zadaća i cilj koji smo kontinuirano provodili tijekom čitave pedagoške godine jest očuvanje i unapređenje zdravlja djece utječući na taj način na optimalni razvoj cjelovitog psihofizičkog stanja djece. Poticalo se i unapređivalo pravovremeno i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba svakog djeteta.

Prilikom upisa djeteta u vrtić proveden je inicijalni razgovor s roditeljima tijekom kojeg smo dobili uvid u zdravstveni i socijalni status svakog pojedinog djeteta. Za djecu alergičare i za djecu kod koje je dokazana intolerancija na određenu hranu sastavljeni su individualni jelovnici u dogovoru s roditeljima i kuharicama. Tako je u ovoj pedagoškoj godini upisano 13-ero djece s prilagođenim jelovnikom zbog alergije. Hranu za tu djecu nabavljao je Vrtić, a ponešto su roditelji donosili sami (u dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom, kuharima i odgojiteljima). Za djecu s kroničnim bolestima, febrilnim konvulzijama i sličnim zdravstvenim teškoćama u pismenom smo obliku dogovorili s roditeljima (uz potpisivanje izjave) davanje lijekova u vrtiću i ostale mjere prevencije, a odgojitelji su savjesno prihvatili davanje terapije djeci kada se ukazala potreba. Za pojedinu djecu odgojitelji su dobili i pismene upute kako postupati u slučaju pogoršanja bolesti, a roditelji su upućeni da svaku zdravstvenu promjenu kod djeteta obavezno jave odgojiteljima i zdravstvenoj voditeljici.

Tijekom cijele pedagoške godine u Vrtiću su se svi djelatnici kao i roditelji pridržavali važećih epidemioloških mjera, poštivale su se odluke Stožera civilne zaštite PGŽ-a vezano uz pandemiju Covid-19. Redovito su se nabavljala sredstva za dezinfekciju (ruku, dezbarijera i radnih površina). Roditelji su pri ulasku dezinficirali obuću na dezbarijerama, ruke prilikom ulaska u vrtićki prostor, uz obavezno nošenje zaštitne maske u svim prostorima Vrtića. Roditelji su dovodili djecu do vrtićkih garderoba (u većim vrtićima), a u prostore odgojnih skupina nisu smjeli ulaziti. Manji vrtići primali su djecu na glavnim ulaznim vratima i roditelji nisu ulazili u prostor vrtića. Djeca su boravila u svojoj skupini te se nisu miješala s ostalom vrtićkom djecom u unutarjerm, a niti u vanjskom prostoru. Svakodnevno se vršila dezinfekcija vanjskih igrala nakon svake izmjene skupina. Nije bilo organiziranih roditeljskih sastanaka već su se obavljali individualni razgovori uz pridržavanje epidemioloških mjera (dozvoljen broj osoba u prostoru skupine ili zajedničkih prostora vrtića uz nošenje maski). Tako je bilo sve dok nisu popustile epidemiološke mjere, ukidanje samoizolacije za djecu predškolske i školske dobi koje je nastupilo 17. ožujka 2022. Od toga dana ni odgojitelji više nisu morali u karantenu zbog kontakta s pozitivnom osobom.

Od rujna 2021. do lipnja 2022. godine 60 djelatnika Vrtića preboljelo je COVID- 19. Sukladno prijavi bolesti odgojitelja ili djece zatvarali smo i odgojno- obrazovne skupine. Pri dojavi roditelja da je dijete zaraženo, promptno smo obavještavali sve roditelje djece iz te skupine o vremenu trajanja izolacije, odnosno kojeg se datuma mogu vratiti u vrtić. Popis oboljele djece redovito je prosljeđivan Epidemiološkoj službi Doma zdravlja Krk. Nakon zatvaranja pojedine skupine izvršila bi se dezinfekcija sobe, pripadajućeg sanitarnog čvora i garderobe od strane Dezinfekcije d.o.o.Rijeka.

Na oglasnim pločama, a i usmeno, djelatnici su obavještavani gdje mogu dobiti cjepivo protiv virusa COVID-19 i mogućnosti koje im Epidemiološka služba nudi.

Kod većeg broja djece iz liječničkih ispričnica vidljiv je pobol od viroza, upala gornjih dišnih putova, crijevnih viroza, upale pluća. U pojedinim vrtićima registrirana je pojava ušljivosti i dječjih glista. Svi vrtići dobili su *Postupnik* kod pojave dječjih glista i ušljivosti od strane Zavoda za javno zdravstvo. Veći pobol djece od vodenih kozica bio je u veljači. Protokol o postupanju kod pojave ušljivosti i dječjih glista je izložen na oglasnim pločama za roditelje te su na taj način roditelji dobili striktne upute kako se ponašati i postupati u takvim situacijama. Na vrijeme su poduzimane mjere sprečavanja daljnjeg širenja ušiju i glista zahvaljujući dobroj suradnji s roditeljima koji su pravovremeno vrtiću prijavili zarazu. Roditelji su nakon dužeg izostanka djeteta iz vrtića dostavljali liječničku potvrdu da je dijete zdravo i sposobno pohađati vrtić. Liječničke potvrde Vrtić je tražio i od roditelja za djecu koja su tijekom boravka u vrtiću zbog visoke temperature, proljeva, povraćanja ili osipa poslana na kućnu njegu.

Na prvim pojedinačnim roditeljskim sastancima koje su organizirali odgojitelji, roditelji su dobili naputke da ne vode bolesnu djecu u vrtić radi zaštite zdravlja druge djece te su upoznati s protokolom postupanja u rizičnim situacijama. Veći problemi obolijevanja djece javljali su se u jasličkim skupinama tijekom godine iz razloga što su pojedini roditelji dovodili bolesnu djecu u skupinu unatoč upozorenju i dobronamjernim savjetima od strane odgojitelja.

U vrtiću se provodila i poticala zdrava prehrana u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo PGŽ. Također se vršila i kontrola prehrane i pripremljenih obroka.

Jelovnici su se izmjenjivali dva puta godišnje (proljetno-ljetni i jesensko-zimski jelovnik). Dostupni su na oglasnim pločama, a u kuhinji se vodila briga da se hrana priprema sukladno jelovniku. Vršila se kontrola pripremljenih obroka od strane Zavoda za javno zdravstvo. Osoblje kuhinja radilo je po načelima HACCP-sustava koliko je to bilo u skladu s trenutnim uvjetima. Vodilo se računa o redovitim, pravovremenim sanitarnim pregledima svih zaposlenika kao i o

nabavi zaštitne odjeće i obuće za zaposlenike.

Sa ciljem zaštite zdravlja i prevencije oboljenja kod djece sukladno zakonskim propisima tijekom 2021. godine, ispitivala se mikrobiološka čistoća prostora, pribora, površina i ruku djelatnika koji rade na pripremi, posluživanju i čuvanju hrane kao i mikrobiološka ispravnost hrane namijenjena djeci.

U navedenom razdoblju uzorkovano je 240 otisaka pri čemu je 14 otisaka bilo mikrobiološki neispravno. Uzorkovano je i 29 uzoraka hrane i svi su uzorci bili mikrobiološki ispravni.

Temeljem ispitivanja energetske i prehrambene vrijednosti hrane tijekom 2021. zaključuje se:

*prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelovitih obroka unutar je preporuka za prehranu djece predškolske dobi

*prosječno energetske učešće bjelančevina u ukupnoj energetske vrijednosti ispitivanih obroka je više od preporuka, dok su prosječna učešća ugljikohidrata i masti unutar svojih preporučenih vrijednosti

*prosječan sadržaj biljnih vlakana je unutar preporučenih vrijednosti.

Tijekom ovog razdoblja praćenja zdravstvene kontrole prehrane održana je odgovarajuća prehrana za djecu predškolske dobi, odnosno ona je u odnosu na prethodno razdoblje unaprijeđena.

Primjećuje se usklađenije posluživanje obroka prema predloženom jelovniku. U cilju održavanja postignute kakvoće prehrane NZZJ predlaže nastavak suradnje te pridržavanje predloženog jelovnika.

Svi uzorci mikrobiološki ispravne hrane ukazuju na zadovoljavajuću razinu prožimanja dobre proizvođačke i higijenske prakse.

Poštivale su se i individualne dječje potrebe pri konzumaciji hrane iz vjerskih razloga.

Većina odgojiteljskih timova navodi usvojenost higijenskih navika i samostalnost djece kod samoposluživanja, hranjenja, presvlačenja, oblačenja (osim u jaslicama i kod djece mlađeg vrtičkog uzrasta koja još uvijek trebaju pomoć u nekim od ovih segmenata), poticanje na samostalnost u higijeni i jelu, korištenje čaše, odvikavanje od pelena, samostalno presvlačenje...). Samoposluživanje nije bilo omogućeno zbog epidemioloških mjera. Starija djeca prilikom konzumiranja hrane koriste se i nožem. U jaslicama su se djeca poticala na samostalno odnošenje suđa na kolica.

Odgojiteljice u jaslicama puno pažnje pridaju odvikavanju djece od boca, dudu te odvikavanju od pelena, a sve u suradnji i dogovoru s roditeljima. Većina roditelja spremna je na suradnju i

prihvaća savjete odgojitelja.

Svakodnevnim aktivnostima poticala se kultura prehrane te zbrinjavanje i odvajanje otpada. Proslave dječjih rođendana u Vrtiću i dalje se odvijaju bez ikakve hrane. Prehrana djece jasno je definirana Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću. Vrtići upravo u tom segmentu vide svoju važnu ulogu u promicanju pravilne prehrane kao bitnog čimbenika očuvanja zdravlja djece. Vezano uz proslavu dječjih rođendana, stajalište je struke da se oni mogu mnogo primjerenije proslaviti od načina da je fokus na raznoj nezdravoj hrani koju toga dana djeca u vrtiću konzumiraju. Štoviše, to bi se vrijeme moglo puno kvalitetnije iskoristiti u korist sve djece, a posebno djeteta slavljenika, organizirajući vrtićki dan i aktivnosti prema preferencijama tog djeteta i na način da se ono osjeća važnim i voljenim dijelom svoje vrtićke zajednice.

Na taj način želimo zadovoljiti sve standarde vezane uz prehranu u ustanovi (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju i Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima) te olakšati roditeljima, a najvažnije, pratiti potrebe djeteta.

Obilježili smo Svjetski dan zdravlja. Još od 1950. godine Svjetska zdravstvena organizacija poziva na obilježavanje Svjetskog dana zdravlja uvijek s nekom novom temom. Tako smo ove godine taj dan obilježili temom- voda. Cijeli tjedan odvijale su se aktivnosti vezane uz vodu i blagodati koje nam ona daje.

Dječji vrtić 'Katarina Frankopan' odazvao se na razini cijele ustanove podupirući želju da se zajedno s djecom i obiteljima osvijesti važnost brige o zdravlju od ranog djetinjstva. Tijekom tog tjedna, u skladu s prijedlogom rasporeda aktivnosti pozivatelja i ponuđenim materijalima, organizirali smo obilježavanje jedne od aktivnosti zašto nam je voda važna; za naše zdravlje, tijelo, okruženje. S tim u vezi odlučili smo ne koristiti plastične čaše za konzumaciju vode tijekom dana već da djeca donose od kuće svoje bočice za vodu. Na ovaj način ostvarujemo višestruku dobrobit za djecu: potičemo održivi razvoj te kod djece stvaramo naviku odgovornog hidratiziranja organizma i brige za zdravlje.

Putem zdravstvenih aktivnosti odgojitelji su radili na bogaćenju spoznaja o navikama zdravog ponašanja. Svakodnevno su se zadovoljavale dječje potrebe za igrom i kretanjem sa ciljem pravilnog razvoja cjelokupne muskulature. Tjelesne aktivnosti provodile su se na otvorenom i zatvorenom prostoru te poticalo pravilno držanje tijela. Vrtići koji imaju sportske dvorane svakodnevno su ih koristili posebice u zimskim mjesecima.

U slučaju povrede djeteta, bez obzira na vrstu ozljede roditelj se trenutno obavještava, djeci se pruža prva pomoć u vrtiću, na hitnom traktu ili u mjesnim ambulantomama (prema potrebi) te se vodi evidencija povreda.

Za probleme pretilosti ili pothranjenosti, odbijanje hrane ili ostale probleme vezane za konzumaciju obroka roditelji su imali na raspolaganju stručni tim vrtića i zdravstvenu voditeljicu. Prema ukazanoj potrebi roditelji su pozvani na razgovor sa stručnim timom ili zdravstvenom voditeljicom kako bi zajedničkim djelovanjem što uspješnije došli do pozitivnih rezultata kada s radi o psihofizičkom razvoju djeteta.

Vrtići u kojima se javila potreba za organiziranjem skupine nespavača uveli su takvu praksu. Osnovni kriterij za smještanjem djeteta u skupinu nespavača jest izostanak potrebe djeteta za popodnevnim snom. Zato možemo reći da smo pratili i pokušali na najbolji način zadovoljiti djetetove potrebe. U vrtićima koji imaju prostornih uvjeta i potrebu za takvom organizacijom, formirali smo skupine nespavača. Neki su vrtići zbog manjka prostora organizirali rad s djecom nespavačima u garderobnom prostoru. U ostalim vrtićima mali broj djece koji ne spava ostaje u sobi te su im ponuđene mirne aktivnosti kao što su slikovnice, puzzle i sl.

Redovito se provodila higijena i dezinfekcija prostora, pribora i igračaka koje se koriste u odgojno- obrazovnom radu. Radilo se i na osiguranju optimalnih mikroklimatskih uvjeta u sobama za dnevni boravak u zimskim i ljetnim mjesecima. Prilikom upisa djece u vrtić roditelji su dužni, uz ostalu dokumentaciju, priložiti i ispunjeni obrazac stomatološkog sistematskog pregleda što je dokaz da dijete ima izabranog stomatologa koji će brinuti o zdravlju zubi djeteta. Zbog epidemije virusa COVID-19 ukinuli smo pranje zubića u odgojnim skupinama. U vrijeme epidemije rad je organiziran na način da se poštuju sve propisane Preporuke i upute za rad s djecom rane i predškolske dobi od strane Zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja vezano uz mjere zdravstvene zaštite djece i djelatnika te higijene i dezinfekcije prostora:

- letci za djecu: „Kako pravilno peremo ruke?“
- odgojitelji i ostali djelatnici dobili napatke kako se ophoditi u vrtiću u vrijeme pandemije, sukladno svim promjenama koje su se mijenjale na razini RH
- pomoćno- tehničko osoblje dobilo napatke o pravilnoj i pravovremenoj dezinfekciji prostora, pribora, hrane koja se dostavlja u vrtić
- u svakom vrtiću bio je organiziran prijem djece na ulaznim vratima vrtića (postavljanje dezbarijera i dezinfekcije za ruke) ili do garderoba u većim ustanovama
- svakodnevna dezinfekcija vanjskih igrala, stolova, kvaka, prekidača, sanitarija, podova...

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća: Sa ciljem osiguravanja kontinuiteta u odgojno- obrazovnom radu, nastavno na prošlogodišnju bitnu zadaću ove pedagoške godine unutar cjelovitog razvoja utjecali smo na razvoj socijalnih kompetencija. Osnovne razvojne zadaće koje su se planirale i provodile u svakodnevnom odgojno- obrazovnom radu bile su: razvijanje osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti, poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, vršnjačku suradnju, uzajamno pomaganje i poštivanje, kroz igre i na razvojno primjeren način učiti postavljanje granica i suzbijanje socijalno neprihvatljivog ponašanja.

Odgojitelji u neposrednom radu s djecom imaju ulogu modela djeci te su vlastitim primjerima poticali razvoj empatije, prijateljskih odnosa u skupini, međusobno uvažavanje i poštivanje želja i potreba, rješavanje sukoba razgovorom, dogovorom i poštivanjem pravila u skupini. Pozitivnim potkrjepljivanjima jačao se kod djece razvoj pozitivne slike o sebi.

U nekim se skupinama provode aktivnosti „Dijete dana“ sa ciljem poticanja socio-emocionalnog razvoja te stvaranja osjećaja zajedništva i pripadnosti.

U navedenom razvojnom području integrirane su slijedeće kompetencije: učiti kako učiti, istraživanje i razvijanje svijesti, komunikacija, kreativne i umjetničke kompetencije.

Cilj je osiguranje dobrobiti za dijete; procesa kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje sa pozitivnim socijalnim odnosima u kvalitetnom okruženju vrtića.

Osnovne smjernice u kreiranju poticajnog socijalnog okruženja bili su odgovori na sljedeća pitanja:

- Osjeća li se dijete u vrtiću dobrodošlo i prihvaćeno?
- Kako socijalno okruženje utječe na kvalitetu odgojno- obrazovnog procesa?
- Omogućuje li se djeci stjecanje različitih socijalnih iskustava u vrtiću i izvan njega?
- Na koje se sve načine djecu potiče na suradnju?
- Omogućuje li se djeci stjecanje kvalitetnih iskustava s djecom s posebnim potrebama?
- Kako se osigurava kvaliteta odnosa s djecom?
- Na koje se načine dijete tijekom odgojno- obrazovnog procesa uvažava?
- Je li komunikacija odraslih s djecom dvosmjerna i uvažavajuća?
- Potiče li se djecu na odgovorno ponašanje prema sebi i prema drugima?

Jasličke skupine

Sukladno dokumentu MZO – a „Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID – 19“, roditelji novoupisane djece su boravili u vrtiću maksimalno 15 minuta dnevno. Prije početka pedagoške godine s roditeljima je dogovoren raspored dolazaka, tako da je istovremeno u skupini boravio minimalni broj roditelja uz obavezno nošenje maski i pridržavanje fizičkog razmaka.

Osigurana podrška djeci i roditeljima tijekom procesa prilagodbe bazirana je na teoriji emocionalne privrženosti (autor Bowlby), a odnosi se na planiranje strategija temeljenih na procjeni obrasca emocionalne privrženosti djeteta i razine roditeljskih vještina senzitivnosti i responzivnosti. Drugim riječima, osiguran je timski rad na ranoj intervenciji koja ima preventivni karakter jer kreće od prepoznatog razvojnog rizika i prepoznatih potreba djece i njihovih roditelja. Dio odgojitelja je prethodnih godina prošao edukaciju vezanu uz primjenu navedenog modela, a prije ove pedagoške godine pripremljeni su pisani materijali za sve odgojitelje koji rade u jaslicama kako bi ciljano pratili i podržavali proces prilagodbe.

Navedeni model uključuje sljedeće aktivnosti:

- inicijalni razgovor stručnih suradnica i po potrebi zdravstvene voditeljice s roditeljima novoupisane djece koji uključuje i kraće savjetodavne razgovore, letak i članak na mrežnim stranicama vrtića sa informacijama o procesu prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić i uputama za postupanje roditelja prije i tijekom prilagodbe
- informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece s ciljem međusobnog upoznavanja i utvrđivanja rasporeda dolazaka djeteta u prvim danima prilagodbe
- praćenje i procjena obrasca emocionalne privrženosti djeteta od strane odgojitelja (u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane odgojitelja (na kraju rujna, u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine – kao indikator prilagođenosti navodi se zamijećeni obrazac emocionalne privrženosti djeteta i primijenjene ili/i planirane strategije rada s djetetom i njegovim roditeljima)
- timska procjena i donošenje odluke o eventualnoj potrebnim strategijama rada s djecom i roditeljima (sukladno zapažanjima odgojitelja i procjeni o eventualnim intervencijama)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane roditelja (evaluacijski listić)

Osim razvojnih zadaća koje su se realizirale u mnoštvu aktivnosti i projekata vezanih uz bitnu zadaću Ustanove, razvoj socijalnih vještina djece, tijekom pedagoške godine svaka je odgojno-obrazovna skupina provodila tematske aktivnosti i projekte vodeći se interesima djece i procjenama odgajatelja u smislu visoke razvojne dobrobiti za djecu.

U nastavku se ukratko navode realizirani projekti u svakoj odgojno- obrazovnoj skupini koji su iscrpno opisani i valorizirani u Godišnjim izvješćima odgojno- obrazovnog rada skupina.

VRTIĆ OMIŠALJ	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
JASLICE-BUBAMARE	Pričam ti priču- inicirano interesima djece u procesu adaptacije djece, obogaćivanje centra početnog čitanja i pisanja (kutić slikovnica), ciljevi: opuštena atmosfera, poticanje govora, komunikacije, suradnje, dijeljenja, aktivnosti su se često povezivale s glazbom
JASLICE-RIBICE	Šumske životinje- čitanje i aktivno slušanje slikovnica, imitiranje zvukova izrada plakata, igrokaz, likovne aktivnosti Kukci- boravak na vanjskom prostoru, traženje kukaca i provođenje tematski povezanih aktivnosti
VRTIĆ-ZVJEZDICE	Emocije- cilj emocionalno opismenjavanje djece Vatrogasci- proizašao prateći interes djece Tjedan zdravlja- aktivnosti vezane uz važnost vode za život
VRTIĆ-LEPTIRIĆI	Snijeg i led- projekt iniciran od strane djece, tematski povezan s Tjednom zdravlja u kojem su se provodile aktivnosti vezane uz vodu
VRTIĆ-PČELICE	Stare igre-inicirano od strane odgojiteljica, naglasak na suradnji s roditeljima i razvoju socio-emocionalnih kompetencija djece Emocije- naglasak na emocionalnom opismenjavanju djece Strašne maske- cilj regulacija emocija djece Ples pisanja- razvoj grube i fine motorike kroz glazbu Frankopanski kaštel- učenje o kulturnoj baštini našeg kraja

VRTIĆ NJIVICE	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
JASLICE- BUBAMARE	<p>Jesen- upoznavanje djece s promjenama u prirodi, godišnja doba</p> <p>Moje tijelo- dijelovi tijela, važnost brige o tijelu i higijeni</p> <p>Zdrava hrana- dani kruha i plodovi zemlje</p> <p>Istraživanje zvuka- razviti i produbiti interes za glazbu, poticanje emocionalnog i kognitivnog razvoja</p> <p>Zima- uočavanje prirodnih pojava u prirodi</p> <p>Projekti: Maškare, Domaće životinje, Uređenje povrtnjaka i cvjetnjaka, Voda, Proljeće, Kukci, Taktilni i istraživački centar na dvorištu (bogaćenje dvorišnog prostora novim didaktičko taktilnim sadržajima)</p>
VRTIĆ- KATARINČICE	<p>Projekti: Jesen, Animirani film (uz edukativne sadržaje koje nam tehnologija nudi djeca su upoznata sa štetnošću dugotrajne izloženosti ekranima), Zdrava hrana, Pravila u prometu, Zima, Maškare, Stop nasilju, Države svijeta, Kako rastu biljke</p>

VRTIĆ MALINSKA	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
JASLICE- ZVJEZDICE	<p>Stvaranje poticajnog socijalnog okruženja čime se utječe na stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi, poticanje prostorno-materijalnog okruženja kao poticaj djetetu na istraživanje i poticanje cjelovitog razvoja</p>
JASLICE- SOVICE	<p>Sklop aktivnosti koje su inicirale odgojiteljice: Jesen, Božić i Advent, Razvoj sensorike, Maškare, Proljeće, Uskrs, Igre vodom i rasutim materijalom</p>
JASLICE- BUBAMARE	<p>Razvoj socijalnih kompetencija: poticanje djece na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međusobnu suradnju, uzajamno pomaganje i poštivanje</p>

	Sklopovi aktivnosti „Mogu sam“ - poticanje samostalnosti pri obavljanju životno- praktičnih aktivnosti
VRTIĆ- LEPTIRIĆI	<p>„Pričaj mi priču“- nastavak na prošlogodišnji projekt sa ciljem bogaćenja govora djece (slikopriče, igrokazi, pjesmice...)</p> <p>„To sam ja“- razvijanje pozitivne slike o sebi i uvažavanje različitosti</p> <p>„Sunčev sustav“- iniciran od strane djece, interes za svemir</p> <p>Tijekom ožujka i travnja provodile su se eko aktivnosti</p>
VRTIĆ- MEDVJEDIĆI	<p>Emocije- cilj: regulacija emocija i razvoj empatije, u poveznici s bitnom zadaćom razvoja socijalnih kompetencija</p> <p>Projekt „Gdje žive životinje?“- učenje o raznim staništima životinja</p> <p>Značajna suradnja s Bibliobusom- stvaranje kulture čitanja</p>
VRTIĆ- PČELICE	<p>Projekt „Dijete dana“- stvaranje osjećaja zajedništva, usmjerenost na druge, razvoj pozitivne slike o sebi samima, naglasak na osobnim vrijednostima i individualnosti</p> <p>„Bez vode nema života“- od sjemenke do biljke (mini vrt u SDB)</p>
VRTIĆ- LOPTICE	<p>Poticanje predčitačkih i predmatematičkih vještina- skupina djece u godini pred polazak u školu</p> <p>Adventski kalendar- cilj približiti djeci svijet knjiga, stvaranje navike čitanja (suradnja s roditeljima)</p> <p>Trening socijalnih vještina- osvještavanje vlastitog ponašanja i rješavanja sukoba na socijalno prihvatljiv način</p>
VRTIĆ- RIBICE	<p>Volim sebe i svoje prijatelje- stvaranje pozitivne slike o sebi, emocionalno opismenjavanje (Kutija puna osjećaja), razvoj socijalnih kompetencija, osjećaja zajedništva u skupini</p>

VRTIĆ VRH	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
VRTIĆ	<p>Iz knjige „Budimo prijatelji“ crpile su se ideje za obogaćivanje sadržaja svakodnevnog odgojno- obrazovnog rada u skladu s dobi djece: odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema prijateljima, vršnjačka suradnja...</p> <p>Projekti: Svi smo različiti, rastimo zajedno, Suradnja i tolerancija, Oprezno s ljutnjom, Razgovor prihvatanja, Rješavanje sukoba, Natjecanje i suradnja</p>

VRTIĆ PUNAT	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
VRTIĆ- PČELICE	<p>„Ptice naših krajeva“- uočen veliki interes djece za život ptica, izrada kućice i hranilice za ptice za atrij vrtića i kamenjar</p> <p>Zima- priprema životinja za zimu, kako životinje prezimljuju</p> <p>Implementiraju se vjerski sadržaji- skupina u kojoj se provodi program katoličkog vjerskog odgoja</p>
VRTIĆ- LEPTIRIĆI	<p>Beba- prateći simboličku igru djevojčica, poticaj su trudnoće u obitelji nekoliko djece, ishodi: spoznaja, empatija, projekcija stvarnih događaja u igru</p> <p>Egipat- proizašao iz interesa djece nakon putovanja jednog dječaka u Egipat i prenošenja njegovih doživljaja, formiranje kutića novim poticajima (sfinga, slika faraona na papirusu, hijeroglifi...)</p>
VRTIĆ- BUBAMARE	<p>Poticanje na razvoj socijalnih vještina s naglaskom na međusobnu empatiju .te prihvatanje različitosti- skupinu pohađaju djeca iz različitih govornih područja (ukrajinski, turski, engleski, talijanski).</p> <p>Vulkan- potekao od interesa djece (čitanje enciklopedija o lavi, magmi, izrada makete vulkana)</p>

	<p>Uređenje vrta-projekt iniciran od odgojiteljica zbog potrebe za uređenjem okoliša, poticanje svijesti o važnosti brige za okoliš, u projekt uključeni i roditelji skupine (radovi oko uređenja)</p> <p>Izrada crtanog filma „Nevolje u šumi“- odgojiteljica je izradila crtani film sa ciljem razvoja digitalnih kompetencija djece, a potaknuta socijalno nepoželjnim ponašanjima djece koja projiciraju agresivna ponašanja kojima su djeca svakodnevno izložena kroz crtane filmove ili video igrice. Djeca su sama osmislila priču koju je odgojiteljica zapisivala, izradili su likove i scenske objekte od lego kockica, izradili scenografiju, fotografirali scene i putem digitalne tehnologije izradili film. Slijedila je premijera filma za svu djecu iz skupine, a prateći interese djece, izradit će se nastavak filma.</p>
--	---

VRTIĆ-VRBNIK	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
VRTIĆ- SOVICE	<p>Drvo- projekt su inicirala djeca svojim znanjem i dodatnom znatiželjom za prirodu, posebno tijekom zajedničke šetnje, u sklopu projekta provedene su razne tematske aktivnosti: drveće moga kraja, praćenje rasta sjemenja, dijelovi stabla, plodovi, promatranje stabla u različitim godišnjim dobima, učenje o važnosti drveća i šuma</p>
VRTIĆ- MALIČIĆI	<p>Razvoj pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima- novoformirana skupina zbog otvaranja novog vrtića pa se naglasak stavio na stvaranje osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini, mirnog ozračja, poticanju socijalnih i emocionalnih kompetencija djece, poštivanje pravila skupine</p>

VRTIĆ BAŠKA	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	

JASLICE- PČELICE	Projekt „Životinje“- realiziran vodeći se interesima djece, obuhvatio je sva razvojna područja djece (govor, likovno stvaralaštvo, glazba, kretanje tijela kao životinje..) DDB obogaćena raznim poticajnim materijalima vezanima uz projekt (senzorne ploče, figurice, plišane igračke..)
MLAĐA VRTIĆ - KRIJESNICE	Obzirom na dob djece pojačano se poticao razvoj socijalnih vještina djece (posebno kroz izražavanje i zajedničke igre Projekti koji su se provodili u skupini pratili su kalendarsku godinu (Dani kruha, Advent, Proljeće, Moje tijelo- upoznavanje vlastitog tijela, svakodnevna tjelovježba, zdrava prehrana)
VRTIĆ-BUBAMARE	„Budi mi prijatelj“- cilj smanjiti nepoželjna ponašanja djece i razvijanje socijalnih vještina (Adventski kalendar, Stablo prijateljstva, mesopusni kostimi u paru u obliku srca) Projekt „Magnetizam“- obogaćen je istraživački centar, provedene mnoge istraživačko- spoznajne aktivnosti
VRTIĆ-LEPTIRI	„Budi mi prijatelj“- aktivnosti su započinjale vježbama Mindfulnessa, razgovaralo se o problemskim situacijama toga dana, provodile su se dramske igre na temu prethodnog razgovora, vidljiv je razvoj socijalnih kompetencija djece

VRTIĆ POLJE	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
VRTIĆ-RIBICE	Projekti su inicirani od strane odgajatelja: „Kviz“- elementarna znanja iz poznavanja prirode, životinjskog svijeta, zemljopisnih pojmova, rada ljudi.. Njegovanje kulturne baštine- u vrijeme mesopusta Prava djece- obilježavanje Dana ružičastih majica i izložba u galeriji Decumanus
VRTIĆ- SOVICE	Osim bitne zadaće vezane uz socijalne kompetencije djece proveden je projekt „Ptice“- česti boravak u prirodi, izrada

	<p>hranilica za ptice, prikupljanje prirodnog materijala za bogaćenje centra u SDB</p> <p>„Mala škola“- projekt proveden zbog velikog broja školskih obveznika, pojačani rad na grafomotorici i stvaranju radnih navika</p> <p>„Planeta zemlja“- na inicijativu djece, važnost očuvanja planete, odvajanje otpada, recikliranje, kontinenti..</p>
--	---

VRTIĆ KRK- PODRUČNI	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
VRTIĆ 1- SKUPINA PREDŠKOLACA	<p>Briga o vlastitom zdravlju- poticanje samostalnosti u higijeni tijela, usvajanje znanja o važnosti brige za zdravlje</p> <p>Zanimanja- cilj je upoznati djecu s raznim zanimanjima budući da su neka manje poznata, iz projekta proizašle mnoge imitativne igre na tu temu</p> <p>Za školu spremni- cilj je adaptacija djece na školu</p> <p>U svijetu braće Grimm- iniciran od strane djece, bogaćenje rječnika, razvijanje mašte, izvlačenje pouke iz priče, pripovijedanje</p>
VRTIĆ 2- SKUPINA PREDŠKOLACA	<p>Naglasak u radu na razvoju socijalnih kompetencija djece (dogovorena zajednička pravila skupine, usmjeravanje na samostalno rješavanje konflikata, na međusobnu suradnju i pomaganje). Kontinuirano se radilo i na razvijanju kompetencija potrebnih za polazak u školu, a djeci se zbog različitih interesa i mogućnosti pristupa individualno.</p>

VRTIĆ KRK	
REALIZIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI	
JASLICE 1	<p>Naglasak u radu stavljen na izgrađivanje pozitivnog, poticajnog, kreativnog, suradničkog okruženja u kojem će se dijete osjećati</p>

	<p>ugodno, sigurno i prihvaćeno što utječe na cjeloviti razvoj, a posebno na jačanje socijalnih kompetencija</p>
JASLICE 2	<p>Osim pojačanog rada na socijalnim kompetencijama, realiziran je projekt „Jesen“, cilj je uključiti sva osjetila (miris, okus, razne boje..)</p> <p>Emocije- prepoznavanje vlastitih emocija, korištenje ogledala, emotikona i slika</p>
JASLICE 3	<p>Realizirana bitna zadaća skupine- poticanje na međusobnu suradnju i uvažavanje, procjena odgajatelja je da je cilj uspješno realiziran</p> <p>Provedeni su sklopovi aktivnosti, odnosno tematski tjedni: vozila, kukci, životinje i mladunci, moja obitelj, proljeće u vrtu...</p>
JASLICE 4	<p>Naglasak na realizaciji bitne zadaće skupine- niz aktivnosti koje potiču suradnju i međusobno uvažavanje te povjerenje, stvaranje osjećaja pripadnosti skupini te odgovornost za vlastito ponašanje</p> <p>Provodile su se mnoge senzomotoričke aktivnosti te aktivnosti vezane uz godišnja doba, blagdane, maškare, osjećaje...</p>
VRTIĆ 1	<p>Bitna zadaća: Pozitivan odnos prema sebi i drugima- prosocijalno ponašanje</p> <p>Realizirani projekti: Dječji tjedan, Dani kruha, Prijateljstvo, Veselimo se Božiću, Maškare, Ususret proljeću, Naša planeta Zemlja, Uskrs, Svaki dan slikovnica jedna</p>
VRTIĆ 2	<p>Upoznajmo se- na inicijativu odgajatelja zbog formiranja nove skupine djece</p> <p>Svatko je različit- na inicijativu odgajatelja zbog razvojnih poteškoća djeteta u skupini</p> <p>Mi smo sovice- projekt se temelji na nazivu skupine, osjećaj privrženosti i pripadanja skupini</p> <p>Proljetnice- na inicijativu djece, potaknuto šetnjom u prirodi</p>

	<p>Igram se i stvaram s vunom- oformljen centar filcanja u SDB zbog interesa djece</p> <p>Emocije- upoznavanje s osnovnim emocijama</p> <p>Eko projekt- razvrstavanje otpada, radovi u vrtu</p>
VRTIĆ 3	<p>Odgajno- obrazovni rad s naglaskom na usvajanje socijalnih kompetencija (tijekom godine bilježe se velike promjene u prisutnosti djece zbog COVID-a): osjećaj pripadnosti grupi (upisao dvoje djece iz Ukrajine), međusobna interakcija djece, prepoznavanje i regulacija emocija, naglasak na suradnji s roditeljima u razvijanju socijalnih kompetencija djece</p>
VRTIĆ 4	<p>Osim bitne zadaće usvajanja socijalnih vještina, realizirani su projekti: „Boje i oblici“, „Doktor“- formiran novi centar ambulante, „Pčele i kukci“</p>
VRTIĆ 5	<p>„Razvoj osobnih kompetencija“ (što sve mogu)- s naglaskom na osamostaljivanje djece, stvaranje pozitivne slike o sebi- djeca su vlastite mogućnosti i sposobnosti (napredak) pratila foto i video dokumentacijom, putem plakata bilježilo se što su sve djeca savladala, u bitnu zadaću implementirane su mnoge tematske aktivnosti</p>
VRTIĆ 6	<p>Bitna zadaća bila je kod djece razvijati osjećaj kompetentnosti i uspješnosti radi osjećaja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, poticala se intelektualna znatiželja za sredinu u kojoj žive (kvalitetna suradnja s lokalnom zajednicom)</p> <p>Proveden je cjelogodišnji projekt „Smokva“- spoznaje o autohtonim vrijednostima našega kraja</p>
VRTIĆ 7	<p>U skladu s bitnom zadaćom Ustanove razvijao se projekt „Moje pravo je i tvoje pravo“- osjećaj vlastite vrijednosti, pripadanja skupini, socijalno prihvatljivo ponašanje, regulacija emocija..</p>

	Mnoge tematske aktivnosti provodile su se prateći kalendarsku godinu.
VRTIĆ 9	Skupina djece s teškoćama u razvoju- individualizirani rad ovisno o razvojnim mogućnostima i sposobnostima djece, bitna zadaća razvijanje socijalnih kompetencija, bogaćenje prostora novim poticajima, skupina je sudjelovala u svim tematskim aktivnostima, predstavama i događajima u vrtiću i izvan vrtića

Prateći kalendarsku godinu obilježavale su se razne tematske aktivnosti na način i u skladu s mogućnostima koje smo imali i epidemiološkim mjerama. Obilježavanje navedenih aktivnosti podrazumijeva suradnju i timske dogovore odgojnih skupina na nivou objekta.

2.- 8. listopada 2021.- Dječji tjedan

U sklopu održavanja Dječjeg tjedna, matični vrtić otvorio je za djecu vježbalište u holu vrtića. Dječji tjedan je tradicionalna godišnja akcija kada se u vrtićima i školama održavaju aktivnosti posvećene djeci, a obilježava se od 1953. godine, ujedno obuhvaća i obilježavanje Međunarodnog dana djeteta (4. listopada). Cilj *Dječjeg tjedna* je usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, te pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece.

2. listopada 2021.- Međunarodni dan djeteta

12. listopada 2021.- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

6. prosinca 2021.- Sveti Nikola

12. prosinca 2021. - Sveta Lucija, tradicionalno sijanje pšenice

25. prosinca 2021. - Božić (obilježavanje blagdana i razna događanja tijekom prosinca)

Dramski tim i predstava „Božićna priča“, te koncert djece polaznika glazbene škole „Ivan Matetić Ronjgov“, Rijeka, podružni odjel Krk

1. siječnja 2022. - Nova godina

6. siječnja 2022. - Sveta tri kralja

14. veljače 2022. - Valentinovo

28. veljače 2022.- „Dan ružičastih majica“- dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, svi vrtići prigodnim su aktivnostima obilježili ovaj dan, a radove smo izložili na godišnjoj vrtićkoj izložbi u galeriji Decumanus u ožujku 2022. pod nazivom „Dječji vrtić- mjesto učenja i življenja dječjih prava“.

Osim gore navedenih obilježenih datuma, uključili smo se kao ustanova u slijedeće projekte:

- sudjelovali smo u Caritasovoj akciji „72 sata bez kompromisa“ s porukom „Darujući sebe postaješ dar i darovit“,
- akcija „Zasadi stablo, ne budi panj“ trajala je cijeli ožujak, oplemenjivali smo vrtićka dvorišta
- Umjesto otvorenih vrata vrtića (zbog epidemioloških mjera), u travnju smo obilježili smo „Vodeni tjedan“ zdravlja. Na dnevnoj bazi odvijale su se sve aktivnosti vezane uz vodu i sve blagodati koje nam voda daje.

Njegujući empatiju prema potrebitima, zahvalnost za sve dobro i lijepo što imamo, uključili smo se u „Marijine obroke“. Marijini obroci globalni je pokret koji uspostavlja programe školskog hranjenja u zajednicama u kojima siromaštvo i glad sprečavaju djecu da se školuju. „Mary's Meals“ pruža svakodnevne obroke u školi za više od milijun djece u Africi, Aziji, Latinskoj Americi, Karibima i Istočnoj Europi. U sklopu ustanove sakupili smo 3.800 kn

Projekt "Slikopriča"

Slikopriča obuhvaća ilustriranje priče (bajke, basne, problemske priče) koja se u vidu kratkih ilustracija (crteža) koristi kao pomoć u prepričavanju sadržaja istih, a koriste je odgojitelji u radu s djecom predškolske dobi. U procesu rada s djecom, konkretno sa ovim tipom didaktičkog pomagala, priča se priča, a ilustracije se dodaju na magnetnu ploču ovisno o tijeku radnje. Slikopriča je izvrsno pomagalo u razvoju vokabulara, ali i kognitivnih vještina (kratkoročnog i dugoročnog pamćenja).

Ovaj projekt ostvaren je u suradnji s učenicima Škole za primijenjenu umjetnost u Rijeci, usmjerenja Grafički dizajner uz mentorstvo profesorica Jasmine Štefović, Laure Herceg i Andree Staničić.

Oblikovano je sveukupno 13 priča za djecu (za svaku skupinu jedna priča po izboru odgojitelja u matičnom vrtiću): Drvo ima srce, Djed i repa, Crvenkapica, Plesna haljina žutog maslačka, Princeza i žabac, Ekranka, Snjeguljica, Juha od bundeve, Tri Prašćića, Ježeva kućica, Maca Papučarica, Vrlo gladna gusjenica i Slonić Elmer.

Benefite ovakve suradnje imala su i djeca predškolskog uzrasta, ali i srednjoškolci koji su svoje vještine kreativnog i umjetničkog izražavanja darovali našoj djeci.

4.1. Eko izvješće

Eko plan i program vrtića implementiran je u svakodnevni odgojno-obrazovni rad te svaki vrtić brine o održavanju svojeg okoliša na način da formira vrtove i povrtnjake ovisno o

prostornim uvjetima i mogućnostima. Najbolje uvjete za vrt ima matični vrtić u Krku te je boravak i sadnja u njemu dječja svakodnevnica.

Također smo nastavili s već usvojenom praksom pravilnog odvajanja otpada u svim skupinama (jasličkim i vrtićkim), vodili brigu o racionalnom korištenju vode i električne energije.

Jedna skupina predškolaca područnog vrtića u Krku u svibnju 2022. sudjelovala je u Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ. Video snimke djece kako se natječu u pojedinim disciplinama poslane su Zajednici sportova PGŽ-a.

4.2. Sigurnosno - zaštitni program

Koordinatorica sigurnosno-zaštitnog programa je pedagoginja Sara Linardić.

Protokol postupanja u rizičnim situacijama je dokument sa čijim se sadržajem i svrhom upoznati svi roditelji prilikom upisa u dječji vrtić, a detaljnije informacije se roditeljima daju prilikom prvog roditeljskog sastanka. Protokol je dio obveznog pismenog materijala koji je stalno izložen na svim oglasnim pločama za roditelje.

Predstojnice objekata i voditeljica matičnog vrtića izvještavale su koordinatoricu o eventualnim kršenjima Protokola te su se problemske situacije rješavale bez većih poteškoća (uglavnom se radilo o učestalim kašnjenjima roditelja prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta ili dovođenju bolesnog djeteta u vrtić).

U sklopu Protokola nalaze se i ostali obrasci koji su se redovito ispunjavali i ažurirali: Izjava roditelja o dovođenju i odvođenju djeteta iz vrtića; Obrazac za izlete s opisom putovanja, priključak i suglasnosti roditelja; Suglasnost roditelja o boravku djeteta na plaži; Suglasnost roditelja o fotografiranju djeteta; Izvješće o povredi djeteta.

4.3. Program prevencije ovisnosti

Koordinatorica Programa prevencije ovisnosti je psihologinja Anica Žužić.

Programske preventivne aktivnosti nedjeljivi su dio odgojno-obrazovnog rada i kao takve implementirane su u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Iz izvješća odgojitelja vidljivo je da se radilo na jačanju četiri kategorije individualnih i okolinskih faktora koji su utvrđeni kao zaštitni faktori u odrastanju djeteta, a postavljeni su kao temeljne odrednice programa. Navode se konkretne aktivnosti na razvoju pripadnosti grupi i razvoju primjerenih socijalnih vještina kroz aktivnosti emocionalnog opismenjavanja djece i stvaranje pozitivnog, podržavajućeg okruženja, osiguranju i održavanju dnevnih rutina i rituala. Primjeri dobre prakse uključuju

uvođenje rituala specifičnih za pojedinu odgojnu skupinu, vizualne prikaze dnevnog ritma i aktivnosti, korištenje lopte pričalice kao poticaj za uključivanje sve djece u djece u skupini, jutarnje okupljanje u krugu kao poticaj za interakciju među djecom i jačanje zajedništva, lente uspjeha i medalje za pozitivno potkrepljivanje razvojno poželjnih ponašanja i socijalnih vještina, znakova za stolom tijekom igre i obroka kako bi se djecu poticalo na interakciju i suradnju sa svim vršnjacima u skupini.

Poticanje akademskih vještina djece također je sastavni dio odgojno-obrazovnog rada koji se provodio na osnovu praćenja razvojnih postignuća djece (*lista za praćenje razvoja i ishoda učenja*) i na *Leuvenskoj skali za praćenje dobrobiti i uključenosti djece*. Zbog povremenih izolacija skupina, izostanaka djece i fluktuacije odgojitelja bilo je teže osigurati potreban kontinuitet u neposrednom radu s djecom. Dio interakcije na relaciji odgojitelj-roditelj-stručni suradnici odvijao se putem IKT, dok se u drugom dijelu godine, nakon popuštanja epidemioloških mjera intenzivno primjenjivala komunikacija u živo.

Najzahtjevnijim se dijelom odgojno-obrazovnog rada, u smislu usklađivanja epidemioloških mjera s razvojnim potrebama djece rane dobi, pokazala organizacija procesa prilagodbe na jaslice. Primjena modela prilagodbe baziranom na teoriji emocionalne privrženosti (Bowlby) daje pozitivne ishode u kontekstu pravovremenih, ciljanih intervencija u odnosu na dijete i roditelja. To se prije svega odnosi na osiguranje aktivnosti i poticaja koji su jačali osjećaj sigurnosti djeteta i jasnu komunikaciju s roditeljima. Roditelji su kontinuirano imali dostupne informacije o funkcioniranju u skupini, a i po potrebi i njima je pružena potrebna stručna podrška. Općenito možemo zaključiti da unatoč nepovoljnim organizacijskim uvjetima (kraće prisustvo roditelja tijekom prvih dana adaptacije u jaslicama), možemo govoriti o dobroj prilagodbi djece na vrtić i osjećaju pripadnosti grupi, što je jedan od relevantnih zaštitnih faktora u prevenciji ovisnosti.

U odnosu na akademske vještine djece u godini prije polaska u školu, realizirana je psihologijska procjena za djecu u godini prije polaska u školu, svi su roditelji dobili povratnu informaciju psihologinje o rezultatima procjene, a od odgojitelja informaciju o razvojnim mogućnostima djeteta i funkcioniranju djeteta u skupini. Pedagoginje su održale roditeljske sastanke na temu pripreme za školu u matičnom i svim područnim vrtićima, osim u vrtiću u Malinskoj gdje su sastanak na istu temu održale odgojiteljice.

Suradnja s roditeljima se u jednom dijelu pedagoške godine odvijala u okolnostima važećih epidemioloških mjera, dakle u smanjenom obimu, ali se nastojalo održati redovitost i svrsishodnost razmjene informacija i međusobnu povezanost vrtića i obitelji djeteta. Dio interakcije na relaciji odgojitelj-roditelj-stručni suradnici odvijao se putem IKT, dok se u

drugom dijelu godine, nakon popuštanja epidemioloških mjera intenzivno primjenjivala komunikacija u živo.

S ciljem obilježavanja Svjetskog dana mentalnog zdravlja koordinatorica programa - psihologinja je izradila plakat na temu mentalnog zdravlja s kratkim, poticajnim porukama koji je postavljen na oglasne ploče za roditelje.

U podacima o djetetu koje roditelji daju prilikom upisa djeteta u vrtić vidljiva je pretjerana izloženost djece ekranima, što se reflektira na njihov razvoj, a posebice je vidljiv u oponašanju nepoželjnih ponašanja. Iz tog se razloga Mjesec borbe protiv ovisnosti (studeni 2022.) obilježio predavanjem za roditelje (putem digitalnih platformi) na temu *Dijete u zagrljaju ekrana* koje je održala koordinatorica programa - psihologinja. U predavanju su navedeni podaci o vremenu koje djeca rane i predškolske dobi provode pred ekranima, po dječji razvoj negativnim posljedicama, kao i o pravilnoj upotrebi digitalnih medija. Roditeljima koji su sudjelovali na predavanju dostavljene su brošure na temu medijskog opismenjanja.

Edukativni susret s roditeljima planiran za travanj 2022. tijekom Tjedna otvorenih vrata vrtića na temu dječje igre kao poligona za razvoj socijalnih vještina, nije realiziran.

Može se zaključiti da većina odgojiteljskih skupina na razvojno primjeren način implementira ciljeve programa prevencije ovisnosti u svoj neposredni odgojno-obrazovni rad. U manjoj mjeri je prisutno nedostatan razumijevanje značenja pojedinih zaštitnih faktora u odrastanju djeteta (što je vidljivo iz godišnjih izvješća odgojitelja). Implicitne teorije je u sljedećem periodu potrebno preispitati u timskoj refleksiji i jačati u neposrednoj praksi pojedinih odgojiteljskih timova.

4.4. Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima

Koordinatorica Programa aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima je odgojiteljica Jasminka Gršković.

Postavljeni cilj programa je bio usmjeren na provođenje preventivnih aktivnosti za svu djecu i na promicanje ideje o nenasilju, stjecanje kompetencija odgojitelja i roditelja za prepoznavanje i razumijevanje mogućih uzroka koji dovode do agresivnih ponašanja djece rane i predškolske dobi. Program se također provodio u okviru redovnog odgojno – obrazovnog rada kroz primjenu individualiziranog pristupa (tehnike, intervencije) za pojedino dijete kod kojeg se uočavaju agresivna ponašanja.

Zadaća preventivnog programa koja se realizirala u odnosu na djecu :

Program koji su provodili odgojitelji u odnosu na svu djecu, sa primarno preventivnom funkcijom, implementirani su u redovni odgojno-obrazovni rad kroz sljedeće zadaće:

- promicanje ideje o nenasilju
- rad na primarnoj prevenciji agresivnog ponašanja
- razvijanje vještina koje pridonose nenasilnom ponašanju (samopouzdanje, samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, izražavanje emocija na socijalno primjeren način, samoregulacija)
- razvijanje vještina rješavanja sukoba sukladno razvojnim mogućnostima djece
- osiguranje primjerenog i poticajnog materijalnog okruženja
- formiranje tzv. mirnog kutića sa pripadajućim didaktičkim materijalom (vizualni podsjetnici namijenjeni kognitivnoj i emocionalnoj regulaciji)

23. veljače 2022. godine prigodno je obilježen Dan ružičastih majica s ciljem promicanja ideje o nenasilju. S djecom su provedene aktivnosti koje su rezultirale izradom plakata i drugih radova s afirmativnim porukama

Radovi su izloženi u Galeriji Decumanus na tematskoj vrtićkoj izložbi „Dječji vrtić- mjesto učenja i življenja dječjih prava“ u ožujku 2022. godine.

Psihologinja je vodila edukaciju *Agresivna ponašanja djece – prepoznavanje, procjena, intervencija* koja je realizirana za sve odgojitelje prema planiranom rasporedu i u formi video prezentacija. Svim je vrtićima u elektroničkom obliku poslana skripta koja pokriva tematiku obrađenu u edukaciji i služi kao svojevrsni protokol i smjernica za postupanje. Tijekom godine zabilježena su agresivna ponašanja djece od kojih je većina bila razvojno normativna, a riješena su u timskom pristupu na relaciji vrtić-obitelj. Zbog poremećaja u ponašanju u obliku izraženog agresivnog ponašanja kod dvoje djece ukazala se potreba za uključivanjem cijelog stručnog tima, u jednom i uključivanja Centra za socijalnu skrb.

4.5. Program predškole u trajanju od 250 sati

Program predškole u trajanju od 250 sati za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redovni program je realiziran u razdoblju od 15. veljače do 18. lipnja 2022. godine.

U program je uključeno petoro djece, koja su uključena u redovne odgojno-obrazovne programe u vrtiću u mjestu njihova prebivališta.

Prije uključivanja djece u Program predškole u trajanju od 250 sati je izvršena psihologijska procjena njihovih aktualnih predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti, a eventualne preporuke i smjernice za odgojno-obrazovni rad su proslijeđene odgojiteljima skupine. Roditelji su upoznati s rezultatima procjene te su uz neposredne konzultacije sa psihologinjom i ovisno o potrebi, upućeni na provođenje aktivnosti opisane u stručnim člancima objavljenim na web stranici vrtića.

Programom su realizirane temeljne zadaće usmjerene na:

- osposobljavanje djece za samostalno i samoinicijativno ostvarivanje određenih zadataka
- jačanje socio- emocionalne stabilnosti djece, socijalnih i komunikacijskih vještina
- podizanje opće psiho- fizičke spretnosti za polazak u školu
- unapređivanje svih kompetencija, a posebno „učiti kako učiti“, rane pismenosti, matematičkih kompetencija
- unapređivanje tjelesnog razvoja, kondicije, koordinacije primjerene dobi
- razvijanje i poticanje različitog izražavanja i kreativnosti kroz sve oblike izražavanja

Druga zadaća odnosila se na osiguranje dobrobiti za dijete i poticanja procesa kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje sa pozitivnim socijalnim odnosima u kvalitetnom okruženju vrtića, prije svega u kvalitetnom, razvojno primjerenom materijalnom okruženju i prostoru kao podlozi za razvoj već spomenutih kompetencija. Konkretizacija programa u skupinama ostvarivala se planski, evidentirana je u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji i planovima odgojitelja (tromjesečni, tjedni i dnevni plan).

Za djecu u godini prije polaska u školu, koja su uključena u redovni program, odgojitelji su napravili procjenu na listi za praćenje razvoja i postignuća djeteta tijekom listopada kako bi se napravio probir djece s nedovoljno razvijenim akademskim vještinama i odstupanjima u određenim segmentima u razvoju i pravovremeno osigurala potrebna podrška. Psihologijska procjena predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti djece realizirala se tijekom listopada i studenog 2021., siječnja i veljače 2022. o čemu su roditelji svih školskih obveznika obavješteni putem oglasnih ploča i od strane odgojitelja skupine. Odgojitelji su realizirali individualne razgovore s roditeljima o funkcioniranju djeteta u skupini i procjeni akademskih vještina. Psihologinja je svim roditeljima dala povratnu informaciju o rezultatima testiranja, što je i bio cilj postavljen za ovu pedagošku godinu.

Podnijeta tri zahtjeva za izdavanjem mišljenja vrtića vezan uz prijevremeni upis u 1. razred osnovne škole. Zbog upita roditelja po pitanju odgode upisa u 1. razred osnovne škole, učinjena

je 21 psihologijska procjena, a izdano 18 mišljenja, dok je izdano jedno mišljenje vrtića vezano uz postupak osiguranja pomoćnika u nastavi. Mišljenje vrtića uključivalo je podatke i procjene odgojitelja o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini i nalaz i mišljenje psihologinje. Na kraju upisne procedure u 1. razred OŠ se bilježi jedan prijevremeni i 17 odgoda upisa u 1.razred osnovne škole.

U svim je vrtićima održan tematski roditeljski sastanak s temom pripreme za školu.

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2022. godinu* u pedagoškoj godini dostavljena su financijska sredstva za djecu školske obveznike koja su namjenski uložena u nabavu didaktike i slikovnica.

4.6. Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima

U područnom vrtiću Punat, u mješovitoj vrtićkoj skupini Pčelice, ostvaruje se cjelodnevni katolički program verificiran od strane MZO te su u program uključena djeca čiji roditelji iskažu potrebu i interes. U ovom programu, poštujući dječju prirodu, njeguje se duhovna dimenzija djeteta kroz program „Kateheza Dobrog pastira“. Program ostvaruju odgojiteljica Smiljana Barši (odgojiteljica u vjeri s mandatom krčkog biskupa) i odgojiteljica Rozana Radolović.

4.7. Rad s djecom s posebnim potrebama

Djeca s teškoćama u razvoju

Posebni 5,5 satni program s težim teškoćama u razvoju u uvjetima integracije provodi se u matičnom vrtiću u Krku s kojima su radile edukacijska rehabilitatorica – odgojiteljica i rehabilitatorica – fizioterapeutkinja.

U redovnim je skupinama je tijekom ove pedagoške godine integrirano jedanaestoro djece koja imaju nalaz i mišljenje o vrsti i težini invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom.

U odnosu na podatke o novoupisanoj djeci (dobivenim od roditelja prilikom upisa djeteta u vrtić) i podatke dobivene od odgojitelja (zapažanja i podaci praćenja razvoja na instrumentariju) izvršila se dodatna timska opservacija manjeg broja novoupisane djece te su poduzete intervencije u smislu osiguranja potrebne podrške (ukupno 4 treća odgojitelja u skupini), upućivanja roditelja na potrebnu dijagnostiku ili definiranje daljnjeg praćenja razvoja djeteta te

izrada smjernica za rad s djetetom u skupini ili individualiziranog odgojno-obrazovnog programa.

U kontekstu kontinuirane prisutnosti i rada s djecom s teškoćama, epidemiološka situacija vezana uz pandemiju stvarala je značajne teškoće, tako da je jedan broj djece tijekom godine izostao iz vrtića i više mjeseci. Iz tog su se razloga neke od zadaća postavljenih u IOOP-u samo dijelom realizirale. S roditeljima se nastojao održati kontinuirani kontakt, tako da je vrtić imao informaciju o djetetovim aktivnostima kod kuće i tijeku rehabilitacijskih tretmana i praćenja djeteta u vanjskim ustanovama.

Za djecu s utvrđenim alergijama i intolerancijom na određene namirnice osigurana je prilagođena prehrana. Manji broj djece s takvom vrstom teškoća detektiran je prilikom upisa u vrtić i dio njih je upućen na potrebne dijagnostičke preglede.

Za svu djecu s težim teškoćama u razvoju vodili su se dosjei u kojima se evidentiraju relevantni podaci o djetetu (nalazi, mišljenja, individualizirani odgojno-obrazovni program) te poduzete intervencije, razgovori i sl.

S ciljem podrške djeci s teškoćama u razvoju nastavila se suradnja s Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj" u Rijeci (za dijete s oštećenjem sluha), Centrom za obrazovanje "Vinko Bek" (za dijete s oštećenjem vida) te stručnim suradnicima mobilnog Centra za autizam unutar projekta "Program rane intervencije za djecu s teškoćama autističnog spektra u lokalnoj zajednici" (za dijete s poremećajem iz spektra autizma).

U sljedećoj pedagoškoj godini u vrtić će se uključiti petoro novoupisane djece s kategoriziranim teškoćama u razvoju za koje su, nakon obavljenog inicijalnog razgovora, uvida u dostavljenu dokumentaciju i neposredne opservacije, izrađene pripremne aktivnosti i plan opservacije. S istim su upoznati roditelji i odgojitelji skupine koju će djeca pohađati u pedagoškoj godini 2022./2023.

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2021./2022. godinu* u pedagoškoj godini dostavljene su rate za djecu s teškoćama u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini i za djecu s teškoćama integraciji koja su namjenski uložena u nabavu didaktike, sportskih rekvizita i stručne literature.

Potencijalno darovita djeca

Tijekom godine za jedno dijete u godini prije polaska u školu, kod kojeg je utvrđena darovitost, je izrađen individualizirani odgojno – odgojno program kako bi se zadovoljile

specifične razvojne potrebe i interesi djeteta. Realizirano je praćenje i procjena odgojitelja i psihologinje za još jedno dijete, no sinteza podataka ide u prilog zaključku da se radi o prosječnim sposobnostima, bez izražene manifestne darovitosti. Potrebna podrška i poticaji toj djeci dani su u okviru redovitog odgojno-obrazovnog rada s ciljem poticanja specifičnih dječjih interesa i individualnih razvojnih mogućnosti.

Kontinuiranim praćenjem razvoja djeteta na listi praćenja razvoja i ishoda učenja trebali bi se dobiti, s obzirom na poznatu incidenciju darovitosti u populaciji djece rane i predškolske dobi, podaci o daleko većem broju potencijalno darovite djece u našem vrtiću. S obzirom da darovita djeca u odnosu na specifične razvojne potrebe zahtijevaju individualizirani pristup, sljedeće godine je potrebno osigurati ciljanu detekciju potencijalno darovite djece, te im kroz timski rad i odgojitelja i stručnog tima osigurati primjerene i poticajne uvjete za život u vrtiću.

5. RAD I SURADNJA RAZVOJNE DJELATNOSTI

Razvojna djelatnost djelovala je u sastavu:

- ravnateljica Irena Žic-Orlić
- psihologinja Anica Žužić, prof.
- pedagoginja Sara Linardić, prof.
- pedagoginja Renata Klepac, prof.
- zdravstvena voditeljica, Branka Wilhelm – Žic

Radne zadaće članova razvojne djelatnosti bile su orijentirane na osiguranje uvjeta potrebnih za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i to sukladno individualnim godišnjim planovima rada.

5.1. Ravnateljica

- Organizirala i vodila rad i poslovanje vrtića
- Predlagala unutarnje ustrojstvo i način rada vrtića
- Predstavljala, zastupala i potpisivala za vrtić te bila odgovorna osoba za zakonitost rada
- Donosila odluke sukladno ovlaštenjima utvrđenim Statutom, Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu i drugim općim aktima vrtića

- Suradivala sa zakonskim tijelima povezanim s ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem (MZO, AZOO, nadležne inspeksijske službe...)
- Suradivala s Osnivačem i jedinicama lokalne samouprave radi ostvarivanja kvalitetnih uvjeta za rad vrtića
- Suradivala s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama na području otoka Krka
- Obavljala poslove organizacije obilježavanja važnih datuma u suradnji s lokalnim zajednicama (razne manifestacije i sportska događanja)
- Suradivala s društvenim okruženjem radi bogaćenja vrtićkog sadržaja i populariziranja rada vrtića
- Predložila Plan i program vrtića te sudjelovala u njegovoj izradi, a kao odgovorna osoba pratila njegovu provedbu tijekom čitave pedagoške godine
- Vodila sjednice Odgojiteljskih vijeća sukladno Godišnjem planu i programu Ustanove
- Sudjelovala u pripremi sjednica Upravnog vijeća te izvršavala odluke i opće akte
- Predlagala Upravnom vijeću odluku o izboru odgojitelja te ostalih radnika, sklapala ugovore o radu
- Odlučivala o raspoređivanju radnika na radno mjesto
- Obavljala poslove i pripreme planiranja i realiziranja sastanaka stručnog tima i sastanaka voditeljica
- Koordinirala rad svih objekata, skupina i djelatnika
- Vodila brigu o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- Obavljala administrativno-upravne poslove (sklapanje ugovora, izrada plana korištenja godišnjih odmora, vođenje evidencije o radnicima, praćenje primjene zakona i podzakonskih akata)
- Financijsko-računovodstveni poslovi (izrada prijedloga Financijskog plana, izrada plana nabave, pravovremena isplata materijalnih prava radnika, izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća)
- Obavljala poslove vezane uz proširenje djelatnosti Vrtića (otvaranje novog vrtića u Vrbniku u rujnu 2021.)
- Uslijed pandemije virusa COVID-19 ravnateljica je organizirala rad vrtića u skladu s novonastalim uvjetima, donosila odluke u djelokrugu organizacije rada, suradivala s Osnivačem i suosnivačima vrtića te brinula za rad vrtića u skladu s mjerama i preporukama HZJZ i MZO, a također uvažavajući potrebe roditelja za korištenjem usluga vrtića

5.2. *Pedagoginje*

Pedagoginja Renata Klepac obavljala je poslove u matičnom vrtiću u Krku, područnom vrtiću Krk, te poslove voditeljice vrtića.

Pedagoginja Sara Linardić obavljala je poslove u svim ostalim područnim vrtićima „Katarine Frankopan“.

Realizirani poslovi u radu pedagoginja:

- Obilazak matičnog i područnih vrtića prema mjesečnoj strukturi obilaska te ovisno o problematici u pojedinim vrtićima (smanjen obim uslijed epidemije COVID-19)
- Izrada i praćenje dokumentacije na razini Ustanove koja je propisana pravilnicima i zakonima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Godišnji plan i program rada, Kurikulum vrtića, izvješća o radu, Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Ustanove)
- Sudjelovale u upisnoj proceduri za upis djece u iduću pedagošku godinu (predbilježbe za upis djece u vrtić, upisna komisija, potpisivanje ugovora i inicijalni razgovori)
- Pratile i organizirale stručna usavršavanja sukladno Godišnjem planu i programu Ustanove te prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje. Prilagođavajući se trenutnoj situaciji organizirale mrežne edukacije za odgojitelje te ostvarile edukaciju za dio odgojitelja u manjim skupinama
- Uređivale mrežnu stranicu vrtića te popularizirale rad vrtića u otočkim glasilima
- Suradivale s ostalim članicama stručnog tima sa ciljem rješavanja aktualne tematike i osiguranja kvalitete funkcioniranja vrtića
- Organizirale timske sastanke odgojiteljskih timova i sudjelovale na sastancima voditelja
- Pratile rad u odgojnim skupinama uz kraće konzultacije i razmjene relevantnih informacija s odgojiteljima
- Planirale nabavku didaktike, rekvizita i potrebnog materijala za rad u vrtićkim i jasličkim skupinama
- U svojstvu člana Povjerenstva za stažiranje radile na provođenju zadaća definiranih u Programu pripravničkog stažiranja za pripravnice
- Za potrebe individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja i odgojiteljica pripravnica pratile su, nabavljale i po potrebi preporučile i prosljedile noviju stručnu literaturu, periodiku i stručne članke
- Predavanje na temu pripreme za školu održano je u svim vrtićima „Katarine

Frankopan“, ostvarena je i suradnja s učiteljicama četvrtih razreda osnovne škole

- U odnosu na rad s roditeljima provodile su inicijalne razgovore prilikom upisa djeteta u vrtić (taj oblik suradnje bio je prisutan tijekom cijele pedagoške godine, s tim da je obimniji u srpnju zbog upisa djece u novu pedagošku godinu)
- Pružale podršku u razvoju dječjih kompetencija vezanih za razvoj predškolskog djeteta, a vezano uz pojedinačne specifičnosti u razvoju djeteta
- Zajedno s psihologinjom sudjelovale u protokolu upisa i uključivanja djece s teškoćama u razvoju
- S odgojiteljima sudjelovale u svim projektima na razini ustanove, svaka u svom području zaduženja

5.3. Psihologinja

U odnosu na planirano, realizirani su sljedeći poslovi psihologinje:

- 82 obilaska vrtića i odgojnih skupina
- Praćen je (posredno i neposredno) proces prilagodbe djece na vrtić, posebice djece čiji su roditelji prilikom inicijalnog intervjua najavili mogućnost teže adaptacije djeteta, a intervencije u radu s roditeljima poduzimale na zahtjev, odnosno po procjeni odgojitelja
- Četvero novoupisane djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (teškoćama u razvoju) pratila su se tijekom tromjesečnog opservacijskog perioda te su sukladno procjeni izrađeni ioop- i
- Nakon provedene timske procjene i psihologijskog testiranja, utvrđena je potencijalna darovitost za jedno dijete te izrađen ioop prilagođen specifičnim razvojnim potrebama djeteta
- Praćenje i procjena sve djece u godini prije polaska u školu (199) i te izrada mišljenja za djecu čiji su roditelji zainteresirani za prijevremeni upis (3) i za odgodu upisa (20) u 1.razred oš
- Kontinuirano se radilo na stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava i praćenje provedbe istih, prije svega kroz postavljanje prilagođenih ioop-a, osiguranja primjerene didaktike za djecu s teškoćama iz sredstava javnih potreba mzo – a i davanja preporuke za osiguranje potrebne podrške trećeg odgojitelja

- Tijekom godine nije bilo neposrednih kriznih situacija, ali se manjem broju obitelji koje su korisnici našeg vrtića, pružila psihološka pomoć uvidu savjetovanja i pružanja potrebne podrške
- Skrb o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti djece u odnosu na rizične faktore u većoj se mjeri provodila posredno, edukacijom i jačanjem kompetencija odgojitelja i roditelja s ciljem razumijevanja i osiguranja stabilnih zaštitnih faktora u odrastanju djeteta
- Na mrežnoj stranici vrtića su objavljeni članci i brošure kao informativni i edukativni materijal vezan uz jačanje psihološke otpornosti djece i stvaranje sigurnih obrazaca privrženosti, poticanja optimističkog kognitivnog stila i sl.
- Odgojiteljima se pružila refleksija na njihov neposredni odgojno-obrazovni rad i u okviru kraćih konzultacija sugerirale strategije u rješavanju postojeće problematike
- S odgojiteljima se timski rješavala tekuća problematika u radu s djecom i roditeljima
- Edukacija za odgojitelje na temu *Psihološka otpornost odgojitelja – (p)ostati zdrav je* realizirana u formi 3 video zapisa/prezentacije
- Edukacija *Agresivna ponašanja djece – prepoznavanje, procjena, intervencija je* realizirana u formi 3 video zapisa/prezentacije; radionica planirana za ožujak 2022. Nije realizirana zbog dužeg odsustva psihologinje
- Ponuđen je fiksni termin, ponedjeljkom od 12,30 – 14,00 sati planiran za individualne razgovore, konzultacije te pružanje stručne pomoći i psihološke potpore u prevenciji i redukciji stresa odgojitelja te ostalu problematiku vezanu uz neposredni rad s djecom, roditeljima i profesionalni rast i razvoj odgojitelja
- Dvosmjerna komunikacija s roditeljima realizirala se uglavnom komunikacijom uživo, a sukladno o aktualnoj epidemiološkoj situaciji i uputama HZJZ i MZO dio razgovora realiziran je telefonski ; tijekom godine je evidentirano ukupno 335 razgovora od toga 65 inicijalnih razgovora prilikom upisa djeteta u vrtić, 199 razgovora s roditeljima djece u godini prije polaska u školu i 71 savjetodavni razgovor vezan uz razvojnu problematiku djece te veći broj kraćih konzultacija i razmjena informacija
- Ovisno o problematici i iskazanim potrebama, roditeljima se je ponudila stručna literatura i problemske slikovnice
- Održana su dva predavanja za roditelje: *Dijete u zagrljaju ekrana (online)* i *Roditeljska podrška ranom razvoju jezika i govora djeteta (u živo)*
- Na mrežnim stranicama vrtića postavljena su tri stručna članka: *Svjetionik optimizma, Učite dijete optimizmu i Emocionalna privrženost – ključ prilagodbe na jaslice i vrtić*

- Realizirana je suradnja sa mobilnim timom Centra za autizam, Centra za obrazovanje "Vinko Bek", Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj" i AZOO Rijeka s ciljem osiguranja stručne podrške u neposrednom radu s djecom s teškoćama u razvoju
- Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2021./2022. Godinu* sredstva za djecu s posebnim potrebama integriranim u redovne skupine namjenski su uložena, primarno za nabavu didaktike
- Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb bila je uz postupak upućivanja djece s teškoćama na prvostupanjsko tijelo vještačenja s ciljem utvrđivanja vrste i težine teškoće te zbog razmjene podataka o djeci i roditeljima koji su pod nadzorom Centra; pred kraj pedagoške godine Centru je upućena je obavijest zbog ozljeđivanja djeteta u vrtiću od strane vršnjaka te se očekuju upute centra o daljnjem postupanju
- Suradnja s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i stručnim razredom za psihologiju rane i predškolske dobi i AZOO realizirana je kroz edukacije i sudjelovanje u radu stručnih razreda HPD – a
- Za zainteresirane odgojitelje je u okviru programa 15. Tjedna psihologije u Hrvatskoj održana online radionica *Optimizmom do psihološke otpornosti*
- U svojstvu koordinatorice izrada, vođenje i evaluacija *Programa prevencije ovisnosti*
- Sudjelovanje u radu Komisije i Povjerenstva za upis djece
- Sudjelovanje u godišnjoj inventuri za prostor uprave
- Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa odgojno – obrazovnog rada i izradi izvješća
- Ostvareno je 150 sati stručnog usavršavanja

5.4. Zdravstvena voditeljica

- Suradnja sa stručnim timom sa ciljem praćenja kvalitete rada vrtića te rješavanja specifičnih i problemskih situacija
- Suradnja s kuharicama vrtića sa ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- Suradnja sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima

- Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice (izrada posebnih jelovnika, kontinuirana nabavka hrane...)
- Provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojnim skupinama u suradnji s odgojiteljima (obilježavanje tjedna zdravlja)
- U svojstvu eko koordinatorice obavljanje poslova planiranja i realiziranja eko plana vrtića
- Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (izrada jelovnika za djecu, edukacija stručnih suradnika i odgojitelja, savjetovanje...)
- Briga o nabavi nove obuke za sve djelatnike i radne odjeće za kuhinjsko osoblje
- Uslijed pandemije virusa COVID-19 zdravstvena voditeljica organizirala je i pratila provođenje mjera za prevenciju i suzbijanje virusa propisanih od strane HZJZ i MZO

Ostali poslovi koje su obnašali članovi stručnog tima su:

- U svojstvu Povjerenstva za popis imovine, krajem 2021. godine izvršili inventuru za prostor uprave
- U okviru Povjerenstva za praćenje probnog rada praćenje rada novih zaposlenika
- Vođenje postupka upisa djece u program predškole u trajanju od 250 sati,
- Vođenje poslova vezanih uz predbilježbe za upis u vrtić i poslova u Komisiji za upis i Povjerenstvu za upis djece te provođenje postupka upisa tijekom godine (inicijalni razgovori s roditeljima, potpisivanje Ugovora).
- Organizacija i suradnja s vanjskim suradnicima vezanim uz realizaciju projekta (MZO) i stručnih usavršavanja za odgojitelje
- Nabava didaktike i stručne literature
- Priprema stručnih članaka i izrada materijala za odgojitelje i roditelje
- Prezentacija rada vrtića u lokalnoj zajednici

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Realizirana su sva planirana stručna usavršavanja unutar Ustanove:

Mjesec	Tema	Oblik	Voditelj	Trajanje sati
Rujan 2021.	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada i Kurikulum vrtića za 2021./2022.g. - Važnost suradničkih odnosa u profesionalnom razvoju odgajatelja	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća - predavanje	ravnateljica Irena Žic-Orlić Doc.dr.sc. Danijela Blanuša Trošelj	3
Listopad 2021.	Agresivna ponašanja djece- prepoznavanje, procjena, intervencija	2 snimke predavanja/radionice	prof. Anica Žužić, psihologinja	1 sat po radionici
Listopad /studeni/ prosinac 2021.	Učenje putem osjetila- modul 1	Edukativna konferencija on-line Predavanja i radionice za 30 odgojitelja (Mliječni zub)	prof.dr.sc. Rea Fulgosi Masnjak Ružica Pothraški, odgojitelj- savjetnik i Nikolina Nikić, mag.pead	15
Listopad 2021.	Psihološka otpornost odgojitelja- (p)ostati zdrav	Snimka predavanja/ radionice	prof. Anica Žužić, psihologinja	1
Studeni 2021.	Agresivna ponašanja djece- prepoznavanje, procjena, intervencija	Snimka radionice	prof. Anica Žužić, psihologinja	1
Studeni 2021.	Psihološka otpornost odgojitelja- (p)ostati zdrav	Snimka radionice	prof. Anica Žužić, psihologinja	1
Prosinac 2021.	Psihološka otpornost odgojitelja- (p)ostati zdrav	Snimka radionice	prof. Anica Žužić, psihologinja	1
Siječanj/ veljača/ ožujak 2022.	Umjetničko izražavanje i stvaranje- 2. modul	Edukativna konferencija on-line Predavanja i radionice za 30 odgojitelja (Mliječni zub)	prof. dr.sc. Svetlana Novaković Nataša Klarić Bonacci, fonetski muzičar Vida Manestar, mag. glazbene pedagogije	15

Siječanj 2022.	Disciplina u grupi	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Veljača 2022.	Rješavanje sukoba među djecom	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Ožujak 2022.	Agresivna ponašanja djece- prepoznavanje, procjena, intervencija	Snimka radionice	prof. Anica Žužić, psihologinja	1
Ožujak 2022.	Stvaranje grupne klime i zajedništva među djecom	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Travanj 2022.	Razvoj emocija	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Travanj/ svibanj/ lipanj 2022.	Alternativne pedagogije 3.modul	Edukativna konferencija on-line Predavanja i radionice za 30 odgojitelja (Mliječni zub)	prof. Slavica Bašić, prof. dr.sc. Višnja Raić, mag.praesc.educ. Ivana Golik Homolak	15
Svibanj 2022.	Učenje socijalnih vještina kroz igru	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Lipanj 2022.	Godišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove za pedagošku godinu 2021./2022.	3.sjednica Odgoviteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić	2

I ove je godine Vrtić nastavio s prošlogodišnjom edukacijom 20 odgojitelja kojom su stekli stručne kompetencije za voditelja kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi pod vodstvom doc.dr.sc. Vilka Petrića. Edukacija je dio „Centra za istraživanje djetinjstva“ i projekta „Uspostavljanje sustava za praćenje tjelesne aktivnosti suvremenom tehnologijom u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ Učiteljskog fakulteta Sveučil išta u Rijeci.

Ove je pedagoške godine održano ukupno četiri edukacija pod nazivom „Pokret i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi“, a stručno usavršavanje se procjenjuje vrlo korisnim iz razloga što se objedinio teorijski koncept dobiti pokreta za cjeloviti razvoj djeteta, ali je prezentirano i mnogo konkretnih primjera iz odgojno- obrazovne prakse na koji način pokret implementirati u svakodnevni rad s djecom. Naglasak je stavljen na važnost uloge odgojitelja pri integriranom učenju uz pokret pa su odgojitelji koji su sudjelovali u edukaciji također

dokumentirali primjere iz vlastite prakse koji će se evaluirati nastavkom suradnje u idućoj pedagoškoj godini.

Psihologinja je vodila edukaciju *Psihološka otpornost odgojitelja – (p)ostati zdrav*, koja je realizirana sukladno planu. Vrednovanje edukacije je realizirano putem online ankete (google forms), a svoj je osvrt dalo 29 odgojitelja. Rezultati ankete govore u prilog dobro koncipirane edukacije s korisnim, u praksi primjenjivim tehnikama u prevenciji i redukciji stresa te općenito u jačanju psihološke otpornosti. Također se navodi interes za nastavkom edukacije vezane uz tematiku mentalnog zdravlja i psihološke otpornosti.

Edukacije *Agresivna ponašanja djece – prepoznavanje, procjena, intervencija* je realizirana prema planiranom rasporedu, osim radionice planirane za ožujak 2022. Vrednovanje za ovu edukaciju nije provedeno.

Realizirana je fakultativna radionica za zainteresirane odgojitelje (14) *Optimizam – korak po korak do psihološke otpornosti*, koja je održana u okviru programa 15. tjedna psihologije u Hrvatskoj, događanja koje je organiziralo Hrvatsko psihološko društvo, a pod pokroviteljstvom predsjednika Republike Hrvatske. Prije radionice provedeno je anketiranje sudionika po pitanju pojačanog stresa tijekom pandemije, strategija suočavanja i zaštitnih faktora te su se rezultati ankete koristili kao okosnica radionice. Radionica je provedena putem Zoom platforme, a koncipirana je po prilagođenom konceptu metode *World cafe*. Pokazatelji ankete nakon radionice potvrđuju aktualnost teme i primjenjivost sadržaja u praksi te se navodi potreba sličnih radionica „u živo“.

Odgojiteljima koji su na početku pedagoške godine potvrdili i svojim potpisom pokazali interes za sudjelovanjem u dodatnim, izbornim edukacijama, primanjem stručnih članaka i stručnih materijala te primanjem obavijesti o edukacijama koje se organiziraju izvan ustanove su dostavljeni stručni materijali (jednom mjesečno). U periodu od listopada do svibnja na e-mail adrese je poslano 26 stručnih članaka, brošura, publikacija i knjiga u PDF-u:

- *Razvojna psihologija*
- *Dijete i disciplina*
- *Kurikulum za vrtiće*
- *Ulazak u svijet škole*
- *Upute za instaliranje Zoom aplikacije*
- *Kurikulum za inkluziju*
- *Kurikulum za jaslice*
- *Motorika*

- *Ideje za provođenje...*
- *Kladim se da možeš*
- *Adventski kalendar – mindfulness vježbe*
- *Izostanak sna*
- *Uvijek ste mislili...*
- *Kako ubrzati rad mozga*
- *Medijska pismenost za najmlađe*
- *Ispričat ću ti priču*
- *Oproštaj s vrtićem i priprema za školu*
- *Djeca i vrijeme provedeno pred ekranima*
- *Osjećaji, mediji i emocije 1*
- *Osjećaji, mediji i emocije 2*
- *NTC metoda za predškolski odgoj*
- *Aktivnosti za razvoj pažnje*
- *Preporučeni glagoli pri oblikovanju ishoda učenja*
- *Pogledajte svijet iz mojih cipela*
- *Savjeti za roditelje*
- *Poremećaji spavanja u djece predškolske dobi*

Teme stručnog usavršavanja izvan ustanove:

- „Dobrobit djeteta“
- „Je li važnije putovati ili stići? Razvojne mape u odgojno- obrazovnoj praksi“
- „Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu“
- „Klinička perspektiva, otuđeno, traumatizirano dijete“
- „Nagrade i pohvale u odgoju“
- „Suradnja s roditeljima i granice u odgoju“
- „Jednakost IN, stereotipi OUT“
- „Potrebe suvremenog djeteta i kompetencije odgojitelja i učitelja; je li vaga u balansu?“
- „Što nas uči Reggio?“
- „Biti vjeroučitelj i odgojitelj u vjeri danas“
- „Priprema za školu nekad i sada“
- „Kako zaustaviti agresivno ponašanje“
- „Djeca imitiraju svoje roditelje“

- „Zaštita djece s teškoćama u razvoju“
- „Gejmifikacija – korištenje gejmfikacije u organizacijama“ (Hrvatsko psihološko društvo, Sekcija za organizacijsku psihologiju)
- „28. godišnja konferencija hrvatskih psihologa“ (Hrvatsko psihološko društvo)
- „Mentalna stimulacija u sportu – prilagodba MS u trenažnom procesu“ (Hrvatska psihološka komora)
- „Otpornost društva – lekcije iz HR konteksta za vrijeme pandemije“ (Institut za društvena istraživanja u Zagrebu)
- „Postoji li epidemija psihičkih poremećaja kod djece i adolescenata tijekom pandemije COVID infekcije?“ (Hrvatsko društvo za dječju i adolescentnu psihijatriju, Hrvatski liječnički zbor, Klinika za psihijatriju i psihološku medicinu Medicinskog fakulteta Zagreb, KBC Zagreb)
- Uvodno predavanje za voditelje budućih psiholoških intervencija (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Hrvatsko društvo za psihološku pomoć)
- „Kako su psiholozi u obrazovanju?“ (Hrvatsko psihološko društvo, Sekcija za psihologiju rane i predškolske dobi)
- „Moguće greške u radu sportskog psihologa u praksi – kako si ne zakomplicirati život“ (Hrvatska psihološka komora; Sekcija za sportsku psihologiju)
- „Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja“ 1. dio (AZOO)
- „Rani znakovi iz poremećaja autizma“ (Centar DAR, Zagreb)
- „Praksa zasnovana na dokazima ECI – promjena paradigme (Eurlayed, UNICEF)

7. SURADNJA S RODITELJIMA

U kontekstu suradnje s roditeljima nastojalo se provoditi modele koji su se prethodnih godina pokazali kao dobra praksa. U radu su se pratila ista načela i nastojalo ostvariti postavljene ciljeve – osigurati optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta i suradnju s roditeljima prilagoditi okolnostima rada u uvjetima pandemije. U odnosu na specifičnu problematiku roditelja, djece i njihovih obitelji koje su posljedica promijenjenih životnih okolnosti, bilo je potrebno steći i upotrijebiti novija stručna znanja i vještine svih prosvjetnih radnika te ih prilagoditi važećim epidemiološkim mjerama.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo je dokument *Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanima s bolesti COVID – 19* prema kojem se komunikacija s roditeljima može ostvarivati

uživo (na temelju aktualnih preporuka epidemiološke službe) ili na daljinu uživo korištenjem informacijsko komunikacijskih tehnologija. Naglasak u suradnji je bio na održanju kontinuirane dvosmjerne komunikacije, pravovremenog informiranja i osiguranja potrebne psihološko-pedagoške podrške uz korištenje sredstava IKT. Nakon popuštanja mjera, odgojiteljski timovi su se orijentirali na standardne načine suradnje, te su se uglavnom u tom periodu realizirali individualni razgovori s roditeljima, druženja djece i odraslih, posjete radnom mjestu roditelja, završne priredbe, izleti i ostali oblici suradnje „u živo“. Iako su se u okviru orijentacijskih planova svake odgojne skupine, postavile su se i planirale bitne zadaće i oblici suradnje s roditeljima, uslijed nepovoljnih epidemioloških okolnosti i neopremljenosti vrtića potrebnom tehnologijom, realizirani su individualni razgovori i to dijelom komunikacijom uživo, a jednim dijelom u telefonskom razgovoru s roditeljima. Neki su odgojiteljski timovi, u dogovoru s roditeljima, komunicirali putem društvenih mreža, razmjenjujući na taj način informacije o aktivnostima u grupi i ostalim događanjima na nivou ustanove. Naglašena je funkcija oglasnih ploča za roditelje, odnosno tzv. zidnih novina putem kojih su roditelji bili informirani o aktivnostima koje su se provodile u skupini, izjavama djece, fotografijama djece u aktivnostima, pozivom za sudjelovanjem na način donošenja neoblikovanog i ostalog materijala potrebnog za aktivnosti, odnosno opremanje specifičnih, tematskih centara u skupini.

Na ključna mjesta, dostupna roditeljima, postavilo se:

- kratke aktualne informacije vezane uz odgojno-obrazovni rad
- informativne postere kao podsjetnike
- informativne postere na ključnim mjestima koji služe kao podsjetnik o higijenskim protokolima
- različite materijale koji su se mogli preuzeti
- termine za individualne razgovore uživo

Odgojitelji su na mjesečnoj bazi osigurali termin za individualne razgovore s roditeljima, a na oglasnim pločama izmjenjivali članke vezane uz zdravlje, psihomotorni razvoj djeteta rane i predškolske dobi, teme o odgoju i izazovima s ciljem pružanja podrške roditeljskoj ulozi i osiguranja potrebne potpore cjelovitom razvoju djeteta.

Realizirani su prvi informativni sastanci za roditelje s ciljem međusobnog upoznavanja, prezentiranja dnevnog ritma i odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, upoznavanja s bitnom zadaćom vrtića i sigurnosno-zaštitnim protokolima i preventivnim programima.

Za sve roditelje djece u godini prije polaska u školu pedagoginje su realizirale roditeljski sastanak na temu pripreme za školu, osim u vrtiću u Malinskoj gdje su sastanak s istom tematikom održale odgojiteljice.

Psihologinja je u listopadu 2021. povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja izradila plakat na temu mentalnog zdravlja, u studenom 2021. je održala predavanje za 18 zainteresiranih roditelja (video snimka) na temu *Dijete u zagrljaju ekrana* (utjecaj izloženosti djece rane i predškolske dobi ekranima na njihov psihomotorni razvoj), a u svibnju 2022. u vrtićima u Krku i Omišlju održala interaktivno predavanje za 14 roditelja na temu *Roditeljska podrška ranom razvoju jezika i govora djeteta*.

Svi roditelji djece u godini prije polaska u školu su dobili povratnu informaciju od odgojitelja i psihologinje o razvojnom statusu djeteta i upućeni na članke na mrežnim stranicama vrtića s tematikom pripreme za školu, odnosno načina poticanja potrebnih razvojnih kompetencija djece.

Ovisno o problematici i iskazanim potrebama, roditeljima se je ponudila stručna literatura i problemske slikovnice, primarno vezano uz usvajanje higijenskih navika i poticanja jezično-govornog razvoja što je bila najzastupljenija problematika. Na upit odgojitelja, za oglasne ploče za roditelje stručni tim je proslijedio razne članke, primarno s tematikom jezično-govornog razvoja.

Na mrežnoj stranici vrtića su postavljeni termini i kontakti za individualne razgovore s roditeljima. Uz mogućnost dogovora termina prilagođenog potrebama roditelja, svaki član stručnog tima ponudio je zaseban termin. Pedagoginja Sara Linardić primala je roditelje iz područnih vrtića u matičnom objektu u Krku ponedjeljkom od 7,30 -8,30 sati; pedagoginja Renata Klepac je roditeljima iz matičnog objekta u Krku bila dostupna ponedjeljkom od 8-10 i od 12 - 14 sati, dok je psihologinja ponudila termin na nivou cijele ustanove ponedjeljkom od 12,30 – 14 sati (prilagođeno aktualnim epidemiološkim mjerama – uživo ili korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija). Zdravstvena voditeljica je termin za individualni razgovor prilagodila potrebama roditelja, odnosno po dogovoru. Izrađena je nova mrežna stranica vrtića koja je već u prethodnom razdoblju prilagođena potrebama komunikacije s roditeljima na daljinu (informacije, članci, aktivnosti za rad s djecom...). Novim sadržajima pratila su se bitna zbivanja u radu vrtića kao i aktualna epidemiološka situacija i s njom povezane mjere te postavili stručni članci vezani uz zdravlje i razvoj djece. Polazeći od podataka navedenih u godišnjim izvješćima odgojitelja može se zaključiti o potrebi daljnjeg jačanja suradnje s roditeljima.

Na proljeće 2022. provedena je anketa za roditelje sa ciljem vrednovanja segmenta rada koji se odnosi na suradnju s roditeljima, konkretno na specifične uvjete i mogućnosti suradnje roditelja i vrtića tijekom pandemije COVID – 19.

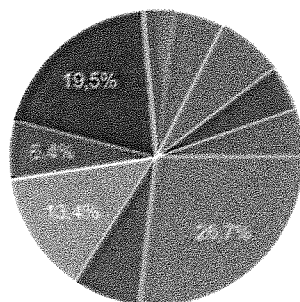
Anketi je pristupilo 50 % roditelja (359 anketa). Odaziv roditeljima po pripadajućim vrtićima je sljedeći:

Vrtić	broj ispunjenih anketa	Udio odgovora u odnosu na broj djece izražen u %
Omišalj	48	55%
Njivice	23	72%
Malinska	70	55%
Vrh	19	79%
Krk – matični vrtić	96	45%
Krk – područni vrtić	27	50%
Punat	20	39%
Baška	26	47%
Vrbnik	18	43%
Polje	12	28%

Rezultati ankete u odnosu na postavljena pitanja (tvrdnje) su sljedeći:

Vrtić koje Vaše dijete polazi:

359 odgovora

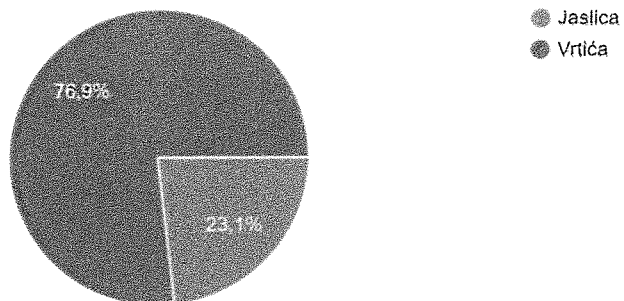


- Matični vrtić Krk
- Područni vrtić Krk
- Područni vrtić Omišalj
- Područni vrtić Njivice
- Područni vrtić Malinska
- Područni vrtić Polje
- Područni vrtić Punat
- Područni vrtić Baška

▲ 1/2 ▼

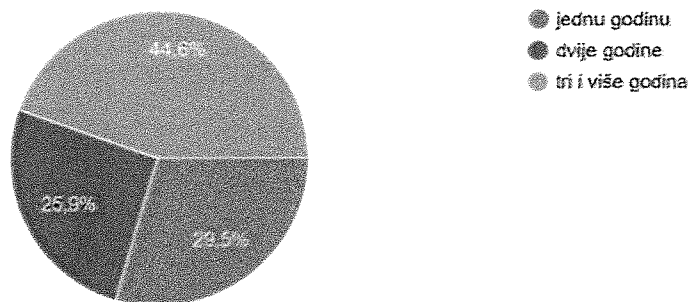
Vaše dijete u vrtiću polazi program:

359 odgovora



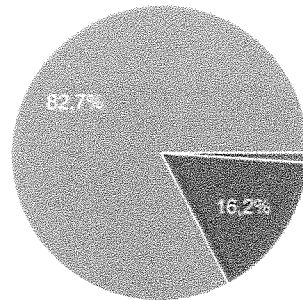
Vaše dijete polazi program vrtića:

359 odgovora



Smatram kako se potrebe moga djeteta u vrtiću optimalno zadovoljavaju te da se poštuju njegova prava

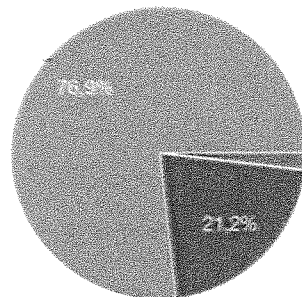
359 odgovora



- ne slažem se
- djelomično se slažem
- u potpunosti se slažem

Smatram kako je okruženje vrtića sigurno, poticajno i ima visoki odgojno-obrazovni potencijal za razvoj djeteta

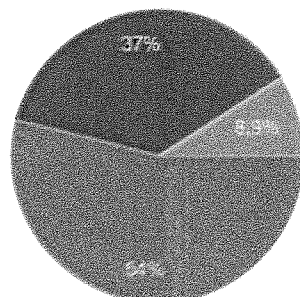
359 odgovora



- ne slažem se
- djelomično se slažem
- u potpunosti se slažem

Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine vašeg djeteta?

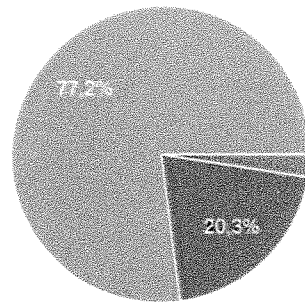
359 odgovora



- dobro smo upoznati s programom rada skupine
- djelomično smo upoznati s programom rada skupine
- nismo upoznati s programom rada skupine

Smatram kako aktivnosti i sadržaji koji se provode u sklopu redovitog programa odgojne skupine prate interese i sposobnosti mog djeteta te potiču njegov cjeloviti razvoj

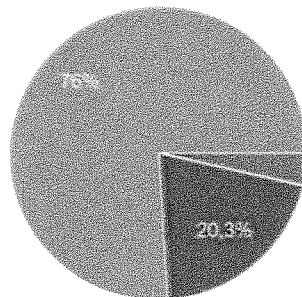
359 odgovora



- ne slažem se
- djelomično se slažem
- u potpunosti se slažem

Redovito razmjenjujem i usklađujem važne informacije koje se odnose na moje dijete s odgajateljima odgojne skupine

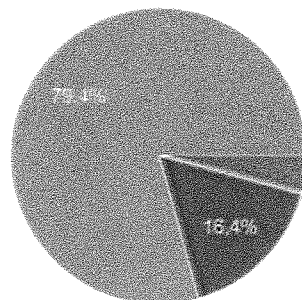
359 odgovora



- ne slažem se
- djelomično se slažem
- u potpunosti se slažem

Smatram kako me se uvažava kako roditelja te imam mogućnost otvoreno iznositi svoje prijedloge

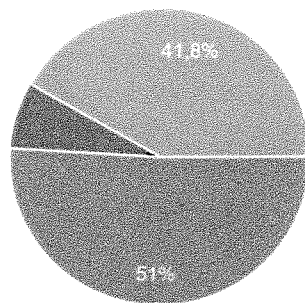
359 odgovora



- ne slažem se
- djelomično se slažem
- u potpunosti se slažem

Zadovoljan/na sam kvalitetom suradnje s odgajateljima

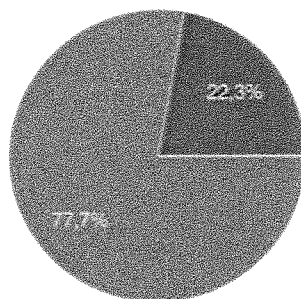
359 odgovora



- da
- ne
- u potpunosti se slažem

Na web stranici vrtića pronalazim sve relevantne informacije

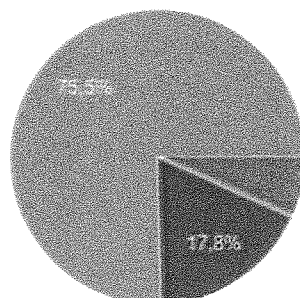
359 odgovora



- da
- ne

Pravovremeno i kvalitetno sam obavješten/a o specifičnostima rada vrtića tijekom epidemije COVID-19

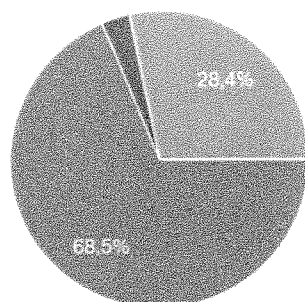
359 odgovora



- ne slažem se
- djelomično se slažem
- u potpunosti se slažem

Zadovoljan/na sam radom vrtića u svim segmentima

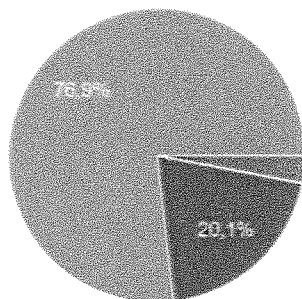
359 odgovora



- da, zadovoljan/na sam
- ne, nisam zadovoljan/na
- djelomično sam zadovoljan/na

Stručno osoblje vrtića dostupno mi je ukoliko imam potrebu za suradnjom (pedagog, psiholog, zdravstvena voditeljica)

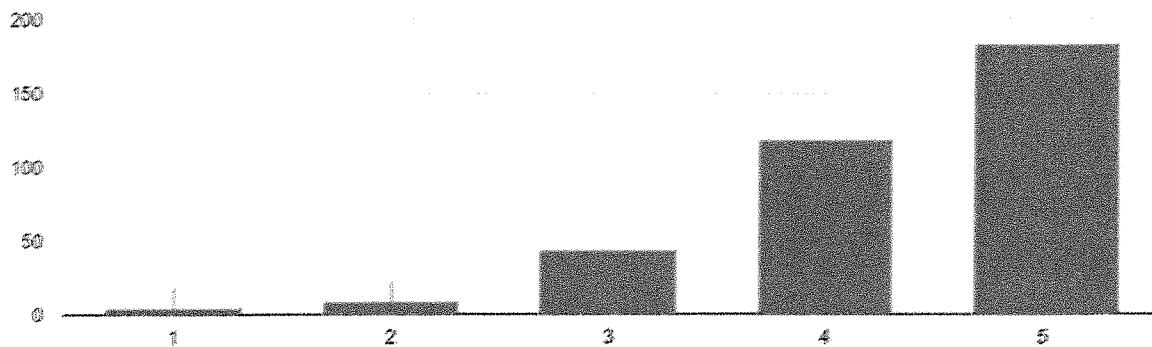
359 odgovora



- ne slažem se
- djelomično se slažem
- u potpunosti se slažem

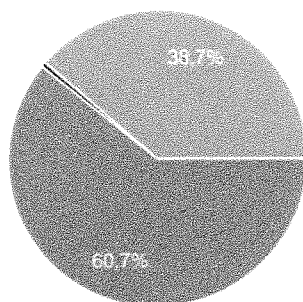
Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću (1-najniža razina zadovoljstva, 5-naviša razina zadovoljstva)

359 odgovora



Što Vaše dijete kaže o prehrani u vrtiću

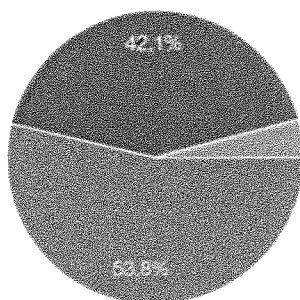
359 odgovora



- sve mu je dobro
- ništa mu nije dobro
- voli samo neka jela

Kako Vaše dijete reagira na odlazak u vrtić?

359 odgovora



- uvijek s radošću i veseljem
- kako kada, ponekad s radošću, ponekad odbija odlazak u vrtić
- često odbija odlazak u vrtić / nerado odlazi u vrtić

U odnosu na prijedloge roditelja mogu se izdvojiti četiri kategorije odgovora:

1. pohvale
2. bez prijedloga
3. više informacija, komunikacije, suradnje
4. prijedlozi organizacije rada vrtića i odgojitelja

Dobivene podatke treba uvažiti pri planiranju buduće suradnje i razvoja partnerskih odnosa. Iz kvalitativnih podataka (primjedbe i prijedlozi) vidljiva je nedovoljna informiranost i nerazumijevanja procesa odgojno-obrazovnog rada, a dio odgovora ukazuje na nedovoljno razumijevanje razvoja djeteta.

8. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA

Vrtići su uključeni u brojna zbivanja unutar okruženja u kojem djeluju budući da je okruženje prepoznato kao važan čimbenik u životu djece rane i predškolske dobi i njihovih obitelji, a također i sa ciljem populariziranja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Na nivou ustanove i na razini pojedinih objekata bilježi se suradnja s:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Sektor za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje središnji ured Zagreb, podružnica Rijeka
- Učiteljski fakultet u Rijeci
- Samostalni sektor prosvjetne inspekcije Zagreb, područna služba prosvjetne inspekcije Rijeka
- Dom zdravlja Krk (pedijatrijska ambulanta, školska medicina, epidemiološka ambulanta)
- Pravobraniteljica za djecu
- Pravobraniteljica za osobe s invaliditetom
- Centar za kulturu Grada Krka - izložba u Galeriji Decumanus
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo - Tjedan zdravlja
- Hrvatski olimpijski savez - održana je dječja Olimpijada, sudjelovala su djeca iz područnog vrtića u Krku (predškolci)
- HAK i MUP- radionice "Sigurnost u prometu" za predškolce- održane u svim vrtićima
- Glazbena škola Ivan Matetić Ronjgov- područni odjel Krk- glazbene radionice u vrtiću
- Karnevalski odbor Krk - doček na rivi povodom mesopusta
- Centar za socijalnu skrb Krk; suradnja u okviru razmjene službenih informacija o djeci i roditeljima koji su u tretmanu Centra
- Hrvatska psihološka komora i Hrvatsko psihološko društvo; suradnja vezana uz organiziranje 15. tjedna psihologije u Hrvatskoj
- Hrvatsko društvo za traumatski stres; uključivanje vrtića u pan - europsko istraživanje *Psihološka prilagodbe i suočavanje tijekom pandemije koronavirusa*
- Vatrogasno društvo i Dondolaši- vrtić Omišalj
- Općina Omišalj-posjet Spomendomu krčkog folkloru
- Folklorno društvo Omišalj- svjetski dan kulturne raznolikosti
- Gradska knjižnica Omišalj

- Općina Malinska- Dubašnica- blagdani Božić i sv. Nikola
- Turistička zajednica Općine Malinska-Dubašnica
- Turistička zajednica Punat- projekt RokOtok (plivački maraton)- druženje s djecom i dobivanje poklona (promotivnih materijala)
- Općina Punat i KD Črnika
- Udruga Puntarske užance
- TKD „Ponikve“- realizacija projekta „Informiraj.educiraj.recikliraj“
- Festival cvijeća „Baška rožica“
- Općina Dobrinj- blagdani, Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- Osnovne škole na nivou otoka- roditeljski sastanci „Priprema za školu“
- Putovima Frankopana- natječaj za dječje radove- djevojčica N.V. osvojila je glavnu nagradu (područni vrtić u Krku)
- Javna vatrogasna postrojba Grada Krka
- Kazalište lutaka Rijeka
- Srcem za Ukrajinu- suradnja sa Gradskim društvom Crvenog Križa
- Razna gostujuća kazališta- održane kazališne predstave u vrtićima

9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA

Upravno vijeće Vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće je sudjelovalo u sastavu:

- Petra Kraljić- predsjednica Upravnog vijeća (predstavnik lokalne samouprave/osnivača), te članovi:
- Tamara Žic (predstavnica lokalne samouprave/osnivača)
- Anamarija Čubranić (predstavnica lokalne samouprave/osnivača)
- Karmen Pindulić- Možnik (predstavnica lokalne samouprave /osnivača)
- Ivana Milunović (predstavnica roditelja)
- Danijela Crnčić- Vidas (predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika)
- Sara Linardić (predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika)

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće odlučivalo je o sljedećim točkama dnevnog reda:

- Donošenje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021./2022.
- Donošenje Kurikuluma Ustanove za pedagošku godinu 2021./2022.
- Raspisivanje natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natječajima
- Upisi u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2021./2022.
- Izvješće o upisu u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2021./2022.
- Odluka o upisu u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2022./2023.
- Izvješće o upisima u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2022./2023.
- Financijska izvješća
- Izmjene i dopune pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Prijedlog Financijskog plana za 2022. godinu s projekcijama za 2023. i 2024. godinu
- Usvajanje Financijskog plana za 2022. godinu
- Izmjene i dopune Pravilnika o upisu u Dječji vrtić
- Izmjene i dopune Statuta Vrtića
- Izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Izmjene i dopune Pravilnika o obradi i zaštiti osobnih podataka
- Pravilnik o provedbi postupaka jednostavne nabave Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“
- Imenovanje voditelja dječjeg vrtića u sjedištu u Krku i područnim vrtićima
- Izmjene i dopune Statuta predškolske ustanove Grad Krk, Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“
- Izmjene i dopune Pravilnika o radu predškolske ustanove Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“
- Projekcija troškova za područni vrtić Omišalj- otvaranje nove vrtićke skupine

Sve sjednice imale su kvorum za odlučivanje.