

**Republika Hrvatska  
Primorsko – goranska županija**

**Grad Krk  
Dječji vrtić «Katarina Frankopan»  
Smokvik 7, p.p. 41  
51500 Krk**

**Tel. 051 667 141  
Fax.051 222 887  
mail: dvfk-krk@ri.t-com.hr  
www.dvfk-krk.hr**

**Klasa: 601-02/22-01/1  
Ur.br.: 2142-1-16-01-22-1  
U Krku, 21. rujna 2022.**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  
DJEČJEG VRTIĆA „KATARINA FRANKOPAN“  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

***Ravnateljica:***

**Irena Žic – Orlić, mag.praesc.educ.**

# SADRŽAJ:

<b>1. USTROJSTVO RADA .....</b>	<b>1</b>
<b>2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....</b>	<b>9</b>
<b>3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE .....</b>	<b>9</b>
3.1. <i>Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj .....</i>	9
3.2. <i>Prehrana.....</i>	11
3.3. <i>Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta.....</i>	11
3.4. <i>Sanitarno higijensko održavanje vrtića.....</i>	11
<b>4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD .....</b>	<b>12</b>
4.1. <i>Planiranje i programiranje odgojno–obrazovnog rada.....</i>	102
4.2. <i>Opseg i elementi pedagoške dokumentacije .....</i>	102
4.3. <i>Sigurnosno – zaštitni program .....</i>	103
4.4. <i>Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima .....</i>	105
4.5. <i>Program predškole u trajanju od 250 sati .....</i>	106
4.6. <i>Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima.....</i>	109
4.9. <i>Rad i suradnja razvojne djelatnosti.....</i>	112
4.10. <i>Plan rada ravnateljice.....</i>	114
<b>4.11. <i>Plan stručne suradnice – psihologinje.....</i></b>	<b>115</b>
4.12. <i>Plan stručnih suradnica – pedagoginja .....</i>	117
<b>4.12.1. <i>Organizacija i materijalni uvjeti rada .....</i></b>	<b>117</b>
<b>4.12.2. <i>Planiranje, programiranje, valorizacija .....</i></b>	<b>117</b>
<b>4.12.3. <i>Odgojno- obrazovni rad.....</i></b>	<b>117</b>
4.13. <i>Plan zdravstvene voditeljice.....</i>	119
<b>5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....</b>	<b>120</b>
<b>6. SURADNJA S RODITELJIMA .....</b>	<b>123</b>
<b>7. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA.....</b>	<b>126</b>
<b>8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE RADA VRTIĆA.....</b>	<b>128</b>
<b>9. RAD UPRAVNOG I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA.....</b>	<b>129</b>
9.1. <i>Plan rada Odgojiteljskog vijeća.....</i>	129
9.2. <i>Plan rada Upravnog vijeća .....</i>	130

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13) i čl. 45. Statuta predškolske ustanove Grad Krk, Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 27. rujna 2022. godine utvrdilo Godišnji

plan i program odgojno obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, za pedagošku godinu 2022./2023.

Ravnateljica:

Irena Žic – Orlić, mag.praesc.educ

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 45. Statuta Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, Upravno vijeće predškolske ustanove Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“, je na Sjednici održanoj 28. rujna 2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, za pedagošku godinu 2022./2023.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Petra Kraljić

Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2022./2023. dostavlja se:

- Osnivaču Dječjeg vrtića Gradu Krku
- Općinama: Omišalj, Malinska – Dubašnica, Baška, Vrbnik, Dobrinj i Punat
- Ministarstvu znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske - Sektor za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Agenciji za odgoj i obrazovanje – Podružnica Rijeka
- Ured državne uprave Primorsko – goranske županije / Služba za društvene djelatnosti Rijeka i Krk
  
- Katehetskom uredu Krčke biskupije
- Članovima Upravnog vijeća
- Vrtićima u sastavu Dječjeg vrtića «Katarina Frankopan»
- Pismohrana

## 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić «Katarina Frankopan» (u daljnjem tekstu Vrtić) svoju će djelatnost (redovni desetsatni program odgojno-obrazovnog rada) provoditi u sjedištu u Krku i 9 područnih vrtića u: Omišlju, Njivicama, Malinskoj, Krku, Vrhu, Vrbniku, Puntu, Baški i Polju.

Djelatnost će se odvijati u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića te ostalim pravilnicima i propisima vezanim uz rad Vrtića.

Raspored radnog vremena i određivanje smjene kao i objekta u kojoj će pojedini zaposlenik Vrtića raditi u isključivoj je domeni odlučivanja Ravnateljice poslodavca kao odgovorne osobe za funkcioniranje Vrtića te je prema potrebi podložan promjenama tijekom pedagoške godine.

Podaci o vrtićima, broju djece i rasporedu radnika po vrtićima na dan 15. rujna 2022.godine.

<b>MATIČNI VRTIĆ KRK</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Odgojiteljice</b>	<b>Pom. teh. osoblje</b>
Smokvik 7, 51500 Krk	1.Mješovita vrtićka 23 djece	Nikica Žic Blaženka Samblić	Dobрила Depikolozvane Loris Vizinger
667 – 141	2.Mješovita mlađa vrtićka 23 djece	Melita Morić Danijela Crnčić Vidas	Barbara Žic
Radno vrijeme 6: <sup>30</sup> – 16: <sup>30</sup>	3.Mješovita vrtićka 23 djece	Veronika Ivanović Iva Hriljac Dijanić	Marijana Kosić
	4.Mješovita vrtićka 23 djece	Ivana Kosić Edita Mašić Mihajlović	
	5. Mješovita vrtićka 23 djece	Jasminka Srakočić Iva Strčić Jurešić	
Roditeljska uplata: Vrtić 600,00	6. Mlađa vrtićka skupina 19 djece	Nataša Orlić Radetić Jasminka Gršković	Mirjana Duvnjak Marina Pešec
Jaslice 700,00	7. Mješovita vrtićka 24 djece	Tamara Bajčić Marina Rakić Ivana Carević	Milica Mazi Mirna Mrzljak Merima Gušterović
	9. Mješovita vrtićka 4 djece s TUR	Katarina Skomeršić Grgurić Sanja Perić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja:
	1. Mješovita jaslička 16 djece	Tatjana Pavlešić Lucija Kosić Palić Sanja Justinić	Kuharice: 7: <sup>00</sup> - 15: <sup>00</sup> Spremačice 07: <sup>00</sup> – 15: <sup>00</sup>
	2.Mješovita jaslička 16 djece	Silvija Huskanović Mladena Grabovčić Ana Dujmović	10: <sup>00</sup> - 18: <sup>00</sup> 11: <sup>00</sup> – 19: <sup>00</sup>
Odgojiteljica na izradi did.mat: Vesna Uzelac Radno vrijeme: 07: <sup>00</sup> - 15: <sup>00</sup> sati	3.Mješovita jaslička 16 djece	Marina Kosić Jurić Dora Valenčić Gabrijela Aničić	
	4. Mješovita jaslička 15 djece	Manuela Margetinac Marko Stojković Ivana Rukavina	

<b>PODRUČNI VRTIĆ KRK</b>	<b>Odgojne skupine</b>	<b>Odgojitelji</b>	<b>Pom. teh. osoblje</b>
Galija 36 51500 Krk 725-871 Radno vrijeme: 6: <sup>30</sup> – 16: <sup>30</sup> Roditeljska uplata: 600,00 kn	1. Skupina djece u godini pred polazak u školu 26 djece	Mirela Labađuk Sanja Grdinić	Marina Kosić Jasmina Šamanić Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 7: <sup>00</sup> - 15: <sup>00</sup> Spremačica: 9: <sup>00</sup> – 17: <sup>00</sup>
	2. Skupina djece u godini pred polazak u školu 26 djece	Sunčica Maračić Bruna Petrov	

<b>PODRUČNI VRTIĆ OMIŠALJ</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Odgojiteljice</b>	<b>Pom. teh. osoblje</b>
Baječ 19 c 51513 Omišalj	Mješovita vrtićka 1 20 djece	Đurđica Tomić Jasna Fugošić	Svjetlana Radošević Jasna Dabo
450 - 235	Mješovita vrtićka 2 19 djece	Manuela Fabac Martina Mlinar Danica Miočić Zoričić	Kata Aničić Alima Muratović
Radno vrijeme: 6: <sup>30</sup> – 16: <sup>30</sup>	Skupina djece pred polazak u školu 3 19 djece	Katarina Juričić Julijana Hlača	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 7: <sup>00</sup> - 15: <sup>00</sup> Spremačice: 11: <sup>30</sup> – 19: <sup>30</sup>
Roditeljska uplata: Vrtić 600,00	Mlađa vrtićka 2 14 djece	Kristina Bruketa Brozić Katica Jakovčić	
Jaslice 700,00	Mješovita jaslička 1 12 djece	Anamarija Mandić Oreč Tajana Tadić	
	Mješovita jaslička 2 12 djece	Katja Radosav Mirna Matičić	

<b>PODRUČNI VRTIĆ NJIVICE</b>	<b>Odgojne skupine</b>	<b>Odgojitelji</b>	<b>Pom. teh. osoblje</b>
Stražbica 5, 51512 Njivice	Mješovita vrtićka 20 djece	Ivana Topić Klara Bogović Erdogdu	Dragica Ivanković Ana Gluvaković
846 – 124	Mješovita jaslička 12 djece	Kristina Badurina Virag Ksenija Sobotinčić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 7: <sup>00</sup> - 15: <sup>00</sup> Spremačica: 10: <sup>00</sup> – 18: <sup>00</sup>
Radno vrijeme: 6: <sup>30</sup> – 16: <sup>30</sup>			
Roditeljska uplata : Vrtić 600,00 Jaslice 700,00			
<b>PODRUČNI VRTIĆ MALINSKA</b>	<b>Odgojne skupine</b>	<b>Odgojiteljice</b>	<b>Pom. teh. osoblje</b>
Priko poja 9, 51511 Malinska	Mješovita vrtićka 1 18 djece	Ljiljana Buljat Josipa Kuštera	Kata Kosanović Andrijana Dvorničić
859 – 123 Radno vrijeme 6: <sup>30</sup> – 16: <sup>30</sup>	Mješovita vrtićka 2 17 djece	Katarina Mršić Mia Tomljenović	Vesna Bećkanović Ana Kosić Mirela Karamujić Zora Božić
Roditeljska uplata : Vrtić 600,00 Jaslice 700,00	Mješovita vrtićka 3 19 djece	Iva Ljutić Dunja Spicijarić Petrovski	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja:

	Mješovita vrtićka 4 15 djece	Bojana Morožin Dubravka Krstinić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 07:00 – 15:00 Spremačice: 1. 07:00 – 15:00 3. 11:00 – 19:00
	Vrtić 5 Skupina djece u godini pred polazak u školu 25 djece	Nikolina Žuvić Jasna Mutić	Domar: Dragan Kremenić Radno vrijeme: 07:00 – 15:00
	Mješovita jaslička 1 13 djece	Doris Komadina Snježana Šudić	
	Mješovita jaslička 2 12 djece	Martina Bogović Bernarda Baković	
	Mješovita jaslička 3 12 djece	Sandra Hrzić Kristina Juras	

PODRUČNI VRTIĆ VRH	Odgojna skupina	Odgojiteljice	Pom. teh. osoblje
Vrh 126, 51500 Krk 856 – 166	Mješovita vrtićka 24 djece	Ksenija Žužić Sabina Depikolozvane	Jelica Brozić
Radno vrijeme 6:30 – 16:30 Roditeljska uplata: 600,00			Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica/spremačica: 08:00 – 14:00 18:00 – 20:00

PODRUČNI VRTIĆ PUNAT	Odgojna skupina	Odgojitelji/ice	Pom.teh.osoblje
I.G. Kovačića 81, 51521 Punat 856 – 641 856 – 645	Mješovita vrtićka 21 djece	Smiljana Barši Rozana Radolović Kristina Šabalja	Jadranka Mrakovčić Marica Danilović
	Mješovita vrtićka 19 djece	Marija Orlić Željka Šimunić	
	Mješovita vrtićka 15 djece	Sarafina Zeko Katarina Sindičić	Nataša Antolić Ines Kovačević
Radno vrijeme: 6:30 – 16:30 Roditeljska uplata: 600,00			Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07:00 – 15:00 Pomoćna radnica: 07:00 – 15:00 Spremačice: 1. 08:00 – 16:00 2. 11:00 – 19:00

<b>PODRUČNI VRTIĆ BAŠKA</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Odgojitelji/ice</b>	<b>Pom.teh.osoblje</b>
Ditris 2, 51523 Baška	Mješovita vrtićka 22	Aleksandra Udina Kristina Mesnik	Dunja Čačić
856 – 641 856 – 645	Mješovita vrtićka 23	Sara Krstinić Nikić Danijela Mandić	Milka Lolić Danijela Hrabrić
	Mješovita jaslička 12	Romina Fantov Hrelja Sara Vidaković	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07:00 – 15:00 Spremačice: 1. 9:00 – 17:00 2. 10:00 – 18:00
Roditeljska uplata : Besplatna			Domar – 4 sata Zvonimir Hrabrić

<b>PODRUČNI VRTIĆ VRBNIK</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Odgojiteljice</b>	<b>Pom. teh. osoblje</b>
Retec 5A, 51516 Vrbnik 601- 610	Mješovita vrtićka 1 18 djece	Sonja Ivanović Vesna Volarić	Lidija Lukarić – Grgurić Petra Polonijo Marina Hasić
857 – 131 Radno vrijeme 6:30 – 16:30	Mješovita vrtićka 2 22 djece	Maja Lukarić Lea Pavan	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 08:00 – 12:00 Spremačica: 10:00 – 18:00
Roditeljska uplata : 300,00 kn			

<b>PODRUČNI VRTIĆ POLJE</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Odgojiteljice</b>	<b>Pom. teh. osoblje</b>
Stanišće 12, 51515 Šilo	Mješovita vrtićka 20 djece	Marina Pavačić Lucija Španjić	Tanja Crnčić Hanifa Huskanović
852 – 434	Mješovita vrtićka 19 djece	Barbara Pečarina Justinić Manuela Patekar	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07:00 – 15:00 Spremačica: 14:30 – 18:30
Radno vrijeme: 6:30 – 16:00			
Roditeljska uplata 600,00			

Svi objekti su sa cjelodnevnom programom.

Sveukupno vrtić ima 41 skupinu. Od toga su 4 skupine djece pred polazak u školu, 26 vrtićkih mješovitih i 11 jasličkih mješovitih. Ovu je pedagošku godinu područni vrtić u Baški započeo s radom u tri odgojno - obrazovne skupine (privremeno zatvorena jedna skupina zbog malog broja djece), a područni vrtić u Omišlju povećao je kapacitet na šest odgojno- obrazovnih skupina otvaranjem jedne skupine.

U neposrednom radu s djecom radi 81 odgojitelja/ica, 1 edukacijski rehabilitator- odgojitelj, tri treća odgojitelja u skupini za djecu s teškoćama u razvoju i 4 treća odgojitelja u jasličkim skupinama matičnog vrtića u Krku zbog većeg broja upisane djece.

1 odgojiteljica radi na poslovima izrade didaktičkog materijala kao invalid rada.

Prema potrebama omogućit ćemo obavljanje pripravničkog staža i studentske prakse u našim objektima, pod uvjetom da odgojiteljice pripravnice imaju potrebnu stručnu spremu, a studentice uputi fakultet te da imaju važeću sanitarnu iskaznicu.

### **Zajednička služba – Uprava vrtića**

- Irena Žic-Orlić, mag.praesc.educ., ravnateljica
- Anica Žužić, prof. psihologinja
- Sara Linardić, prof. pedagoginja
- Renata Klepac, prof. pedagoginja
- Branka Wilhelm – Žic, zdravstvena voditeljica
- Arijana Staničić, dipl.iur., tajnica
- Pavica Radić, voditeljica računovodstva
- Vesna Belšak, administrativno računovodstvena radnica
- Osman Alić - administrativno računovodstveni radnik

### **Domar**

- Mehmed Huskanović – vrtići Omišalj, Njivice, Vrh, Krk, Punat, Vrbnik i Polje
- Zvonimir Hrabrić ( ½ radnog vremena) područni vrtić Baška
- Dragan Kremenčić – područni vrtić Malinska

Radno vrijeme svih radnika može promijeniti ravnateljica prema potrebi organizacije rada.

**Rad u ljetnim mjesecima srpanj-kolovoz 2023. godine.**

Rad ljeti planiramo prema potrebama roditelja (ankete).

Oba ljetna mjeseca rade vrtić Krk (matični), Omišalj, Malinska, Punat, Baška i Polje.

Vrtići Njivice, Vrbnik, Vrh i Krk (područni) radit će prema potrebama roditelja.

Ukoliko se ukaže potreba od većine korisnika za promjenama ovakvog načina rada, prilagodit ćemo se istom.

Roditeljima se nudi mogućnost ljetnog prebačaja djece iz zatvorenih vrtića u otvorene vrtiće.

Zbog priprema za novu pedagošku godinu i temeljitijeg čišćenja vrtića, svi objekti biti će zatvoreni 30. kolovoza (srijeda) 2023. i 31. kolovoza (četvrtak) 2023.godine.

Završetak pedagoške godine 2022./2023. je 31. kolovoza 2023.godine.

Početak pedagoške godine 2023./2024. je 01. rujna 2023. godine.



Struktura radnog vremena odgojitelja za pedagošku godinu 2022. / 2023.

- broj dana u godini ► 365
- nedjelja ► 52
- subota ► 52
- blagdana ► 10
- radnih dana ► 251

251 (radnih dana) – 28 (dana prosječnog godišnjeg odmora)

---

**221 radnih dana x 8 ( sati dnevno ) = 1768 radnih sati**

Struktura radnog vremena odgojitelja u pedagoškoj godini 2022./2023. godini je sljedeća:

<b>Neposredni rad s djecom</b>	221 radnih dana x 5,5 = <b>1.216 sati</b>
<b>Dnevni odmor</b>	221 radnih dana x 0,5 = <b>111 sati</b>
<b>Planiranje i programiranje rada</b> -tromjesečni plan, tjedni plan i valorizacija, dnevni plan rada i zapažanja, dokumentacija o djeci, priprema prostora i materijala	221 radnih dana x 1,5 = <b>332 sati</b>
<b>Ostvarivanje suradnje s roditeljima</b> -roditeljski sastanci, radionice, druženja, individualni razgovori	<b>25 sati</b>
<b>Ostvarivanje suradnje s vanjskim čimbenicima</b> -sudjelovanje na manifestacijama (Olimpijada, maškarane aktivnosti, manifestacije u organizaciji Jedinica lokalne samouprave i sl.)	<b>5 sati</b>
<b>Stručno usavršavanje</b> -odgojiteljska vijeća, seminari, radionice, stručna literatura	<b>60 sati</b>
Ostali poslovi	<b>19 sati</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>1.768 sati</b>

**Struktura radnog vremena odgojitelja – 20 - satni radni tjedan**

<b>Neposredni rad s djecom</b>	<b>221 radnih dana x 2,75 sata (2h45min) = 608 sati</b>
<b>Planiranje i programiranje rada</b> -tromjesečni plan, tjedni plan i valorizacija, dnevni plan rada i zapažanja, dokumentacija o djeci, priprema prostora i materijala	<b>221 radnih dana x 0,75 sati (45 min) = 166 sati</b>
<b>Ostvarivanje suradnje s roditeljima i ostalim čimbenicima</b>	<b>221 radnih dana x 0,25 sati (15 min)= 55 sati</b>
<b>Stručno usavršavanje</b>	<b>221 radnih dana x 0,25 sati (15 min) = 55 sati</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>884 sati</b>

## Struktura radnog vremena psihologinje

Poslovi	Opis	Dnevno	Godišnje
Neposredni rad s djecom i za djecu	Opservacija, testiranje, vođenje dokumentacije i dosjea	3	663
Neposredni rad s odgojiteljima	Konzultacije, stručno usavršavanje, pružanje stručne podrške i refleksije na rad	1	221
Neposredni rad s roditeljima	Konzultacije, savjetodavni rad, pružanje stručne podrške, edukacija	1	221
Suradnja sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostali poslovi	Vođenje evidencije rada, radni dogovori stručnog tima i poslovi na razini tima, suradnja s vanjskim ustanovama, administrativni poslovi	1	221
Planiranje i priprema za rad, vrednovanje	Planiranje (godišnje, mjesečno, tjedno), izrada anketa, lista za praćenje i drugih materijala; analize i vrednovanja; izrada smjernica za rad	1	221
Stručno usavršavanje		0,5	110,5
Dnevni odmor		0,5	110,5
<b>UKUPNO</b>		8	1.768 sati

Struktura radnog vremena psihologinje slijedi i na godišnjoj razini realizira propisanu satnicu po poslovima, ali se tijekom godine po vrsti i trajanju prilagođava zahtjevima posla.

## Struktura radnog vremena pedagoginja

OBLICI RADA	BROJ SATI DNEVNO	BROJ SATI TJEDNO	BROJ SATI GODIŠNJE
<b>PLANIRANJE PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE OSOBNOG RADA:</b> -dnevno planiranje -izrada godišnjeg plana rada pedagoga, -godišnje izvješće pedagoga	1,5	5	331,5
<b>-SURADNJA</b> <b>-STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>			
<b>PEDAGOŠKO/PSIHOLOŠKI POSLOVI:</b> -Planiranje i pripremanje rada u ustanovi i po skupinama -Izvješća rada po skupinama i u ustanovi -Organizacija, ostvarivanje i praćenje odgojno – obrazovnog procesa rada -vođenje i praćenje plana nabave opreme i didaktike - cjelovit pedagoško - instruktivni uvid u ostvarivanje programskih zadaća - rad s pripravnicima , administrativni poslovi i dr.	4	20	884
Stručno usavršavanje	0,5	5	110,5
Neposredni rad s roditeljima	0,5	2,5	110,5
Suradnja sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostali poslovi	1	5	221

<b>Dnevni odmor</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>110,5</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>1.768 sati</b>

### Struktura radnog vremena zdravstvene voditeljice

<b>OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI DNEVNO</b>	<b>BROJ SATI TJEDNO</b>	<b>BROJ SATI GODIŠNJE</b>
<b>PLANIRANJE PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE OSOBNOG RADA:</b> -dnevno planiranje -izrada godišnjeg plana rada zdravstvene voditeljice -godišnje izvješće zdravstvene voditeljice <b>-SURADNJA</b> <b>-STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>221</b>
<b>RAD NA REALIZACIJI PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, NADZORA ČISTOĆE, PREHRANE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE I ZAPOSLENIKA:</b> -unapređenje njege, razvoja i zdravlja djece, -preventivna zdravstvena zaštita, -unapređenje i praćenje prehrane -unapređenje i praćenje razine čistoće objekata - praćenje higijensko- zdravstvene zaštite radnika - praćenje rada pomoćno-tehničkog osoblja	<b>6,5</b>	<b>32,5</b>	<b>1436,5</b>
<b>Dnevni odmor</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>110,5</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>1.768 sati</b>

Svaki zaposlenik dužan/na je dostaviti ravnateljici potpisanu listu Evidencija o korištenju radnog vremena prvog radnog dana u sljedećem mjesecu za protekli mjesec.

Svaki odgojitelj /ica dužan/na je dostaviti :

- Program stručnog usavršavanja za proteklu pedagošku godinu (po završetku pedagoške godine)
- Izjavu zaposlenika o izostanku sa stručnog usavršavanja ( tri dana nakon izostanka sa stručnog usavršavanja).

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Grad Krk osnivač je ustanove Dječji vrtić «Katarina Frankopan».

Dječji vrtić je ujedno proračunski korisnik Grada Krka, a financiraju ga jedinice lokalne samouprave: Općina Omišalj, Općina Malinska – Dubašnica, Općina Baška, Općina Vrbnik, Općina Punat i Općina Dobrinj sukladno propisanom «Sporazumu o financiranju».

Materijalni uvjeti rada će se unapređivati u skladu s Financijskim planom ustanove za 2022. i Financijskim planom ustanove za 2023. godinu.

Prioritetno je redovito održavanje Vrtića, hitni popravci te nabava potrošnog materijala (pred Uskrs i Božić kao i početkom nove pedagoške godine ) za potrebe djece i odgojitelja/ica, kao i dezinfekcijskih sredstava i materijala za održavanje higijene prostora vrtića (po potrebi).

U svim vrtićima nastojat ćemo obnavljati prostorije i vanjske prostore za boravak djece u dogovoru s lokalnim samoupravama, a na čiju važnost je dužna ukazivati ravnateljici voditeljica objekta.

## **3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

Osnovni cilj njege i skrbi za dijete jest očuvanje i unapređenje zdravlja djece i njihovog cjelokupnog psiho-fizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece.

Tjelesni razvoj i zdravlje je preduvjet cjelovitog razvoja te je prioritetna zadaća svih djelatnika u predškolskom odgoju. Kroz tu zadaću omogućavamo djeci:

- Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, zrakom, kretanjem i igrom
- Povećanje otpornosti organizma na nepovoljne okolinske utjecaje
- Svakodnevni boravak na vanjskom prostoru

### ***3.1. Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj***

- zdravstvene podatke o novoupisanoj djeci dobivamo putem inicijalnih razgovora s roditeljima te putem prikupljenih podataka tijekom boravka djece u vrtiću
- osigurati dobre higijenske uvjete u skupini (kontinuirana dezinfekcija podova, stolova, igračaka...)
- upućivanje novoupisane djece na stomatološki sistematski pregled
- vršenje antropometrijskih mjerenja djece po skupinama dva puta godišnje

- analiza dobivenih podataka te kontinuirani razgovori i edukacije roditelja pretilih i pothranjene djece
- rad sa pretilom djecom (pojačana tjelovježba, praćenje prehrane, praćenje tjelesne težine jednom tjedno, pomoć odgojiteljima u zdravstvenom prosvjećivanju djeteta i roditelja)
- ispitivanje vida jednom godišnje novoupisanoj djeci i djeci na koju ukažu njihovi odgojitelji
- tjelesne aktivnosti održavati koliko god je moguće na otvorenom
- kontrola vlasništva djece radi pojave ušljivosti (kada na to ukažu odgojitelji ili roditelji)
- provoditi evidenciju pobola i ne procijepljenosti djece
- pružanje prve pomoći djeci kod ozljeda i padova
- pravovremeno upućivanje djelatnika na sanitarne preglede
- pravovremena detekcija tjelesnih oštećenja kod djece i slanje na specijalističke preglede
- svakodnevno izvršavanje zadataka iz tjelesno zdravstvene kulture bilo u sobi dnevnog boravka, vanjskom prostoru ili sportskoj dvorani
- sudjelovanje u prilagođavanju programskih zahtjeva za dijete s posebnim potrebama
- zdravstveni odgoj po pitanju zdrave prehrane u vrtiću i obitelji
- kontinuirano voditi brigu o zdravoj i kvalitetnoj prehrani djece, pratiti i kontrolirati kalorijske vrijednosti pripremljenih obroka
- bogaćenje spoznaja o značaju dobre i zdrave prehrane, stjecanje navika zdravog života
- poticanje interesa i razvijanje ekološke kulture kod djece (briga za okoliš, zbrinjavanje otpada...)
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, boravak na zraku, potreba za odmorom)
- osigurati djeci koja nemaju potrebu za popodnevnom odmorom mirne aktivnosti u sobi dnevnog boravka, u garderobi ili zasebnoj skupini
- djelovanje na usvajanju kulturno-higijenskih navika kod djece
- svakodnevno četkanje zubi uz epidemioške preporuke za smanjenje rizika od prijenosa zaraznih bolesti

Vrtić se uključio u projekt organiziran od strane Društva Crvenog križa Primorsko-goranske županije pod nazivom „Prvi korak u sigurnim rukama“. Projekt je financiran kroz natječaj EU Snaga solidarnosti. Volonteri Crvenog križa u vrtićima će provoditi radionice tijekom kojih će se odgojitelji osposobiti za pružanje prve pomoći dojenčadi i maloj djeci (mogućnost uvježbavanja pružanja prve pomoći kod gušenja i postupka reanimacije na lutkama).

### **3.2. Prehrana**

- zadovoljavanje svih prehrambenih potreba djece (specifični jelovnici)
- izrada prilagođenih jelovnika u dogovoru s roditeljima i kuharicom na osnovu priloženog liječničkog nalaza
- izrada jelovnika jesen-zima i proljeće-ljeto od strane Zavoda za javno zdravstvo PGŽ
- izrada individualiziranog jelovnika za alergično dijete ili u slučaju intolerancije na hranu
- kontrola kvalitete prehrane i kvalitete namirnica, kemijska analiza obroka
- provođenje mikrobiološke čistoće obroka, pribora za jelo i ruku kuharica
- nastaviti implementaciju HACCP sustava
- objavljivanje tjednih jelovnika na oglasne ploče za roditelje
- kontrolu i nadzor nad cjelokupnom prehranom u vrtiću vršit će Zavod za javno zdravstvo PGŽ na temelju sklopljenog ugovora
- provođenje samoposluživanja kod prehrane djece

### **3.3. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta**

- inicijalni razgovor roditelja sa članovima stručnog tima
- liječnička potvrda pri upisu djeteta u vrtić te nakon dužeg izbjivanja zbog bolesti
- antropometrijska mjerenja (praćenje stanja uhranjenosti)
- svakodnevno zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- praćenje pobola djece

### **3.4. Sanitarno higijensko održavanje vrtića**

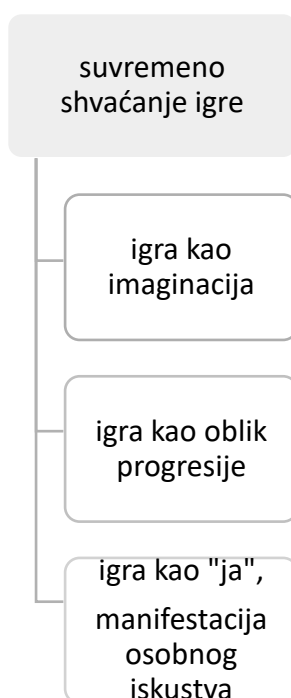
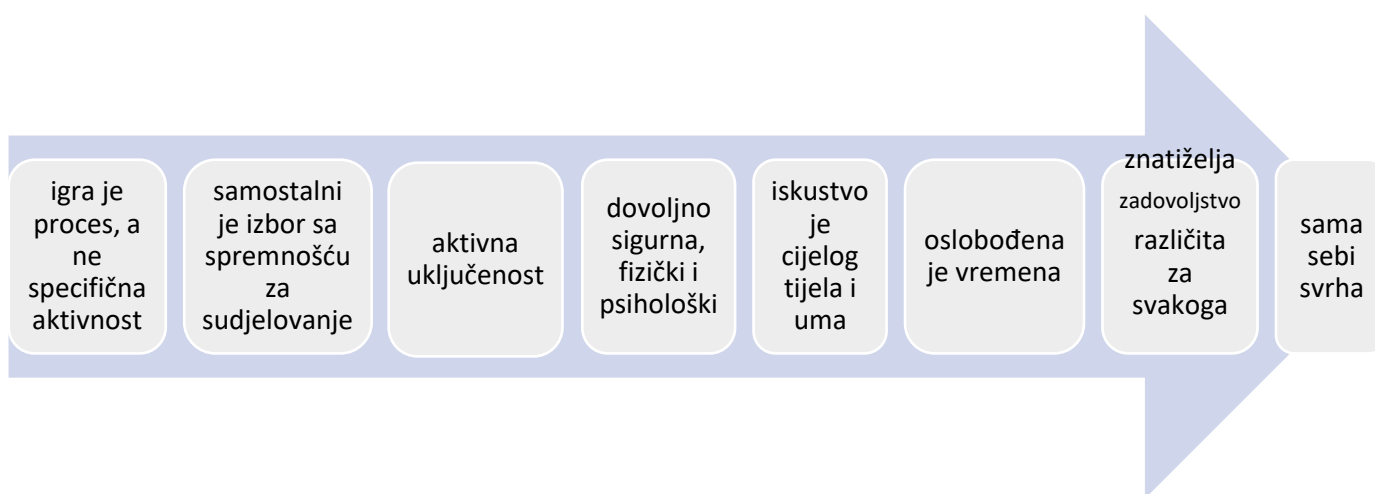
- svakodnevno čišćenje, dezinfekcija i održavanje prostora prema planu čišćenja i vođenje evidencijskih lista (HACAP lista, lista dezinfekcije igrala, tjedna nadzorna lista dezinfekcije)
- dva puta godišnje čišćenje klima uređaja
- redovito mijenjanje dječje posteljine (svaka 2 ili 3 tjedna )
- dezinfekcija igračaka
- provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije na temelju ugovora
- ispitivanje ispravnosti vode za piće na temelju ugovora
- audit nad provedbom načela dobre higijenske prakse jednom godišnje na temelju ugovora
- godišnji i polugodišnji sistematski i sanitarni pregledi zaposlenika
- sistematski pregledi zaposlenika svake dvije godine

## 4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

**Bitna zadaća:** Sa ciljem osiguravanja kvalitete i kontinuiteta u odgojno- obrazovnom radu i tendencijom ustanove koja nastoji razvijati i nadograđivati praksu sa željom da se odgojitelji usmjere i razvijaju kao istraživači svoje prakse, ove pedagoške godine utjecat ćemo na:

1. **razvoj kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, odnosno razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta**

Temeljne karakteristike igre



*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* polazi od shvaćanja djeteta kao **kreativnog bića** sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati. Djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuje **likovne, grafičke, kretne, verbalne, gestikulacijske i mnoge druge ekspresivne modalitete**.

*Kulturna svijest i izražavnje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu i književnu vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj i kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Također je važno osposobljavati dijete za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te razvijati svijest djeteta o važnosti estetskih čimbenika u vrtičkim aktivnostima i svakidašnjem životu, (NKRPOO).*

Različite kognitivno-simboličke ekspresije djece shvaćaju se kao integrirani dio cjelino-obrazovnog procesa. **Korištenje različitih izražajnih medija** olakšava međusobno razumijevanje djece s drugom djecom i odgojiteljima, potiče razvoj novog znanja i razumijevanja te vodi k afirmaciji stvaralačkih potencijala djece.

Kreativnost je sastavnica cjelokupnoga odgojno-obrazovnog procesa vrtića i utkana u sve segmente kurikuluma.

U navedenom razvojnom području integrirane su kompetencije: učiti kako učiti, istraživanje i razvijanje svijesti, komunikacijske, digitalne, kreativne i umjetničke. One su razvojne i cjelovite s osobitom pažnjom na razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

**Cilj je osiguranje dobrobiti za dijete; usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, a dijete je cjelovito biće.**

## **2. važna zadaća je oblikovanje poticajnog i estetski prikladnog socijalnog okruženja**

- nastavak dizajniranja okruženja s projekcijom mogućeg učenja i interesa djece
- nastaviti oblikovati prostore koji nisu još dovoljno oblikovani
  - osigurati veće količine i raznolikost neoblikovanog materijala
  - proširiti spektar materijala- medija za što raznovrsnije izražavanje, formirati nove i dovršiti započete centre
- obogatiti postojeće centre sa multi – senzoričkim poticajima
- izrađivanje sadržaja prema interesima djece s projekcijom mogućeg učenja djece

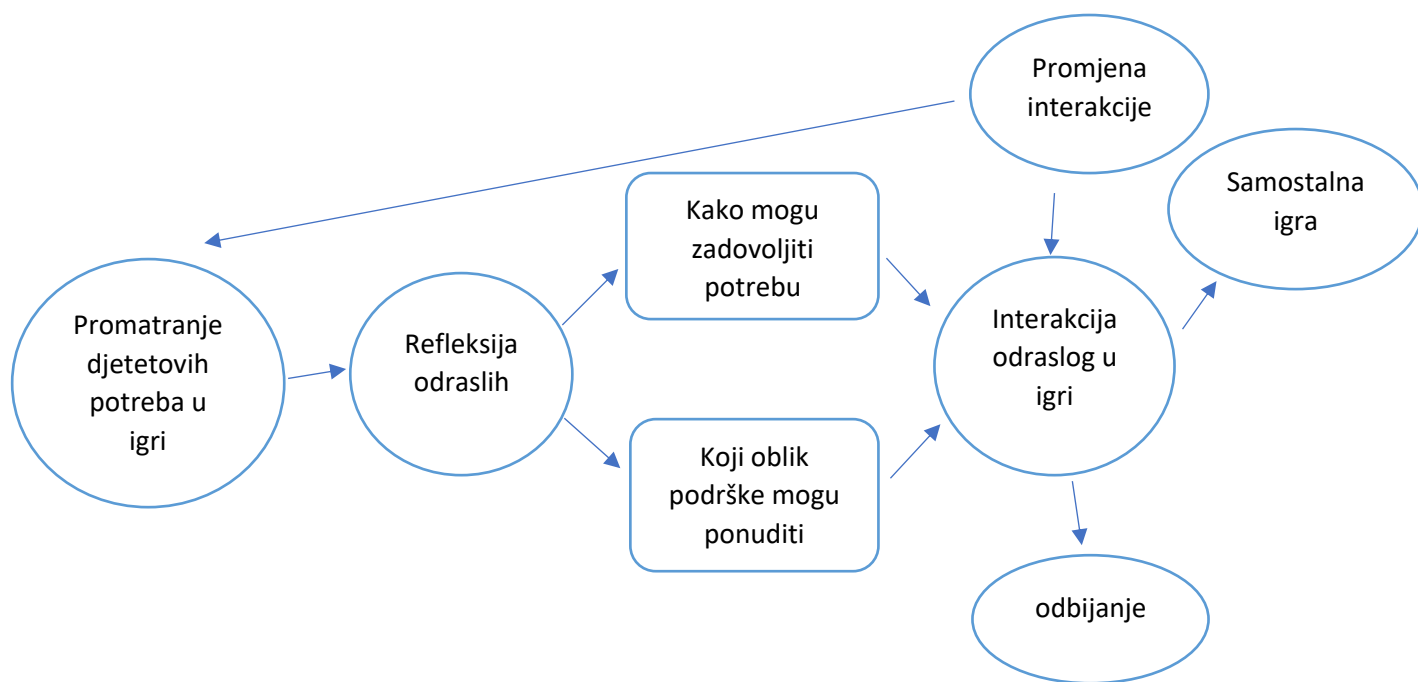
**Osnovne smjernice u kreiranju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja su sljedeća pitanja:**



- Kako prostorno materijalno okruženje utječe na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa?
- Zadovoljava li estetske kriterije?
- Jesu li ponuđeni materijali zanimljivi?
- Jesu li materijali djeci svrhoviti?
- Jesu li ponuđeni materijali ponuđeni tako da ih mogu koristiti djeca različitih znanja?
- Jesu li materijali dovoljno pedagoški osmišljeni?
- Izazivaju li ponuđeni materijali čuđenje i fascinaciju djece?
- Jesu li materijali djeci lako dostupni?
- Ima li ponuđenih materijala dovoljno?
- Mijenja li se ponuda materijala dovoljno često?
- Je li prostor kvalitetno strukturiran, tj. podijeljen na manje, pedagoški osmišljene centre?
- Promovira li prostorno okruženje autonomiju djece?
- Omogućuje li ponuda materijala razvoj različitih kompetencija djece?

Suvremena odgojno-obrazovna praksa temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića i razumijevanju psihomotornog razvoja kao brzog i složenog, ali predvidljivog slijeda glavnih prekretnica u razvoju, što je jedno od temeljnih polazišta *Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)*. U tom se dokumentu učenje djeteta shvaća kao integrirano i o istom se vodi računa pri organizaciji odgojno-obrazovnog procesa. Istovremeno, planiranje odgojno-obrazovnog procesa uključuje i promišljanje i usmjeravanje ka osiguravanju osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete. Življenje djeteta rane i predškolske dobi čini njegovo stalno prirodno i cjelovito učenje koje rezultira njegovim iskustvima nastalima u igri. Pritom je kvaliteta učenja djece rane i predškolske dobi rezultat kvalitete uvjeta u kojima odrastaju. Dijete svoju okolinu doživljava na potpuno drugačiji način od odraslih osoba. To je potpuna svježina različitih iskustava, uostalom djetinjstvo je prožeto mnoštvom doživljaja, ideja, osjećaja i različitih novih situacija koje je potrebno istražiti, upoznati i razumjeti. Djetetova iskustva ne samo da stvaraju prikladan okvir za rani razvoj i odgoj, već ostaju duboko i trajno utkana u njegovim spoznajama prema kojima ono definira svijet oko sebe i gradi svoje shvaćanje okoline.

*NKRPOO: Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući i čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. (NKRPOO, 2014.,str. 38)*



<b>BITNE ZADACÉ</b>	
U ODNOSU NA DJECU	<p><b>zadaci i aktivnosti usmjerene na razvoj kreativnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje i uvažavanje potreba djeteta</li> <li>• estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad</li> <li>• slušanje vokalno-instrumentalne glazbe, jednostavnih melodija i ritmova</li> <li>• pjevanje jednostavnih pjesmica, mreproduktivno pjevanje</li> <li>• igre s pjevanjem uz glazbu, uz ritam, u paru, u kolu, jednostavnim ritmom, zadanim ritmom i slično</li> <li>• stvaranje vlastitih tekstova, pjesmica, izraza</li> <li>• igre svim vrstama likovnih materijala</li> <li>• likovni izraz olovkom, temperom, glinom</li> <li>• istraživačke likovne igre</li> <li>• proširiti unos novih materijala za slikarske tehnike, grafičke tehnike, arhitektonske tehnike (paos papir, nacrti, skice, razne konstrukcije)</li> <li>• proširiti unos novih materijala primjenjene umjetnosti (keramika, tkanje, slikanje na svili, oblikovanje lutaka, odjeće, oblikovanje papirnatom ambalažom, tekstilom, staklom, keramičkim pločicama, filcanje vunom)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno istraživanje i stvaranje plesom</li> <li>• kreativno istraživanje i stvaranje pantomimom, tjelesnim pokretima u deramskom izrazu</li> <li>• igre rastresitim materijalima, senzomotoričkim i prirodnim materijalima</li> <li>• upoznavanje s kulturnim institucijama na području djelovanja vrtića (atelje, knjižnica, muzej)</li> <li>• upoznavanje s kulturnim institucijama na području šireg djelovanja (kazalište)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA RODITELJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje što većeg broja prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece,</li> <li>• uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje,</li> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci;</li> <li>• uvid u njihove jake strane, interese i potrebe</li> <li>• stvaranje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati,</li> <li>• čuvati povjerljivost podataka o djeci i obitelji</li> <li>• korištenje resursa zajednice i obiteljskih kultura s ciljem podražavanja dječjeg razvoja i obogaćivanjem vlastitog iskustva učenja</li> <li>• događanja u obitelji (obiteljska kultura) i resurse lokalne zajednice koristiti kao poticaj za unapređivanje u kurikulum i iskustveno učenje djece</li> <li>• poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</p>	<p><b>Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži</li> <li>• leuvska skala</li> <li>• fotografiranje</li> <li>• snimanje</li> <li>• izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> <li>• zapisnici s radionica s roditeljima i fotografije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvojne mape</li> </ul>
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<p><b>Razvoj vještina, znanja i stavova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje estetskih standarda</li> <li>• osigurati prilike za stvaralačke prerade doživljaja i iskustava</li> <li>• osigurati djeci raznoliko stvaralačko izražavanje kroz različita umjetnička područja s različitim izražajnim medijima za izražavanje ideja, iskustava, emocija (glazba, govorkazalište, književnost, vizualna, likovna kultura)</li> <li>• razviti djeci svijest o lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj pripadnosti</li> <li>• senzibilizirati djecu za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti</li> </ul> <p><b>Krajnji cilj institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdan dijete</b></p>
OSIGURANJE KVALITETE	<p><b>Stalni rast</b> – promišljanje, diskutiranje i evaluiranje kvalitete odgojno – obrazovne prakse u odnosu na okruženje, ozračje, vođenje, odnose, komunikaciju, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja,...</p> <p><b>Timsko vrednovanje i samovrednovanje</b> – isticati dobre primjere ali i “kritične točke” te usmjeriti k unapređenju “najboljeg” ali i otklanjanju nedostataka</p>

<b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b>		<b>SKUPINA: Jaslice 1</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: Glazba kao poticaj za igru.</b>			
<b>CILJ: Poticati djecu na igru, istraživanje i stvaranje putem glazbenih aktivnosti u svrhu cjelovitog razvoja.</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje i uvažavanje potreba djece</li> <li>• estetsko oblikovanje poticaja i prostora za rad</li> <li>• slušanje raznolike glazbe, jednostavnih melodija i ritmova</li> <li>• pjevanje jednostavnih pjesmica</li> <li>• igre s pjevanjem uz glazbu, uz ritam, u paru, u kolu</li> <li>• stvaranje vlastitih pjesmica</li> <li>• igre različitim vrstama likovnih materijala</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživačke glazbene aktivnosti</li> <li>• kreativno istraživanje i stvaranje plesom</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje što većeg broja prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>• uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje</li> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>• uvid u njihove jake strane, interese i potrebe</li> <li>• čuvati povjerljivost podataka o djeci i obitelji</li> <li>• korištenje resursa zajednice i obiteljskih kultura s ciljem podržavanja dječjeg razvoja i obogaćivanjem vlastitog iskustva učenja</li> <li>• poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspostaviti suradnju sa glazbenom školom</li> <li>• organizirati posjete lokalnih glazbenika i umjetnika</li> <li>• uspostaviti suradnju sa lokalnim udrugama</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oformiti glazbeni centar</li> <li>• prikupiti materijale i izraditi poticaje</li> <li>• osmisliti glazbene igre</li> <li>• uspostaviti kontakt sa udrugama i umjetnicima</li> <li>• obavijestiti i uključiti roditelje u prikupljanju materijala</li> <li>• informirati roditelje o bitnoj zadaći</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži</li> <li>• leuvska skala</li> <li>• fotografiranje</li> <li>• snimanje</li> <li>• izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> <li>• zapisnici s radionica s roditeljima i fotografije</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurati prilike za stvaralačke prerade doživljaja i iskustava</li> <li>• osigurati djeci raznoliko i stvaralačko izražavanje kroz različita umjetnička područja s različitim izražajnim medijima za izražavanje ideja, iskustava, emocija s naglaskom na glazbu</li> <li>• razlikovati vrste glazbala</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati se s izražajnim glazbenim elementima (tempo, ritam, dinamika, melodija, ton)</li> <li>• opisati glazbeni doživljaj pomoću plesa i pokreta</li> </ul>
--	--

<b>VRTIĆ:           Matični vrtić Krk</b>		<b>SKUPINA: JASLICE 2</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: Stvaranje poticajnog prostorno- materijalnog okruženja</b>			
<b>CILJ: obikovati prostor tako da omogućuje i potiče djecu na aktivno konstruiranje znanja.</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje i uvažavanje potreba i interesa djece</li> <li>• razvijati osjećaj pripadnosti</li> <li>• estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad : oformiti neke nove centre kao što su senzorički centar (taktilne površine i igre, svjetlosni efekti), istraživački centar, obogatiti centar kuhinje , obogatiti vanjski prostor</li> <li>• omogućiti različite načine istraživanja</li> <li>• zajednička izrada raznih poticaja od neoblikovanog materijala i prirodnih materijala</li> <li>• djetetov slobodan odabir sadržaja</li> <li>• kreativno izražavanje i stvaranje</li> <li>• igre rastresitim materijalima, senzomotoričkim i prirodnim materijalima</li> <li>• omogućavanje kognitivnog razvoja</li> <li>• pružanje podrške u razvoju vještina</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>• pružanje sigurnog mjesta za roditelje</li> <li>• poticati roditelje da sa većom lakoćom pružaju djetetu sigurno i poticajno okruženje</li> <li>• pružiti edukaciju i podršku u zahtjevnim zadacima</li> <li>• pružanje podrške roditeljima kroz prolazak kroz razna razdoblja</li> <li>• čuvati povjerljivost podataka o djeci i obitelji</li> <li>• u suradnji s roditeljima prikupiti razne materijale</li> <li>• sudjelovanje u aktivnostima</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja s ostalim skupinama u dječjem vrtiću</li> <li>• suradnja sa stručnim timom</li> </ul>	

<b>OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja s kućnim majstorom</li> <li>• poticanje na igru s djecom i odgojiteljima iz drugih odgojno-obrazovnih skupina</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti se stručnom literaturom te savjetovati se sa stručnim timom</li> <li>• obavijestiti roditelje te zajedničkom suradnjom prikupiti prirodne i neoblikovane materijale u svrhu boljeg unaprjeđenja odgojno- obrazovnog rada</li> <li>• obogaćivanje centara novim materijalima i poticajima</li> <li>• izrada didaktičkih materijala</li> <li>• osigurati poticajno sigurno okruženje</li> <li>• osigurati slobodu izbora</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži</li> <li>• liste praćenja razvoja i postignuća djeteta</li> <li>• fotografiranje</li> <li>• snimanje</li> <li>• leuvska skala</li> <li>• izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj slobode i pripadnosti</li> <li>• pozitivna slika o sebi</li> <li>• prihvaćanje aktivnosti i poticajnog materijala</li> <li>• samoinicijativno i samoorganizirano učenje kroz igru</li> <li>• međusobno stupanje u interakcije, zajedništvo i suradnja</li> <li>• razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba</li> <li>• aktivno sudjelovanje roditelja</li> </ul>

<b>VRTIĆ: KRK</b>		<b>SKUPINA: JASLICE 3</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: PROSTOR KAO POTICAJ ZA IGRU</b>			
<b>Oblikovanje poticajnog i estetski prikladnog socijalnog okruženja, odnosno prilagođavanje prostora potrebama i interesima djece</b>			
<b>CILJ: Osiguravanje kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja vrtića kao esencijalnog izvora učenja djece</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje i uvažavanje potreba djeteta</li> <li>• estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad</li> <li>• mijenjanje centara u sobi prema potrebama i interesima djece</li> <li>• osmišljavanje novih centara</li> <li>• obogaćivanje postojećih centara različitim, kreativnim i neobičnim materijalima</li> <li>• obogatiti sve centre senzomotoričkim poticajima</li> <li>• obogatiti vanjski prostor senzomotoričkim poticajima</li> </ul>		
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci (svakodnevna)</li> <li>• individualne informacije s roditeljima</li> <li>• stvaranje što više prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>• uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje</li> <li>• roditeljski sastanci</li> <li>• informativno edukativni panoi na temu dječje igre kao temelja dječjeg razvoja</li> </ul>		
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja sa stručnim timom vrtića</li> <li>• izmjena ideja i posjet područnim vrtićima radi razmjene iskustva o poticajnom prostoru kao temelju za poticajnu igru</li> </ul>		
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promatranje ponašanja djece u grupi te njihovo korištenje pojedinih centara</li> <li>• evaluacija primijećenog ponašanja</li> <li>• izrada tromjesečnog plana i stavljanje naglaska na određene razvojne zadaće, kao i potrebnih izmjena prostora</li> <li>• evaluacija funkcioniranja prostora i materijala te dogovor za dalje</li> </ul>		



<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija</li> <li>• dnevna zapažanja i bilješke</li> <li>• Leuvenska skala</li> <li>• fotografiranje</li> <li>• snimanje</li> <li>• izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevladavanje pozitivnih emocionalnih stanja u grupi</li> <li>• povećanje tolerancije, suradnje, uzajamnog poštovanja i pomaganja</li> <li>• razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba</li> <li>• razvoj koordinacije i preciznosti pokreta, kao i ravnoteže pri pokretima i kretanju</li> <li>• stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini</li> <li>• razvoj osjetljivosti za oblikovanje prostora</li> </ul>
<p><b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: JASLICE 4</b></span></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: Igra - temelj dječjeg razvoja</b></p>	
<p><b>CILJ: Osiguranje dobrobiti za dijete; usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, a dijete je cjelovito biće.</b></p>	
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje i uvažavanje potreba djece</li> <li>• estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad</li> <li>• pjevanje jednostavnih pjesmica, reproduktivno pjevanje</li> <li>• igre s pjevanjem uz glazbu, uz zadani ritam...</li> <li>• igre svim vrstama likovnih materijala</li> <li>• likovni izraz temperom, plastelinom, vodenim bojama...</li> <li>• istraživačke likovne igre</li> <li>• igre rastresitim materijalima, senzomotoričkim i prirodnim materijalima</li> <li>• pokret i ples uz glazbu, udaraljke</li> <li>• spuštanje niz tobogan, ljuljanje na njihaljka, igranje loptom,</li> <li>• igre kretanja, hodanje po senzomotoričkoj stazi, provlačenje</li> <li>• igre taktilnim lopticama, otiskivanje prstiju, dlanova i</li> <li>• stopala temperom</li> <li>• igranje bocama bocama s obojenom tekućinom i pjenom</li> <li>• - igra sa senzomotoričkim poticajima na zidu i pregradama</li> </ul>

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>• stvaranje što većeg broja prilika da se roditelji uključe u učenje i razvoj djece</li> <li>• uvid u njihove jake strane, interese i potrebe</li> <li>• čuvati povjerljivost podataka o obitelji i njihovoj djeci</li> <li>• stvaranje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati</li> <li>• poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija</li> <li>• prikupljanje nestrukturiranih materijala i suradnja oko proslave rođendan</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturiranje prostora sobe dječjeg boravka za kvalitetnije provođenje aktivnosti</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogaćenje prostornog materijalnog okruženja</li> <li>• čitanje odabranih priča i bajki te razgovori s djecom, kako bi lakše funkcionirala u većim grupama uz manje sukoba i konflikata</li> <li>• ponuda materijala koji razvijaju različite kompetencije djece</li> <li>• traženje i učenje novih pjesama prilagođenih dječjoj dobi</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke i dječji radovi i fotografiranje</li> <li>• snimanje</li> <li>• leuvska skala</li> <li>• izrada plakata sa dječjim radovima, fotografijama zapisnici s radionica s roditeljima i fotografije</li> <li>• instrumentarij za praćenje razvoja djece</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurati prilike za stvaralačke prerade doživljaja i iskustava</li> <li>• osigurati djeci raznoliko stvaralačko izražavanje kroz različita umjetnička područja s različitim izražajnim medijima za izražavanje ideja, iskustava i emocija</li> <li>• stvaranje estetskih standarda</li> </ul>
<p><b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: VRTIĆ 1</b></span></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: „Igram otkrivam sebe i svijet oko sebe“</b></p>	
<p><b>CILJ: Razvoj dječjeg biološkog potencijala</b></p>	

<b>Razvoj ukupnih sposobnosti</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje i uvažavanje potreba djeteta</li> <li>• estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad</li> <li>• igre s pjevanjem uz glazbu, uz ritam, u paru, u kolu, jednostavnim ritmom, zadanim ritmom i slično.</li> <li>• igre svim vrstama likovnih materijala.</li> <li>• pokretne igre na igralištu i šetnje u prirodu.</li> <li>• igre rastresitim materijalima, senzomotoričkim i prirodnim materijalima.</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje što većeg broja prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece.</li> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci.</li> <li>• uvid u njihove jake strane, interese i potrebe.</li> <li>• poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje s kulturnim institucijama na području djelovanja vrtića.</li> <li>• upoznavanje s kulturnim institucijama na području šireg djelovanja</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvarati poticajno i estetski prikladno okruženje.</li> <li>• što više vremena boraviti u prirodi (skupljanje prirodnog materijala koji potiče kreativnost i igre u vrtiću).</li> <li>• na igralištu (razne aktivnosti s kretanjem, istraživanje i prikupljanje zaboravljenih starih igara).</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, dječji crteži</li> <li>• Leuvska skala</li> <li>• Fotografiranje</li> <li>• Izrada plakata s dječjim izjavama, radovima i fotografijama.</li> <li>• Zapisnici s radionica s roditeljima i fotografije.</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<p>Prihvatanje aktivnosti (pitati, opisati, imenovati, prepoznati, slušati, koristiti, uvažavati)</p> <p>Reagirane (pomoći, prilagoditi se, prihvatiti, pristati, brinuti se, komunicirati)</p> <p>Usvajanje sustava vrijednosti (djelovati, prilagoditi, primijeniti, riješiti)</p>

	Percepcija / moć zapažanja (izabrati, prepoznati, čuti, slušati, vidjeti, osjetiti, namirisati, okusiti, gledati, pratiti)
<b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b> <b>SKUPINA: Vrtić 2 (Sovice)</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: „U igri stvaramo“</b>	
<b>CILJ: Stimuliranje svih osjetila kroz poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na istraživanje te pobuđuje maštu i kreativnost u igri.</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje vokalno-instrumentalne glazbe, jednostavnih melodija i ritmova</li> <li>• igre svim vrstama likovnih materijala</li> <li>• proširiti unos novih materijala za slikarske, grafičke i arhitektonske tehnike</li> <li>• proširiti unos novih materijala primjenjene umjetnosti (oblikovanje papirnatom ambalažom, filcanje vunom)</li> <li>• kreativno istraživanje i stvaranje plesom</li> <li>• kreativno istraživanje i stvaranje pantomimom, tjelesnim pokretima u dramskom izrazu</li> <li>• igre rastresitim materijalima, senzomotoričkim i prirodnim materijalima</li> <li>• upoznavanje s kulturnim institucijama na području djelovanja vrtića</li> <li>• upoznavanje s kulturnim institucijama na području šireg djelovanja</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje što većeg broja prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>• uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje</li> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>• poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencij</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<p>Planirani posjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kino</li> <li>• kazalište</li> <li>• galerija</li> <li>• knjižnica</li> </ul>

<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvarati poticajno okruženje</li> <li>• nuditi razne neoblikovane materijale za recikliranje</li> <li>• kroz boravak u prirodi sakupljati prirodne i koristiti ih u aktivnostima</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji radovi</li> <li>• fotografiranje</li> <li>• snimanje</li> <li>• izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> <li>• zapisnici s radionica s roditeljima i fotografije</li> <li>• razvojna mapa skupine</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prihvaćanje aktivnosti (pitati, opisati, imenovati, slušati, uvažavati, odgovoriti, pratiti)</li> <li>• percepcija / moć zapažanja (izabrati, uočiti, vidjeti, osjetiti)</li> <li>• usvajanje sustava vrijednosti (prilagoditi, primijeniti, podržati, riješiti, djelovati)</li> </ul>
<b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: Vrtić 3 (Mace)</b></span>	
<b>BITNA ZADAĆA: Igra – temelj dječjeg razvoja</b>	
<b>CILJ: Poticanje mašte i kreativnosti putem glazbene i dramske umjetnosti, a sve s ciljem povećanja samopouzdanja djeteta te razvijanje pozitivne slike o njemu samom.</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<p>prepoznati ćemo i poticati kreativne dramsko-scenske sposobnosti djeteta (govor tijela, ritam, glas, govor, pjesma).</p> <p>Kreativno ćemo se izražavati (glazba, gluma, pantomima, pokret) .</p> <p>glazbenom stimulacijom potaknuti ćemo optimalan kognitivni i emocionalni razvoj djeteta i njegovu sposobnost za kreativno izražavanje i stvaranje.</p> <p>Osmisliti ćemo dramski centar i glazbeni centar. Omogućiti ćemo djeci korištenje glazbenih instrumenata, knjiga o glazbi. Izraditi ćemo rekvizite za ritmički ples, paravan za dramatizaciju.</p>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<p>roditelje ćemo aktivno uključiti u prikupljanje materijala za centre te ukoliko sami sviraju neki instrument-uključiti ih u prezentaciju svojih glazbenih vještina odgojno-obrazovnoj skupini.</p>
<b>U ODNOSU NA</b>	<p>pozvati lokalnog glazbenika na gostovanje u grupu (ukoliko budemo u</p>

<b>OKRUŽENJE</b>	mogućnosti
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dogovor odgojiteljica (zajednička refleksija)</li> <li>• organizacija novih centara (glazbeni i dramski)</li> <li>• izrada didaktike (šuškalice, lutke i sl.), postaviti ćemo slikovne materijale na panoe, slikovnice te tematike ćemo ponuditi djeci.</li> <li>• Odgojitelji će u radu pokušati motivirati djecu –pjevanjem, igrama s kretanjem, osmišljenim igrokazima, igranjem uloga i sl.</li> <li>• putem kutića za roditelje roditeljima ćemo prezentirati aktivnosti naše odgojno-obrazovne skupine a vezane za bitnu zadaću</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• putem dnevnih zapažanja</li> <li>• fotografijama</li> <li>• letcima</li> <li>• pedagoškom dokumentacijom</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• leuvenova skala</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• djeca će spontano stvarati, iskreno izražavati osjećaje, opažati, biti radoznala, preuzimati inicijativu, uživljavati se u uloge i sl.</li> <li>• utjecat ćemo na samopouzdanje djeteta, pozitivnu sliku o sebi, vjerovanje u svoje mogućnosti, postignuća, pripadnost grupi</li> <li>• utjecat ćemo i na dječji osjećaj samostalnosti, kompetencije (sve što može da dijete i učini, odluči/provjeri)</li> <li>• želimo da djeca postanu društvenija, suosjećajnija, osjetljivija na druge te da surađuju i dogovaraju se</li> </ul>

<b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b>	<b>SKUPINA: VRTIĆ 4</b>
<b>BITNA ZADAĆA: Razvoj kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, odnosno razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta.</b>	
<b>CILJ: Osiguravanje dobrobiti za dijete: usmjerenost planiranja odgojno- obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uočavanje i uvažavanje potreba djeteta</li> <li>-nuditi aktivnosti i sadržaje koji kroz igru poticajno djeluju na cjelokupni razvoj predškolskog djeteta</li> </ul>

<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pokazati djeci aktivnosti za otkrivanje socio-dramske igre</li> <li>-kroz pjesmu i ples poticati zajedništvo</li> <li>-poticati učenje pravila skupine kroz igru</li> <li>-prepoznavanje suradnje među djecom i igru u skupini (dati primjer)</li> <li>-razvijati tjelesnu snagu i usavršavati motoriku</li> <li>-poticati dinamičnost u igri (koordinacija, fina i krupna motorika)</li> <li>-poticati igre pretvaranje za razvoj socijalnih vještina i kreativnosti kod djece</li> <li>-prepoznati konfliktne situacije, kroz igru razvijati emocionalni razvoj</li> <li>-mogućnost ekspresije emocija u igri pretvaranja</li> <li>-razvijati interakciju među djecom da bi se stvorilo zajedništvo</li> <li>-izrada igara, didaktike, te osmišljavanje poticaja i aktivnosti za učenje kroz igru</li> <li>-stvoriti povoljne utjecaje djetetove neposredne okoline kroz aktiviranje svih osjetila igrom i aktivnostima</li> <li>-postizanje funkcionalnog znanja, razmišljanja i zaključivanja kroz asocijativno učenje i mišljenje</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-informiranjem i educiranjem o važnosti rane stimulacije osvijestiti roditeljima njihovu ulogu u osiguravanju povoljnih uvjeta rasta i razvoja, a njihovim uključivanjem potaknuti ih na kreiranje optimalnih poticaja za razvoj njihova djeteta</li> <li>-omogućiti prilike da se roditelji aktivno uključe u igru sa djetetom: kroz plakate, članke, radionicu gdje će se primjerima pokazati i poticati komunikacija kroz verbalne te kroz socijalne igre, igre i aktivnosti ovisno o uzrastu djeteta i tome žele li se igrati u zatvorenom ili vani</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati suradnju sa ostalim vrtićkim skupinama</li> <li>- koristiti resurse zajednice kako bi djeca mogla istraživati i motorički razvijati</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dogovor i suradnja sa kolegicom odgojno obrazovne skupine</li> <li>-planiranje tjednih događanja u vrijeme preklapanja u smjeni</li> </ul>

<b>ZADAĆA</b>	-suradnja sa vrtićkim timom
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	-foto dokumentacija -praćenje putem zabilješki u dnevniku skupine
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	-osigurati prilike za rani razvoj djece -pružanje mogućnosti istraživanja tako da djeca razumiju svijet o lokalnoj zajednici
<b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b> <b>SKUPINA: vrtić 5</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: "IGRA KAO POZIV NA SURADNJU I ZAJEDNIŠTVO"</b>	
<b>CILJ: Poticanje prosocijalnog ponašanja</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavanje samoga sebe; razvoj samopoštovanja</li> <li>• omogućavanje doživljaja ugone, opuštanja i zabave</li> <li>• razvoj kreativnosti, mišljenja i rješavanja problema</li> <li>• razvoj organizacijskih vještina</li> <li>• poticanje kreativnosti u likovnom, glazbenom, jezičnom, prostornom stvaralaštvu</li> <li>• upoznavanje sa igrama svog zavičaja i djetinjstva svojih roditelja</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informirati roditelje o važnosti suradnje u igri, „kao da“ igara, prednosti u odnosu na digitalne igre</li> <li>• partnerstvo roditelja i djece u igri</li> <li>• upoznavanje djece sa igrama djetinjstva njihovih roditelja</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje novih znanja i socijalnih iskustva – izlet u Bašku</li> <li>• igra na otvorenom – plaža</li> <li>• omogućavanje umjetničkog doživljaja, dramska igra – posjet kazalištu lutaka</li> <li>• obogaćivanje kutića različitim materijalima u svrhu poticanja i smišljanja igre</li> </ul>



<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurati dostupnost materijala za igru</li> <li>• omogućavanje dostatnosti vremena za ostvarenje igre</li> <li>• omogućavati samostalnost u odabiru materijala i tijeka igre</li> <li>• omogućavati raznovrsnost igara u suradnji s roditeljima i okolinom (materijali, ideje, iskustva)</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja</li> <li>• dječji radovi, plakati sa bilježenjem procesa igre</li> <li>• fotografije i video zapisi</li> <li>• leuvska skala</li> <li>• lista praćenja razvoja i postignuća djeteta</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogatiji suradnički odnosi i zajedništvo u skupini</li> <li>• prepoznavanje i reguliranje vlastitih emocija i učenje o emocijama drugih</li> <li>• razvoj mašte i jezičnih vještina</li> <li>• uvježbavanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema</li> <li>• umjetnički i estetski doživlja</li> </ul>

<p><b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: vrtić 6, Ovčice</b></span></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: Poticati dijete da istražuje mogućnosti vlastitog tijela kroz igru i korištenje različitih izražajnih medija</b></p>	
<p><b>CILJ: cjeloviti razvoj djeteta kroz kreativne igre</b></p>	
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati vlastitim tijelom</li> <li>- demonstrirati pokrete uz pjesmu i pokretne igre</li> <li>- kontrolirati koordinaciju sitnih mišićnih skupina šake i stopala</li> <li>- razlikovati različite likovne tehnike i imenovati ih</li> <li>- čuti, prepoznati i slušati različite zvukove i stilove glazbe</li> <li>- ovladati udaraljka, proizvesti zvuk</li> <li>- okusiti sve lokalne voćke, prepoznati ih po vanjskom izgledu kao i okusu,</li> <li>- prepoznavati ih u prirodi te ih pratiti kroz godišnja doba</li> <li>- modeliranje i oblikovanje prirodnih materijala</li> <li>- početi koristiti vunu kao materijal za oblikovanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati tehniku mokrog filcanja</li> <li>- konstruiranje s neoblikovanim materijalom</li> <li>- imenovanje vlastitih osjećaja</li> <li>- verbaliziranjem vlastitih ponašanja radi rješavanja konfliktnih situacija</li> <li>- nesputano kretanje u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića</li> <li>- vježbati obuzdavanje impulzivnog i nepoželjnog ponašanja</li> <li>- izražavati se i stvarati plesom</li> <li>- pjevanje jednostavnih pjesmica</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrirati roditeljima igru s djecom ( za vrijeme okupljanja u garderobi planirati po jednu igru kao i za vrijeme odlaska na vanjskom prostoru demonstrirati kako bi se trebalo igrati s djecom)</li> <li>- roditeljski sastanak na temu razvojne zadaće djece u dobi od 3 do 4 godine</li> <li>- kreativnu radionicu roditelje i djece</li> <li>- informiranje i educiranje putem viber grupe pomoću kratkih crtica i fotografija</li> <li>- oglasna ploča za roditelje</li> <li>- plakati o aktivnostima i projektima djece</li> <li>- individualne informacije</li> <li>- dnevne informacije</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadopuniti postojeće centre</li> <li>- formirati nove centre prema interesu djece i godišnjem dobu</li> <li>- obogatiti vanjski prostor</li> <li>- upoznati ih s vrtom i pješčanicom</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći i pročitati literaturu koja je u skladu s postavljenom bitnom zadaćom, držati se uputa nkrpoo</li> <li>- birati stručna usavršavanja u skladu s bitnom zadaćom</li> <li>- surađivati sa stručnim timom</li> <li>- surađivati s kućnim majstorom</li> <li>- surađivati s roditeljima</li> <li>- timski se dogovarati i reflektirati praksu</li> <li>- surađivati sa susjednim vrtićkim skupinama</li> </ul>

<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija,</li> <li>- instrumentarij praćenja djece</li> <li>- plakati</li> <li>- fotografije djece u aktivnosti</li> <li>- dječji radovi</li> <li>- dječje izjave</li> <li>- leuvenska skala dobrobiti za djecu</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očekujemo da će djeca automatizirati radnje koje su počeli samostalno obavljati sukladno svojoj dobi.</li> <li>- da će upotrebljavati osjetila kao vodstvo u motoričkim aktivnostima.</li> <li>- emotivno i fizički biti spremni za zajedničku igru s vršnjacima.</li> <li>- očekujemo razvoj novih govornih vještina u dogovaranju i toleranciji.</li> <li>- očekujemo da će obogatiti rječnik u ovladavanju novim likovnim vještinama kao i motoriku šake.</li> <li>- očekujemo da će usvojiti znanja kako učiti, kako istraživati, uočavati, komunicirati verbalno, kreativno i umjetnički. Osobito se nadamo pažljivom komunikacijom utjecati na razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.</li> </ul>
<p><b>VRTIĆ: Matični vrtić Krk                      SKUPINA: MJEŠOVITA SKUPINA, VRTIĆ 7</b></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: ZADACI I AKTIVNOSTI USMJERENE NA RAZVOJ GOVORA I KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA</b></p>	
<p><b>CILJ: razvoj govora, pravilna artikulacija glasova, bogaćenje rječnika, usvajanje navike čitanja, pričanja priča i njegovanje ljubavi prema pisanoj riječi</b></p>	
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati usavršavanje izgovora u igrama, aktivnostima, razgovoru, pjevanju...</li> <li>- pričanje priča, opisivanje, prepričavanje, pričanje po slikama</li> <li>- dramatizacija priča, scensko izražavanje, kazalište lutaka..</li> <li>- brojalice, basne, zagonetke...</li> <li>- izmjeni i dovrši priču</li> <li>- govorne igre</li> <li>- igre govornih i dišnih organa</li> <li>- poticanje verbalnog i neverbalnog izraza</li> <li>- izražavanje potreba, želja, osjećaja, misli...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada slikovnica, slika priča, igara koje potiču razvoj govora</li> <li>- ponuda literarnih i umjetničkih sadržaja</li> <li>- poticati i uključivati sramežljivu i povučenu djecu</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „putujuća torba“ – torba u koju će dijete uz crtančicu i bojice odabrati slikovnicu koju će odnijeti kući i čitati sa roditeljima, a zatim će nacrtati nešto iz priče što im se najviše sviđelo. Istu priču djeca će u jutarnjem krugu prepričavati djeci.</li> <li>- uključivanje roditelja na različite načine (radionice, posjeti roditeljima na radnom mjestu....)</li> <li>- izvještavanje roditelja o dostignućima i osobitostima djece</li> <li>- svakodnevna komunikacija i razmjena informacija s roditeljima</li> <li>- ponuditi roditeljima razne članke vezane uz razvoj govora</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet knjižnici, obilježavanje dana knjige</li> <li>- posjet lutkarskom kazalištu rijeka, kako i gdje se izrađuju lutke, kako nastaje lutkarska predstava</li> <li>- obilazak galerija i izložbi</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje ugodne i opuštene atmosfere u skupini</li> <li>- spontano učenje kroz igru sa starijom djecom i odraslima</li> <li>- izrada slika priča, slikovnica, igara koje potiču razvoj govora</li> <li>- priprema „putujuće torbe“</li> <li>- izražavanje svojih potreba, želja, misli...</li> <li>- poticanje verbalnog izraza u svim situacijama</li> <li>- razvijati sposobnost i vještine komuniciranja</li> <li>- obogaćivanje i mijenjanje kutića</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dječji radovi</li> <li>- dječje izjave</li> <li>- plakati</li> <li>- fotografije</li> <li>- video zapisi</li> <li>- pedagoška dokumentacija</li> <li>- tromjesečno vrednovanje</li> <li>- tromjesečni plan</li> <li>- dnevna zapažanja i bilješke</li> <li>- leuvenova skala</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentariji za praćenje djetetovog razvoja</li> <li>- zapisnici</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilan izgovor glasova</li> <li>- bogatiji rječnik i rečenice</li> <li>- bolje samopouzdanje, pozitivna slika o sebi</li> <li>- bolja govorna komunikacija, bolje razumijevanje, rješavanje sukoba komuniciranjem i dogovorom</li> <li>- slušanje govornika, čekanje na red, odlaganje zadovoljavanja želja</li> <li>- korištenje govora u rješavanju svakodnevnih problema</li> <li>- stvaranje navika čitanja i ljubavi prema literarnim, umjetničkim djelima</li> <li>- slobodno govorenje pred skupinom i odgojiteljicama</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>- uvid u njihove jake strane, interese, potrebe</li> <li>- stvaranje što većeg broja prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>- događanja u obitelji i resurse lokalne zajednice koristiti kao poticaj za iskustveno učenje djece</li> <li>- poticanje roditelja i osnaživanje roditeljskih kompetencija</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje u život lokalne zajednice kroz posjete, izložbe, izlete, sudjelovanja na događanjima</li> <li>- koristiti resurse zajednice (Centar za kulturu grada Krka, Ponikve, MUP, HAK, Crveni križ...)</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prilagodba i prihvaćanje</li> <li>- usvajanje vrijednosti</li> <li>- vođeni razgovori</li> <li>- organizacija i stvaranje ugodne svakodnevne atmosfere u skupini</li> <li>- samostalno sudjelovanje djece u dnevnim aktivnostima</li> <li>- spremnost za školu</li> </ul>

<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija</li> <li>- dnevna zapažanja, bilješke</li> <li>- dječji crteži</li> <li>- fotografiranje</li> <li>- izrada plakata sa dječjim radovima i fotografijama</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	

<b>VRTIĆ:</b>	<b>KRK</b>	<b>SKUPINA: V9</b>
<b>BITNA ZADAĆA: Ples- igra bez granica</b>		
<b>CILJ: Poboljšanje psihomotoričkih sposobnosti s pretpostavkom za uspješnije sudjelovanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu</b>		
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<p>Aktivno sudjelovanje u grupnim aktivnostima uz maksimalan razvoj potencijala i osjećaja uspjeha.</p> <p>Usvajanja pojmova i motoričke spremnosti: Putem pokreta utječemo na razvoj koordinacijskih motoričkih sposobnosti (ravnoteža, reagiranje, prilagođavanje i prestrukturiranje, kombiniranje, ritmiziranje, prostorna orijentacija, koordinacija oko – ruka, spretnost ruku.</p> <p>Poticanje razvoja senzorne integracije: kinestetski i vestibularni osjet.</p> <p>Aktivnostima u ovom programu potiče se usvajanje pojmova, stvaranje motoričke spremnosti, perceptivnih koncepata za svladavanje školskih zadataka, osjećaj samopouzdanja i vlastite vrijednosti, podiže se svijest o vlastitim sposobnostima, a potiče se i smanjenje nepoželjnih oblika ponašanja.</p> <p>Djelovanjem kroz strukturirane motoričke aktivnosti potiče se motorički razvoj koji istovremeno stimulira razvoj perceptivnih i kognitivnih funkcija, razvoj komunikacije i socijalno – emocionalni razvoj. Kroz pokret i doživljaj uspjeha pri kretanju unaprjeđuje se opća spremnost za učenje, povećava sposobnost kontrole ponašanja u socijalnim</p>	

	<p>situacijama te se razvija samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje: radionice na temu izrada rekvizita za ples i ritmizaciju (izrada šuškalica, pompona, trakica i sličnih pomagala koji se mogu koristiti u vrhu plesa i kreiranja novih pokreta)</li> <li>• Redovita komunikacija s roditeljima o djeci; uvid u njihove jake strane, interese i potrebe</li> <li>• Stvaranje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati,</li> <li>• Poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija.</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<p><b>Rad u heterogenim grupama, suradnja sa odgojnom skupinom V5.</b></p> <p>Kiš – Glavaš (2016.) navodi kako je veoma korisno raditi u grupama u kojima su uz djecu s teškoćama u razvoju i djeca bez teškoća. Naime, upravo takve heterogene grupe djeci omogućuju priliku za osobni rast, pružanje i primanje pomoći bez obzira na dob djeteta, sposobnost ili moguće teškoće u razvoju, osiguravaju suradnički rad, potiču djecu na razvijanje prihvatljivijih stavova prema različitosti i proširenje kruga potencijalnih prijatelja.</p> <p>U usporedbi s djecom iste kronološke dobi, dijete s intelektualnim teškoćama manje je kompetentno. Ipak, ono je motivirano na isti način kao i svako drugo dijete da istraži svoju okolinu, stekne kontrolu nad njom i razvije osjećaj kompetentnosti u svijetu oko sebe.</p>

**KORACI U  
REALIZACIJI  
ZADAĆA**

- Formiranje glazbenog kutka koji će se tokom godine obogaćivati novim rekvizitima u čijoj će izradi sudjelovati i djeca i roditelji.
- Glavna aktivnost će se provoditi do dva puta tjedno u trajanju od 30 minuta u prostoriji naše sobe dnevnog boravka.

Glavni elementi terapije plesom i pokretom jest: zagrijavanje, rastezanje i jačanje, tema, improvizacija ili solo, relaksacija i kraj.

1. Zagrijavanje

-rukovanje sa sudionicima, uvodna pjesma, igra stolicom, šetnja svakog sudionika unutar kruga, igra u parovima, korištenje glazbe i određene pjesme, izvođenje vlastitog pokreta koji se imitira od ostalih članova grupa itd.,.

2. Rastezanje i jačanje uključuje vježbe vrata, ramena, glave, ruku, šake, kukova i leđa.

Vježbe istezanja se mogu vršiti na podu ili u stajaćoj poziciji.

3. Tema- dio na koji se najviše usmjerava pozornost. Teme imaju široki opus, mogu obuhvatiti različite koncepte od nekih imaginarnih i improvizacijskih, do učenja plesa. Ovisno o grupi i sudionicima, neka djeca se mogu uživiti u glazbu i krenuti osmišljavati vlastite pokrete, dok će neka napraviti pokret tek kad im se demonstrira ili ih se vodi.

4. Improvizacija ili solo, omogućuje djeci da slobodno odaberu omiljenu glazbu ili odgojitelj odabire glazbu koja je poticajna za pravljenja pokreta marširanja, skakanja i

stajanja, pogotovo je primjenjivo kod djece koja hodaju na prstima, stoga te aktivnosti mogu imati veliki učinak na poboljšanje hoda. Isto tako često se koriste afrički bubnjevi koji potiču doživljaj ritma i time snažnijeg pokreta.

U improvizaciji se mogu koristiti i različiti pribori i materijali, kao maske, baloni, bubnjevi, zvečke i različiti predmeti koji se mogu koristiti za ritmizaciju.



	<p>Glavni fokus kod improvizacije jest razvoj kreativnosti, samopoštovanja, pravo na izbor i razvoj osobnog stila.</p> <p>5. Završna aktivnost koja se provodi je vođena imaginacija (relaksacija) gdje djeca leže na podu, a odgojitelj ih upućuje da se opuste i zamisle na nekom ugodnom mjestu. Popratno se može u pozadini koristiti i glazba.</p>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<p>Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži</li> <li>2. leuvska skala</li> <li>3. fotografiranje</li> <li>4. snimanje</li> <li>5. izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> <li>6. zapisnici s radionica s roditeljima i fotografije</li> <li>7. dječje mape</li> </ol> <p>U plesu nema negativnog vrednovanja, a slobodan odabir, ispunjavanje primjerenih zadataka, igra uloga i prihvaćenost od grupe potiče samosvijest o vlastitoj vrijednosti.</p>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<p>Ples predstavlja sredstvo izražavanja, opuštanja i stvaranja, sa krajnjim ciljem djelovanja na smanjenje straha, izolacije, zabrinutosti te povećanje samopouzdanja djeteta.</p> <p>Igra pokretom i plesom dati će osjećaj za unutrašnju strukturu; reducirati će impulzivnost; omogućiti otkrivanje sebe; osigurati zadovoljstvo sobom, razviti osjećaj za neverbalne znakove i socijalne vještine (osjetljivost za druge, prilagodljivost, grupno rješavanje problema, prihvaćanje pravila, zadržavanje pažnje, empatije i inicijative).</p> <p><b>Krajnji cilj institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdana dijete!!!</b></p>

**BITNA ZADAĆA:**

**'Igra – temelj dječjeg razvoja'**

<p><b>CILJ:</b></p> <p><b>Svakodnevnim planiranjem odgojno-obrazovnog rada zadovoljiti kvalitetan boravak djeteta u vrtiću i osigurati njegovu dobrobit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje i uvažavanje potreba djeteta</li> <li>- estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad</li> <li>- slušanje glazbe, pjevanje jednostavnih pjesmica, reproduktivno pjevanje, igre s pjevanjem</li> <li>- stvaranje vlastitih tekstova, pjesmica, izraza</li> <li>- igre svim vrstama likovnih materijala (olovka, tempera, glinamol, kolaž, skice, razne konstrukcije)</li> <li>- kreativno izražavanje plesom, tjelesnim pokretima</li> <li>- upoznavanje sa kulturnim institucijama (knjižnica, kazalište, muzej)</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>- uvid u njihove jake strane, interese, potrebe</li> <li>- stvaranje što većeg broja prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>- događanja u obitelji i resurse lokalne zajednice koristiti kao poticaj za iskustveno učenje djece</li> <li>- poticanje roditelja i osnaživanje roditeljskih kompetencija</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje u život lokalne zajednice kroz posjete, izložbe, izlete, sudjelovanja na događanjima</li> <li>- koristiti resurse zajednice (Centar za kulturu grada Krka, Ponikve, MUP, HAK, Crveni križ...)</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prilagodba i prihvaćanje</li> <li>- usvajanje vrijednosti</li> <li>- vođeni razgovori</li> <li>- organizacija i stvaranje ugodne svakodnevne atmosfere u skupini</li> <li>- samostalno sudjelovanje djece u dnevnim aktivnostima</li> <li>- spremnost za školu</li> </ul>

<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija</li> <li>- dnevna zapažanja, bilješke</li> <li>- dječji crteži</li> <li>- fotografiranje</li> <li>- izrada plakata sa dječjim radovima i fotografijama</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje estetskih standarda</li> <li>- osigurati prilike za iznošenje doživljaja i iskustava</li> <li>- osigurati djeci raznoliko, stvaralačko izražavanje kroz sva razvojna i umjetnička područja</li> <li>- proširiti dječju spoznaju za svijet oko sebe</li> <li>- senzibilizirati djecu za razumijevanje sebe samoga ali i u odnosu na druge</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	

<p><b>VRTIĆ: PV KRK</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: VRTIĆ 2</b></span></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: IGRA – TEMELJ DJEČJEG RAZVOJA</b></p>	
<p><b>CILJ:</b> putem igre poticati sve aspekte djetetova razvoja (poseban naglasak na predčitalačke i predmatetičke sposobnosti)</p>	
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igrom utjecati na razvoj pamćenja, prepoznavanja, empatiju, prihvaćanje različitosti ( npr. igra Što nedostaje?, društvene igre, stvaralačke igre, konstruktivne igre, simbolička igra, dramske igre i dr.)</li> <li>• Osmišljavanje i uređenje sobe dnevnog boravka novim poticajima, materijalima, centrima aktivnosti ovisno o potrebama i razvojnim mogućnostima djece</li> <li>• Poticanje mašte i kreativnosti raznim likovnim tehnikama (modeliranje, slikanje, crtanje, oblikovanje, rezanje, ljepljenje)</li> <li>• Pjevanjem i plesom poticati djecu na pokret i na razvoj govora</li> <li>• Svakodnevne situacije koristiti kao prilike za poticanje samostalnosti kod</li> </ul>

	djece (samostalan odabir cenatara, materijala, prijatelja za igru, rješavanje sukoba, briga za svoje stvari i sl.)
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključivanje roditelja u skupljanje materijala potrebnih za aktivnosti i rad</li> <li>• Korištenje znanja i talenata roditelja za neke buduće ideje i projekte</li> <li>• Redovita komunikacija i izmjena informacija o djeci</li> <li>• Organizacija roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora (uvid u jake strane djeteta i one na kojima treba poraditi), edukacija (osnaživanje roditeljskih kompetencija) i radionica (prilika za međusobno upoznavanje i dijeljenje iskustava, znanja)</li> <li>• Ukoliko bude moguće, boravak roditelja u grupi (radionica, čitanje priče i sl.)</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogaćenje okruženja kako bi djeci bilo stalno izazovno i zanimljivo, pozivalo ih na igru i istraživanje</li> <li>• Upoznati djecu s bližom okolicom (parkovi, plaže, šumice)</li> <li>• Približavanje kulturnih znamenitosti mjesta koja su nam u blizini (šetnje, slikovnice, video materijali, igre, predstave)</li> <li>• Uključivanje u događaje organizirane od strane lokalne zajednice (predstave, maškare, izložbe u galeriji)</li> <li>• Njegovanje običaja i prikaz istih (trgadba, masline, šurlice, frite)</li> <li>• Suradnja s osnovnom školom (korištenje vanjskog prostora u dogovoreno vrijeme)</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prilagodba i stvaranje ugodne atmosfere za boravak u vrtiću</li> <li>• Dogovor i usvajanje pravila skupine</li> <li>• Organizacija prostora koja odgovara interesima i razvojnim postignućima djece (redovito bogaćenje i podizanje u sljedeću zonu razvoja)</li> <li>• Usvajanje znanja i vještina (putem tematika koje obrađujemo, u odnosu s drugom djecom, odgojiteljima)</li> <li>• Sudjelovanje u dnevnim aktivnostima (koristiti ranija znanja, aktivno slušanje, čekanje na red, dovršavanje započetog, pomaganje i uvažavanje jedni drugih)</li> <li>• Primjena i korištenje usvojenog ( spremnost za školu, samoorganiziranost)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, crteži djece</li> </ul>

<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografije</li> <li>• Panoi s dječjim radovima, izjavama</li> <li>• Dječje mape s radovima, Vilinska učilica</li> <li>• Zapisnici s roditeljskih sastanaka, radionica, druženja</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranim utjecati na sve aspekte djetetova rasta i razvoja</li> <li>• Osigurati prilike za učenje svakog pojedinog djeteta te iznošenje doživljaja i iskustava</li> <li>• Osigurati raznoliko stvaralačko izražavanje putem svih razvojnih i umjetničkih područja</li> <li>• Razviti osjećaj pripadnosti skupini i empatiju za druge u njoj</li> </ul>

<p><b>VRTIĆ: Omišalj</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: Jaslička skupina „Ribice“</b></span></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: Učenje putem osjetila kroz igru</b></p>	
<p><b>CILJ: Cilj koji se želi postići bitnom zadaćom skupine jest integrirati elemente vizualnih, taktilnih, auditivnih i motoričkih poticaja u materijalno i prostorno okruženje kako bi se ostvarilo osjetilno učenje kroz igru i istraživanje.</b></p>	
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati na suradnju i prosocijalne oblike ponašanja tijekom igre</li> <li>• poticati kreativno istraživanje prostora i poticaja</li> <li>• poticati razvoj auditivne i taktilne percepcije</li> <li>• poticati igru različitim senzomotoričkim i neoblikovanim materijalima</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informirati roditelje o odgojno- obrazovnom radu skupine</li> <li>• poticati roditelje na sudjelovanje i suradnju u odgojno- obrazovnom radu (nabavka različitih materijala za izradu poticaja)</li> <li>• inicirati komunikaciju tijekom pedagoške godine na relaciji roditelj- odgajatelj- stručni tim</li> </ul>

<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati kvalitetno i bogato materijalno i prostorno okruženje koje će poticati dijete na osjetilno učenje i istraživanje svim osjetilima</li> <li>• u okruženje implementirati taktilne, vizualne, motoričke i auditivne poticaje</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreirati raznovrsne senzomotoričke poticaje</li> <li>• preurediti kućicu svjetlosnim i taktilnim poticajima</li> <li>• konstruirati senzornu ploču od različitih materijala</li> <li>• obogatiti postojeće centre u sdb poticajima koji omogućuju osjetilno učenje</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<p><b>Individualni portfolio djeteta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualna dokumentacija o djeci</li> </ul> <p><b>Samorefleksije djece:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Različiti individualni i zajednički uradci</li> <li>• Foto i videosnimke</li> <li>• Plakati i panoi</li> </ul> <p><b>Opservacija postignuća djece:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje postignuća i sposobnosti djece</li> <li>• Anegdotske bilješke</li> <li>• Foto i videosnimke</li> </ul> <p><b>Narativni oblici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilješke za odgojitelje, roditelje i stručne suradnike</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživanje i upoznavanje s predmetima u okolini (baratanje, hvatanje, premještanje predmeta)</li> <li>• Usmjeravanje dječje pozornosti na predmete i pojave u materijalnom i prostornom okruženju</li> </ul>

<b>VRTIĆ:</b> Omišalj		<b>SKUPINA:</b> mješovita jaslička 2 „Sovice
<b>BITNA ZADAĆA:</b> utjecati na sve aspekte djetetova razvoja igrom, najprirodnijim načinom usvajanja novih znanja kod djeteta s posebnim naglaskom na kreiranje poticajnog okruženja.		
<b>CILJ:</b> postizanje optimalnih uvjeta za cjelokupni razvoj		
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<p>poticanje igre različitim materijalima (prirodnim materijalima, neoblikovanim materijalima)</p> <p>poticati simboličku igru – oponašanjem radnji ljudi, kretanja životinja, upotreba predmeta (brisanje stolova, hranjenje lutki, češljanje, oponašanje životinjskih kretanja)</p> <p>poticati i razvijati zanimanje za istraživanje predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje</p> <p>poticati i razvijati zanimanje i osjećaj za likovne materijale (olovka, kreda, pastela, tempera, glina)</p> <p>poticanje suradnje, međusobnog pomaganja, dijeljenje igračaka</p> <p>poticanje empatije, prepoznavanja i razumijevanja osjećaja druge djece</p> <p>poticati poštivanje pravila ponašanja skupine</p>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<p>ponuditi roditeljima sudjelovanje na radionicama : <i>zajednička igra djece i roditelja su put zdravog odrastanja, dječja igra kao temelj dječjeg razvoja, odvikavanje od pelena</i></p> <p>letci, brošure o važnosti igre za djetetov razvoj</p> <p>roditeljski sastanak</p> <p>redovito obogaćivanje oglasne ploče za roditelje</p>	
<b>U ODNOSU NA</b>	<p>obogaćivati prostore u kojima djeca borave (soba dnevnog boravka, hodnik, toalet, dvorana, vanjski prostor) novim, zanimljivim materijalima ovisno o</p>	

<p><b>OKRUŽENJE</b></p>	<p>potrebama i interesima skupine.</p> <p>obzirom na specifičnu dob skupine prostor dodatno obogatiti igračkama koje se vuku i guraju (patkice, psići, drveni leptir i sl), manipulativnim igračkama koje proizvode vizualne i zvučne efekte, plišanim životinja.</p>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<p>simbolička igra</p> <p>dramatizacija</p>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<p>knjiga pedagoške dokumentacije</p> <p>instrumentarij za praćenje razvoja djece</p> <p>videozapisi i fotografije</p>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<p>pitati, izabrati, opisati, slijediti, dati, držati, identificirati, smjestiti, imenovati, ukazati, izabrati, koristiti,..</p> <p>odgovoriti na pitanja, prilagoditi se grupi</p> <p>razlikovati određene pojmove, pojave karakteristične za svakodnevno boravljenje u skupini</p> <p>slijediti i prihvatiti pravila grupe</p> <p>pitati, izabrati, opisati, slijediti, dati, držati, identificirati, smjestiti, imenovati, ukazati, izabrati, koristiti,..</p> <p>odgovoriti na pitanja, prilagoditi se grupi</p> <p>razlikovati određene pojmove, pojave karakteristične za svakodnevno boravljenje u skupini</p> <p>slijediti i prihvatiti pravila grupe</p> <p>razlikovati, slušati, izvesti, primijeniti, klasificirati, riješiti, koristiti...</p>



<b>VRTIĆ: OMIŠALJ</b>	
<b>SKUPINA:MLAĐA VRTIČKA SKUPINA “ BUBAMARE”</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: razvoj kompetencija kulturna svijesti i razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta</b>	
<b>BITNA ZADAĆA SKUPINE: utjecaj igre na razvoj motoričkih sposobnosti kod djece</b>	
<b>CILJ: osiguravanje dobrobiti za dijete, procesa kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje sa pozitivnim socijalnim odnosima u kvalitetnom okruženju vrtića</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<p>osigurati nesputane igre-svakodnevni oblici kretanja u unutarnjem i vanjskom prostoru, redoviti boravak na zraku (trčanje, skakanje, hodanje ,bacanje, preskakivanje, provlačenje, pokretne igre uz glazbu</p> <p>-upoznavanje i usvajanje zdravih navika i načina življenja (prehrana, odmor, kretanje/gibanje, vježbanje)</p> <p>-kroz igru razvijati svoje kognitivne i tjelesne sposobnosti, razvijati pozitivnu sliku o sebi, ”biti” i živjeti s drugima</p> <p>-pružiti djetetu kroz igru osjećaj užitka, slobode, spontanosti razvijati znatiželju, maštu, kreativnost</p> <p>-usvajanje raznovrsnih vještina iz svih aspekta cjelovitog razvoja, socijalnog, spoznajnog, emocionalnog i tjelesnog</p> <p>-omogućiti kroz igru spontano savladavanje prirodnih oblika kretanja - razvijanje i usavršavanje motorike mišića, mikro mišića šake (fine motorike)</p> <p>-jačanje samopouzdanja, koncentracije, snalažljivosti</p> <p>-poticati igre jednostavnog sadržaja i pravila</p>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<p>redovito uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces</p> <p>-uključivanje roditelja u donošenju i prikupljanju raznovrsnog neoblikovanog materijala</p> <p>- redovita komunikacija s roditeljima o djeci</p> <p>- podrška i poticanje roditelja u osnaživanju roditeljskih kompetencija</p>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<p>- osigurati toplu i ugodnu atmosferu u skupini</p> <p>- osigurati bogato i poticajno okruženje, organizacija prostora sdb (nadopunjavanje praćenjem potreba djece), organizirati centre usmjerene na samoinicijativu, samostalnost, poticaj za istraživanjem</p> <p>- omogućiti pokretne igre uz glazbu, potaknuti unutarnju motivaciju, opuštenost, kreativnost, izražavanje vlastitog “ja”, razvoj samosvijesti i samopouzdanja</p>

<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osiguravanje uvjeta za igru ( prostor, vrijeme, raznovrsni materijali i rekviziti)</li> <li>-pozorno praćenje, razumijevanje vrijednosti dječje igre</li> <li>-omogućiti što više prilika za integrirano učenje kroz pokret/gibanje</li> <li>- uvažavanje djetetove individualnosti</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito vođenje pedagoške dokumentacije, dnevna zapažanja djece, bilješke, fotografije djece, izrada plakata</li> <li>- zapisnici s radionicama i susretima s roditeljima</li> <li>- uključivanje roditelja i šire vrtićke zajednice</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršavanje koordinacije pokreta, precizno baratanje predmetima</li> <li>- savladavanje prepreka</li> <li>- kroz igru razvijati i jačati svoje tjelesne i kognitivne sposobnosti</li> <li>- razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> </ul>

<b>VRTIĆ: Omišalj</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: Vrtićka skupina Zvezdice</b></span>	
<b>BITNA ZADAĆA: IGRA- temelj dječjeg razvoja</b>	
<b>CILJ: Razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjeloviti razvoj odgoj i učenje djece</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uočavanje i uvažavanje potreba djeteta</li> <li>estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad</li> <li>slušanje vokalno-instrumentalne glazbe jednostavnih melodija i ritma</li> <li>pjevanje jednostavnih pjesmica</li> <li>igre uz pjevanje uz glazbu, uz ritam, u paru</li> <li>igre sa svim vrstama likovnog materijala</li> <li>istraživačke likovne igre</li> <li>upoznavanje sa kulturnim institucijama</li> <li>igre rastresitim i prirodnim materijalima</li> </ul>

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<p>uključivanje roditelja u učenje i razvoj djeteta redovita komunikacija s roditeljima o djeci poticaj roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje uvid u interese i potrebe</p>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<p>osigurati ozračje prihvaćanja i uvažavanja učenje po modelu jasna pravila obilje materijala suradničke aktivnosti razumijevanje individualnih razlika</p>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<p>kompetentnost kontrola – odgovornost sigurnost povezanost individualnost</p>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<p>lista praćenja razvoj i postignuća djeteta pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži leuvska skala fotografiranje izrada plakata s dječjim izjavama, radovima i fotografijama zapisnici s radionica s roditeljima</p>

<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	razvoj vještina, znanja i stavova: osigurati djeci raznoliko stvaralačko izražavanje kroz različita umjetnička područja s različitim izražajnim medijima za izražavanje ideja, iskustva, emocija (glazba, govor, kazalište, vizualna, znanje, razumijevanje, analiza, sinteza, vrednovanje, prihvaćanje, reagiranje, usvajanje vrijednosti, zapažanje, spremnost, razgovor, stvaranje)
--	---

**VRTIĆ: Područni vrtić Omišalj**

**SKUPINA: vrtićka skupina Leptirići**

**BITNA ZADAĆA: 'Igra-temelj dječjeg razvoja' - naglasak na tjelesnu dobrobit implementirajući motoričke igre u odgojno-obrazovni rad**

**CILJ: razvoj motoričkih vještina kroz igru**

<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<p>subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-razvoj motoričkih vještina</li><li>usvajanje higijenskih, prehrambenih navika i kretanje kao preduvjeta zdravlja</li><li>-uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima</li><li>- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)</li><li>- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)</li><li>-samopoštovanje i samosvijest djeteta</li><li>- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba</li><li>-razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)</li><li>-razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja</li><li>-inicijativnost i inovativnost djeteta</li><li>-samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti</li><li>-promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća</li><li>-emotivna i fizička samoregulacija</li></ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-uključivanje roditelja i informiranje o pojačanoj implementaciji motoričkih igri</li><li>-informiranje roditelja i dobrobiti aktivnosti kretanja te tjelesne i psihološke dobrobiti za djecu</li><li>-potaknuti tjelesne aktivnosti kod kuće</li></ul>

<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osiguravanje prostorno-materijalnih uvjeta za implementaciju aktivnosti</li> <li>-otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima</li> <li>-procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja</li> <li>-istraživanje i korištenje prostora za implementaciju aktivnosti</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osigurati prostorno i materijalno okruženje neophodno za aktivnosti (boravak u prirodi, u dvorani, organizirati izlete)</li> <li>-unaprijed planirati aktivnosti</li> <li>-uključiti djecu u planiranje</li> <li>-osigurati poticajno socijalno okruženje</li> <li>-osigurati slobodu u odabiru igre/prostora/partnera</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samorefleksija i zajednička refleksija</li> <li>-vođenje dnevnika, pedagoške dokumentacije</li> <li>-likovne mape</li> <li>-foto i videozapisi</li> </ul>

<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje osjetila kao vodstvo u motoričkim aktivnostima</li> <li>- pravilno izvođenje pokreta</li> <li>- prilagođavanje partneru u igri</li> <li>- nastaviti implementirati motoričke igre</li> <li>- djeca će znati prepoznati informacije, ideje i oblike slične onima u kojem su ih poučavali</li> <li>- djeca će prihvaćati različitosti među sobom</li> <li>- djeca će poštivati pravila skupine i pravila igre</li> <li>- djeca će lakše regulirati svoje emocije i ponašanje</li> <li>- djeca će svjesno pratiti zadatke</li> </ul>
---	--

<p><b>VRTIĆ: Područni vrtić Omišalj Pčelice</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: Vrtićka skupina</b></span></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: Istraživanje potencijala vanjskog prostora i okruženja vrtića za aktivno učenje djece- u dodiru sa prirodom poticati cjelokupan razvoj djeteta.</b></p>	
<p><b>CILJ: Stvoriti uvjete koji potiču sve oblike igre na otvorenom i time pridonose dječjem cjelovitom razvoju.</b></p>	
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticati i razvijati motorička znanja kroz sve oblike tjelesnih aktivnosti</li> <li>- Poticati da se djeca susreću sa različitim taktilnim strukturama (trava, zemlja, kamenje, pijesak, blato, lišće) i na taj način utječemo na senzo-motorni razvoj.</li> <li>- Poticati percipiranje prirodnog okruženja i tako djelovati na kognitivni razvoj.</li> <li>- Poticanje samoregulacije stupnja rizika, osvještavanje različitih opasnosti koje nas okružuju i kako se zaštititi.</li> <li>- Svakodnevni boravak na vanjskom prostoru, boravak na zraku uz sve oblike kretanja( trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, hodanje....)</li> </ul>

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potaknuti aktivno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu, gostovanja, suradnja na projektima.</li> <li>- Osvijestiti roditelje da svakodnevnim boravkom na i provođenjem svih oblika kretanja utječemo na razvoj motoričkih vještina</li> <li>- Presentacija suradnje sa avanturistom Markom Sladićem na roditeljskom sastanku</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnja sa avanturistom Markom Sladićem</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj krupne motorike: hodanje, trčanje, skakanje, poskakivanje, bacanje, hvatanje, gađanje, puzanje, ljuljanje, nošenje, vožnja biciklima i triciklima...</li> <li>- Razvoj fine motorike: vještina hvatanja predmeta, vještina manipulacija predmetima, vještina okulomotorne koordinacije, snaga ruku i spretnost prstiju.</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada plakata, fotodokumentacija</li> <li>- Istraživanje- evaluacije o djeci</li> <li>- Viber grupa, izvještavanje roditelja o aktivnostima i postignućima djece</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozitivan stav o vlastitom tijelu, njegovim sposobnostima</li> <li>- Dijete pokazuje interes i želju za usvajanjem novih motoričkih vještina i izazova.</li> <li>- Dijete pokazuje ustrajnost, usredotočenost i fokusiranost u izvođenju motoričkih radnji</li> </ul>



<b>VRTIĆ: Područni vrtić Njivice</b>		<b>SKUPINA: Mješovita vrtićka, Katarinčice</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: „Bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja kao sredstvo za postizanje cjelovitog razvoja kroz igru”</b>			
<b>CILJ: razvoj kognitivnih, društvenih i motoričkih dobrobiti djece, obogaćivanje igre kreiranjem raznovrsnog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje i uvažavanje potreba djece</li> <li>- obogaćivanje ponude raznovrsnih poticaja koji potiču na otkrivanje, istraživanje, rješavanje problema kroz igru</li> <li>- stvaranje prostorno-materijalnih uvjeta koji potiču na samoinicirane i samoorganizirane igre i aktivnosti</li> <li>- proširivanje unosa novih materijala za različite slikarske tehnike, tehnike modeliranja te materijale za primijenjene umjetnosti</li> <li>- proširivanje unosa rastresitih, senzomotoričkih te prirodnih materijala za obogaćivanje kreativnosti u igri</li> <li>- upoznavanje i suradnja s kulturnim i drugim institucijama</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>- stvaranje prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>- uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje</li> <li>- korištenje resursa zajednice i obiteljskih kultura s ciljem podržavanja dječjeg razvoja</li> <li>- poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija</li> </ul>	

<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovanje poticajnog i estetski prikladnog okruženja koje djecu poziva na učenje kroz igru</li> <li>- osiguravanje veće količine i raznolikosti materijala</li> <li>- obogaćivanje postojećih centara multi-senzoričkim poticajima</li> <li>- formirati nove centre prema interesima djece</li> <li>- stavljanje u funkciju prostora koji se do sada nisu koristili za aktivnosti i igru djece (garderoba, prostor uz hodnik) te njihovo formiranje u nove centre aktivnosti</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praćenje interesa djece, promatranje individualnih potreba i mogućnosti svakog djeteta</li> <li>- Odabir materijala koji potiču razvoj kreativnosti, vodeći računa da bude prikladan različitim razvojnim razinama</li> <li>- Formiranje prostorno materijalno okruženja vodeći se interesima djece</li> <li>- Organizirati centre aktivnosti tako da struktura prostora omogućuje manja grupiranja djece</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke...</li> <li>- fotografiranje i snimanje djece u aktivnostima</li> <li>- izrada plakata s dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> <li>- skala praćenja razvoja djece</li> <li>- dodatne bilješke odgajatelja za pojedinu djecu</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kognitivna: primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, povezati različite vrste igre, organizirati i konstruirati igru po vlastitoj inicijativi, uskladiti potrebe, interese i postignuća, urediti i preurediti prostor ovisno o trenutnim interesima, vrednovanje i samorefleksija djece, objasniti uzročno-posljedične veze</li> <li>- afektivna: aktivno sudjelovanje u aktivnostima, doprinijeti osobnim pozitivnim stanjima i pozitivnim stanjima u skupini, prihvaćati različitosti, stvaranje jedinstvenog sustava vrijednosti, prilagoditi svoje potrebe skupini</li> <li>- psiho-motorička: prepoznavati i uočavati osjetilima, ovladati novim motoričkim znanjima i vještinama</li> </ul>

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Njivice      SKUPINA: Mješovita jaslička skupina "Bubamare"</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: Igra- temelj dječjeg razvoja</b>	
<b>"Dječja igra-više od igre"</b>	
<b>CILJ: Kroz igru, kao potpuno prirodan oblik učenja, omogućiti djetetu da uči o sebi, spoznaje svijet koji ga okružuje; da se kroz nju socijalizira i uči o emocijama; razvija senzomotorne sposobnosti, uči kako rješavati probleme i naći kompromis; razvija maštu i kreativnost.</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<p>-emocionalno sazrijevanje, stjecanje prijateljstva, razvijanje mašte i znatiželje; osjećaj zadovoljstva i ugone, izražavanje osjećaja</p> <p>-razvoj motorike- koordinacija pokreta, spretnost, fina i gruba motorika</p> <p>-razvoj osjećaja sigurnosti; poticanje samostalnosti, samokontrole; razvoj kompetencija i vještina kroz sva odgojno obrazovna područja</p> <p>-razvoj kognitivnih vještina - razvoj kritičkog razmišljanja, povezivanje uzroka i posljedica, zaključivanje, rješavanje problema</p> <p>-socijalne vještine-poštivanje pravila, suradnja, čekanje na red, dijeljenje, pomoć prijatelju</p> <p>-govorne vještine-razgovori, prepričavanja, verbaliziranja aktivnosti tijekom igre, dramatizacije, igre sa pjevanjem, govorne igre, logopedske igre, verbaliziranje sa vršnjacima</p>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<p>-uputiti roditelje u ovogodišnju bitnu zadaću</p> <p>-izraditi plakate i edukativne materijale za oglasnu ploču(što je igra, važnost igre, kako se igrati, prijedlog igara, izrada poticaja i igara; popis edukativne literature, slikovnice za djecu;</p> <p>aktivnosti u skupini sa fotozapisima i sl.)</p> <p>-održati edukativni sastanak na temu važnosti igre u dječjem razvoju</p> <p>-poticati roditelje da:</p> <p>*shvate dječju igru ozbiljnom aktivnosti;</p> <p>*prihvate poziv na igru i uključe se kao suigrač(svakodnevno odvoje vrijeme samo za igru sa svojim djetetom);</p> <p>*ne stavljaju fokus na učenje akademskih vještina već na zabavu, ugodnu atmosferu i kvalitetnu komunikaciju;</p>

	<p>*pohvale dijete kad je uspješno;</p> <p>*ne požuruju završetak dječje igre;</p> <p>*osiguraju psihološku i fizičku sigurnost tijekom igre;</p> <p>*omogućuje djeci da isprobavaju i istražuju</p>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<p>-omogućiti uvjete za što više boravka u prirodi van vrtićkog prostora(livade, igrališta, morska obala)</p> <p>-suradnja sa TZ Njivice (financijska potpora, sudjelovanje u događanjima u mjestu, organizacija predstava)</p> <p>--suradnja sa Općinom (financiranje izleta, materijala i didaktike)</p> <p>-suradnja sa urednicom Općinskog Glasnika (izrada članaka o aktivnostima u vrtiću uz fotografije)</p> <p>-prezentacija aktivnosti u skupini uz foto zapise za Web stranicu vrtića</p>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<p>-osiguranje poticajnog okruženja(materijali, ideje, poticajno uređenje prostora)</p> <p>-centre aktivnosti organizirati na način da potiču djecu na igru uz reorganiziranje tijekom godine u skladu sa dječjim interesima</p> <p>-dostupnost različitih materijala i poticaja ovisno o interesu djece</p> <p>-osigurati sigurno okruženje</p> <p>-pratiti dječje potrebe, odgovarati na njih i biti podrška u istraživanju</p>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<p>-opservacija djece tijekom aktivnosti (prikupljanje informacija o djeci i njihovoj igri)</p> <p>-vođenje pedagoške dokumentacije (dnevna zapažanja, planiranja i evaluacija aktivnosti)</p> <p>-foto i video zapisi</p> <p>-instrumentarij za praćenje razvoja djeteta</p> <p>-izrada plakata sa dječjim radovima i fotografijama</p> <p>-Leuvenova skala uključenosti djece</p> <p>-individualne informacije sa roditeljima i razmjena informacija o djetetu u svrhu daljnjeg poticaja razvoja djeteta</p>

<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kognitivni razvoj djeteta</li> <li>-razvoj moralnih osobina</li> <li>-bolja socijalizacija i suradnja sa vršnjacima</li> <li>- inicijativnost, pomaganje, tolerancija, ustrajnost, samostalnost</li> <li>-razvoj motoričkih sposobnosti (spretnost, samostalnost, fina i gruba motorika, ravnoteža, prirodni oblici kretanja)</li> <li>-kognitivni razvoj djeteta (povezivanje, objasniti, imenovati, razlikovati, klasificirati, predvidjeti, itd.)</li> <li>-emocionalni razvoj(prepoznati svoje emocije, verbaliziranje istih, regulacija emocija; prepoznati tuđe emocije; empatija;</li> </ul> <p><b>IGRA KAO MOTIV ZA UČENJE!</b></p>
--	---

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Malinska</b>		<b>SKUPINA: Mješovita jasljučka 1</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: razvoj kreativne dječje igre u istraživanju svijeta oko sebe svim osjetilima s naglaskom na istraživanje neoblikovanim prirodnim materijalom.</b>			
<b>CILJ: odgojiti znatizeljno dijete koje upoznaje svijet oko sebe kroz svoja osjetila i samostalno otkriva radost življenja kroz kreativno korištenje poticaja (s naglaskom na prirodni neoblikovani materijal), nasuprot aktualnom problemu pretjeranog gledanja ekrana.</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj igre kao sredstva komunikacije među djecom i medija kroz koji djeca imaju priliku izražavati svoje osjećaje te upoznavati svijet oko sebe istraživanjem</li> <li>- razvoj samostalnosti kod djeteta, osjećaj uspješnosti i samopouzdanja, razvoj kreativnog mišljenja i izražavanja</li> <li>- usvajanje novih vještina i sposobnosti te usavršavanje postojećih: fina i gruba motorika, kreativno rješavanje problema, poticanje kreativnosti, preciznost, međusobna suradnje.</li> <li>- razvijanje mašte i kreativnosti kod djeteta</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje svijesti o važnosti recikliranja i brige o prirodi</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sakupljanje raznovrsnog pedagoški neoblikovanog materijala</li> <li>- informiranje i educiranje roditelja o prednostima upotrebe pedagoški neoblikovanog materijala kao poticaja na razvoj dječje kreativnosti : brošure, članci, plakati.</li> <li>- radionice izrade didaktičkih i senzornih poticaja od pedagoški neoblikovanog materijala</li> <li>- redovita komunikacija s roditeljima radi boljeg uvida u potrebe, interese i jake strane djeteta</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s drugim jasličkim skupinama u ostvarivanju zadaća; refleksije odgajatelja</li> <li>- suradnja s domarom u nabavi i izradi didaktike</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitetno osmisliti poticajno prostorno-materijalno okruženje</li> <li>- sakupljanje raznovrsnog pedagoški neoblikovanog materijala u suradnji s roditeljima</li> <li>- imati na umu da materijal koji se nudi djeci za igru bude siguran za dijete (očišćen, opran ili dezinficiran, da nema oštrih rubova i da je dovoljno velik da ga dijete ne može progutati)</li> <li>- kvalitetno unošenje materijala (formiranje novog centra aktivnosti) kroz praćenje interesa djece, dodavanje novog materijala, te osiguravanje dovoljno raznolikog materijala koji će biti uvijek dostupan djeci</li> <li>- izrada didaktičkih sredstava i poticaja za rad s djecom</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži</li> <li>- leuvska skala</li> <li>- fotografiranje i snimanje djece u aktivnostima</li> <li>- izrada plakata sa izjavama djece, radovima, fotografijama</li> <li>- zapisnici i fotografije s radionica s roditeljima</li> <li>- razvojne mape za svako dijete</li> </ul>

<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati djeci raznolika iskustva neoblikovanim materijalom u kojima će moći samostalno odabirati i koristiti materijal na kreativan način</li> <li>- osigurati prilike za istraživanje opipom, mirisom, proizvođenjem zvukova i kombiniranjem materijala</li> <li>- prepoznati i samostalno izabrati neoblikovani materijal u igri, kao sredstvo učenja u svakodnevnom životu iz vlastitog okruženja</li> </ul>

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Malinska</b>		<b>SKUPINA: Mješovita jaslčka 2 „Sovice“</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: Sensorna igra – istraživanje svijeta koristeći osjetila.</b>			
<b>CILJ: Razvoj svih osjetila kroz senzornu igru.</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje djece raznolikim senzoričkim stimulacijama i motoričkim poticajima</li> <li>- razvoj motoričkih vještina vježbanjem i kretanjem</li> <li>- kreativno istraživanje i stvaranje koristeći materijale iz prirode</li> <li>- poticanje divergentnog mišljenja kroz istraživačke igre: modeliranja, igre rasutim materijalima, vodom i ledom</li> </ul>		
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje prilika da se roditelji uključe u učenje i razvoj djece</li> <li>- uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje okruženja za učenje djeteta</li> <li>- poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija</li> </ul>		
<b>U ODNOSU NA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavanje okruženja koje navodi na senzorno i motoričko učenje i kreativnost kod djece</li> </ul>		

<b>OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati količinu i raznolikost neoblikovanog pedagoškog materijala</li> <li>- oformiti novi centar (senzornih materijala iz prirode, motorički centar...)</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prorada stručne literature vezane uz temu</li> <li>- rad na obogaćivanju materijalnog konteksta</li> <li>- osmišljavanje i primjena senzorno – motoričkih aktivnosti i igara u unutarnjem i na vanjskom prostoru</li> <li>- suradnja s roditeljima (radionice, sastanci, individualne informacije...)</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I EVALUIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječje likovno stvaralaštvo</li> <li>- fotografiranje i snimanje</li> <li>- izrada plakata s dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djeca će moći organizirati svoje motoričke aktivnosti u sobi dnevnog boravka, predsoblju, hodniku, na dvorištu ili u dvorani</li> <li>- djeca će moći baratati raznovrsnim senzornim materijalima (senzorne ploče, rasuti materijali, materijali iz prirode, senzorne boce, vrećice i baloni, voda, led, materijali za modeliranje i sl.)</li> <li>- djeca će moći koristiti raznovrsne motoričke poticaje za razvoj ravnoteže, snage, koordinacije i spretnosti</li> <li>- djeca će istraživati, otkrivati, zamišljati, stvarati, usvojiti i naučiti kroz aktivaciju svojih osjetila</li> </ul>

<b>VRTIĆ:</b> Područni vrtić Malinska	<b>SKUPINA:</b> Mješovita jaslička 3, „Bubamare“
<b>BITNA ZADAĆA:</b> Prstovno-gestovnim igrama poticanje jezično-komunikacijskog i motoričkog razvoja.	
<b>CILJ:</b> Zadovoljiti potrebe za govorom, pokretom i međusobnoj povezanosti kroz igru.	



<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<p>uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (omogućiti djeci uspješno postizanje ciljeva bez sukobljavanja s ostalom djecom).</p> <p>poticanje razvoja motoričkih vještina.</p> <p>poticati visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost).</p> <p>usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe (odgojno-obrazovne skupine).</p> <p>uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom.</p> <p>zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (poticanje prosocijalnog ponašanja među djecom).</p> <p>stvarati osjećaj za ritam i intonaciju te artikulaciju glasova.</p>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<p>poticati roditelje na jačanje samopouzdanja kod vlastitog djeteta.</p> <p>poticati roditelje da provode čim više slobodno vrijeme u igri sa samim djetetom u otvorenom i zatvorenom prostoru.</p> <p>poticati kreativnost i inovativnost roditelja za izradu igračaka od neoblikovanog materijala.</p> <p>poticati roditelje na zajedničku suradnju, doprinos, kroz kreativne radionice u vrtiću za izradu dječjih poticaja.</p> <p>ohrabrivati roditelje u procesu praćenja i dokumentiranja napretka vlastitog djeteta.</p> <p>ohrabrivati roditelje na izvođenje prstovno-gestovnih pjesama i brojlica, brzalica.</p>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<p>poticanje na upoznavanje različitih zanimanja ljudi kroz igru i posjete profesionalaca.</p> <p>poticanje na igru s djecom i odgojiteljima iz drugih odgojno-obrazovnih skupina sa svrhom usklađenog djelovanja s drugima.</p> <p>povremena promjena prostorno-materijalnih uvjeta u svrhu poticanja radoznalosti i angažiranosti djece tijekom igre.</p>

<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<p>organizacija aktivnosti i poticaja vodeći se interesima i mogućnostima djece.</p> <p>poštivanje prava djece dajući im mogućnost za donošenje odluka, mogućnost izbora i preuzimanja odgovornosti za svoje izbore.</p> <p>poticanje kritičkog razmišljanja djece postavljanjem otvorenih pitanja i hipoteza.</p> <p>poticati davanje i dijeljenje u svrhu održavanja prijateljstva.</p> <p>poticati suradnju među djecom - raditi zajedno kako bi došli do zajedničkog cilja.</p> <p>poticati humanizam i toleranciju kroz ljubazne riječi, koristeći ih svakodnevno.</p>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<p>svakodnevno zapisivanje zapažanja o ponašanjima djece u pedagoškoj dokumentaciji.</p> <p>radovi djece (individualni i zajednički).</p> <p>narativni oblici (bilješke za odgajatelje i druge stručne djelatnike).</p> <p>opservacije postignuća djece (anegdotske bilješke, foto i videozapisi).</p>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<p>prijelaz od funkcionalne ka simboličkoj igri.</p> <p>bolja povezanost među djecom u skupini.</p> <p>suradničko okruženje, zajedništvo i prosocijalno ponašanje.</p> <p>izgradnja kvalitetnih odnosa s drugom djecom.</p>

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Malinska</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: Vrtić 1</b></span>	
<b>BITNA ZADAĆA: Važnost igre za cjeloviti rast djeteta</b>	
<b>CILJ: Jačanje motoričkih, emocionalnih i kognitivnih vještina djece</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<p>-uvažavanje potreba djece za igrom</p> <p>-igre na otvorenom prostoru, dvorani, igre s pravilima, pokretne igre, igre s kretanjem</p> <p>-razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja kroz igru (društvene igre, igre s pravilima)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-igre s pjevanjem uz glazbu, uz ritam</li> <li>-istraživačke likovne igre</li> <li>-razvijanje kreativnosti kroz konstruktivne, simboličke i funkcionalne igre</li> <li>-poticanje suradničkih odnosa s vršnjacima kroz igru</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>-individualne informacije</li> <li>-uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za djecu</li> <li>-stvoriti što veći broj prilika da se roditelji uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>-poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija</li> <li>-organizirati radionice za djecu i roditelje ( izrada didaktičkih igara, likovne radionice, zajedničke igre)</li> <li>-redovito izlagati korisne informacije na oglasnoj ploči za roditelje</li> <li>-izlagati plakate, brošure vezano uz važna događanja</li> <li>-komunikacija putem Viber grupe</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stvaranje holističkog okruženja</li> <li>-osigurati djeci sigurno i pozitivno okruženje za igru</li> <li>-obogatiti dječju igru tradicionalnim igrama našega kraja</li> <li>--ostvarenje suradnje sa Interpretacijskim centrom maritimne baštine Duboak (slaganje drvenih puzzli, i dr. sadržaja)</li> <li>-posjeta Općini Malinska i TZ vezano uz tradiciju maškaranja</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omogućiti poticajnu sredinu (birati igračke u skladu sa razvojnim stupnjem u kojem se dijete nalazi)</li> <li>-omogućiti nesmetane uvjete za igru</li> <li>-podupirati interakciju i igru među djecom</li> <li>-organizirati igru u različitim materijalnim uvjetima; u SDB, u dvorani, na otvorenom</li> <li>-obogatiti prostor glazbenim instrumentima za igre uz ritam</li> <li>-osmisliti nove, zajedničke i individualne igre, istraživačke, te likovne igre</li> </ul>

<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIR ANJA</b></p>	<p>-pedagoška dokumentacija (planirati tromjesečni, tjedni i dnevni rad s djecom -foto i video dokumentacija, dječji radovi, dječje izjave -instrumentarij za praćenje razvoja djece</p>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<p>-kognitivni napredak djece (razvoj mišljenja i inteligencije) -dogovaranje i poštivanje pravila -razvijanje grupne suradnje i tolerancije -razvijanje i poštivanje individualnosti djece</p>

**VRTIĆ: Područni vrtić Malinska**

**SKUPINA: Mješovita vrtićka skupina 2**

**BITNA ZADAĆA: Pokretne igre u funkciji poticanja cjelokupnog dječjeg razvoja**

**CILJ: Sretno, kompetentno i samopouzđano dijete sa usađenim zdravim životnim navikama**

**U ODNOSU NA  
DJECU**

- putem slobodne i aktivne igre zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem
- sudjelovanjem u pokretnim igrama utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti
- poticanjem međusobne interakcije i suradnje zadovoljiti dječju potrebu za osjećajem pripadnosti skupini i sigurnosti
- poticati razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i svijesti o vlastitim sposobnostima i mogućnostima (razvoj pozitivne slike o sebi)
- razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima
- poticanje dječje kreativnosti i mašte
- poticati i bogatiti dječji rječnik - razvijati govor kroz aktivno slušanje i pričanje, te kraćim ritmičnim pjesmicama koje prate pokreti prstiju, ruku i tijela
- razvoj osjećaja za ritam, pokret, ples (ljepota pokreta)
- poticati na poštivanje pravila i dogovora

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje roditeljskog sastanka na kojem će se roditelje upoznati s bitnom zadaćom skupine i dobrobitima pokretnih igara za cjelokupni dječji razvoj</li> <li>- uključivanje roditelja u oblikovanje kreativnog i poticajnog okruženja suradničkim i partnerskim odnosom</li> <li>- uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces i pozivanje na sudjelovanje u pokretnim igrama s djecom tijekom boravka djece u vrtiću</li> <li>- uvažavanje mišljenja, dvosmjerna komunikacija</li> <li>- razmjena informacija o mogućnostima, potrebama i interesima djece</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetno okruženje izvor je učenja djece s toga će se prostor organizirati i obogaćivati poticajnim sredstvima, a u provedbi pojedinih pokretnih igara služiti ćemo se odabranim pomagalicama/rekvizitima. Također, prema potrebi ćemo koristiti glazbu. Pokretne igre provoditi će se na unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića, odnosno u sobi dnevnog boravka, holu, dvorani ili na vanjskom prostoru vrtića; terasa, dvorište, park “Drmunić,, ali i na obližnjim lokacijama u mjestu (park, plaža, livada).</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje djece i njihovih motoričkih sposobnosti/mogućnosti</li> <li>- organiziranje raznih igara s pokretom u skladu s dječjim mogućnostima</li> <li>- obogaćivanje pokretne igre pjevanjem, ritmičnim pjesmicama, pričom</li> <li>- stvaranje pozitivnog ozračja u skupini</li> <li>- ostvarivanje sadržaja potkrepljujući prosocijalna ponašanja djece</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevno vođenje pedagoške dokumentacije</li> <li>- kreiranje i popunjavanje razvojne mape djeteta</li> <li>- fotografiranje/snimanje djece u aktivnostima</li> <li>- prikupljanje i izlaganje dječjih radova</li> <li>- zapisivanje izjava i intervjuova sa djecom</li> <li>- individualni i roditeljski sastanci</li> </ul>

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Malinska</b>		<b>SKUPINA: Vrtić 3, Medvjedići</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: Poticanje na razvoj empatije, prihvaćanje različitosti i razvoj socijalnih vještina</b>			
<b>CILJ: Usvajanje prosocijalnih ponašanja i razvoj pozitivnog stava prema sebi i drugima</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati djecu na samostalnost i razvoj samopoštovanja</li> <li>- pohvala poželjnog ponašanja</li> <li>- obraćanje pažnje na tuđe interese i osjećaje</li> <li>- osigurati aktivnosti u kojima dijete vidi rezultate svog djelovanja i doživljava vlastite sposobnosti i kompetencije</li> <li>- ohrabrivanje djece da se uključe u igru s drugom djecom</li> <li>- poticati međusobnu suradnju te prenošenje međusobnih znanja i sposobnosti</li> <li>- obogaćivanje prostora u smislu sadržaja za zajedničku suradnju, dijeljenje igračaka, komunikaciju</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s bitnom zadaćom ustanove i skupine</li> <li>- podrška i pomoć u realizaciji, kao i uključivanje roditelja u prikupljanje potrebnog materijala</li> <li>- informiranje putem plakata i letaka</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati djeci poticajno materijalno okruženje</li> <li>- suradnja s ostalim skupinama u dječjem vrtiću različitih dobnih skupina (jaslice, predškolci...)</li> </ul>	
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati poticajnu sredinu</li> <li>- razne aktivnosti i organizirane poticajne igre kroz koje će djeca naučiti razvijati socijalne vještine</li> <li>- zajednička evaluacija videozapisa djece i odgajatelja</li> </ul>	

<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIR ANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- videozapisi</li> <li>- fotografije</li> <li>- plakati</li> <li>- instrumentarij za praćenje razvoja djece</li> <li>- likovne mape</li> <li>- izjave djece</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznavanje emocija i upravljanje emocijama na prihvatljiv način - razvoj samoregulacije, samosvijesti</li> <li>- veće samopoštovanje i empatija prema sebi i okolini</li> <li>- usvajanje prosocijalnih ponašanja (pomaganje, suradnja, dijeljenje)</li> </ul>

<p><b>VRTIĆ: Područni vrtić Malinska</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: Vrtić 4, Ribice</b></span></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: Igrajmo se svaki dan</b></p>	
<p><b>CILJ: Jačati samopouzdanje, jačati koordinaciju pokreta, poticati kreativnost i rješavanje problema</b></p>	
<p><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kroz igru svladavati svakodnevne izazove</li> <li>-razvijati dječju kreativnost i imaginaciju</li> <li>-poticati tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj</li> <li>-razvijati govor</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznavanje za djecu korisne igre</li> <li>-pratiti djetetove senzorične i funkcionalne potrebe</li> <li>-prepoznati zahtjeve okoline prema djetetu</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<p>Učiti pravila ponašanja i pravilne odnose prema drugima</p>



<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	-organizirati prostor za djetetovu igru (unutarnji i vanjski) -osigurati primjerene materijale za djecu
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b>	-pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži -leuvenska skala -fotografiranje -snimanje -izrada plakata -zapisnici sa radionica sa roditeljima
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	-osigurati djeci raznoliko stvaralačko izražavanje kroz različita umjetnička područja s različitim izražajnim medijima za izražavanje ideja, iskustva, emocija i glazba, govor, kazalište, književnost, vizualna i likovna kultura -stvaranje estetskih standarda

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Malinska</b>		<b>SKUPINA: Vrtić 5, Mravi</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: Usvajanje vještina i sposobnosti potrebnih za čitanje i pisanje kroz igru</b>			
<b>CILJ: Cilj koji se želi postići bitnom zadaćom jest kroz igru ojačati okulomotornu koordinaciju, finu motoriku ruku, koncentraciju i pamćenje kako bi djeca usvojila vještine i sposobnosti za čitanje i pisanje</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati suradnju i mirno rješavanje sukoba</li> <li>• poticati igru i istraživanje različitim neoblikovanim, rastresitim i senzomotoričkim materijalima</li> <li>• integrirati učenje kroz pokret</li> <li>• poticati istraživačke likovne igre</li> </ul>		

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poticati suradnju kroz obogaćivanje centara aktivnosti</li> <li>● organiziranje radionica za roditelje i djecu</li> <li>● svakodnevna izmjena informacija</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● organizirati materijalno i prostorno okruženje koje će poticati djecu na istraživanje čitanja i pisanje</li> <li>● obogatiti centre aktivnosti neoblikovanim i rastresitim materijalima</li> <li>● oformiti mirni centar bogat slikovnicama, enciklopedijama</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nadopuniti centar početnog čitanja i pisanja novim didaktičkim materijalima</li> <li>● oformiti centar istraživanja i obogatiti ga rastresitim materijalom i materijalom koje potiče istraživanje</li> <li>● u sobi dnevnog boravka implementirati aktivnosti koje potiču pokret</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pedagoška dokumentacija</li> <li>● fotografije</li> <li>● plakati</li> <li>● izjave djece</li> <li>● razvojne mape</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dijete će voljeti i uživati u slikovnicama, knjigama, enciklopedijama</li> <li>● dijete će razviti dobru kontrolu nad tijelom, osobito rukom</li> <li>● dijete će istraživati putem vlastitog čitanja i pisanja različite oblike teksta</li> <li>● dijete će uživati u otkrivanju načina na koji se riječi čitaju i pišu</li> </ul>

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Vrh</b>		<b>SKUPINA: MJEŠOVITA VRTIĆKA</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: biljni i životinjski svijet koji nas okružuje kao poticaj za igru i učenje</b>			
<b>CILJ: upoznati djecu sa florom i faunom koja nas okružuje</b> ( bogatstvo vrsta , specifičnosti, briga o okolišu...)			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>		<p><b>uočavanje i uvažavanje potreba djeteta kroz svakodnevne aktivnosti, te se rukovoditi njihovim interesom iskazanim za životinjski i biljni svijet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetsko oblikovanje prostora i poticaja</li> <li>- slušanje vok.-inst. glazbe koje opisuju životinjski svijet, kao i pjevanje pjesmica i igra s pjevanjem u kojima su likovi životinje</li> <li>- učenje kroz pokret o životinjama , imitativne igre</li> <li>- promatranje prirode i živih bića</li> <li>- uvažavanje prirode i njezino predstavljanje kroz likovno izražavanje</li> <li>- bogatiti izbor materijala za različite slikarske tehnike, grafičke i dr.</li> <li>- obogatiti djetetovo iskustvo uvođenjem različitih vrsta primjenjenih umjetnosti ( vezenje, filcanje vune , tkanje...)</li> <li>- kreativno izražavanje i stvaranje pantomimom i tjelesnim pokretima u dramskom izrazu</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>informirati roditelje o načinima uključivanja u učenje i razvoj djece; obogaćivanju djetetovog okruženja primjerenog učenju</b></li> <li>- redovita komunikacija i izmjena informacija s roditeljima o aktivnostima u vrtiću, napredovanju djeteta i sl.</li> <li>- iskoristiti prilike za bogaćenje dječjeg iskustva u suradnji s roditeljima</li> <li>- uključivanje roditelja u izradu poticajnih materijala za učenje kroz igru</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planiranje zajedničkih druženja, radionica, akcija ,izleta..</li> <li>- organizirati edukativnu radionicu za roditelje – dječja igra- kao temelj dječjeg razvoja</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>suradnja sa sumještanima radi bogaćenja iskustva djece o prirodi</b></li> <li>- iskoristiti prirodna bogatstva iz neposrednog okruženja</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvoriti okruženje na osnovu dječjeg interesa koje potiče interes o svijetu koji ga okružuje</li> <li>- koristiti literaturu (priče, slikovnice, enciklopedije , časopise... ) koja obogaćuje djetetovu spoznaju</li> <li>- poticanje djece na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja o svijetu</li> <li>- poticati suradnju među djecom radi postizanja zajedničkih ciljeva</li> <li>- priprema bogatog i poticajnog okruženja</li> </ul>
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži , izjave djece</li> <li>- leuvska skala</li> <li>- fotografiranje</li> <li>- snimanje</li> <li>- plakati</li> </ul>
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti nove kreativne načine učenja</li> <li>- razvijanje osjećaja za brigu o prirodnoj sredini te načinima njihovog očuvanja</li> <li>- prepoznavanje i razlikovanje biljnih i životinjskih vrsta, njihova korisnost, primjena...</li> <li>- bolje poznavanje i razumijevanje svog prirodnog okruženja</li> </ul>

**VRTIĆ: Područni vrtić Punat**

**SKUPINA: Mješovita vrtićka, PČELICE**

**BITNA ZADAĆA: Igrom i poticajnim socijalnim i materijalnim okruženjem razvijati kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.**

**CILJ: Osigurati dobrobit za dijete razvijanjem kompetencija kulturne svijesti i izražavanja kroz stvaralaštvo, istraživanje i igru.**

**U ODNOSU NA  
DJECU**

- U odgojnom obrazovnom procesu uočavati i uvažavati individualne potrebe i mogućnosti svakog djeteta
- Poticajno i estetsko oblikovanje prostora ( obogatiti glazbeni centar aktivnosti izradom instrumenata u suradnji s roditeljima, oplemeniti dramski centar, redovito izlaganje dječjih uradaka i estetsko oplemenjivanje prostora prateći promjene u prirodnom i socijalnom okruženju.
- slušanje vokalno-instrumentalne glazbe, jednostavnih melodija i ritmova osobito u vrijeme karnevala, slušanje tradicijske glazbe i pjevanje jednostavnih pjesmica na čakavskom narječju uz ritam, u paru, u kolu i slično. Slušanjem klasične glazbe proširiti spoznaje iz područja glazbene umjetnosti.
- kroz likovne aktivnosti koje su djeci najbližiji izričaj jer sadržavaju ideju slobode, mašte, individualnosti, otkrića i eksperimente djeci ćemo omogućiti da nove spoznaje i osjećaje koje doživljavaju iskažu putem likovnog jezika ( crtanjem, slikanjem, modeliranjem ) te uvođenjem novih likovnih tehnika –glina, keramika, kamen, žica, karton, vuna... uz korištenje što više prirodnih materijala. Djeci omogućiti likovno izražavanje na različitim mjestima i u različitim pozicijama.
- Kroz umjetničke literarne sadržaje bogatiti rječnik i poticati govorno stvaralaštvo (stvaranje vlastitih tekstova, rime, pjesmica...)
- Posjet kulturnim ustanovama na području djelovanja vrtića ( galerija Toš, novo otvoreni institut MareMundi za istraživanje podmorja, sakralni prostori - Crkve i kapelice u okruženju te ostaci crkava ...)

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Putem letaka, video prezentacija i informativnog panoa informirati o zadaćama i ciljevima i ishodištima odgojno obrazovnog rada.</li> <li>• uključiti roditelje u predstavljanje svoga zanimanja (glazbenike u glazbene aktivnosti...)</li> <li>• Uključiti roditelje u radionicu izrade didaktičkih igara, glazbenih instrumenata i oplemenjivanje prostora</li> <li>• Osvijestiti roditelje o važnosti i bogatstvu različitih kultura i jezičnoj raznolikosti te kroz vlastiti doprinos prezentirati djeci svoju kulturu kroz razne aktivnosti suradnje</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključivanje u sve aktivnosti društvene sredine: eko akcije, sportske manifestacije, kulturna događanja, vjerska događanja, obilježavanje narodnih običaja...</li> <li>• Omogućiti susrete i komunikaciju s osobama raznih profesija iz neposrednog okruženja...</li> <li>• Prigodnim kreativnim radionicama, izložbama i prezentacijama uključiti se u događanja i proslave iz društvene sredine</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema poticajnog i estetski prikladnog socijalnog okruženja</li> <li>• Obogatiti prostore dramskog glazbenog i likovnog centra aktivnosti</li> <li>• Izrađivanje poticaja prema interesima djece</li> <li>• Direktno uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces ovisno o svojim interesima i sposobnostima</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisane bilješke</li> <li>• razvojne mape</li> <li>• foto i video zapisi</li> <li>• likovne mape</li> <li>• tematski radni zadaci – primjereni dobi</li> <li>• bilježenje izjava djece</li> <li>• viber izložba dječjih likovnih uradaka</li> <li>• SOCIOGRAM – anketiranje</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novi stvaralački doživljaji i iskustva,</li> <li>• kognitivni procesi – bolje opažanje, spoznavanje prostora, predmeta, zvukova (veličina, dubina, tekstura, udaljenost, oblici, boja, težina, orijentacija, miris, okus, zvuk)</li> <li>• Jačanje sposobnosti druženja i komuniciranja s drugima: uspostavljanje kontakta i komunikacije, poziv na zajednički rad, dogovor, planiranje, suradnju, doprinos zajedničkom radu, želju dijeljenja pribora, poštivanje pravila u radu, preuzimanje odgovornosti za uspjeh/neuspjeh, prepoznavanje potrebe za pomoć drugome, usklađivanje individualnih i socijalnih zadataka</li> <li>• Senzibilitet za razumijevanje i prihvaćanje drugih kulturnih i jezičnih raznolikosti</li> </ul>
---	--

<p><b>VRTIĆ: Područni vrtić Punat</b> <span style="float: right;"><b>SKUPINA: mješovita vrtićka,</b></span> <b>Leptirići</b></p>	
<p><b>BITNA ZADAĆA: - Oživjeti tradicionalne igre.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>- Poticati zaboravljene aktivnosti djece i odraslih koje pomažu u integriranom razvoju kao i u pripremi za život.</b></p>	
<p><b>CILJ: Njegovati istinske vrijednosti temeljene na tradiciji.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA DJECU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti individualne potrebe djeteta (fleksibilnost).</li> <li>• oplemeniti materijalno kruženje – poticaji tematski vezani za bitnu zadaću.</li> <li>• poticati djecu na čuvanje tradicije ali i poštivanje različitosti.</li> <li>• razvijati kod djece osjećaj sigurnosti u društvenom okruženju (lokalna zajednica, otok Krk)</li> </ul>

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja u realizaciji projekata bitne zadaće.</li> <li>• prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala.</li> <li>• radionice izrade poticaja, kulisa, scenografija za predstave lutaka.</li> <li>• posjeta roditeljima (na radnom mjestu i roditeljskom domu).</li> <li>• posjeta muzeju</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dječji zimski grad, božićni blagdani.</li> <li>• maškare</li> <li>• turistička zajednica - događanja vezana za turističku sezonu</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<p>Bogato poticajno okruženje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadograđivati spoznaje o tradiciji na individualnim temeljima iz roditeljskog doma (tolerancija različitosti kultura i običaja)</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promatranje, praćenje, bilježenje, video zapis.</li> <li>• transkripti razgovora.</li> <li>• power point prezentacije.</li> <li>• izložbe likovnih radova.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrirani razvoj u poznatom, sigurnom okruženju</li> </ul>



**VRTIĆ: Područni vrtić Puna**

**SKUPINA: mješovita vrtićka, BUBAMARE**

**BITNA ZADAĆA: Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece kroz aktivnosti zanimanja ljudi**

**CILJ: Razvijati djetetovu svijest o važnosti određenih zanimanja te učenje o poštivanju različitosti**

**U ODNOSU NA  
DJECU**

- Uočavanje i uvažavanje potreba djece
- Estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad - oformiti centar zanimanja i obogatiti ga predmetima koji se koriste u određenim zanimanjima
- Anketa „Što ću biti kad odrastem“
- Zagonetke
- Pjevanje jednostavnih pjesmica na temu zanimanja
- Igre s pjevanjem uz glazbu
- Stvaranje vlastitih pjesmica (uglazbljivanje) , tekstova, slikopriče, igrokaza
- Izrada lutaka za dramski centar
- Igre svim vrstama likovnih materijala
- Unos novih materijala primijenjene umjetnosti oblikovanje odjeće, papirnatom ambalažom i sl
- Kreativno istraživanje i stvaranje pantomimom, tjelesnim pokretima u dramskom izrazu
- Upoznavanje s radnim mjestima svojih roditelja

**U ODNOSU NA  
RODITELJE**

- Prezentiranje zanimanja roditelja– u dogovoru s roditeljima
- Uključivati roditelje u sakupljanje predmeta i alata za obogaćivanje centra zanimanja
- Redovita komunikacija s roditeljima
- Uvid u njihove jake strane i interese putem ankete
- Stvaranje prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od

	<p>drugih i međusobno se podržavati – poticati međusobni dogovor oko prezentacije zanimanja (više roditelja ima isto zanimanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čuvati povjerljivost podataka o djeci i obitelji</li> <li>• Redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> <li>• Posjet radnom mjestu roditelja</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja s lokalnom zajednicom putem posjećivanja radnih mjesta na području Punta (turistički informativni centar, pošta, općina, komunalno poduzeće, škola)</li> <li>• Ugostiti ljude drugih zanimanja (liječnik, stomatolog, farmaceut, frizer,...)</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati djetetovu svijest o važnosti određenog zanimanja</li> <li>• razvijati sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima</li> <li>• stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (istraživanja, isprobavanja, pretpostavljanja, zaključivanja, uočavanja uvjeta u kojima se nešto mijenja, načela rada)</li> <li>• razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti, učenje o poštivanju različitosti</li> <li>• poticati radoznalost prema određenom zanimanju</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<p>Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja</li> <li>• Bilješke, dječji crteži</li> <li>• Leuvenova skala</li> <li>• Fotografiranje</li> <li>• Snimanje</li> <li>• Izrada plakata s dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> <li>• Zapisnici s radionica s roditeljima i fotografiranje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio zapisi</li> <li>• Radovi djece (makete, slikopriče, pjesme o zanimanjima i sl.)</li> <li>• Presentacije za roditelje</li> <li>• Refleksije odgajatelja o kvaliteti suradnje s roditeljima</li> <li>• Refleksije odgajatelja o kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<p><b>Kognitivna domena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati i imenovati zanimanja koja će tijekom pedagoške godine istraživati</li> <li>• Razlikovati zanimanja prema alatima koji su potrebni za izvršavanje određenih poslova</li> <li>• Osmisliti novo zanimanje i nova moguća rješenja za obavljanje istraženih zanimanja</li> </ul> <p><b>Afektivna domena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvijestiti postojanje različitih zanimanja</li> <li>• Raspravljati o važnosti postojanja različitih zanimanja</li> <li>• Iskazati poštovanje prema svim ljudima bez obzira na zanimanje kojim se bave</li> <li>• Primijeniti uvažavajući način komunikacije ljudi različitih zanimanja prema klijentima, u interakciji među djecom</li> </ul> <p><b>Psihomotorička domena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati i povezati alate i uniformu s određenim zanimanjem</li> <li>• Oponašati zanimanja u simboličkoj igri</li> <li>• Ovladati korištenjem alata i upravljanje istima, koji će biti ponuđeni u centru zanimanja</li> <li>• Dizajnirati i izumiti alate za novo zanimanje</li> </ul>

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Vrbnik</b>		<b>SKUPINA: vrtićka mješovita „Sovice“</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: „ Igramo se, maštamo i stvaramo “</b>			
<b>CILJ: razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta</b>			
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno izražavanje i stvaranje ( govor, glazba, pokret )</li> <li>• igre svim vrstama likovnih materijala</li> <li>• igre rastresitim materijalima, senzomotoričkim i prirodnim materijalima</li> <li>• estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje prilika da se roditelji uključe na različite načine u učenje i razvoj djece</li> <li>• redovita komunikacija s roditeljima o djeci</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje s kulturnim institucijama ( knjižnica, muzej, kazalište )</li> </ul>	
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja</li> <li>• fotografije i videozapisi</li> <li>• plakati i dječje izjave</li> </ul>	
<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osigurati prilike za stvaralačke prerade doživljaja i iskustava</li> <li>- Senzibilizirati djecu za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti</li> <li>- Stvaranje estetskih standarda</li> </ul>	

**VRTIĆ: Područni vrtić Vrbnik**

**SKUPINA: mješovita vrtićka „MALIČIĆI“**

**BITNA ZADAĆA: Kreiranje poticajnog okruženja za razvoj dječje kreativnosti i mašte**

**CILJ: Kroz bogato i inspirativno okruženje poticati igru kroz koju će djeca razvijati socijalizaciju i komunikaciju, kreativnost i maštu, intelektualne sposobnosti te motoričke vještine.**

**U ODNOSU NA  
DJECU**

- uočavanje i prepoznavanje potreba djece
- urediti prostor SDB na način da djeci bude poticajan i izazovan za daljnje istraživanje, eksperimentiranje, proučavanje i kreativno stvaranje – postojeće centre obogatiti novim materijalima, te oformiti neke nove centre
  - *građevni centar* – nacrti, fotografije zgrada i različitih građevina, neoblikovani materijali i ambalaža za gradnju;
  - *istraživački centar* – pratiti interese djece kroz određeno razdoblje te prema tome formirati i obogatiti centar;
  - *likovni centar* - vuna ( za filcanje ), tekstil ( za izradu odjeće za bebe te različite kolaže ) različite vrste papira (svileni papir, paus papir, novinski papir crno – bijeli i u boji );
  - oformiti *senzorički centar* ( svjetlosni efekti, taktilne površine i igračke, senzorne staze )
  - obogatiti *dramski centar* novim lutkama izrađenim od neoblikovanih i prirodnih materijala uz pomoć djece i roditelja (ginjol lutke, štapne lutke, lutke za prste )
- poticati izražavanje djece putem svih osjetila – pokretom, govorom, pjevanjem, plesanjem, dodirrom, opipom
- svakodnevno poticati djecu na samostalnost pri odabiru igračaka, igara te suigrača, dogovor u igri, traženje zajedničkih rješenja i stalnu komunikaciju kao preduvjet

	<p>razvoja socijalnih vještina</p>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevna razmjena informacija o djeci, kao i individualne informacije putem kojih će odgojitelji, ali i roditelji dobiti bolji uvid u djetetove jake i slabe strane, navike, interese i način na koji komuniciraju sa svojom okolinom;</li> <li>- organizirati tematski roditeljski sastanak na temu dječje igre, na kojemu ćemo roditelje upoznati sa svim dobrobitima igre, svime što djeca razvijaju i uče kroz igru, vrstama i primjerima igara koje i sami mogu igrati kod kuće sa svojom djecom ili ih poticati na samostalnu igru;</li> <li>- organizirati radionicu za roditelje na kojoj će roditelji i odgojitelji zajedno izraditi didaktičke igračke i/ili dramske lutke od neoblikovanog materijala za svakodnevnu igru djece;</li> <li>- poticati roditelje da i sami provode više vremena u igri s djecom, navodeći sve njene dobrobiti za dijete</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom pedagoške godine posjetiti Gradsko kazalište lutaka u Rijeci te s predškolskom djecom i školsku knjižnicu osnovne škole Vrbnik</li> <li>- za potrebe provođenja bitne zadaće surađivati sa stručnim suradnicima DV, osobito pedagogom i psihologom</li> </ul> <p>( tematski roditeljski sastanci, uređenje prostora, psihološka procjena djece u skupini )</p>

<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<p>- djeci nuditi prirodne i neoblikovane materijale, likovni materijal pogodan za modeliranje i miješenje (domaći plastelin, glina, tijesto...), nove i zanimljive likovne tehnike; usvajati nove pjesmice i skladbe, poticati na korištenje cjelokupne motorike pri izražavanju ( sluh, vid, njuh, opip... );</p> <p>- radionice i zajednička druženja roditelja i odgajatelja za izradu različitih didaktičkih materijala i igračaka kojima ćemo obogatiti prostor SDB – a i omogućiti djeci da na zabavan i kreativan način uče igrajući se</p>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<p>Osim uobičajenih načina dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada, pojedine aktivnosti dokumentirat ćemo kroz fotografije, video uratke i izradu plakata s radovima i fotografijama djece u svakodnevnim aktivnostima i igri.</p> <p>U hodniku i garderobi izlagat ćemo dječje radovi u vidu izložbi. Vodit ćemo instrumentarij koji će se roditeljima tijekom individualnih informacija prezentirati.</p> <p>Također ćemo pratiti razvoj svakog djeteta kroz bilješke odgajatelja.</p>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati djeci poticajno, izazovno, ugodno i toplo okruženje za razvoj kreativnosti;</li> <li>- potaknuti djecu na istraživanje, eksperimentiranje, stvaranje i maštanje;</li> <li>- unaprijediti i razviti komunikaciju i socijalizaciju, djetetov intelektualni razvoj te razvoj cjelokupne motorike;</li> <li>- razviti kod djece osjećaj zadovoljstva sobom i svojim mogućnostima, spoznajom da vrijede kao pojedinci ali i kao punopravni članovi zajednice</li> </ul>

**VRTIĆ: Područni vrtić Baška**

**SKUPINE: MJEŠOVITE VRTIĆKE SKUPINE „LEPTIRI“ I “BUBAMARE”**

**BITNA ZADAĆA: IGRA: vremeplov, simboličke igre nekad i danas**

**CILJ: upoznavanje djece s kulturnom nematerijalnom baštinom užeg zavičaja**

**U ODNOSU NA  
DJECU**

**zadaci i aktivnosti usmjerene na razvoj kreativnosti i usvajanje novih spoznaja istraživanjem:**

- uočavanje i uvažavanje potreba i interesa djeteta, te se njima voditi u ponudi materijala i aktivnosti,
- oblikovanje prostora sa poticajima koji su estetski privlačni djeci i koji potiču na kreativnost i znatiželju za istraživanjem i otkrivanjem običaja i tradicije užeg zavičaja,
- auditivno otkrivanje različitih vrsta glazbe i glazbenih elemenata, kao i istraživanje zvukova, upoznavanje sa tradicijskom glazbom i instrumentima
- igre s pjevanjem, narodne brojalice
- igre i likovni izraz različitim vrstama likovnih materijala u svrhu istraživanja različitih likovnih tehnika (crtanje, slikanje, modeliranje itd.) i boja koje su se koristile u prošlosti u užem zavičaju,
- kreativno istraživanje i stvaranje plesom, istraživanje pokreta - upoznavanje sa koreografijom narodnih plesova (tanac, šoto),
- igre i istraživačke aktivnosti rastresitim, senzomotoričkim i prirodnim materijalima,
- upoznavanje s kulturnim institucijama koje njeguju običaje i tradiciju ovog kraja (KUD Šoto, etno kuće, muzeji..) istraživanje kulturne baštine,



<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uključivanje roditelja u oblikovanje i kreiranje različitih okruženja za učenje koja potiču kod djece znatiželju za istraživanjem i kreativnošću (izložbe starina u vrtiću, obogaćivanje centara...)</li> <li>● uvid u njihove jake strane, interese i potrebe,</li> <li>● stvaranje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati,</li> <li>● korištenje resursa lokalne zajednice i obiteljskih kultura s ciljem podržavanja dječjeg razvoja i spoznaja o kulturi, običajima i tradiciji užeg zavičaja</li> <li>● poticanje roditelja i pomoć u osnaživanju roditeljskih kompetencija kroz uključivanje u tematske aktivnosti u odgojno- obrazovnom radu</li> <li>● edukativne radionice/predavanja za roditelje (dječja igra -temelj dječjeg razvoja- s naglaskom na korištenje nematerijalne kulturne baštine),</li> <li>● plakati, brošure, prikaz aktivnosti djece u vrtiću</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kreiranje takvog prostorno-materijalnog okruženje koje će omogućiti kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa s obzirom na planirane zadaće, zadovoljiti estetske kriterije i omogućiti autonomiju djece (didaktika u službi tradicionalnih igara, igračke naših starih, stari predmeti i fotografije, narodne nošnje, tradicijska glazbala...)</li> <li>● kvalitetna raspodjela prostora na manje, pedagoški osmišljene centre aktivnosti prema interesima djece koji sadrže poticaje iz nematerijalne kulturne baštine</li> <li>● upotreba medija u službi približavanja tradicijske kulture i običaja djeci</li> </ul>

<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreirati odgovarajuće poticajno i estetski prikladno socijalno okruženje koje će zadovoljiti sve potrebne kriterije da se omogući okruženje s projekcijom mogućeg učenja i interesa djece, te nastaviti oblikovanje prostora koji nisu još dovoljno oblikovani. Formirati nove centre aktivnosti te postojeće obogatiti starim predmetima, narodnom nošnjom...</li> <li>• Izrađivati sadržaje prema interesima djece s projekcijom mogućeg učenja djece, usmjerene na razvoj kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, odnosno na razvoj kreativnosti (svih oblika kreativnog izražavanja) koristiti igru kao temelj za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta sa svrhom približavanja kulturne nematerijalne baštine,</li> <li>• Uključiti lokalnu i širu zajednicu u ostvarenje planiranih zadaća (KUD “Šoto”, udruga “Sinjali”, Etno kuća)</li> <li>• Omogućiti roditeljima uključivanje na različite načine u učenje i razvoj djece, poticati ih u osnaživanju roditeljskih kompetencija kroz međugeneracijsko prenošenje znanja o kulturi i običajima,</li> <li>• Pratiti, evaluirati i dokumentirati segmente odgojno-obrazovnog procesa na različite načine.</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIR ANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta</li> <li>• pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji crteži</li> <li>• leuvska skala uključenosti</li> <li>• fotografiranje</li> <li>• snimanje</li> <li>• izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama</li> <li>• zapisnici s radionica s roditeljima i fotografije</li> </ul>

<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<b>Razvoj vještina, znanja i stavova:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisati i imenovati predmete i pojmove vezane uz kulturno nematerijalnu baštinu</li> <li>● djeca prepoznaju i reproduciraju pjesme, brojalice, glazbene igre</li> <li>● uspoređuju i razlikuju igru nekad i danas</li> <li>● konstruiranje građevina iz prošlosti pedagoški neoblikovanim materijalom</li> <li>● ojačana međugeneracijska suradnja i komunikacija</li> <li>● motivacija za daljnje istraživanje tradicije i običaja užeg zavičaja</li> </ul>
--	---

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Baška                      SKUPINA: Mješovita jaslička skupina Pčelice</b>	
<b>BITNA ZADAĆA: Multisenzorički poticaji za istraživanje osjetila i poticanje razvoja različitih kompetencija</b>	
<b>CILJ: Poticanje razvoja slobodnog, snalažljivog, odgovornog i samopouzdanog djeteta koje kreativno i kritički promišlja o svijetu i zbivanjima oko sebe</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<p>Kroz multisenzorično okruženje nenametljivo poticati djecu na istraživanje angažiranjem različitih osjetnih sustava odnosno slobodnu igru ne bi li kroz svoja autonomna i samostalna iskustva organizirala aktivnosti te suradnju s drugom djecom i odgojiteljem, a time i steklo i razvilo različite kompetencije. Samim time što će se poticaji i okruženje obogaćivati prema afinitetima skupine se odvrća pozornost od aktivnosti na ekranu.</p>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<p>Organiziranim radionicama na kojima će se ukazivanjem na pozitivne strane uključivanja što većeg broja osjetila u svakodnevicu djeteta poticati da i roditelji kod kuće primjenjuju što češće različite interakcije s prostorom i materijalima stavljajući naglasak na djetetov istraživački potencijal. Kroz razgovor s roditeljima se potiče da i roditelji kod kuće organiziraju aktivnosti koje su nevezane za ekrane.</p>
<b>U ODNOSU NA</b>	<p>Soba dnevnog boravka i garderoba će se obogatiti raznim materijalima ne bi li djeca mogla slobodno istraživati po centrima aktivnosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centar za glazbu - potrebno je uvesti djecu u svijet zvukova, za</li> </ol>

## OKRUŽENJE

početak zapažati i razlikovati zvukove onoga što je u djetetovoj okolini. Potrebno je istraživati i stvarati zvukove npr. da se bace različiti predmeti kako bi proizveli zvukove i kako bi djeca uočila razlike. Možemo predložiti djetetu da i ono pokuša proizvesti zvuk. Možemo koristiti različite materijale kako bi s djecom napravili različite instrumente na kojima ili s kojima djeca mogu svirati.

2. Senzorički centar aktivnosti - u senzoričkom centru djeca angažiraju različite osjetne sustave, poticaji za aktivnosti su svakodnevne pojave koje u djeci izazivaju čuđenje i zanimanje. Primjerice svjetlosni stol na kojem mogu promatrati svjetlosna, pod sa različitim teksturama, zidnu senzornu ploču.
3. Centar za likovno izražavanje - U centru za likovno izražavanja trebaju biti dostupni materijali koji će djeci omogućiti slobodu izražavanja na različite načine. Djeca putem likovnih aktivnosti izražavaju svoju kreativnost i maštu. Koristiti će različite materijale kao što su bojice, olovke, flomastere, vodene boje, tempere, crtati, slikati, lijepiti, iskušavati miješanje boje, nanositi će boje na različite materijale, raditi s različitim sredstvima kao što su kistovi različitih debljina, istraživati gustoću boja, mekoću kistova, slikanje prstima, spužvicama, krpicama. Također istražuju i pečatni tisak, izrađujući različite pečate, nanose boju na njih i otisnu ih na papir. U aktivnostima djeca mogu koristiti papire različite debljine, kartone, platno,...
4. Centar za igre vodom – Odgojitelji igre organiziraju u vanjskim prostorima za vrijeme toplijih dana. Važno je paziti da ako se dijete smoći ima rezervnu odjeću, da voda nije hladna, iako bi trebale postojati barem kratkotrajne igre u kojima dijete eksperimentira s hladnom vodom i ledom. Važno je da je bazen ili kadica za istraživanje vode dovoljno velika kako bi se moglo igrati i petero do šestero djece. Također treba biti dovoljno stabilna i visoka kako bi omogućili prirodno držanje djeteta u igri. Predmeti koje možemo koristiti u igri s vodom su različiti. To mogu biti posude, šuplji predmeti koji su različitih oblika, boce, kantice, cijedila, boje koje se otapaju, loptice za stolni tenis, plastike, spužvice, kocke. Možemo istraživati koji predmeti upijaju tj. ne upijaju vodu, koji plutaju, a koji tonu. Vrlo je važan odgojitelj koji uspostavlja kontinuitet, prati dječje igre vodom, štiti djecu, te nudi različite materijale kako bi svako dijete moglo napredovati.
5. Centar za matematiku i manipulativne igre - U matematičkom centru različitim poticajima se razvija logičko rješavanje

	<p>problema, klasificiranje prema zadanim kriterijima, prepoznavanje pojmova jednakosti, nejednakosti, prostornih odnosa, a sve kroz igru i zanimljivo kreirane situacije učenja. Manipulativna sredstva se navode kao predmeti koji se koriste za stolom, a mogu biti različite slagalice...Koriste se više individualno nego u grupama ili parovima.</p> <p>6. Centar građenja - se sastoji od materijala koje djeca koriste za građenje i konstruiranje kao što su kocke različitih veličina i materijala. Djeca u ovom centru grade različite zgrade, kuće, stanove, nastambe za životinje, prepreke za preskakanje, ceste. Također djeca gradeći i konstruirajući razvijaju percepciju, finu motoriku, maštu, planira, uočava.</p> <p>7. Centar za početno čitanje i pisanje - U centru za početno čitanje i pisanje nalaze se slikovnice</p>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<p>Upoznavanje s djecom i njihovim afinitetima, organiziranje raznih centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka i garderobi, kreiranje raznih poticaja povezanih uz interese skupine, neprimjetno usmjeravanje slobodne igre te podržavanje u dječjem naporu da ovladaju nekim vještinama.</p>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<p>Osim uobičajenih načina dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada pojedine aktivnosti dokumentiramo kroz fotografije i video uradaka. Odgojitelji izrađuju fotografije te prezentiraju projekte u garderobi, također u hodniku i u garderobi se izlažu dječji radovi u vidu izložbi...Vodi se instrumentarij koji se roditeljima, po potrebi, prezentira. Individualne informacije se provode po želji roditelja, a svaki odgajatelj individualno vodi evidenciju realizacije programa stručnog usavršavanja.</p>

<b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b>	<b>KOGNITIVNO (znanje, spoznaja)</b>	
	Znanje – prepoznavanje informacija	Definiraj, imenuj, zapamti, ponovi,...
	Razumijevanje – shvaćanje informacija	Opiši, objasni, identificiraj, prepoznaj,...
	Primjena – znanja u rješavanju problema	Primjeni, izvedi, protumači, ...
	Analiza – razdvajanje informacija kako bi se prilagodile različitim situacijama	Usporedi
	Sinteza – primjena informacije radi poboljšanja kvalitete neke situacije i života	Organiziraj, uredi, klasificiraj,...
	Vrednovanje – prosuđivanje korisnosti	Prosudi, procijeni, predvidi,...
	<b>AFEKTIVNO (stavovi, interesi, motivacija)</b>	
	Prihvatanje – svjesno praćenje	Pitati, izabrati, opisati, slijediti, dati, držati, identificirati, smjestiti, imenovati, ukazati, izabrati, koristiti,...
	Reagiranje – aktivno sudjelovanje i reagiranje	Odgovoriti, pomoći, sastaviti, prilagoditi se, pozdraviti,...
	Usvajanje vrijednosti – procjena osobe u odnosu s nekim objektom, događanjem ili ponašanjem	Razlikovati, pozvati, predložiti, ..
	Organiziranje vrijednosti – organizacija vrijednosti prema prioritetima na osnovu usporedbe i izučavanja odnosa	Slijediti, prihvatiti, mijenjati, urediti, objasniti, identificirati, poredati, organizirati,...
	Vrednovanje/personalizacija – posjedovanje osobnog sustava vrijednosti kojim se kontrolira osobno ponašanje	Razlikovati, slušati, izvesti, primijeniti, klasificirati, riješiti, koristiti,...

PSIHOMOTORIČKO (tjelesne aktivnosti i vještine)	
Imitacija – praćenje i ponavljanje operacije koju netko pokazuje	Prilagodi, gradi, skupljati, ispravljati, rezati, grupirati, umetnuti, locirati, napraviti, označiti, mjeriti, promatrati, izvoditi, smjestiti, postaviti, prebaciti, gledati, brisati, procijeniti,...
Manipulacija – izvođenje određene operacije uz instrukcije voditelja	
Precizacija – precizno, ali sporo izvođenje operacije	
Artikulacija – sposobnost koordinacije više operacija uz primjenu dvije ili više vještina	
Naturalizacija – istovremeno izvršavanje više operacija primjenom odgovarajućih vještina s lakoćom	

<b>VRTIĆ: Područni vrtić Polje</b>	<b>SKUPINA: Mješovita vrtićka, Ribice</b>
<b>BITNA ZADAĆA: Igra-temelj dječjeg razvoja</b>	
<b>CILJ: Poticati optimalan razvoj dječjih potencijala primjenom zaboravljenih igara te promicati kulturnu baštinu, poticati kreativnost, maštu i stvaralaštvo.</b>	
<b>U ODNOSU NA DJECU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati želju za istraživanjem putem oživljavanja starih igara, pjesama plesa, brojalica, stihova.</li> <li>-igrom proširivati dječji pasivni i aktivni rječnik.</li> <li>-pomoću slikovnica, slikopriča, prisjetiti se zaboravljenih riječi i izraza, te upoznati djecu sa nepoznatom terminologijom</li> <li>-svi oblici kretanja (trčanje, skakanje, preskakivanje, provlačenje, hodanje, bacanje, hvatanje, slobodne igre i aktivnosti, ples) kroz svakodnevni boravak u unutarnjem i vanjskom prostoru kako bi podržali cjelokupni razvoj</li> <li>-provoditi svakodnevno tjelesno vježbanje ( osobito na vanjskom prostoru )</li> <li>-simboličkom igrom u centru kuhinje prisjetiti se autohtonih jela i</li> </ul>

	<p>slastica</p> <p>-pružiti uvjete koji će djeci omogućiti nadograđivanje novih znanja, vještina s naglaskom na razvoj kreativnosti te rješavanje problema i socijalnih kompetencija.</p> <p>-razvijati sigurnost i povjerenje, sposobnost za druženje, dogovaranje i suradnju</p> <p>-poticajno, funkcionalno i estetski modificirati prostor u skladu sa interesima i potrebama skupine te svakog pojedinca ponaosob</p> <p>-ostaviti prostora dječjoj mašti da oplemene svojim idejama igre te ih učine sadržajnijima i bogatijima</p> <p>-poticati sposobnost asocijativnog učenja</p>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<p>- uključiti roditelje u prenošenju poznavanja starih igara</p> <p>-omogućiti roditeljima da se aktivno na različite načine uključe u rad i učenje</p> <p>-Poticati roditelje na kvalitetno provođenje slobodnog vremena s djecom, igre na zraku umjesto sjedilačkih aktivnosti:-ukazati roditeljima putem radionice na štetnost ekrana na cjelokupni razvoj djeteta i naglasiti važnost odgovornog korištenja digitalnih tehnologija</p> <p>-obogatiti suradnju roditelj-odgojitelj za dobrobit djeteta, redovita komunikacija s roditeljima o djeci putem roditeljskih sastanaka, individualnih informacija, oglasne ploče,</p> <p>-educirati roditelje na koji način mogu pomoći razvoju socijalnih kompetencija svog djeteta- omogućavanjem djetetu druženja s vršnjacima – djetetu je potrebna interakcija s drugom djecom kako bi oponašala, isprobavala i uvježbavala socijalne vještine. Igranjem – dijete uči socijalne vještine kroz igru s drugom djecom, ali isto tako puno nauči i kroz igru s roditeljima</p>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<p>-iskoristiti bogatstvo kulturne baštine iz neposrednog okruženja i zajednice</p> <p>-istraživati sa djecom materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu</p> <p>-omogućiti posjetu kulturnim institucijama u okruženju</p> <p>-suradnja sa kulturnim društvima, školom, udrugama te pojedincima</p>



<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kako bismo stimulirali razvoj kreativnosti svakodnevno ćemo provoditi sljedeće:</li> <li>• organizirati rad u parovima i manjim grupama uz poticanje suradnje i partnerstva</li> <li>• osigurati različite oblike učenja.</li> <li>• organizirati različite situacije u kojima bi se naučene vještine mogle iskoristiti u situacijama svakodnevnog života.</li> <li>• poticati djecu na izmjenjivanje suigrača tijekom igre</li> <li>• poticati djecu na sudjelovanje u društvenim igrama.</li> <li>• organizirati izlete i posjete</li> <li>• organizirati radionice</li> <li>• informirati i uključiti roditelje</li> <li>• primjena elemenata NTC sustava učenja</li> </ul>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgojno-obrazovni proces dokumentirati će se putem prikaza transkripata audio-zapisa razgovora i izjava djece; fotografija i video zapisa aktivnosti djece; grafičkih prikaza i likovnih radova djece; anegdotskih zapisa izjava djece i deskriptivno-narativnih bilješki, s ciljem stvaranja potpunije slike o djetetu i osiguravanja adekvatnih poticaja za njegov daljnji rast i razvoj. <i>te redovnom dokumentacijom: godišnjim planom i programom rada vrtića Leuvenova skala</i> dobrobiti i uključenosti, te putem samog likovno stvaralaštva djece</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivirati djecu za sudjelovanjem u mnoštvu zanimljivih igara od kojih su mnoge samoinicirane i samoorganizirane. osnažiti vještine važne za cjeloživotno učenje indirektno kroz igru i planirane aktivnosti s naglaskom na razvoj kreativnosti, stvaralaštva, rješavanje problema i socijalnih kompetencija.</li> </ul>

**VRTIĆ: Područni vrtić Polje**

**SKUPINA: mješovita vrtićka, Sovice**

**BITNA ZADAĆA: Igra-temelj dječjeg razvoja**

**CILJ: Poticati optimalan razvoj dječjih potencijala primjenom zaboravljenih igara te promicati kulturnu baštinu, poticati kreativnost, maštu i stvaralaštvo.**

**U ODNOSU NA  
DJECU**

- poticati želju za istraživanjem putem oživljavanja starih igara, pjesama plesa, brojalica, stihova.
- ostaviti prostora dječjoj mašti da oplemene svojim idejama igre te ih učine sadržajnijima i bogatijima
- stare igre obogatiti novim elementima, te suvremene igre nadograditi elementima tradicijskih igara
- poticati sposobnost asocijativnog učenja
- igrom proširivati dječji pasivni i aktivni rječnik.
- pomoću slikovnica, slikopriča, prisjetiti se zaboravljenih riječi i izraza, te upoznati djecu sa nepoznatom terminologijom
- practicirati sve oblike kretanja (trčanje, skakanje, preskakivanje, provlačenje, hodanje, bacanje, hvatanje, slobodne igre i aktivnosti, ples) kroz svakodnevni boravak u unutarnjem i vanjskom prostoru kako bi podržali cjelokupni razvoj
- provoditi svakodnevno tjelesno vježbanje ( osobito na vanjskom prostoru )
- simboličkom igrom u centru kuhinje prisjetiti se autohtonih jela i slastica
- razvijati sigurnost i povjerenje, sposobnost za druženje, dogovaranje i suradnju
- pružiti uvjete koji će djeci omogućiti nadograđivanje novih znanja, vještina s naglaskom na razvoj kreativnosti te rješavanje problema i socijalnih kompetencija.
- obogatiti prostore u kojim borave djeca novim materijalima, po potrebi oformiti nove centre aktivnosti
- poticajno, funkcionalno i estetski modificirati prostor u skladu sa interesima i potrebama skupine te svakog pojedinca ponaosob

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključiti roditelje u prenošenje poznavanja starih igara</li> <li>-omogućiti roditeljima da se aktivno na različite načine uključe u rad i učenje</li> <li>-Poticati roditelje na kvalitetno provođenje slobodnog vremena s djecom, igre na zraku umjesto sjedilačkih aktivnosti:-ukazati roditeljima putem radionice na štetnost ekrana na cjelokupni razvoj djeteta i naglasiti važnost odgovornog korištenja digitalnih tehnologija</li> <li>-obogatiti suradnju roditelj-odgojitelj za dobrobit djeteta, redovita komunikacija s roditeljima o djeci putem roditeljskih sastanaka, individualnih informacija, oglasne ploče, brošura, plakata</li> <li>-educirati roditelje na koji način mogu pomoći razvoju socijalnih kompetencija svog djeteta- omogućavanjem djetetu druženja s vršnjacima – djetetu je potrebna interakcija s drugom djecom kako bi oponašala, isprobavala i uvježbavala socijalne vještine.</li> <li>Igranjem – dijete uči socijalne vještine kroz igru s drugom djecom, ali isto tako puno nauči i kroz igru s roditeljima</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA OKRUŽENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-iskoristiti bogatstvo kulturne baštine iz neposrednog okruženja i zajednice</li> <li>-istraživati sa djecom materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu</li> <li>-omogućiti posjetu kulturnim institucijama u okruženju</li> <li>-suradnja sa kulturnim društvima, školom, udrugama te pojedincima</li> </ul>
<p><b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b></p>	<p>Kako bismo stimulirali razvoj kreativnosti svakodnevno ćemo provoditi sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizirati rad u parovima i manjim grupama uz poticanje suradnje i partnerstva</li> <li>Osigurati različite oblike učenja.</li> <li>Organizirati različite situacije u kojima bi se naučene vještine mogle iskoristiti u situacijama svakodnevnog života.</li> <li>Poticati djecu na izmjenjivanje suigrača tijekom igre</li> <li>poticati djecu na sudjelovanje u društvenim igrama.</li> <li>Organizirati izlete i posjete</li> <li>Organizirati radionice</li> <li>primijeniti elemente NTC sustava učenja</li> <li>osmisliti i primjenjivati igre ciljem izgradnje su radničkih i pregovaračkih vještina u djece</li> <li>informirati i uključiti roditelje</li> <li>Putem roditeljskih sastanaka, individualnih informacija, radionica, informativnih letaka i brošura, oglasnih ploča, dječjih radova nastojati upoznati roditelje s bitnom zadaćom. Ovim putem učvrstiti vezu između obitelji i vrtića i istovremeno osvijestiti roditelje o važnosti jačanja socijalnih kompetencija djece. Međusobnim uvažavanjem roditelja i odgajatelja stvarati optimalne uvjete za dobrobit djeteta.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTI RANJA</b></p>	<p>Odgojno-obrazovni proces dokumentirati će se putem prikaza transkripata audio-zapisa razgovora i izjava djece; fotografija i video zapisa aktivnosti djece; grafičkih prikaza i likovnih radova djece; anegdotskih zapisa izjava djece i deskriptivno-narativnih bilješki, s ciljem stvaranja potpunije slike o djetetu i osiguravanja adekvatnih poticaja za njegov daljnji rast i razvoj. Te redovnom dokumentacijom: godišnjim planom i programom rada vrtića, Leuvenovom skalom dobrobiti i uključenosti, te putem samog likovno stvaralaštva djece.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA</b></p>	<p>Motivirati djecu za sudjelovanjem u mnoštvu zanimljivih igara od kojih su mnoge samoinicirane i samoorganizirane. Osnažiti vještine važne za cjeloživotno učenje indirektno kroz igru i planirane aktivnosti s naglaskom na razvoj kreativnosti, stvaralaštva, rješavanje problema i socijalnih kompetencija. Dijete će biti aktivni sudionik odgojno-obrazovnog procesa i svojim iznošenjem mišljenja direktno će utjecati na donošenje pravila i odluka koje se tiču svakodnevnog funkcioniranja njegove skupine.</p>

### ***Projekt „Marijini obroci“***

Vrtić će nastaviti projekt humanitarnog karaktera „Marijini obroci“ koji će trajati tijekom cijele pedagoške godine. Marijini obroci globalni je pokret koji uspostavlja programe školskog hranjenja u zajednicama u kojima siromaštvo i glad sprečavaju djecu da se školuju. „Mary's Meals“ pruža svakodnevne obroke u školi za više od milijun djece u Africi, Aziji, Latinskoj Americi, Karibima i Istočnoj Europi. To je također način razumijevanja kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta.

Ciljevi projekta:

- Omogućiti djeci nova znanja i vještine, upoznavanje s volonterskim aktivnostima
- Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike s problemom gladi u svijetu i rješenjem kojeg nude Marijini obroci
- Promicati volontiranje kao pozitivnu, miroljubivu i dragocjenu aktivnost
- Stjecati radne navike i osjećaj odgovornosti za zajednicu
- Njegovati povjerenje među djecom, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- Promicati pozitivnu sliku vrtića u javnosti

Zadaće projekta:

- Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljeg i humanijeg svijeta za djecu
- Upoznavanje drugih naroda i kultura
- Omogućiti humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne brige prema najpotrebnijima
- Uključiti djecu, djelatnike vrtića, roditelje i volontere

Prijedlozi aktivnosti:

Projekt sadrži prijedloge za vrtićke aktivnosti koje ćemo provoditi tijekom pedagoške godine:

- Informiranje djece o problemu gladi u svijetu
- Igrokazi i predstave
- Izrada igračaka (od čepova, drveta, boca, platna)
- Izrada zastavice zemalja koje su pogođene glađu
- Filmovi Marijinih obroka (<https://www.marysmeals.hr/ukljucite-se/knjiga-i-filmovi/>)
- Plavi doručak

### ***Redoviti desetsatni program obogaćen sportskim aktivnostima***

Odgovitelji koji su završili edukaciju za voditelja kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi tijekom listopada dobit će licencu za voditelja sportskih programa te će kroz svoje tromjesečne planove planirati, a svakodnevni odgojno-obrazovni rad obogatiti će sportskim sadržajima i aktivnostima. Prostorno-materijalno okruženje sobe dnevnog boravka, ali i svih raspoloživih prostora vrtića treba omogućavati djeci kretanje i fizičke aktivnosti. U tim grupama planirati će se dodatni motorički sadržaji i izrada raznolikih i primjerenih poticaja kao dio integriranog učenja, kroz igru. Superviziju će provoditi prof. dr.sc. Vilko Petrić sa suradnicima.

#### **Matični vrtić Krk**

Jaslice 4, odgojitelj Marko Stojković

Vrtić 5, odgojiteljica Jasminka Srakočić

Vrtić 6, odgojiteljica, Jasminka Gršković

Vrtić 7, odgojiteljica Tamara Bajčić

### **Područni vrtić Krk**

Vrtić 2, odgojiteljica Bruna Petrov

### **Područni vrtić u Omišlju**

Odgojiteljice: Mirna Matičić, Katja Radosav, Katica Jakovčić, Martina Mlinar

### **Područni vrtić u Njivicama**

Odgojiteljica Kristina Badurina Virag

### **Područni vrtić u Malinskoj**

Odgojiteljice: Jasna Mutić, Martina Bogović, Bernarda Baković

### **Područni vrtić u Vrhu**

Odgojiteljice Sabina Depikolozvane i Ksenija Žužić

### **Područni vrtić u Puntu**

Odgojiteljica Rozana Radolović

### **Područni vrtić u Vrbniku**

Odgojiteljice: Sonja Ivanović, Vesna Volarić, Lea Pavan

### ***Model prilagodbe na jaslice***

S obzirom na zahtjevni proces prijelaza djeteta rane dobi iz obitelji u jaslice, prvi korak u pripremi istog se odnosi na detaljno informiranje roditelja i pripremu njihovog boravaka s djetetom u vrtiću. Takvom organizacijom procesa prilagodbe djelujemo na redukciju stresa roditelja, jer imaju mogućnost boljeg upoznavanja života njihovog djeteta u kontekstu vrtića, te stvaranja povjerenja u vrtić i odgajatelje. To posljedično vodi ka lakšoj prilagodbi djeteta na život u novom institucionaliziranom okruženju. Istovremeno, od roditelja se pravovremeno dobivaju relevantni podaci o djetetu i njegovom dotadašnjem psihomotornom razvoju, zdravlju, specifičnostima u ponašanju i navikama.

Uloga odgojitelja u prilagodbi djece na vrtić, posebice djece rane dobi je izuzetno značajna. Naime, osim što predstavljaju svojevrsni „filtrar“ za emocije (straha, tuge itd.) djece i roditelja, moraju ciljano planirati program rada i pripremne aktivnosti sa svim dionicima adaptacijskog perioda. Odgojitelji za vrijeme perioda prilagodbe, uz neposredni rad s djecom, informiraju, animiraju roditelje, usmjeravaju ih, upućuju i poučavaju. Ta usmjerenost na roditelje ima svoju edukativnu i

suportivnu svrhu, a istovremeno daje priliku za pobliže upoznavanje roditelja i obitelji djeteta. Na taj način se stvora plodno tlo i temelj za kasniju kvalitetnu suradnju.

Model prilagodbe djece na jaslice koji primjenjujemo u ustanovi se odnosi na protokol uključivanja djece koji se provodi u suradnji s roditeljima. Sadržaj potrebne podrške djeci i roditeljima tijekom procesa prilagodbe baziran je na teoriji emocionalne privrženosti (autor Bowlby), a odnosi se na planiranje i provođenje strategija temeljenih na procjeni obrasca emocionalne privrženosti djeteta i razine roditeljskih vještina senzitivnosti i responzivnosti. Drugim riječima, osiguran je timski rad na ranoj intervenciji koja ima preventivni karakter jer kreće od prepoznatog razvojnog rizika i prepoznatih potreba djece i njihovih roditelja.

Navedeni model uključuje sljedeće aktivnosti:

- inicijalni razgovor stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice s roditeljima novoupisane djece koji uključuje i kraće savjetodavne razgovore, letak i članak na mrežnim stranicama vrtića sa informacijama o procesu prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić i uputama za postupanje roditelja prije i tijekom prilagodbe
- informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece s ciljem međusobnog upoznavanja i utvrđivanja rasporeda dolazaka djeteta u prvim danima prilagodbe
- praćenje i procjena obrasca emocionalne privrženosti djeteta od strane odgojitelja (vodi se u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine)
- vođenje evidencije o djeci s nesigurnim obrascem emocionalne privrženosti kako bi se pravovremeno poduzele potrebne intervencije u radu s djecom i odgojiteljima (odgojitelji na zasebnoj listi dostavljaju podatke stručnoj suradnici – psihologinji)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane odgojitelja (na kraju rujna, u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine – kao indikator prilagođenosti navodi se zamijećeni obrazac emocionalne privrženosti djeteta i primijenjene ili/i planirane strategije rada s djetetom i njegovim roditeljima)
- timska procjena i donošenje odluke o eventualnoj potrebnim strategijama rada s djecom i roditeljima (sukladno zapažanjima odgojitelja i procjeni o eventualnim intervencijama)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane roditelja (evaluacijski listić koji roditelji dostave prije prvog roditeljskog sastanka u listopadu)

### ***Prigodni datumi koji će se obilježavati u odgojno-obrazovnom radu***

Prateći kalendarsku godinu obilježavat će se razne tematske aktivnosti. Obilježavanje navedenih aktivnosti podrazumijeva suradnju i timske dogovore odgojnih skupina na nivou objekta, čitave Ustanove, suradnju s lokalnim okruženjem te širom društvenom zajednicom kako bi djeci pružili što veće obilje iskustva i raznolikog učenja.

3. do 9. listopada 2022.- Dječji tjedan

10. listopada 2022.- Svjetski dan mentalnog zdravlja

12. listopada 2022.- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

15. listopada 2022.- Međunarodni dan pješačenja i Dan bijelog štapa

16. listopada 2022.- Svjetski dan hrane

15. studenog- 15. prosinca 2022.- mjesec borbe protiv ovisnosti

18. listopada 2022. - Dan kravate u RH

18. studenog 2022.- Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata

6. prosinca 2022.- Sveti Nikola

13. prosinca 2022.- Sveta Lucija, tradicionalno sijanje pšenice

19. prosinca 2022.- Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica (eko vrtić)

25. prosinca 2022.- Božić (obilježavanje blagdana i razna događanja tijekom prosinca)

1. siječnja 2023.- Nova godina

6. siječnja 2023.- Sveta tri kralja

14. veljače 2023.- Valentinovo

22. veljače 2023.- Dan ružičastih majica- nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja

8. ožujka 2023.- Međunarodni dan žena

19. ožujka 2023.- Sv. Josip- Dan očeva

21. ožujka 2023.- Svjetski dan Downovog sindroma

2. travnja 2023.- Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan autizma

9. travnja 2023.- Uskrs (obilježavanje u Velikom tjednu)

22. travnja 2023.- Dan planeta Zemlje

4. svibnja 2023.- Sv. Florijan, zaštitnik od požara (suradnja s vatrogasnom postrojbom Grada Krka)

8. svibnja 2023.- Svjetski dan Crvenog križa (suradnja sa Crvenim križem Krk)

8. svibnja 2023.- Majčin dan

Izlete i posjete prema planu odgojno-obrazovnog rada provode odgojitelji/ice sami u suradnji s voditeljicama, a odobreno pravovremeno od strane ravnateljice (Protokol postupanja u rizičnim situacijama).



## *Eko plan*

Vrtić će nastaviti višegodišnju praksu oplemenjivanja i uređivanja vrtićkih vrtova i povrtnjaka te na taj način omogućiti djeci mnoge dobrobiti: boravak na zraku, stjecanje zdravih životnih navika (zdrava prehrana, kretanje), uzgajanje biljaka i briga o vrtu (radne navike i razna praktična znanja).

I dalje će se provoditi pravilno odvajanje otpada u svakoj sobi dnevnog boravka te se vodi briga o racionalnom korištenju vode i električne energije.

### *4.1. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada*

Pri planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada će se:

- za svaku skupinu (tromjesečno) izraditi orijentacijski plan i tromjesečno vrednovanje rada
- u skladu s tromjesečnim orijentacijskim planom izraditi tjedni plan
- pravovremeno i kontinuirano evidentirati dnevne pripreme za realizaciju odgojno-obrazovnog rada te bilježiti dnevna zapažanja (jutarnji i popodnevni odgojno-obrazovni rad) te na kraju tjedna vrednovati rad
- izraditi orijentacijski plan za ljetne mjeseci i vrednovati u odnosu na isto razdoblje

### *4.2. Opseg i elementi pedagoške dokumentacije*

Obvezna pedagoška dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Imenik djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Knjiga zapisnika
- Evidencija realizacije stručnog usavršavanja
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta (1. procjena listopad – 2. procjena travanj)
- **Leuvenska skala dobrobiti i uključenosti- obavezna dokumentacija na nivou svake odgojno-obrazovne skupine**
- Ostala interna dokumentacija (evidencija sati prema strukturi radnog vremena, upisni materijal, dokumentacija o stvaralaštvu djece, bilješke, uradci, foto i video zapisi i sl.)

U kontekstu dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada i praćenja razvoja djece potrebno je voditi računa o pravovremenom, kontinuiranom, funkcionalnom i na struci zasnovanom vođenju pedagoške dokumentacije.

#### **4.3. Sigurnosno – zaštitni program**

Koordinatorica sigurnosno-zaštitnog programa je pedagoginja Sara Linardić.

Protokol postupanja u rizičnim situacijama je sastavni dio Godišnjeg plana i programa odgojno- obrazovnog rada Vrtića. To je dokument sa čijim se sadržajem i svrhom upoznaju svi roditelji prilikom upisa u dječji vrtić, a detaljnije informacije se roditeljima daju prilikom prvog roditeljskog sastanka. Protokol je dio obveznog pismenog materijala koji je stalno izložen na svim oglasnim pločama za roditelje.

Zadaća je koordinatorice Sigurnosno-zaštitnog programa pratiti provođenje programa od strane svih čimbenika te u slučaju potrebe ravnateljici predlagati dopune Protokola ili razradu određenih stavki. Predstojnice objekata i voditeljica matičnog objekta dužne su izvještavati koordinatoricu o učestalim kršenjima Protokola kako bi se u skladu s tim poduzele odgovarajuće aktivnosti.

Nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama Protokola o postupanju u rizičnim situacijama, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju. Zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatoru programa.

U sklopu Protokola nalaze se i ostali obrasci koje je potrebno redovito ispunjavati i ažurirati: Izjava roditelja o dovođenju i odvođenju djeteta iz vrtića; Obrazac za izlete s opisom putovanja, ciljem i suglasnosti roditelja; Suglasnost roditelja o boravku djeteta na plaži; Suglasnost roditelja o fotografiranju djece; Izvješće o povredi djeteta.

Ove se pedagoške godine Vrtić uključio u program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“ podržan od strane MZO i Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj programa je naglasak na sljedećim temama:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Na platformi <https://sigurnija-djeca.hck.hr> će biti dostupne brojne aktivnosti, radionice, prezentacije, edukativni materijali i pozadinske informacije iz prethodno navedenih područja. Provedbom programa djeca u vrtićima razvijaju i unaprjeđuju znanja, vještine i kompetencije za ove životno važne teme. Obavezno je u provedbi aktivnosti uključiti djecu pred polazak u školu.

## **Program prevencije ovisnosti**

Koordinatorica Programa prevencije ovisnosti je Anica Žužić, prof. psihologinja.

Programske preventivne aktivnosti u predškolskoj dobi imaju univerzalni karakter iz razloga što podupiru pozitivne razvojne potencijale djeteta, kako u obitelji tako i u vrtiću – vitalnom kontekstu njegova rasta i razvoja. Brojna istraživanja koja su razmatrala učinkovitost preventivnih programa su pokazala kako sveobuhvatne strategije preventivnih intervencija postižu bolji učinak od parcijalnih programa usmjerenih na ograničeno područje ili samo jednu izoliranu domenu. Drugim riječima, prevencija treba imati sustavni pristup i uključenost svih čimbenika odgovornih za odgojno-obrazovno djelovanje, a to se uz obitelj i vrtić odnosi i na uže i šire društveno okruženje. Iz tog razloga o učinkovitosti programa može se govoriti samo kao rezultatu suradničkog, integriranog, cjelovitog i umreženog pristupa.

Razvoj i usvajanje iskustva djeteta rane i predškolske dobi se odvija cjelovito i povezano pa se aktivnosti prevencije ne izdvajaju od temeljnih razvojnih područja, već se integriraju u svakodnevni kontekst odgojno-obrazovnog rada. Pri tom je važno naglasiti važnost konstruktivističkog kurikuluma u kojem je učenje djeteta ovisno o razini njegove aktivne uključenosti. Od djece potaknuto učenje pridonosi razvoju mehanizama samoregulacije, pozitivno doprinosi moralnom razvoju, razvoju socijalnih vještina, suradnju i uvažavanje drugih, planiranju aktivnosti, kritičkom mišljenju, kreativnosti, donošenju odluka, učenju odgovornosti.

Preventivnim programom koji se provodi u vrtiću nastoji se pojačati zaštitne čimbenike u odrastanju djeteta, a reducirati faktore rizika. Isti se mijenjaju s u ovisnosti s dobi djeteta, a čimbenici koji se odnose na obitelj imaju veći utjecaj na mlađu djecu. Iz toga proizlazi obveza suradnje s roditeljima po pitanju osiguranja sigurnog i poticajnog okruženja za razvoj djeteta.

Programom se predviđa kontinuirano jačanje sljedećih zaštitnih faktora u odrastanju djece rane i predškolske dobi kroz aktivnosti za:

- razvijanje socijalnih vještina i osjećaja pripadnosti grupi vršnjaka
- poticanje emocionalne stabilnosti djeteta
- uključenost roditelja
- razvijene akademske vještine

Ovogodišnja bitna zadaća posebnu pozornost daje vremenu koje dijete provodi u igri. Nažalost, prisutna je tendencija da djeca umjesto u igri, vrijeme provode pred ekranima. Podaci dostupni iz stručne literature, istraživanja na nacionalnoj i svjetskoj razini pokazuju da velik broj djece spada u rizičnu skupinu za razvijanje negativnih posljedica prekomjernog korištenja elektroničkih uređaja jer način i vrijeme izloženosti ekranima nadmašuju preporučene smjernice pedijatarata. Mnogi autori upozoravaju na negativne učinke prekomjerne izloženosti djece ekranima poput

socijalne izolacije, narušavanja kreativnosti, jezičnog razvoja te utjecaja na motorički razvoj djece i općenito opasnost narušavanja tjelesnog zdravlja. Iz navedenog proizlazi potreba medijskog opismenjavanja djece, ali i educiranja roditelja vezano uz medijsku pismenost, odnosno o mogućnostima i utjecaju suvremenih digitalnih tehnologija na razvoj djeteta. Pri tom roditelji trebaju dobiti odgovore na pitanja kada, kako, što (uz koje sadržaje) i koliko izložiti dijete digitalnom svijetu.

Slijedom gore navedenog će ovogodišnja zadaća programa biti usmjerena prevenciji ovisnosti o ekranima s ciljem razvoja dječje digitalne kompetencije.

Djeca će upoznati što je internet, razmjenjivati iskustva o aktivnostima i korištenju digitalnih sadržaja na internetu, naučiti o pravilima ponašanja na internetu, naučiti o opasnostima o internetu i kritički razmišljati.

Odgojitelji koji u skupini imaju djecu u godini prije polaska u školu realizirat će radionicu /aktivnosti za djecu vezanu uz odgovorno korištenje digitalnih tehnologija i raznih ekrana, koja će se realizirati u periodu od 15.studenog do 15.prosinca, čime će se ujedno obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti.

U svim će se odgojnim skupinama tijekom listopada/studenog 2022. održati predavanje i/ili radionica za roditelje na temu dječje igre kao temelja dječjeg razvoja.

Koordinatorica programa će svim vrtićima dostaviti popis stručne literature, stručne članke, te plakate i/ili brošure za roditelje na temu izloženosti djece ekranima. Također će u listopadu 2022. povodom obilježavanja Svjetskog dana mentalnog zdravlja održati interaktivno predavanje za roditelje na temu „Zajednička igra djece i roditelja su put zdravog odrastanja“.

#### ***4.4. Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima***

Koordinatorica Programa aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima je odgojiteljica Jasminka Gršković.

Cilj programa je promicanje ideje o nenasilju, stjecanje kompetencija odgojitelja i roditelja za prepoznavanje i razumijevanje mogućih uzroka koji dovode do agresivnih ponašanja djece predškolske dobi, provođenje preventivnih aktivnosti, te individualiziranog pristupa (tehnik, intervencije) za pojedino dijete kod kojeg se uočavaju agresivna ponašanja.

Program koji će provoditi odgojitelji u odnosu na dijete ,sa primarno preventivnom funkcijom, implementirat će se u redovni odgojno-obrazovni rad kroz sljedeće zadaće:

- promicanje ideje o nenasilju
- rad na primarnoj prevenciji agresivnog ponašanja

- razvijanje vještina koje pridonose nenasilnom ponašanju (samopouzdanje, samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, izražavanje emocija na socijalno primjeren način, samoregulacija)
- razvijanje vještina rješavanja sukoba sukladno razvojnim mogućnostima djece
- osiguranje primjerenog i poticajnog materijalnog okruženja
- formiranje tzv. mirnog kutića sa pripadajućim didaktičkim materijalom (vizualni podsjetnici namijenjeni kognitivnoj i emocionalnoj regulaciji)
- 22. veljače 2023. prigodno će se obilježiti Dan ružičastih majica s ciljem promicanja ideje o nenasilju

Kada je riječ o gašenju nepoželjnih ponašanja, uključujući i agresivnost, prvi korak ka tom cilju je rana detekcija i procjena djeteta kod kojeg se uočava agresivno ponašanje, informiranje i uključivanje roditelja u timskom pristupu (odgojitelji, stručni suradnici i roditelji), osiguranje stručne pomoći djetetu, obitelji i odgojiteljima u skupini, a po potrebi i uključivanje drugih institucija. Od izuzetne je važnosti da odgojitelji kontinuirano planiraju i provode individualne razgovore s roditeljima s ciljem razmjene informacija o djetetu i efektima poduzetnih strategija rada s djetetom.

#### **Zadaća preventivnog programa koji će se ostvarivati u odnosu na roditelje:**

- Redovito informiranje roditelja o ponašanju i napretku njihovog djeteta ili eventualnim problemima putem dnevnih informacija, a prema potrebi i putem individualnih informacija s oba odgojitelja djeteta
- Prema potrebi odgojitelji će ponuditi roditeljima literaturu vezanu uz rješavanje sukoba među djecom ( „Nenasilno rješavanje sukoba“ „Verbalno rješavanje sukoba“, „Sukob ili suradnja“, „Disciplina srcem“, „Odgoj djece na danski način“)

#### **Zadaća u odnosu na stručni tim :**

- Osigurati adekvatnu stručnu literaturu s područja prevencije nasilja i nenasilnog ponašanja nad djecom
- Odgojiteljima je na raspolaganju pomoć psihologa u rješavanju nasilnog ponašanja kod djece.

#### **4.5. Program predškole u trajanju od 250 sati**

Sukladno Pravilniku za upis djece u vrtić, Program predškole u trajanju od 250 sati provodit će se za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redovni program. Upisi u

Program planirani su u periodu od 05. do 23. prosinca 2022. godine. Ovisno o broju upisane djece i mjestu njihova prebivališta izradit će se izvedbeni program (mjesto, dinamika provođenja).

Prije uključivanja djece u Program predškole u trajanju od 250 sati je izvršit će se psihologijska procjena njihovih aktualnih predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti, a preporuke i smjernice za odgojno-obrazovni rad proslijedit će se odgojiteljima skupine. Roditelji će se upoznati s rezultatima procjene te će u neposrednim konzultacijama sa psihologinjom i ovisno o potrebi, biti savjetovani o primjerenim oblicima poticanja djetetovih vještina ili/i upućeni na provođenje aktivnosti opisanih u stručnim člancima objavljenim na web stranici vrtića.

Sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa u godini prije polaska u školu, djeca uključena u redovne programe, stjecat će potrebne kompetencije unutar sadržaja pripreme za školu u programima čiji su već polaznici.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa stavit će se u funkciju zadovoljavanja svih razvojnih potreba djece. Cilj programa je razvijanje i unapređivanje vještina i kompetencija djeteta, usvajanja navika primjerenih dobi:

- unutar cjelovitog razvoja utjecat ćemo na razvoj i na intenzivnije poticanje socio-emocionalnog razvoja djeteta, usvajanje socijalnih vještina, odnosno njegovih osobnih kompetencija; svijesti o sebi i svojim osjećajima, samopouzdanje i samopoštovanje, emocionalnu stabilnost i samoregulaciju, samostalnost i neovisnost te samozaštitu i zaštitu zdravlja;
- osposobljavanje djece za samostalno i samoinicijativno ostvarivanje određenih zadataka
- jačanje socio-emocionalne stabilnosti djece, usvajanje razvojno primjerenih socijalnih i komunikacijskih vještina
- podizanje opće psiho- fizičke spretnosti za polazak u školu
- unapređivanje svih kompetencija, a posebno „učiti kako učiti“, rane pismenosti, matematičkih kompetencija, socijalnih i građanskih kompetencija
- unapređivanje tjelesnog razvoja i ostvarivanje određenih fizičkih napora
- razvijanje i poticanje različitog izražavanja i kreativnosti kroz sve jezike izražavanja

Usmjerit će se pozornost na oblikovanje i obogaćivanje materijalnog okruženja i socijalnog okruženja te osiguranja razvojno primjerenih poticaja kao osnove za razvoj već spomenutih kompetencija.

Konkretizacija programa u skupinama ostvarivat će se i evidentirati u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji i planovima odgojitelja (tromjesečni, tjedni i dnevni plan).

Za djecu u godini prije polaska u školu, koja su uključena u redovni program, odgojitelji će napraviti procjenu na listi za praćenje razvoja i postignuća djeteta tijekom listopada kako bi se

napravio probir djece s nedovoljno razvijenim akademskim vještinama i odstupanjima u određenim segmentima u razvoju i pravovremeno osigurala potrebna podrška. Psihološka procjena predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti djece realizirat će se tijekom listopada i studenog 2022. o čemu će biti pravovremeno obaviješteni roditelji svih školskih obveznika, uključujući i djecu za koju su roditelji dali zahtjev za izdavanjem mišljenja vrtića u svrhu prijevremenog upisa u 1. razred osnovne škole.

Postojeće članke i materijale vezane uz tematiku pripreme za školu i prijelaza iz vrtića u školu objavljene na web stranici Vrtića obogatit će se novim sadržajima. Naime, podaci dobiveni u jednom od istraživanja procesa prijelaza iz vrtića u osnovnu školu pokazuju da čak 91 % roditelja ima nedoumica vezanih uz polazak u školu pa je otvoreno pitanje u kolikoj se mjeri to odnosi na roditelje – korisnike usluga našeg vrtića. Iz podataka dobivenih u anketi za roditelje (provedena na proljeće 2021.), kao i pitanja i razmišljanja roditelja u neposrednom razgovoru s odgojiteljima i stručnim suradnicama može se zaključiti o još uvijek nedovoljnoj informiranosti, odnosno o postojanju zabluda vezanih uz načine pripreme i spremnosti djeteta za školu.

Kako bi u tom segmentu planski djelovali, za ovu pedagošku godinu s ciljem osiguranja pravovremenog, cjelovitog i svrsishodnog informiranja roditelja, kao i osiguranja edukativnih sadržaja, potrebne vrste i razine podrške u pristupu usmjerenom na dijete planira se sljedeće:

- odgojitelji u suradnji sa stručnim timom koji u svojim skupinama imaju djecu u godini prije polaska u školu će tijekom studenog 2022. za roditelje organizirati neki od oblika edukativnih susreta na temu pripreme za školu (razvojne osobitosti djece u godini prije polaska u školu; poticanje predčitačkih, predmatematičkih vještina, vještina u osnovi početnog pisanja; socijalnih i građanskih vještina ) i to ovisno o aktualnoj epidemiološkoj situaciji, (radionice, tematski roditeljski sastanak, druženje djece i odraslih, prikaz prakse, brošure, video snimke i sl.)
- odgojitelji i stručna suradnica psihologinja će održati individualne informacije sa svim roditeljima djece u godini prije polaska u školu
- na web stranici vrtića postaviti zasebna mapa vezana uz tematiku pripreme (prijelaza) u osnovnu školu uključujući sve relevantne informacije koje se odnose na postupak predbilježbi i upisa u 1. razred OŠ; sadržaje u mapu uređivat će stručni tim u suradnji s odgojiteljima

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2023. godinu* dostavljena sredstva za djecu školske obveznike će se namjenski uložiti u nabavu didaktike i slikovnica.

#### **4.6. Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima**

U područnom vrtiću Punat, u mješovitoj vrtićkoj skupini Pčelice, ostvaruje se cjelodnevni katolički program verificiran pri MZO te su u program uključena djeca čiji roditelji iskažu potrebu za njim. U ovom programu poštujući dječju prirodu, njeguje se duhovna dimenzija djeteta kroz program „Kateheza Dobrog pastira“. Program ostvaruju odgojiteljice Smiljana Barši (odgojiteljica u vjeri s mandatom krčkog biskupa) i Rozana Radolović.

#### **4.7. Djeca s teškoćama u razvoju**

Posebni 5,5 satni program s težim teškoćama u razvoju u uvjetima integracije provodi se u matičnom vrtiću u Krku. Početkom godine u program je uključeno troje djece.

Početkom pedagoške godine je u redovnim je skupinama uključeno 11 djece koja imaju nalaz i mišljenje o vrsti i težini invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom:

Vrtić	Broj integrirane djece (s nalazom JTV)
Krk - matični	3
Krk - područni	1
Njivice	2
Malinska	1
Punat	1
Polje	2
Vrbnik	1

U odnosu na podatke i medicinsku dokumentaciju o novoupisanoj djeci (dobivene od roditelja prilikom upisa djeteta u vrtić) i podatke dobivene od odgojitelja (zapažanja i podaci praćenja razvoja na instrumentariju) planira se dodatna opservacija četvero novoupisane djece te će se po isteku iste utvrditi potreba za daljnjim procjenama ili intervencijama te odrediti primjerena vrsta i trajanje programa. U tijeku je postupak vještačenja za dvoje novoupisane djece, s tim da se za jedno od njih postupak pokreće po prvi puta, dok je drugo dijete u ponovnoj dijagnostičkoj obradi. Za djecu s utvrđenim alergijama i intolerancijom na određene namirnice osigurat će se prilagođena prehrana.

Uključivanje djece s utvrđenim teškoćama u razvoju provodi se u sljedećim koracima:



- inicijalni razgovor (intervju) sa roditeljima/skrbnicima - provode svi stručni suradnici i zdravstvena voditeljica (nakon uvida u dokumentaciju dostavljenu na predbilježbama; prije potpisivanja ugovora)
- tijekom inicijalnog razgovora s roditeljima/skrbnicima vrši se opservacija djeteta (svaki stručni suradnik i zdravstveni voditelj vodi zapažanja o djetetu na zasebnoj listi te po obavljenom razgovoru i opservaciji na listi bilježi i daje prijedlog vezan uz potrebu opservacije djeteta u skupini i trajanju i vrsti programa za dijete)
- nakon provedenog intervjua s roditeljima/skrbnicima i opservacije djeteta članovi stručnog tima ravnateljici daju objedinjene podatke (mišljenje) o potrebi opservacije djeteta i primjerenom odgojno-obrazovnom programu za dijete (programu uključivanja) te izrađuju pripremne aktivnosti i plan opservacije
- nakon provedenog intervjua, a prilikom potpisivanja Ugovora, roditelje/skrbnike se usmeno upoznae s pisanim mišljenjem i preporukom članova stručnog tima u odnosu na razvojne potrebe djeteta i po procjeni upućuje na eventualnu daljnju obradu u specijalizirane ustanove ili na postojeće mogućnosti sustavne podrške specijaliziranih ustanova i stručnjaka u lokalnoj zajednici
- roditelje se informira o postavljenom opservacijskom odgojno-obrazovnom programu za dijete (vrijeme boravka djeteta u vrtiću, broj konzumiranih obroka, cilj i trajanje opservacije, ) u trajanju od 2 do 3 mjeseca
- pripremne aktivnosti i plan opservacije za dijete sadrži podatke o:
  - ✓ razlogu pokretanja opservacije
  - ✓ modelu integracije tijekom opservacije
  - ✓ vremenskom trajanju opservacije
  - ✓ trenutnom zdravstvenom stanju i razvojnom statusu djeteta
  - ✓ prilagodbi materijalnog okruženja (unutarnji, vanjski i prostor izvan vrtića)
  - ✓ opremi i sredstvima (standardna i specifična)
  - ✓ ostalim specifičnostima (prilagodba jelovnika, uvjeta izloženosti različitim vremenskim prilikama i sl.)
  - ✓ pripremnim aktivnostima za drugu djecu i roditeljima u skupini (po potrebi)
  - ✓ plan opservacije s naglaskom na one segmente razvoja zbog kojih je pokrenuta opservacija
  - ✓ senzibilizacija, informiranje i edukacija odgojitelja vezana uz teškoću djeteta
- po isteku opservacijskog perioda radi se timska procjena razvoja i postignuća djeteta, određuje primjereni program za dijete i postavljaju razvojne zadaće u okviru IOOP-a

- nakon isteka roka planiranog za provođenje IOOP – a , timski se vrednuju ishodi i sukladno tome postavljaju novi ciljevi unutar IOOP-a
- roditelji su kontinuirano uključeni i informirani o svakom od navedenih koraka

Skraćeno, hodogram je sljedeći:

- ✓ opservacija novoupisanog djeteta tijekom inicijalnog razgovora koju provode stručne suradnice i zdravstvena voditeljica
- ✓ 3 mjeseca (rujan – studeni) opservacija djeteta tijekom opservacijskog perioda – provode odgojitelji i članovi stručnog tima
- ✓ timska procjena (odgojitelji i stručni tim) i sinteza podataka, nakon koje slijedi postavljanje razvojnih zadaća, odnosno izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa IOOP-a)
- ✓ 4 mjeseca provođenje IOOP - a (prosinac – ožujak)
- ✓ timsko vrednovanje ishoda po IOOP-u i po procjeni postavljanje novih razvojnih zadaća IOOP-a
- ✓ 3 mjeseca provođenja IOOP - a (travanj – lipanj)
- ✓ timsko vrednovanje ishoda po IOOP -u i postavljanje novih razvojnih zadaća IOOP – a
- ✓ 2 mjeseca IOOP (srpanj – kolovoz)

- 
- novu pedagošku godinu, u rujnu se provodi stari IOOP i opservacija djeteta koje je već pohađalo vrtić 1 mjesec i postavlja novi IOOP koji se nadalje realizira i vrednuje svaka 3 mjeseca (ili po dogovoru, ovisno o dinamici pohađanja vrtića)

Sve korake u hodogramu potrebno je pratiti pripadajućom dokumentacijom (obraci, procjene, mišljenja). U slučaju dužeg izostanka djeteta iz vrtića ili drugih objektivnih okolnosti uslijed kojih će biti reducirano praćenje djeteta i provođenje zadaća po IOOP-u, aktivnosti unutar navedenog hodograma će se usmjeriti na primarne zadaće u radu s djetetom i njegovim roditeljima.

Za svu djecu s težim teškoćama u razvoju vodit će se dosjei u kojima se evidentiraju relevantni podaci o djetetu (nalazi, mišljenja, individualizirani odgojno-obrazovni program) te poduzete intervencije, razgovori i sl.

U kontekstu podrške djeci s teškoćama u razvoju nastavit će se suradnja s Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj" u Rijeci i stručnim suradnicima mobilnog Centra za autizam unutar projekta "Program rane intervencije za djecu s teškoćama autističnog spektra u lokalnoj zajednici" te ostalim institucijama, kabinetima i udrugama koje pružaju rehabilitacijsku podršku djeci s teškoćama u razvoju.

U okviru stručnog usavršavanja u ustanovi na 2. sjednici odgojiteljskog vijeća će se odgojiteljima održati predavanje na temu „Isti, slični, različiti – djeca s teškoćama u razvoju“ s ciljem osvještavanja stereotipa, predrasuda i diskriminacije populacije djece čiji razvoj nije urednoga tijeka, odnosno koja imaju teškoća u razvoju.

#### ***4.8. Potencijalno darovita djeca***

Detekcija potencijalno darovite djece vršit će se tijekom pedagoške godine. Polazišna točka u procjeni su zapažanja odgojitelja i lista praćenja razvoja i postignuća kojeg vode odgojitelji i na temelju procjena koje ukazuju na potencijalnu darovitost (razvojni status i postignuća značajno viši u odnosu na kronološku dob; manifestna ponašanja koja pokazuju potencijalnu darovitost ). Potom je zadaća psihologa, u suradnji s roditeljima i odgojiteljima) napraviti psihologijsku procjenu koja uključuje opservacije djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u skupini, sintezu podataka o djetetu dobivene od roditelja i odgojitelja te u skladu sa svim podacima izrada individualiziranog programa rada koji će podržati specifične individualne potencijale djeteta.

Darovitost, kreativno izražavanje i divergentno mišljenje će se poticati uz istraživanje, osamostaljivanje, samopouzdanje i izražavanje u svim područjima različite poticaje, obogaćenu okolinu, oblikovane i neoblikovane materijale.

Važan preduvjet za navedeno je kontinuirano praćenje i procjena aktualne zone razvoja djeteta, praćenje njegovih interesa i sposobnosti kreiranje bogatog i poticajnog materijalnog okruženja i raznovrsnih aktivnosti. Iz tog razloga će se ove pedagoške godine staviti naglasak na osiguranje potrebnih poticaja i načina praćenja razvoja djece i njihovih specifičnih razvojnih postignuća (lista za praćenja igre djeteta u odnosu na razvojni obrazac, vrstu, preferenciju i društveni stil igre).

#### ***4.9. Rad i suradnja razvojne djelatnosti***

Razvojna djelatnost djelovat će u sastavu:

- ravnateljica Irena Žic-Orlić, mag.praesc.educ.
- pedagoginja Sara Linardić, prof.
- pedagoginja Renata Klepac, prof.
- psihologinja Anica Žužić, prof.
- zdravstvena voditeljica Branka Wilhelm – Žic

Prioritetni cilj unutar djelokruga rada članova razvojne djelatnosti usmjerit će se jačanju timskog rada, stvaranju uvjeta za učinkovit i pravovremen protok informacija te ka razmjeni stručne

podrške i rješavanja aktualne problematike na razini svih čimbenika vezanih uz provođenje odgojno-obrazovnog rada.

Poslovi i radne zadaće stručnog tima vrtića odnose se na:

- Uvid u provođenje neposrednog odgojno- obrazovnog rada sa ciljem zajedničke evaluacije i planiranja razvojnih zadaća
- Opažanje i praćenje djece u odgojnoj skupini
- Praćenje i procjena kvalitete procesa prilagodbe djeteta na jaslice/ vrtić
- Pomoć i suradnja s odgojiteljima u planiranju i realiziranju svakog aspekta odgojno-obrazovnog rada te praćenju kvalitete rada ustanove (neposredni rad s djecom, rad odgojiteljskog tima i čitavog kolektiva, suradnja s roditeljima, suradnja s društvenim okruženjem)
- Savjetovanje s odgojiteljima u slučaju specifične ili problemske situacije (s obzirom na dijete, roditelje, odgojiteljski tim)
- Suradnja s odgojiteljima sa ciljem obogaćivanja prostorno- materijalnog okruženja
- Suradnja s odgojiteljima sa ciljem nabavke potrebne didaktike i literature
- Suradnja s odgojiteljima i roditeljima vezano uz rad s djecom s teškoćama u razvoju ili potencijalno darovitom djecom
- Uvid u obveznu pedagošku dokumentaciju vrtića
- Sudjelovanje članova stručnog tima na roditeljskim sastancima (uživo ili na daljinu po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)
- Sudjelovanje članova stručnog tima na sastancima odgojiteljskog tima (po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)
- Sudjelovanje članova stručnog tima u planiranju i realizaciji različitih oblika suradnje s roditeljima
- Procjena razvojnog statusa djece u godini prije polaska u školu te davanje povratnih informacija odgojiteljima i roditeljima
- Suradnja s kuharicama vrtića sa ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- Suradnja sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima (antropometrijsko mjerenje djece dva puta godišnje)
- Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice
- Provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojnim skupinama

- Suradnja s odgojiteljima sa ciljem populariziranja rada vrtića i transparentnosti (objavljivanje na Internet stranici vrtića, u lokalnim glasilima, otkom časopisu za kulturu života otoka Krka „Val“)
- Izrada uputa, postera, podsjetnika, članaka i videomaterijala za web stranicu vrtića za roditelje
- Osiguranja mehanizma psihološko – pedagoške podrške djeci, roditeljima i radnicima vrtića

Zbog specifičnosti poslova članica stručnog tima (izrada Kurikuluma vrtića, Godišnjeg plana i programa Ustanove te individualnog plana rada stručnog suradnika, izrada Eko plana Ustanove) u rujnu je obilazak područnih vrtića reduciran. Također, zbog provođenja cjelokupne upisne procedure od predbilježbi do inicijalnih razgovora i potpisivanja ugovora s roditeljima te izrade svih izvješća na nivou Ustanove, obilazak područnih vrtića od svibnja do kraja pedagoške godine se također provodi u smanjenom obimu.

U ljetnim mjesecima kada je smanjen broj djece i radnika te se koriste godišnji odmori obilazak je predviđen prema potrebama iskazanim od strane odgojitelja ili roditelja te potencijalnih nepredviđenih situacija.

Plan obilaska je postavljen okvirno, podložan je promjenama te je fleksibilan ovisno o problematici pojedinih objekata i rješavanju prioriternih poslova koji zahtijevaju prisutnost stručnog tima. Iz tog razloga izrađuje se tjedni plan obilaska područnih vrtića prilagođen aktualnim potrebama.

#### ***4.10. Plan rada ravnateljice***

Ravnateljica vrtića kao stručni voditelj obavlja poslove propisane Zakonom o ustanovama te sljedeće poslove:

- Ravnatelj je poslovodni i stručni voditelj Dječjeg vrtića
- Organizira i vodi rad i poslovanje Dječjeg vrtića
- Predstavlja i zastupa Dječji vrtić
- Poduzima sve pravne radnje u ime i za račun Dječjeg vrtića
- Odgovara za zakonitost rada Dječjeg vrtića
- Predlaže plan i program rada Dječjeg vrtića
- Donosi Plan nabave
- Predlaže opće akte koje donosi Upravno vijeće

- Provodi odluke Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih tijela
- Podnosi Upravnom vijeću izvješća o ostvarivanju plana i programa rada i rezultatima poslovanja
- Odlučuje i donosi samostalno odluke u svezi s radom i poslovanjem Dječjeg vrtića iz svojeg djelokruga
- Donosi odluke o zasnivanju radnog odnosa na određeno vrijeme do 60 dana
- Potpisuje akte Dječjeg vrtića, podnosi izvješće Upravnom vijeću i drugim nadležnim tijelima o radu i poslovanju Dječjeg vrtića
- Organizira rad i obavlja raspored radnika na radna mjesta
- Odobrava službena putovanja i druga odsustvovanja s rada
- Odlučuje o pravima i obvezama iz radnog odnosa
- Sudjeluje u radu Upravnog vijeća
- Priprema sjednice Odgojiteljskog vijeća i predsjedava njima
- Osniva stručna tijela kao pomoćna tijela u radu Dječjeg vrtića
- Obavlja i druge poslove utvrđene zakonom, Statutom Vrtića i drugim općima aktima Dječjeg vrtića

#### ***4.11. Plan stručne suradnice – psihologinje***

Poslovi psihologinje u odnosu na djecu odnose se na praćenje i procjenu psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta, što uključuje:

- praćenje procesa prilagodbe djece na vrtić (kontinuirano; intenzivnije tijekom rujna)
- identifikaciju djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i potencijalno darovita djeca- kontinuirano, intenzivnije u periodu rujna - prosinac)
- opservaciju novoupisane djece s teškoćama u razvoju sukladno planu opservacije
- izradu IOOP-a za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (kontinuirano, po potrebi)
- praćenje i procjene sve djece u godini prije polaska u školu i djece čiji su roditelji zainteresirani za prijevremeni upis (listopad, studeni, siječanj, veljača, ožujak); izrada mišljenja vrtića vezano uz prijevremeni upis ili odgodu upisa u školu
- stvaranje temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava i praćenje provedbe istih (kontinuirano)
- planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama te pružanje pomoći djeci u prevladavanju stresnih situacija (po potrebi, kontinuirano)
- skrb o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti djece u odnosu na rizične faktore u odrastanju

Osnovna zadaća psihologinje u neposrednom radu s odgojiteljima odnosi se na pružanje stručne podrške u razvoju odgojiteljskih kompetencija, razvoju samorefleksije, edukacije iz područja razvojne psihologije i prevenciji i redukciji profesionalnog stresa. S ciljem jačanja profesionalnih kompetencija odgojitelja održat će se predavanje "Lista praćenja razvoja igre djece rane i predškolske dobi" i „Igre i aktivnosti s djecom s ADHD-om“. Odgojiteljima će biti ponuđen fiksni termin za individualne razgovore, konzultacije te pružanje stručne pomoći i psihološke potpore u prevenciji i redukciji stresa (soba psihologinje, ponedjeljkom od 12 – 14 sati). Također je otvorena mogućnost nastavak prakse konzultacija, radnih dogovora i rada sa zainteresiranim odgojiteljem i/ili odgojiteljskim timom uporabom ITK u poslijepodnevnim satima uz prethodni dogovor.

Bitna zadaća u odnosu na roditelje bit će orijentirana na jačanje roditeljskih kompetencija u kontekstu razumijevanja funkcije igre u cjelovitom razvoju djeteta i važnosti razvijanja sigurnih veza s roditeljima i ostalim sekundarnim figurama. S tim ciljem planira se interaktivno predavanje na temu „Zajednička igra djece i roditelja su put zdravog odrastanja“ .

Jačanje preventivnog rada i poduzimanje mjera rane intervencije u suradnji s čimbenicima izvan ustanove koje će organizirati psihologinja odnose se primarno na realizaciju suradnje sa mobilnim timom Centra za autizam, Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj", specijaliziranim ustanovama i kabinetima koje pohađaju djeca korisnici vrtića. Nastavit će se suradnja s AZOO Rijeka s ciljem osiguranja stručne podrške u neposrednom radu s djecom s teškoćama u razvoju. Planira se nastavak suradnje s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i stručnim razredom za psihologiju rane i predškolske dobi PGŽ. Na mrežnoj stranici vrtića će se kontinuirano objavljivati informacije, sadržaji i materijali namijenjeni pružanju psihološko – pedagoške podrške roditeljima kao i kontakti unutar i izvan vrtića. Tijekom godine se planira se objaviti dva članka: jedan vezan uz odgovorno korištenje digitalnih tehnologija u odgoju djece, drugi uz važnost dječje igre u razvoju djeteta.

### **Mjesečna struktura neposrednog rada psihologinje po vrtićima / obilasci:**

Mjesečna struktura neposrednog rada po vrtićima/obilaska vrtića bazirana je okvirno, za 20 radnih dana u mjesecu i odnosi se, s obzirom na specifičnost poslova stručne suradnice - psihologinje u pojedinim mjesecima, na period od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine. U strukturi se planira minimalno 10 obilazaka mjesečno na nivou ustanove (1 dan po objektu), dok će se ostali neposredni rad po vrtićima (obilasci) odvijati sukladno aktualnim potrebama.

Petak je, u pravilu, rezerviran su za planiranje i pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostale poslove.

#### **4.12. Plan stručnih suradnica – pedagoginja**

##### **4.12.1. Organizacija i materijalni uvjeti rada**

- ✓ formiranje odgojno-obrazovnih skupina djece
- ✓ sudjelovanje u rasporedu odgajatelja po skupinama
- ✓ sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada
- ✓ sudjelovanje u planu nabave opreme i didaktike te potrošnog didaktičkog materijala
- ✓ nabava stručne literature
- ✓ organizacija i sudjelovanje u realizaciji programa Eko-vrtića
- ✓ sudjelovanje u organizaciji upisa djece u redovne odgojno-obrazovne programe
- ✓ sudjelovanje u organizaciji upisa djece u program predškole
- ✓ ispitivanje potreba za rad tijekom božićnih i novogodišnjih blagdana te ljeta
- ✓ izrada, provođenje i evaluacija izvedbenih programa i kurikuluma (Godišnji plan i program rada, Eko program, Kurikulum vrtića)

##### **4.12.2. Planiranje, programiranje, valorizacija**

- ✓ izrađen Godišnji plan i program rada pedagoga
- ✓ izrađen Program osobnog stručnog usavršavanja
- ✓ sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Godišnjeg izvješća za 2022./2023. pedagošku godinu
- ✓ sudjelovanje u izradi Kurikuluma vrtića
- ✓ sudjelovanje u izradi izvedbenih planova i programa
- ✓ izrada Plana i programa eko-vrtića te Eko-izvješća za 2022./2023. pedagošku godinu
- ✓ sudjelovanje u izradi plana i programa stručnog usavršavanja
- ✓ valorizacije osobnog rada, rada skupina i na nivou vrtića
- ✓ sudjelovanje u planiranju i realiziranju programa predškole

##### **4.12.3. Odgojno- obrazovni rad**

- ✓ poslovi vezani uz upis djece u novu pedagošku godinu
- ✓ prijem djece u programe
- ✓ uključivanje u rad u periodu adaptacije djece radi praćenja procesa prilagodbe
- ✓ praćenje i procjenjivanje primjerenosti djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- ✓ sudjelovanje u otkrivanju djece s posebnim potrebama



- ✓ praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno- obrazovnog rada unutar odgojne ustanove
- ✓ praćenje djetetovog ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ individualni rad s djecom
- ✓ uključivanje u neposredan rad s djecom po potrebi, po pozivu odgajatelja ili na osobnu inicijativu
- ✓ vršenje pedagoško-instruktivnog uvida u svim odgojno-obrazovnim skupinama
- ✓ pregled Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine te davanje povratne informacije odgojiteljicama

Pedagoginja Renata Klepac će tijekom pedagoške godine obavljati poslove stručne suradnice pedagoginje matičnog vrtića u Krku i područnog vrtića u Krku te poslove voditeljice vrtića u Krku.

Pedagoginja Sara Linardić će tijekom pedagoške godine obavljati poslove stručne suradnice pedagoginje u područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, Punat, Baška, Vrbnik, Polje.

Mjesečna struktura neposrednog rada pedagoginje po vrtićima / obilasci:

Vrtić	Broj obilazaka
Omišalj	3
Njivice	2
Malinska	3
Vrh	1
Polje	2
Vrbnik	1
Baška	2
Punat	2

Mjesečna struktura neposrednog rada po vrtićima/obilaska vrtića bazirana je okvirno, za 20 radnih dana u mjesecu i odnosi se, s obzirom na specifičnost poslova stručne suradnice - pedagoginje u pojedinim mjesecima, na period od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine.

Pedagoginje planiraju svoje radne zadaće u odnosu na nekoliko čimbenika: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim te društveno okruženje. Svaka stavka temeljito je razrađena u individualnom planu rada pedagoginja, a tekuće će pedagoške godine pedagoginje održati radionicu za roditelje djece u godini pred polazak u školu na temu „Priprema i zrelost za školu“. Sa svim odgojiteljskim timovima naglasak u radu staviti će na podizanju kvalitete materijalnog okruženja vrtića.

Petak je rezerviran za planiranje i pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostale poslove.

#### **4.13. Plan zdravstvene voditeljice**

Zdravstvena voditeljica planira svoje radne zadaće u odnosu na nekoliko čimbenika: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim te društveno okruženje.

U odnosu na dijete naglasak stavlja na prikupljanje podataka o zdravstvenom stanju djeteta te kontinuirano praćenje rasta i razvoja djece (antropometrijska mjerenja), a posebno na brigu o pravilnoj prehrani i općoj skrbi za djecu alergičare.

U odnosu na odgojitelje i pomoćno tehničko osoblje provodi radne dogovore te pruža stručnu pomoć sa ciljem podizanja kvalitete rada vrtića i stvaranja kvalitetnijih uvjeta za primjerenu skrb o djeci.

U odnosu na roditelje zdravstvena voditeljica individualno surađuje i razmjenjuje informacije prema potrebi, odnosno kod djece kojima je u vrtiću potrebna posebna zdravstvena skrb. Također izdavanjem raznih brošura iz svojeg djelokruga rada informira roditelje o važnosti primjerene skrbi za dijete.

Sa ciljem stvaranja optimalnih uvjeta za razvoj djeteta surađuje s društvenim čimbenicima: pedijatrijska zaštita, stomatološka zaštita, suradnja s epidemiološkom službom, centrom za socijalni rad, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo i Gradskim društvom Crvenog križa Krk.

Detaljan plan rada zdravstvena voditeljica sastavlja individualno te je podložan promjenama ovisno o raznim problemskim situacijama tijekom pedagoške godine, odnosno prilagođava se prioritetnim poslovima u korist djece.

#### **Mjesečna struktura neposrednog rada zdravstvene voditeljice po objektima/ obilasci:**

Vrtić	Broj obilazaka
Krk	5
Omišalj	2
Njivice	1
Malinska	2
Vrh	1
Polje	2
Vrbnik	1
Baška	2
Punat	2

Detaljan plan i program rada ravnateljica, kao i stručne suradnice, sastavljaju individualno te je podložan promjenama ovisno o raznoj problematici i prioritetnim poslovima tijekom pedagoške godine.

## 5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Mjesec	Tema	Oblik	Voditelj	Trajanje sati
Rujan 2022.	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada i Kurikulum vrtića za 2022./2023.g.  Lista praćenja razvoja igre djece rane i predškolske dobi	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća  - interaktivno predavanje za odgojitelje	ravnateljica Irena Žic-Orlić  prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2
Listopad /studeni/ prosinac 2023.	Boravak djece na otvorenom- 1. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	pedagoginja Lj. Hajdin, mag.praesc.educ. F. Panić	15
Siječanj/ veljača/ ožujak 2023.	Djeca i mediji - 2. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	novinarka A. Dokler, odgojiteljica M. Radošević, mag.praesc.educ J. Alpeza	15
Siječanj 2023.	Učenje socijalnih vještina kroz igru	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Veljača 2023.	Suradnja s roditeljima	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Ožujak 2023.	Važnost i značaj razvoja samopouzdanja kod djece	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Ožujak 2023.	Polugodišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove  Igre i aktivnosti s djecom s ADHD-om	2. sjednica Odgojiteljskog vijeća  - interaktivno predavanje za odgojitelje	ravnateljica Irena Žic-Orlić  prof. Anica Žužić, psiholog- mentor  odgojitelji-rehabilitatori Katarina Grgurić Sanja Perić	2

	„Isti, slični, različiti – djeca s posebnim potrebama“		Renata Klepac, pedagoginja Anica Žužić, psihologinja	
Travanj 2023.	Odgojni stil odgojitelja- dobre i loše karakteristike	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Travanj/ svibanj/ lipanj 2023.	Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom - 3. modul	Edukativna konferencija on-line (Mliječni zub)	mr. I. Gregurinčić, soc.ped. T. Cvijanović, mag.praesc.educ. K. Plantak Večerin	15
Svibanj 2023.	Kako pričanjem priča poticati- komunikaciju, samopouzdanje, emocije... (1. dio)	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Svibanj 2023.	Kako pričanjem priča poticati- komunikaciju, samopouzdanje, emocije...(2. dio)	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Lipanj 2023.	Godišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove za pedagošku godinu 2022./2023.	3.sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić	2

Odgojiteljima i roditeljima biti će ponuđen fiksni termin za individualne razgovore, konzultacije te pružanje stručne pomoći i psihološke potpore u prevenciji i redukciji stresa, kao i za dodatnu prorađivanje sadržaja stručnog usavršavanja organiziranog od psihologinje (soba psihologinje, ponedjeljkom od 12,00 do 14,00 sati ili po dogovoru uz korištenje IKT).

Plan stručnih usavršavanja unutar Ustanove podlozan je promjenama ovisno o organizaciji i ponudi Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih institucija koje se bave djelatnošću ranog i predškolskog odgoja. Odgojitelji su dužni pratiti ponuđena stručna usavršavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te o prijavi na usavršavanje obavijestiti pedagoginju.

Po završenoj radionici ili predavanju, voditelji su dužni dostaviti izvješće uz listu s potpisima sudionika te evaluacijske upitnike najkasnije tri dana po završetku radionice.

Evaluacija svih stručnih usavršavanja (unutar i izvan Ustanove) vršit će se putem mrežnih stranica. Analiza evaluacijskih upitnika služit će stručnom timu u planiranju stručne podrške i planiranja daljnjeg stručnog usavršavanja odgojitelja.

Sudionici radionica, seminara i stručnih skupova organiziranih izvan Ustanove dužni su ravnateljici podnijeti pismeno izvješće u roku od tri dana nakon povratka sa stručnog usavršavanja. Po nalogu ravnateljice dužni su na sjednici Odgojiteljskog vijeća usmeno prenijeti bitne informacije.

Voditeljima kraćih programa i preventivnih programa omogućit će se sukladno mogućnostima stručno usavršavanje na onim područjima koja su bitna za kvalitetno vođenje programa.

Prezentiranja, evaluacije i realizacije bitne zadaće odvijat će se na nivou pojedinog vrtića od strane timova odgojitelja i pedagoginja.

Za sve vrtiće naručivat će se časopisi *Unikat*, *Dijete*, *vrtić*, *obitelj*, *Moj vrtić*, *Prvi izbor*. Naručivat će se po jedan primjerak *Školskih novina* i časopisa *Zrno*.

Termin za konzultacije odgojitelja i odgojitelja-pripravnika te individualno savjetovanje sa ciljem prevencije i ublažavanja profesionalnog stresa sa psihologinjom je ponedjeljak od 12,00–14,00 sati, a ostale dane prema prethodnom dogovoru.

Termin za konzultacije odgojitelja i odgojitelja-pripravnika s pedagoginjama je ponedjeljak od 12,30-14,00 sati, a ostale dane prema prethodnom dogovoru.

Stručno usavršavanje se vodi na obrascu „Program stručnog usavršavanja“ za pedagošku godinu 2022./2023. Svaku prijavu na stručna usavršavanja izvan ustanove odgojitelji su obavezni javiti pedagoginji kako bi postojala detaljna evidencija stručnih usavršavanja.

Satnica stručnog usavršavanja

VRSTA USAVRŠAVANJA	PLANIRANO SATI
Odgojiteljska vijeća	6
Obavezno stručno usavršavanje (planirano Godišnjim planom Ustanove, reflektivni praktikumi (timski sastanci), obrada stručne literature...)	46
Prema izboru odgojitelja	8
<b>UKUPNO</b>	<b>60</b>

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Međusobna suradnja na relaciji djetetova obitelj – vrtić je nužna zbog nadopunjavanja odgojno-obrazovnog procesa, boljeg razumijevanja djeteta, njegovih razvojnih potreba i osiguranja optimalnih uvjeta za razvoj svakog pojedinog djeteta. Istovremeno, uspostavljanjem kvalitetnih, otvorenih partnerskih odnosa moguće je prepoznati aktualne potrebe obitelji i uskladiti odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete.

Kvalitetna suradnja, točnije rečeno, kvalitetno partnerstvo s roditeljima odnosi se na dvosmjernu, jasnu, otvorenu i međusobno podržavajuću komunikaciju.

U odnosu na bitnu zadaću odgojno – obrazovnog rada je svaka odgojna skupina postavila i bitne ciljeve u suradnji s roditeljima (navedeni u tablici u poglavlju odgojno – obrazovni rad), a okviru orijentacijskih planova svake odgojne skupine, na temelju praćenja aktualnih potreba djece i roditelja postaviti će se specifične zadaće i oblici suradnje s roditeljima.

Partnerski odnosi će se provoditi na sljedeći način:

Oblici	Aktivnosti
Individualna suradnja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece prije polaska djeteta u vrtić</li><li>• Savjetodavni rad s roditeljima čija djeca prolaze proces prilagodbe na jaslice/vrtić</li><li>• Informiranje i edukacija o teškoćama koje se javljaju u pojedinoj razvojnoj fazi</li><li>• Individualni i savjetodavni rad s roditeljima, pogotovo onima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju (po potrebi; prema planu pripremnih aktivnosti i plana opservacije; prema zadaćama postavljenim u IOOP-u)</li><li>• Upućivanje na specijalističke preglede i potrebu dijagnostičkih postupaka i tretmana (nositelji: stručni suradnici)</li><li>• Individualni razgovori s ciljem razmjene podataka o razvoju djeteta i funkcioniranju u vrtiću i obitelji</li><li>• Svakodnevna suradnja i razmjena kratkih, relevantnih informacija na relaciji odgojitelj – roditelj</li></ul>

<p>Roditeljski sastanci</p>	<p><u>Na razini ustanove/pojedinog vrtića:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativni sastanci za roditelje novoupisane djece</li> </ul> <p><u>Na razini odgojne skupine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativni sastanak o godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada i bitnoj zadaći</li> <li>• Tematski sastanak/radionica na temu dječje igre kao temelja dječjeg razvoja (listopad/studeni 2022.) – sve odgojne skupine</li> <li>• Tematski roditeljski sastanak na temu „Pred vratima škole“ (veljača/ožujak 2023.) – za skupine u kojima su djeca u godini prije polaska u školu</li> <li>• Tematski sastanak/radionica na temu odvikavanja od pelena (ožujak 2023.) – za jasličke skupine</li> <li>• Ostali roditeljski sastanci/radionice planirani u orijentacijskom planu odgojno-obrazovnog rada skupine</li> </ul>
<p>Sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnom procesu</p>	<p><u>Izravno sudjelovanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boravak u skupini tijekom procesa adaptacije</li> <li>• Boravak i aktivno uključivanje u neposredni odgojno - obrazovni rad skupine</li> <li>• Sudjelovanje u radionicama u obliku druženja djece i odraslih</li> <li>• Posjet radnom mjestu roditelja</li> <li>• Organizacija i sudjelovanje u zajedničkim izletima, svečanostima, akcijama vrtića, djece, odgojitelja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacija i sudjelovanje u događanjima organiziranim u lokalnoj sredini u koje se uključuje i pojedini vrtić/skupina</li> </ul> <p><u>Posredno sudjelovanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donošenje pedagoški neoblikovanog materijala i ostalih materijala, predmeta, stvari korisnih za obogaćivanje materijalnog okruženja i poticaja za aktivnosti djece</li> <li>• Sudjelovanje u izradi igračaka i drugih pedagoških materijala</li> <li>• Akcije uređivanja vrtića i okoliša</li> <li>• Ostali oblici izravnog i posrednog sudjelovanja planirani u orijentacijskom planu odgojno – obrazovnog rada skupine</li> </ul>
Kutići za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obavijesti, ankete, kutija za prijedloge, sugestije</li> <li>• Dječji radovi, fotografije djece u aktivnostima</li> <li>• Informacije o projektima i aktivnostima koje se provode u skupini</li> <li>• Informativni poster</li> <li>• Plakati, letci, brošure, stručni članci, radni materijali</li> <li>• Termini za individualne razgovore s odgojiteljima i članovima stručnog tima</li> </ul>

U slučaju korištenja društvenih mreža (formiranje zasebne grupe unutar društvene mreže s roditeljima unutar odgojne skupine) važno je dogovoriti jasna pravila međusobne komunikacije koja uključuju definiranje svrhe, vrste objava (balansiranje objavama), terminu za IKT komunikaciju i razmjene informacija. Drugim riječima, potrebno je voditi računa o pravilima online ponašanja (online bonton), kao i o etičkom i profesionalnom postupanju u online komunikaciji s roditeljima.



Članovi stručnog tima će u svojim individualnim godišnjim planovima postaviti bitne zadaće u odnosu na suradnju s roditeljima, posebice u odnosu na rad s djecom i roditeljima kojima je potrebna psihološko- pedagoška potpora i pomoć.

S ciljem informiranja i edukacije roditelja, svaki član stručnog tima izradit će po dva stručna članka za oglasne ploče za roditelje, tako da će se na oglasnim pločama ili/i na mrežnoj stranici na mjesečnoj bazi izmjenjivati članci vezani uz zdravlje, psihomotorni razvoj djeteta rane i predškolske dobi, teme o odgoju i izazovima suvremenog roditeljstva i sl., a sve s ciljem pružanja podrške roditeljskoj ulozi i osiguranja potrebne potpore cjelovitom razvoju djeteta.

Na web stranici vrtića Renata Klepac će roditeljima iz matičnog objekta u Krku ponuditi termine ponedjeljkom od 8.00-10,00 i od 12,00-14,00 sati, dok će psihologinja ponuditi termin na nivou cijele ustanove ponedjeljkom od 12,00–14,00 sati, ostale termine po prethodnom dogovoru. Zdravstvena voditeljica će termin za individualni razgovor prilagoditi potrebama roditelja, odnosno po dogovoru.

Mrežna stranica vrtića je prilagođena potrebama informiranja, edukacije i komunikacije s roditeljima na daljinu (informacije, članci, aktivnosti za rad s djecom i sl.) te će se novim sadržajima pratiti rad vrtića kao i ostale aktualnosti u okruženju relevantne za življenje djece i njihovih obitelji.

Tijekom veljače 2023. provest će se online anketa vezana za vrednovanje rada vrtića, iako će roditelji biti u mogućnosti vrednovati program, izraziti svoja mišljenja i očekivanja neposredno i preko ostalih anketa i upitnika u kojima daju svoju procjenu provedenih aktivnosti.

## **7. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA**

Primarni cilj suradnje s dugim institucijama u okruženju vrtića, vanjskim suradnicima, udrugama, klubovima i ostalim čimbenicima u okruženju jest omogućiti cjeloviti razvoj i dobrobit djeteta, u kontekstu razvojnih mogućnosti, potreba i interesa djece te u funkciji razvoja njihovih razvojnih kompetencija.

Kvalitetna suradnja s okruženjem pridonosi i afirmaciji ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odnosno samog Vrtića. Jedna od značajki suradnje je sadržana i u mogućnosti vanjskog vrednovanja, ne samo od nadležnih institucija, nego i tzv. kritičkih prijatelja iz neposrednog okruženja.

Odgojiteljski timovi će nastaviti dosadašnju dobru praksu suradnje sa raznim čimbenicima u lokalnoj zajednici i okruženju vrtića te prezentaciju svog rada u užem okruženju: igraonicama na otvorenom, uključivanjem šire obitelji i djece koja ne pohađaju vrtić u radionice i igraonice tijekom Tjedna otvorenih vrata vrtića, organiziranjem izložbi u vrtiću i van njega, događanjima i manifestacijama, izvješćivanjem u lokalnim glasilima.

Tjedan otvorenih vrata vrtića odvijat će se u periodu od 24. - 28. travnja 2023. sa ciljem prezentacije odgojno-obrazovnog rada Vrtića i afirmacije važnosti i uloge institucionaliziranog ranog i predškolskog odgoja.

Kada se suradnja odvija na način uključivanja vrtića u projekte koji su pokrenuti u lokalnoj zajednici ili šire, vodit će se računa o sljedećim kriterijima:

- je li projekt relevantan za razvoj djeteta, odgaja li, može li se postaviti kompetencijski okvir za učenje, koji su očekivani ishodi uključivanja djece u projekt i sl.
- hoće li dijete biti aktivno, učiti činjenjem
- potiču li se različiti stilovi učenja, ima li svako dijete mogućnost izbora
- doprinosi li projekt podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada planiranog na nivou ustanove i odgojno-obrazovne skupine

Na razini stručnog tima, daljnja je obveza uspostavljanje i održavanje suradnje s onim čimbenicima koji mogu doprinijeti podizanju kvalitete rada u vrtiću – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje Rijeka, osnivač i lokalne samouprave. Ostali, Osnovna škola „Fran Krsto Frankopan“ Krk, Srednja škola „Hrvatski kralj Zvonimir“ Krk, sportski klubovi i udruge koje okupljaju i rade s djecom predškolskog uzrasta, Centar za kulturu Grada Krka, Dom zdravlja Krk, pedijatrijske, specijalističke i ambulante opće prakse, udruge roditelja za pomoć djeci s teškoćama u razvoju i ostali.

Nastavit će se dobra praksa svih odgojiteljskih timova u suradnji s općinama i turističkim zajednicama na otoku Krku, koje dugi niz godina pružaju materijalnu i drugu podršku u realizaciji projekata vrtića, organizaciji izleta i brojnih događanja na razini vrtića i neposrednog okruženja. S Hrvatskim olimpijskim odborom i Zajednicom sportova Primorsko – goranske županije nastavit će se suradnja vezana uz sudjelovanje djece na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Primorsko – goranske županije (travanj – svibanj 2023.).

O događanjima u vrtiću kontinuirano će se izvješćivati putem lokalnih glasila, na radiju „OK“, Krk te na internetskoj stranici Vrtića.

## 8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE RADA VRTIĆA

Specifične značajke i osjetljivost djece rane dobi iziskuju visoku razinu kvalitete ustanove za rani odgoj i obrazovanje. Kvalitetu ustanove čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove. Vrednovanje Godišnjeg plana i programa, ali i cjelokupnog rada vrtića, može biti unutarnje i vanjsko.

Unutarnje vrednovanje (samovrednovanje) provode čimbenici u ustanovama koji su izravno ili neizravno uključeni u odgojno-obrazovni proces (odgojitelji i drugi stručni djelatnici ustanove, roditelji, djeca, ravnatelj, čimbenici lokalne zajednice, itd.), dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanova (npr. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Ministarstvo znanosti i obrazovanja...).

Dječji vrtić “Katarina Frankopan“ provodit će samovrednovanje programa i cjelokupnog rada. Samovrednovanje je sustavan, unutrašnji i jasan proces kojemu je cilj osvijetliti trenutačno stanje u ustanovi; utvrditi pozitivna postignuća te detektirati probleme i predložiti strategije njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja. Usmjerenost prema kvaliteti od svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa zahtijeva kontinuiranu stručnu refleksiju– samovrednovanje i djelovanje u smjeru unapređenja kvalitete pojedinih segmenata i ustanove u cijelosti.

Samovrednovanje se provodi na više razina:

### → *Razina odgojno-obrazovne skupine*

Godišnji plan i program rada razrađuje se u tromjesečnim, mjesečnim, tjednim i dnevnim planovima u Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno- obrazovne skupine. Realizacija programa te eventualne poteškoće u realizaciji prate se i vrednuju u valorizacijama navedenih planova. Uvid u Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine kao i pedagoško-instruktivni uvid u neposredni rad vodi pedagog. Prilikom uvida u Knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine analiziraju se svi čimbenici koji se upisuju u knjigu (planiranje na razini skupine, planiranje na razini djeteta, suradnja sa drugim skupinama, suradnja s roditeljima, suradnja sa stručnim timom, zapažanja o djeci itd.). Također, provode se periodične refleksije stručnog tima i odgojiteljica kako bi se dobio uvid u realizaciju programa rada i pronašlo rješenja za eventualne poteškoće kako u samom odgojno-obrazovnom radu tako i u razvoju svakog pojedinog djeteta. Analizira se prikupljena dokumentacija (foto i video, anegdotske bilješke, liste praćenja, razvojne mape) te na temelju viđenog dogovaraju daljnji koraci u radu. Odgojiteljice provode i refleksije s djecom.

→ ***Razina ustanove***

Svi zaposlenici vrtića dužni su ravnateljici podnijeti polugodišnja i godišnja izvješća o radu. U izvješćima je potrebno analizirati organizacijsko vođenje ustanove, kulturu ustanove, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada, suradnju sa svim čimbenicima te odgojno-obrazovni rad. Poseban se naglasak stavlja na realizaciju bitnih zadataka ustanove i odgojno-obrazovnog rada. Osim realizacije programa rada potrebno je navesti i poteškoće pri realizaciji.

→ ***Roditeljska razina***

Vrtić će u veljači 2023. provesti online anketiranje roditelja putem web stranice vrtića kako bi dobili uvid u to kako nas roditelji vide, što detektiraju kao jake, a što kao slabe strane rada vrtića. Osim online ankete, roditelji su slobodni doći u vrtić i zatražiti razgovor s odgojiteljicama ili stručnom službom vrtića.

→ ***Razina Osnivača tj. lokalne zajednice***

Ravnateljica podnosi i Godišnje izvješće o radu te polugodišnje i godišnje financijsko izvješće osnivaču i jedinicama lokalne samouprave koje dijele suosnivačka prava. Godišnji plan i program rada te Godišnje izvješće o radu dostavljaju se i Ministarstvu znanosti i obrazovanja – odjelu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

## **9. RAD UPRAVNOG I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA**

### ***9.1. Plan rada Odgojiteljskog vijeća***

Sjednice Odgojiteljskog vijeća kao stručnog tijela vrtića saziva ravnatelj sukladno predviđenom u Godišnjem planu i programu Ustanove, a ukoliko se ukaže potreba održava se i češće.

#### **1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća- rujna**

- Godišnji plan i program odgojno- obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.

Početak pedagoške godine, do 30. rujna, Odgojiteljsko vijeće zasjeda radi rasprave o bitnoj zadaći Ustanove za tekuću pedagošku godinu te se Godišnji plan i program rada izlaže na znanje svim sudionicima. Zbog veličine Ustanove i brojnosti djelatnika, prijedlog Godišnjeg plana pravovremeno se dostavlja voditeljicama svih vrtića (matičnog i područnih) koje imaju obvezu okupiti odgojiteljski tim, pročitati prijedlog Plana i programa te raspraviti o potrebi za eventualnim izmjenama i dopunama dokumenta. Nakon izloženog Plana i programa na sjednici Odgojiteljskog vijeća, odgojitelji i stručni suradnici imaju priliku konstruktivne rasprave.

- Kurikulum vrtića

## **2. Sjednica Odgojiteljskog vijeća- ožujak**

- Polugodišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu (refleksija na polugodišnja izvješća pojedinih odgojno- obrazovnih skupina, smjernice za daljnji rad sa ciljem podizanja kvalitete prakse)

- „Isti, slični, različiti – djeca s posebnim potrebama“

Katarina Grgurić

Sanja Perić

Renata Klepac

Anica Žužić

## **3. Sjednica Odgojiteljskog vijeća- lipanj**

- Godišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023. (refleksija na ostvarene ciljeve i zadatke u odnosu na postavljenje u Godišnjem planu, opća refleksija na kvalitetu realizacije bitne zadaće Ustanove, bitne eko zadaće i drugih važnih segmenata odgojno- obrazovnog rada). Odgojiteljski timovi prezentirat će implementaciju kvalitetne prakse, novih spoznaja i učenja u vlastiti odgojno- obrazovni rad (primjeri dobre prakse).

### ***9.2. Plan rada Upravnog vijeća***

Upravno vijeće Vrtića obavlja zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

Tekuće će pedagoške godine Upravno vijeće raspravljati i donositi odluke o:

- Usvajanju zapisnika protekle sjednice Upravnog vijeća (kontinuirano)
- Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023. (rujan)
- Donošenju kurikulumuma Vrtića
- Donošenju protokola postupanja u rizičnim situacijama
- Prijedlogu Financijskog plana za 2023. godinu (rujan)
- Donošenju izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Donošenju izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića
- Donošenju Izmjena i dopuna Pravilnika o radu Dječjeg vrtića
- Provođenju postupaka jednostavne nabave
- Imenovanju voditeljice vrtića u sjedištu u Krku i voditeljica područnih vrtića
- Upisima u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2022./2023.
- Izvješću o upisima u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2022./2023.

- Financijskom Izvješću za I-XII/2022.
- Odluci o upisu djece za pedagošku godinu 2023./ 2024.
- Izvješću o upisima u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.
- Raspisivanju natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natjecajima

U listopadu 2022. će se održati konstituirajuća sjednica Upravnog vijeća kojom će rukovoditi ravnateljica do izbora predsjednika/ce Upravnog vijeća Vrtića.

**Upravno vijeće djeluje u sastavu:**

- Petra Kraljić (predstavnic lokalne samouprave/osnivača) predsjednica, te članovi
- Tamara Žic (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Anamarija Čubranić (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Karmen Pindulić Možnik (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Ivana Milunović (predstavnic roditelja)
- Danijela Crnčić - Vidas (predstavnic odgojitelja i stručnih suradnika)
- Sara Linardić (predstavnic odgojitelja i stručnih suradnika)