

Republika Hrvatska
Primorsko – goranska županija

Grad Krk, Dječji vrtić «Katarina Frankopan»
Smokvik 7, p.p. 41, 51500 Krk

Tel. 051 667 141
mail: ravnateljica@dvkf-krk.hr
www.dvkf-krk.hr

Klasa:601-02/23-02/01
Ur.br:2142-1-16-01-23-1
U Krku, 07. kolovoza 2023.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA „KATARINA FRANKOPAN“**

za pedagošku godinu 2022./2023.

Ravnateljica:

Irena Žic – Orlić, univ.mag.praesc.educ.


Krk, kolovoz 2023.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2022./2023. temelji se na izvješćima: odgojitelja, članova razvojne djelatnosti, kraćih i preventivnih programa, na dokumentaciji vezanoj uz odgojno-obrazovni rad te na temelju evidentirane suradnje sa svim čimbenicima relevantnim za rad vrtića, kao i uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023. sagledava:

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
1.1. <i>Zaštita na radu.....</i>	<i>4</i>
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	4
3. ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	9
4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD.....	14
4.1. <i>Eko izvješće.....</i>	<i>36</i>
4.2. <i>Sigurnosno- zaštitni program.....</i>	<i>36</i>
4.3. <i>Program prevencije ovisnosti.....</i>	<i>37</i>
4.4. <i>Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima</i>	<i>39</i>
4.5. <i>Program predškole u trajanju od 250 sati.....</i>	<i>40</i>
4.6. <i>Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima</i>	<i>41</i>
4.7. <i>Rad s djecom s posebnim potrebama</i>	<i>42</i>
5. RAD I SURADNJA RAZVOJNE DJELATNOSTI.....	45
5.1. <i>Ravnateljica.....</i>	<i>47</i>
5.2. <i>Pedagoginje</i>	<i>48</i>
5.3. <i>Psihologinja.....</i>	<i>49</i>
5.4. <i>Zdravstvena voditeljica.....</i>	<i>54</i>
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	55
7. SURADNJA S RODITELJIMA	60
8. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA.....	69
9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA	71

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023. prihvaćeno je na sjednici :

Odgojiteljskog vijeća: 29. lipnja 2023.

Upravnog vijeća : 25. kolovoza 2023.



Predsjednica Upravnog vijeća:
Tamara Žic, dipl.iur.

Godišnje izvješće dostavlja se :

- Osnivaču Dječjeg vrtića Gradu Krku
- Općinama: Omišalj, Malinska-Dubašnica, Punat, Baška, Vrbnik i Dobrinj
- Ministarstvu znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Sektor za rani, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, Služba za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Agenciji za odgoj i obrazovanje – Podružnica Rijeka
- Ured državne uprave Primorsko – goranske županije / Upravni odjel za odgoj i obrazovanje
- Članovima Upravnog vijeća
- Vrtićima u sastavu Dječjeg vrtića «Katarina Frankopan»
- Pismohrana

1. USTROJSTVO RADA

Osnivačka prava i obaveze nad vrtićem ima Grad Krk koje temeljem potpisanog *Sporazuma* dijeli s otočnim lokalnim samoupravama: Općina Omišalj, Općina Malinska-Dubašnica, Općina Punat, Općina Baška, Općina Vrbnik i Općina Dobrinj.

Dječji vrtić «*Katarina Frankopan*» (u daljnjem tekstu –Vrtić) svoju djelatnost tijekom pedagoške godine 2022./2023. ostvarivao je u vrtiću Krk u sjedištu te u područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, PV Krk, Punat, Baška, Vrbnik, Polje.

Vrtić djeluje u 41 odgojno-obrazovnoj skupini, od toga 4 skupine djece u godini pred polazak u školu (Krk, Omišalj i Malinska), 26 vrtićkih mješovitih i 11 jasličkih mješovitih skupina. Ovu je pedagošku godinu područni vrtić u Baški započeo s radom u tri odgojno - obrazovne skupine (privremeno zatvorena jedna skupina zbog smanjenog broja upisane djece), a područni vrtić u Omišlju povećao je kapacitet na šest odgojno- obrazovnih skupina otvaranjem jedne skupine.

Ravnateljica na sjednici Upravnog vijeća svake pedagoške godine predlaže voditeljice vrtića (u sjedištu i područnih). Na mjesečnoj bazi ili prema potrebi ravnateljica organizira sastanke voditeljica.

Voditeljice vrtića u pedagoškoj godini 2022./2023. Renata Klepac (Krk), Katica Jakovčić (Omišalj), Ksenija Sobotinčić (Njivice), Bojana Morožin (Malinska), Sabina Depikolozvane (Vrh), Sanja Grdinić (PV Krk), Rozana Radolović (Punat), Aleksandra Udina (Baška), Sonja Ivanović (Vrbnik) i Marina Pavačić (Polje).

U neposrednom radu s djecom radilo je 90 odgojitelja, a pripravnički staž odrađuju Ivona Čižmešija, Katarina Kraljić i Lorena Ćosić.

Zbog većeg broja upisane djece u jaslicama krčkog vrtića, u skupini su radila tri odgojitelja tijekom čitave pedagoške godine.

Treći odgojitelji također su osigurani u vrtićkim skupinama u Krku, Omišlju, Puntu i Baški, zbog podrške djeci s teškoćama.

S 01.06.2023. otvorena je još jedna jaslička skupina u područnom vrtiću Baška (skupina će biti otvorena samo tijekom ljetnih mjeseci) zbog većeg broja upisane djece odnosno potreba roditelja. Odgojiteljica Željka Šimunić napredovala je u struci te stekla položajno zvanje odgojitelj-mentor. U mirovinu su otišle odgojiteljice Nataša Orlić Radetić, Marija Orlić i Vesna Uzelac koja je radila na poslovima izrade didaktičkog materijala, te spremačica Ana Gluvaković.

Svi objekti imaju cjelodnevni primarni program.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja te niti jedan vrtić ne radi duže od 10 sati. 9,5 – satni program provodi se u područnom vrtiću u Polju, a

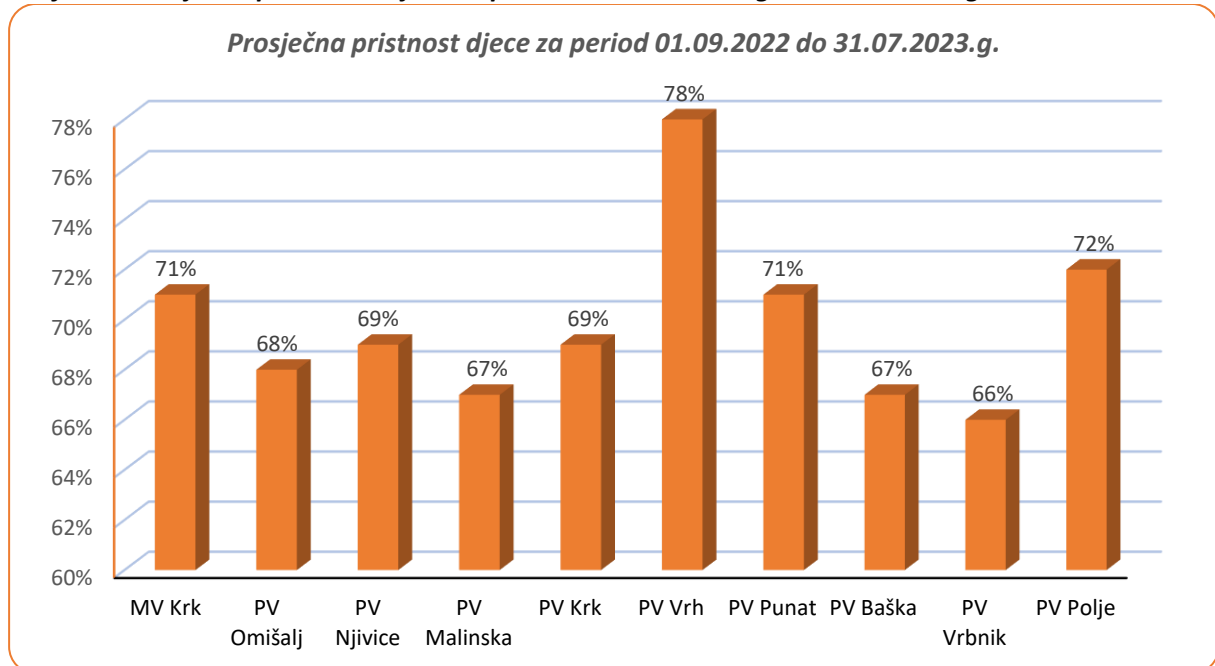
10 – satni program u vrtiću Krk u sjedištu te područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, Krk, Punat, Baška i Vrbnik.

Tabelarni prikaz upisane djece po mjesecima za svaki objekt i prosječna prisutnost djece:

U – broj upisane djece	Ped. god. 2022/2023	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Prosječna prisutnost
P – broj prisutne djece		2022	2022	2022	2022	2023	2023	za 6 mj.
MV KRK	U	224	224	224	223	223	223	68%
	P	181	160	160	133	143	141	
	prosječna prisutnost	81%	71%	71%	60%	64%	63%	
PV OMIŠALJ	U	93	94	95	94	94	96	67%
	P	73	70	70	53	57	57	
	prosječna prisutnost	78%	74%	74%	56%	61%	59%	
PV NJIVICE	U	33	33	33	33	33	33	65%
	P	25	22	23	17	21	21	
	prosječna prisutnost	76%	67%	70%	52%	64%	64%	
PV MALINSKA	U	130	130	133	133	135	133	64%
	P	101	84	99	71	76	80	
	prosječna prisutnost	78%	65%	74%	53%	56%	60%	
PV VRH	U	24	24	24	24	24	24	72%
	P	21	19	19	17	17	16	
	prosječna prisutnost	88%	79%	79%	71%	71%	67%	
PV KRK	U	51	51	51	51	51	51	66%
	P	41	37	35	30	29	29	
	prosječna prisutnost	80%	73%	69%	59%	57%	57%	
PV PUNAT	U	55	56	57	57	57	58	69%
	P	46	44	43	35	28	38	
	prosječna prisutnost	84%	79%	75%	61%	49%	66%	
PV BAŠKA	U	55	55	56	57	59	59	63%
	P	42	36	39	36	32	30	
	prosječna prisutnost	76%	65%	70%	63%	54%	51%	
DV VRBNIK	U	40	41	42	42	42	42	68%
	P	33	32	30	27	25	21	
	prosječna prisutnost	83%	66%	60%	47%	36%	80%	
PV POLJE	U	39	39	39	39	40	40	72%
	P	32	31	29	24	24	29	
	prosječna prisutnost	82%	79%	74%	62%	60%	73%	

U – broj upisane djece	Ped. god. 2022/2023	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj	Srpanj	Kolovoz	Prosječna prisutnost
P – broj prisutne djece		2023	2023	2023	2023	2023	2023	za 5 mj.
MV KRK	U	223	222	222	222	217	u tijeku	63%
	P	181	169	183	170	126		
	prosječna prisutnost	81%	76%	82%	77%	58%		
PV OMIŠALJ	U	96	96	96	94	98	u tijeku	59%
	P	72	65	75	69	51		
	prosječna prisutnost	75%	68%	78%	73%	52%		
PV NJIVICE	U	33	33	33	30	zatvoren	u tijeku	75%
	P	23	22	27	25	vrtić		
	prosječna prisutnost	70%	67%	82%	83%			
PV MALINSKA	U	136	136	135	137	121	u tijeku	59%
	P	100	95	107	100	64		
	prosječna prisutnost	74%	70%	79%	73%	53%		
PV VRH	U	24	24	24	24	zatvoren	zatvoren vrtić	80%
	P	20	18	19	20	vrtić		
	prosječna prisutnost	83%	75%	79%	83%			
PV KRK	U	51	51	50	37	32	u tijeku	59%
	P	38	36	39	27	22		
	prosječna prisutnost	75%	71%	78%	73%	69%		
PV PUNAT	U	57	60	60	59	57	u tijeku	63%
	P	50	42	51	42	30		
	prosječna prisutnost	88%	70%	85%	71%	53%		
PV BAŠKA	U	59	61	62	66	67	u tijeku	59%
	P	42	44	48	49	41		
	prosječna prisutnost	71%	72%	77%	74%	61%		
DV VRBNIK	U	42	42	43	34	32	u tijeku	57%
	P	28	26	33	26	13		
	prosječna prisutnost	67%	62%	79%	76%	41%		
PV POLJE	U	40	40	41	40	35	u tijeku	61%
	P	31	30	33	29	18		
	prosječna prisutnost	78%	75%	80%	73%	51%		

Graf br.1: Prosječna prisutnost djece za period od 01.09.2022.g. do 31.07.2023.g.



Zamjene za kraća bolovanja rješavale su se zamjenama unutar vrtića (prekovremeni rad), a duža bolovanja zapošljavanjem novog radnika do povratka korisnika bolovanja.

U slučaju manje prisutnosti djece odgojitelji su koristili slobodne dane.

U srpnju i kolovozu 2023. godine područni vrtići u Vrhu i Krku su zatvoreni, a područni vrtić u Njivicama zatvoren je u srpnju 2023. godine.

U vrtiću djeluju dva sindikata SOMK i SRPOOH.

1.1. Zaštita na radu

Mjere zaštite ljudi i imovine provodile su se u suradnji s Alfa Atest d.o.o. iz Splita. Sukladno ugovoru, Alfa Atest je obavio nadzor iz područja zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Grad Krk osnivač je ustanove Dječji vrtić «Katarina Frankopan».

Dječji vrtić je ujedno proračunski korisnik Grada Krka, a financiraju ga sukladno propisanom «Sporazumu o financiranju»: Općina Omišalj, Općina Malinska – Dubašnica, Općina Punat, Općina Baška, Općina Vrbnik i Općina Dobrinj te je izrađen i Aneks Sporazuma o financiranju.

Dječji vrtić šalje mjesečne zahtjeve za financiranje prema svim jedinicama lokalne samouprave za obavljanje redovne djelatnosti.

Općina Baška omogućila je roditeljima besplatan boravak djece u Vrtiću. Iznos roditeljske naknade za vrtić u Vrbniku je 40 €, a za ostale vrtiće visina roditeljske naknade je 93 € za jaslički program, a 80 € za pohađanje vrtićkog programa.

Namjenski izgrađeni vrtići su matični vrtić Krk i područni vrtići: Omišalj, Malinska, Krk, Baška i Vrbnik, dok je ostalih 4 objekta u nenamjenski izgrađenim prostorima.

Područni vrtić u Njivicama je u iznajmljenom prostoru (plaća se najam).

Područni vrtići u Vrhu, Polju, Puntu i adaptirani stari vrtić u Krku djeluju u prostorima koji su u vlasništvu lokalne samouprave.

Početak srpnja započeli su radovi na energetskej obnovi zgrade Područnog vrtića Krk, Galija 36. Zgrada će biti obnovljena novim krovom, fasadom, ugraditi će se nova stolarija, unutarnja rasvjeta, sustav grijanja s dizalicom topline. Realizacija ovog projekta vrijedna je 463.589,50 eura. Fond za zaštitu okoliša i energetske učinkovitosti sufinancirati će s 265.445,61 eura odnosno s 57 % bespovratnih sredstava.

Stručna literatura se kontinuirano nabavljala u jednom primjerku, odgojitelji su je po potrebi posuđivale iz zbornice vrtića Krk ili od stručnih suradnica, a stručni priručnici nabavljali su se za svaki područni vrtić.

Za potrebe neposrednog rada s djecom nabavljene su za svaki vrtić: slikovnice, priče za djecu, edukativni DVD – i, CD – i sa skladbama te audio knjige.

Za svu djecu u godini pred polazak u školu nabavljena je prikladna didaktika, slikovnice i potrošni materijal.

Za sve radnike Vrtića obnovljena je radna obuća, a po potrebi i odjeća.

Redovito se nabavlja potrošni materijal kao i materijal za higijenu djece i odgojitelja prema iskazanim potrebama.

Materijalna ulaganja po objektima:

Za potrebe uprave nabavljeno je prijenosno računalo u iznosu 770 €, printer u iznosu od 550 €.

Za vrtić Krk u sjedištu nabavljen je:

- klima uređaj i električna gitara u vrijednosti 2.505,00 €
- ormar za plinske boce- 549,00 €
- plastični regal- 53,08 €
- ormarić na mjeru- 72,00 €
- lonac indukcijski crni- 48,70 €

- perilica rublja- 447,82 €

- skener Canon- 143,75 €

Astreja Plus d.o.o.- igračke, didaktika i namještaj- utrošeno je 3.206,00 €

Za područni vrtić u Krku nabavljen je ugradbeni ormar u iznosu od 1.477,00 €.

Za područni vrtić Omišalj nabavljena je:

- oprema i namještaj za novu odgojno-obrazovnu skupinu (garderobni ormari, stolovi, stolice te razglas) u vrijednosti 7.415,00 €

- Škrinjica d.o.o.- didaktika, dječja vozila i namještaj- 2.496,00 €

- posteljina za dječje krevete, podbradci- 1.043,75 €

Za područni vrtić Njivice nabavljena je glazbena mini linija- 185,68 €

Za područni vrtić Malinska nabavljen je:

- kompresor za dizalicu topline u iznosu od 2.572,00 €

- ormarić za 28 čaša- 430 €

- kuhinjske potrepštine (štapni mikser, gnječilo za krumpir, termobox)- 587 €

Za područni vrtić Punat nabavljena je uredska oprema, bicikli i mini poligon za vanjsko igralište u iznosu od 14.377,00 €, Karcher usisavač 255 €.

Za područni vrtić Baška nabavljena su šest klima uređaja u vrijednosti 18.718,00 €, didaktika Astreja Plus d.o.o. u iznosu od 1.120,00 €.

Za područni vrtić Vrbnik nabavljene su blackout zavjese u iznosu 2.082,00 €, didaktika Astreja Plus d.o.o. 2.467,79 €.

Za područni vrtić Vrh nabavljen je novi klima uređaj u iznosu od 1.581,00 €.

Za područni vrtić u Krku nabavljena je didaktika Astreja Plus d.o.o. u iznosu od 207,38 €.

Tijekom godine svi su vrtići nabavljali namještaj i didaktičku opremu koja je planirana godišnjim financijskim planom (većinom se opremalo narudžbama firme Astreja d.o.o.).

Nabavljena stručna literatura:

1. Velika knjiga emocija
2. Strategije floortimea
3. Razumijem te i nudim ti pomoć
4. Umirit ću sebe da mogu tješiti tebe
5. Budite tu za svoju djecu
6. Smiren roditelj, sretna braća i sestre
7. Kako ojačati dječji mozak (52 načina kako primijeniti ono što nam znanost kaže)

8. Kako danas djeca rastu
9. Juul – Empatija
10. Igre za senzornu integraciju
11. Dijete, igra i stvaralaštvo
12. Osviještena obitelj
13. Što nas uči Reggio?

Nabavljene slikovnice:

1. Laku noć ribice duginih boja
2. Učim koliko je sati s vukom
3. Živjeti zdravo u vrtića
4. Medo Brundo na gradilištu
5. Medo Brundo na farmi
6. Medo Brundo u avionu
7. Ku-ku kuća
8. Ku-ku beba
9. Ku-ku farma
10. Riba duginih boja uči da nije najvažnije uvijek pobijediti
11. Poslušaj! Pogledaj! Prepoznaj!
12. U vrtiću
13. Mala snježna pahulja
14. Mali žir
15. Mala kišna kap
16. Pinocchiove pustolovine
17. Smiren kao panda
18. Velika knjiga emocija- učimo i rastimo uz 30 zabavnih priča o emocijama
19. Suprotnosti, okreni i otkrij
20. Igraj se i uči, vozila
21. Igraj se i uči, mladunci
22. 4 godišnja doba
23. Mrljek i Prljek na zbrčkanome prespavancu
24. 15 minuta za kreativne mališane
25. Moja knjiga s projektorom: Fiona i vilinski prah
26. Moja knjiga s projektorom: Pogledaj, eno Djeda Božićnjaka
27. Moja knjiga s projektorom: Svemirska potraga za blagom
28. Kreativna zabava za djecu od 2. godine
29. Kreativna zabava s rolama toaletnog papira
30. Ideje za brzo šivanje
31. Čarobni origami
32. Šarena škola crtanja za djecu
33. Čuvam prirodu jer znam koliko mi daje
34. Pričom do glazbe
35. Biblija za djecu
36. Što ću biti kada odrastem
37. Premetaljke

38. Sanja uvijek ima vremena
39. Moj tata zeko
40. Raznobojno čudovište
41. Naopake bajke
42. Smiren kao panda
43. I sob se želi zabavljati
44. Medo koji voli grliti
45. Medino proljeće
46. Plesna haljina žutog maslačka
47. Kraljevna na zrnju graška
48. Mali vuk uvijek kaže ne
49. Pip i Pop – novi romobil
50. Priča o zečiću Karlu
51. Nezadovoljna bubamara
52. Orangutan ne želi spavati
53. Kad je Fidus bio mali, izgubio se
54. Medo koji voli grliti
55. Četiri godišnja doba
56. Elmer i izgubljeni medo
57. Medo i klavir
58. Pas i violina
59. Svijetlo na pamučnoj stijeni
60. Djedov tajni div
61. Mali vuk želi biti glavni
62. Mali vuk kreće u školu
63. Ne kopaj nos, Pinokio
64. Tri prašćića i prehladeni vuk
65. Matovilko, operi svoju zlačanu kosu
66. Vrijeme je za spavanje, Trnoružice
67. Pino uči govoriti
68. Pino uči prve riječi govoriti
69. Pino želi dobro jutro
70. Pino želi laku noć
71. Pino i nova tuta
72. Pino pa to je fino
73. Pino, igre gestama i glasovima
74. Što Pino radi?
75. Pino kod liječnika
76. Bruna i borovnica
77. Nevidljiva kuća
78. Kako zagrliti ježa
79. Tisuću ptica
80. Plava patka

3. ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Osnovna zadaća i cilj koji smo kontinuirano provodili tijekom čitave pedagoške godine jest očuvanje i unapređenje zdravlja djece utječući na taj način na optimalni razvoj cjelovitog psihofizičkog stanja djece. Poticalo se i unapređivalo pravovremeno i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba svakog djeteta.

Prilikom upisa djeteta u vrtić proveden je inicijalni razgovor s roditeljima tijekom kojeg smo dobili uvid u zdravstveni i socijalni status svakog pojedinog djeteta. Za djecu alergičare i za djecu kod koje je dokazana intolerancija na određenu hranu sastavljeni su individualni jelovnici u dogovoru s roditeljima i kuharicama. 18- ero djece ima individualizirane jelovnike. Hranu za tu djecu nabavljao je Vrtić, a ponešto su roditelji donosili sami (u dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom, kuharima i odgojiteljima). Za djecu s kroničnim bolestima, febrilnim konvulzijama i sličnim zdravstvenim teškoćama u pismenom smo obliku dogovorili s roditeljima (uz potpisivanje izjave) davanje lijekova u vrtiću i ostale mjere prevencije, a odgojitelji su savjesno prihvatili davanje terapije djeci kada se ukazala potreba. Za pojedinu djecu odgojitelji su dobili i pismene upute kako postupati u slučaju pogoršanja bolesti, a roditelji su upućeni da svaku zdravstvenu promjenu kod djeteta obavezno jave odgojiteljima i zdravstvenoj voditeljici.

Upisano je jedno dijete sa dijabetesom tip 1. koji uz prisustvo roditelja boravi u vrtiću na četiri sata dnevno. Kod troje djece dijagnosticirana je jaka alergija te u vrtiću imamo epi pen, adrenalinsku injekciju. Svi odgojitelji koji rade u tim vrtićkim skupinama prošli su obuku „Kako primijeniti epi pen“ u slučaju pojave anafilaktičkog šoka.

Kod većeg broja djece iz liječničkih ispričnica vidljiv je pobol od viroza, upala gornjih dišnih putova, crijevnih viroza, upale pluća. U pojedinim vrtićima registrirana je pojava ušljivosti i dječjih glista. Svi vrtići dobili su *Postupnik* kod pojave dječjih glista i ušljivosti od strane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Protokol o postupanju kod pojave ušljivosti i dječjih glista je izložen na oglasnim pločama za roditelje te su na taj način roditelji dobili striktno upute kako se ponašati i postupati u takvim situacijama. Na vrijeme su poduzimane mjere sprečavanja daljnjeg širenja ušiju i glista zahvaljujući dobroj suradnji s roditeljima koji su pravovremeno vrtiću prijavili zarazu. Roditelji su nakon dužeg izostanka djeteta iz vrtića dostavljali liječničku potvrdu da je dijete zdravo i sposobno pohađati vrtić. Liječničke potvrde Vrtić je tražio i od roditelja za djecu koja su tijekom boravka u vrtiću zbog visoke temperature, proljeva, povraćanja ili osipa poslana na kućnu njegu.

Na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu održanom na nivou čitave Ustanove u vrtiću Krk u sjedištu, kao i na pojedinačnim sastancima koje su organizirali odgojitelji, roditelji su dobili naputke da ne vode bolesnu djecu u vrtić radi zaštite zdravlja druge djece te su upoznati s Protokolom postupanja u rizičnim situacijama. Veći problemi obolijevanja djece javljali su se u jasličkim skupinama tijekom godine iz razloga što su pojedini roditelji dovodili bolesnu djecu u skupinu unatoč upozorenju i dobronamjernim savjetima od strane odgojitelja.

U vrtiću se provodila i poticala zdrava prehrana u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ. Također se vršila i kontrola prehrane i pripremljenih obroka.

Jelovnici su se izmjenjivali dva puta godišnje (proljetno-ljetni i jesensko-zimski jelovnik). Dostupni su na oglasnim pločama, a u kuhinji se vodila briga da se hrana priprema sukladno jelovniku. Vršila se kontrola pripremljenih obroka od strane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Osoblje kuhinja radilo je po načelima HACCP-sustava koliko je to bilo u skladu s trenutnim uvjetima. Vodilo se računa o redovitim, pravovremenim sanitarnim pregledima svih zaposlenika kao i o nabavi zaštitne odjeće i obuće za zaposlenike.

Sa ciljem zaštite zdravlja i prevencije oboljenja kod djece sukladno zakonskim propisima tijekom 2022. godine, ispitivala se mikrobiološka čistoća prostora, pribora, površina i ruku djelatnika koji rade na pripremi, posluživanju i čuvanju hrane kao i mikrobiološka ispravnost hrane namijenjena djeci.

Temeljem ispitivanja energetske i prehrambene vrijednosti hrane tijekom 2022. godine od strane NZZJZ PGŽ zaključuje se sljedeće:

- da je prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelodnevnih obroka nešto niža od preporuka za prehranu djece predškolske dobi
- prosječna energetska učešća bjelančevina, masti i ugljikohidrata u ukupnoj energetskoj vrijednosti ispitivanih obroka su unutar svojih preporučenih vrijednosti
- prosječni sadržaj biljnih vlakana je unutar preporučenih vrijednosti

Tijekom razdoblja praćenja (2022. g.) zdravstvene kontrole prehrane održana je odgovarajuća prehrana za djecu predškolske dobi te je u odnosu na prethodno razdoblje unaprijeđena.

Primjećuje se poboljšanje energetske vrijednosti cjelodnevnih obroka u odnosu na preporuke za prehranu djece. Rezultati ispitivanja zdravstvene kontrole prehrane u dječjim vrtićima „Katarine Frankopan“ u 2022. godini pokazali su da je prehrana u skladu sa „Izmjenama i

dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (NN 121/07) unatoč nekim odstupanjima.

Svi uzorci mikrobiološki ispravne hrane ukazuju na zadovoljavajuću razinu prožimanja dobre proizvođačke i higijenske prakse.

Poštivale su se i individualne dječje potrebe pri konzumaciji hrane iz vjerskih razloga.

Većina odgojiteljskih timova navodi usvojenost higijenskih navika i samostalnost djece kod samoposluživanja, hranjenja, presvlačenja, oblačenja (osim u jaslicama i kod djece mlađeg vrtićkog uzrasta koja još uvijek trebaju pomoć u nekim od ovih segmenata), poticanje na samostalnost u higijeni i jelu, korištenje čaše, odvikavanje od pelena, samostalno presvlačenje...). Provodi se samoposluživanje obroka. Starija djeca prilikom konzumiranja hrane koriste se i nožem. U jaslicama su se djeca poticala na samostalno odnošenje suđa na kolica.

Odgojitelji u jaslicama puno pažnje pridaju odvikavanju djece od boca, duda te odvikavanju od pelena, a sve u suradnji i dogovoru s roditeljima. Većina roditelja spremna je na suradnju i prihvaća savjete odgojitelja.

Svakodnevnim aktivnostima poticala se kultura prehrane te zbrinjavanje i odvajanje otpada.

Proslave dječjih rođendana u Vrtiću i dalje se odvijaju bez ikakve hrane. Prehrana djece jasno je definirana Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću. Vrtići upravo u tom segmentu vide svoju važnu ulogu u promicanju pravilne prehrane kao bitnog čimbenika očuvanja zdravlja djece. Vezano uz proslavu dječjih rođendana, stajalište je struke da se oni mogu mnogo primjerenije proslaviti od načina da je fokus na raznoj nezdravoj hrani koju toga dana djeca u vrtiću konzumiraju. Štoviše, to bi se vrijeme moglo puno kvalitetnije iskoristiti u korist sve djece, a posebno djeteta slavljenika, organizirajući vrtićki dan i aktivnosti prema preferencijama tog djeteta i na način da se ono osjeća važnim i voljenim dijelom svoje vrtićke zajednice.

Na taj način želimo zadovoljiti sve standarde vezane uz prehranu u ustanovi (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju i Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima) te olakšati roditeljima, a najvažnije, pratiti potrebe djeteta.

U ožujku 2023. godine obilježili smo Tjedan zdravlja- tjedan zdrave prehrane, organiziran od strane nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Tijekom čitavog tjedna provodile su se aktivnosti vezane uz zdravu prehranu (ponedjeljak – žitarice, utorak – povrće, srijeda – mliječni proizvodi, četvrtak – voće, petak – bjelančevine). Materijale s razrađenim aktivnostima koje su djeci

omogućavale stjecanje mnogih zdravih navika, ali i usvajanje znanja i raznih vještina, preuzeli smo s platforme HZJZ.

Putem zdravstvenih aktivnosti odgojitelji su radili na bogaćenju spoznaja o navikama zdravog ponašanja. Svakodnevno su se zadovoljavale dječje potrebe za igrom i kretanjem sa ciljem pravilnog razvoja cjelokupne muskulature. Dvadeset odgojitelja završilo je edukaciju za voditelja kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi (voditelj dr.sc. Vilko Petrić, kineziolog, suradnja s Učiteljskim fakultetom u Rijeci). Kompetencije koje su odgojitelji stekli utjecali su na kvalitetnije planiranje i provođenje tjelesne aktivnosti s djecom u svakodnevnom odgojno- obrazovnom radu. Aktivnosti su se provodile svakodnevno, na otvorenom i zatvorenom prostoru (neki oblici tjelesne aktivnosti planiraju se i u sobi dnevnog boravka na način da se formiraju centri s poligonima ili na druge načine, iskorištavaju se i drugi raspoloživi prostori vrtića koji do tada nisu bili u funkciji provođenja motoričkih aktivnosti). Vrtići koji imaju sportske dvorane svakodnevno su ih koristili posebice u zimskim mjesecima.

20. svibnja 2023. godine sudjelovali smo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ-a. Domaćin je bio Dječji vrtić „Zlatna ribica“ iz Kostrene. Četrdeset djece „Katarine Frankopan“ natjecalo se s drugim vrtićima u sljedećim disciplinama: trčanju na 50 metara, trčanju štafete, bacanju loptice u dalj s mjesta, skoku u dalj s mjesta, povlačenju konopa i malom nogometu.

U slučaju povrede djeteta, bez obzira na vrstu ozljede roditelj se trenutno obavještavao, djeci se pružala prva pomoć u vrtiću, na hitnom traktu ili u mjesnim ambulancama (prema potrebi) te se vodila evidencija povreda.

Za probleme pretilosti ili pothranjenosti, odbijanje hrane ili ostale probleme vezane za konzumaciju obroka roditelji su imali na raspolaganju stručni tim vrtića i zdravstvenu voditeljicu. Prema ukazanoj potrebi roditelji su pozvani na razgovor sa stručnim timom ili zdravstvenom voditeljicom kako bi zajedničkim djelovanjem što uspješnije došli do pozitivnih rezultata kada s radilo o psihofizičkom razvoju djeteta.

Vrtići u kojima se javila potreba za organiziranjem skupine nespavača uveli su takvu praksu. Osnovni kriterij za smještanjem djeteta u skupinu nespavača jest izostanak potrebe djeteta za popodnevnim snom. Zato možemo reći da smo pratili i pokušali na najbolji način zadovoljiti djetetove potrebe. U vrtićima koji imaju prostornih uvjeta i potrebu za takvom organizacijom, formirali smo skupine nespavača. Neki su vrtići zbog manjka prostora organizirali rad s djecom nespavačima u garderobnom prostoru. U ostalim vrtićima mali broj djece koji ne spava ostaje u sobi te su im ponuđene mirne aktivnosti kao što su slikovnice, puzzle i sl.

Redovito se provodila higijena i dezinfekcija prostora, pribora i igračaka koje se koriste u odgojno- obrazovnom radu. Radilo se i na osiguranju optimalnih mikroklimatskih uvjeta u sobama za dnevni boravak u zimskim i ljetnim mjesecima.

Prilikom upisa djece u vrtić roditelji su dužni, uz ostalu dokumentaciju, priložiti i ispunjeni obrazac stomatološkog sistematskog pregleda što je dokaz da dijete ima izabranog stomatologa koji će brinuti o zdravlju zubi djeteta.

Provodio se i program „Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih PGŽ „Zdravi zubi sretan dječji osmijeh.“ Budući da ne postoji ustaljena praksa svakodnevnog pranja zubiju u pojedinim vrtićima, od iduće pedagoške godine oralna higijena djece provodit će svaka odgojno-obrazovna skupina koja ima kvalitetne uvjete.

Uključili smo se u projekt Crvenog križa PGŽ pod nazivom „Prvi korak u sigurnim rukama“. Volonteri Crvenog križa i njihova koordinatorica odradili su 3 radionice sa temom pružanje prve pomoći malom djetetu. Demonstrirani su i uvježbani postupci prilikom pružanja prve pomoći u slučaju nesvijesti, prestanka disanja ili gušenja dojenčeta i djeteta mlađe životne dobi. Svi prisutni su, u manjim grupama uz pomoć volontera uvježbali i ponaosob isprobali sve korake pružanja prve pomoći na lutkama.

Također, opisano je kako pružiti prvu pomoć prilikom ozljede, opekline, trovanja, epileptičnog napada, anafilaktičkog šoka ili hipoglikemije, te kako postupati prilikom uboda insekata. Radionice je prošlo 60 odgojitelja. Početkom iduće pedagoške godine održat će se još jedna radionica koju će proći svi ostali odgojitelji koji nisu bili uključeni u prve 3 radionice. Radionice su procijenjene vrlo kvalitetnima i korisnima u smislu očuvanja zdravlja djeteta i pružanja pomoći u raznim životnim ugrozama.

Prijavili smo se i na projekt „Sigurne škole i vrtići“ kojeg također provodi Hrvatsko društvo Crvenog križa, a podržan je od strane MZO i Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj programa bio je naglasak na sljedećim temama:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Pojedine vrtičke skupine (djeca u godini pred polazak u školu) provodile su aktivnosti koje su se mogle preuzeti na platformi <https://sigurnija-djeca.hck.hr> (materijali su obuhvaćali aktivnosti, radionice, prezentacije, edukativne materijale). Nakon dokumentiranja aktivnosti te sakupljanja dovoljnog broja bodova, Vrtić je dobio certifikat „Sigurnijeg vrtića“.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća odgojno- obrazovnog rada bila je „igra kao temelj za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta“. Igra je najprirodnija dječja aktivnost, a istovremeno i najprirodniji način učenja djece te je Vrtić imao zadaću kontinuiranog stvaranja uvjeta za bogaćenje dječje igre kako bi djeca ostvarivala individualnu razvojnu dobrobit.

Druga bitna zadaća bila je oblikovanje poticajnog i estetski prikladnog materijalnog i socijalnog okruženja u kojem djeca mogu razvijati svoje potencijale. NKRPOO: *Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući i čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima.*

Jasličke skupine

Prije početka pedagoške godine s roditeljima je dogovoren raspored dolazaka, tako da je istovremeno u skupini tijekom adaptacije boravio minimalni broj roditelja.

Osigurana podrška djeci i roditeljima tijekom procesa prilagodbe bazirana je na teoriji emocionalne privrženosti (autor Bowlby), a odnosi se na planiranje strategija temeljenih na procjeni obrasca emocionalne privrženosti djeteta i razine roditeljskih vještina senzitivnosti i responzivnosti. Drugim riječima, osiguran je timski rad na ranoj intervenciji koja ima preventivni karakter jer kreće od prepoznatog razvojnog rizika i prepoznatih potreba djece i njihovih roditelja. Dio odgojitelja je prethodnih godina prošao edukaciju vezanu uz primjenu navedenog modela, a prije ove pedagoške godine pripremljeni su pisani materijali za sve odgojitelje koji rade u jaslicama kako bi ciljano pratili i podržavali proces prilagodbe.

Navedeni model uključuje sljedeće aktivnosti:

- inicijalni razgovor stručnih suradnica i po potrebi zdravstvene voditeljice s roditeljima novoupisane djece koji uključuje i kraće savjetodavne razgovore, letak i članak na mrežnim stranicama vrtića sa informacijama o procesu prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić i uputama za postupanje roditelja prije i tijekom prilagodbe
- informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece s ciljem međusobnog upoznavanja i utvrđivanja rasporeda dolazaka djeteta u prvim danima prilagodbe
- praćenje i procjena obrasca emocionalne privrženosti djeteta od strane odgojitelja (u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine)

- vrednovanje procesa prilagodbe od strane odgojitelja (na kraju rujna, u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine – kao indikator prilagođenosti navodi se zamijećeni obrazac emocionalne privrženosti djeteta i primijenjene ili/i planirane strategije rada s djetetom i njegovim roditeljima)
- timska procjena i donošenje odluke o eventualnoj potrebnim strategijama rada s djecom i roditeljima (sukladno zapažanjima odgojitelja i procjeni o eventualnim intervencijama)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane roditelja (evaluacijski listić)

Osim razvojnih zadaća koje su se realizirale u mnoštvu aktivnosti i projekata vezanih uz bitnu zadaću Ustanove, igra kao temelj cjelovitog razvoja djeteta, tijekom pedagoške godine svaka je odgojno- obrazovna skupina provodila tematske aktivnosti i projekte vodeći se interesima djece i procjenama odgojitelja u smislu visoke razvojne dobrobiti za djecu.

Iz izvješća odgojno- obrazovnog rada odgojitelja i uvida u neposredni rad proizlaze sljedeće dobrobiti za djecu odnosno omogućavalo im se i poticalo na:

- Istraživačke aktivnosti i aktivno stvaranje znanja vlastitom aktivnošću što ukazuje na uvažavanje djeteta kao individualca koji ima pravo na svoj tempo i stil učenja
- Konkretno aktivnosti i projekti koji su se provodili planirani su i provedeni na način da istodobno podupiru različite aspekte razvoja djeteta (kognitivni, emocionalni, socijalni, fizički razvoj)
- Neki su vrtići naglasak stavili na njegovanje kulturne baštine, iz čega su proizašli vrijedni projekti, čime se, između ostalog, poticao razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta (tradicionalni ples, glazbala, pjesme, zaboravljene igre, običaji, izrazi na čakavskom narječju, nekadašnji način života)- projektima je ostvarena i kvalitetna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Djeci se omogućavala sloboda izbora aktivnosti te ih se poticalo na samoorganizirane aktivnosti u manjim skupinama
- Dječje aktivnosti su se dokumentirale u svrhu osvještavanja procesa vlastitog učenja i postignuća na način da se djeca imaju prilike vratiti svojim uradcima i reflektirati svoju aktivnost
- Izradom didaktike od strane odgojitelja i didaktike koja je izrađena zajedno s djecom te ponuđenim gotovim poticajima poticala se prirodna znatiželja djece i intrinzična motivacija

- Provođenjem raznih umjetničkih aktivnosti, korištenjem glazbe, pokretom i plesom ili dramsko- scenskih aktivnosti utjecalo se na stvaranje opuštene i ugodne atmosfere u sobi dnevnog boravka
- Govorno- jezični razvoj bogatio se, između ostalog, izradom slikovnica od likovnih uradaka djece, samostalnim prepričavanjem, slikopričama u jasličkim skupinama pjesmicama i prstovno- gestovnim igrama
- Tjelesne aktivnosti planirane su i provedene na dnevnoj bazi te se, osim korištenja vanjskog prostora, neki oblici tjelesne aktivnosti planiraju i u sobi dnevnog boravka na način da se formiraju centri s poligonima ili na druge načine, neki vrtići iskoristili su i druge raspoložive prostore vrtića koji do tada nisu bili u funkciji igre djece, ne samo za motoričke aktivnosti nego i za druge tematske centre
- To nas dovodi do refleksije o prostorno- materijalnom kontekstu vrtića, što je bila druga bitna zadaća ove godine. Odgojiteljski timovi koji su ciljano radili na bogaćenju sadržaja u smislu njegove raznolikosti, različite složenosti, koji su ciljano nadopunjavali i mijenjali centre ovisno o interesima djece odnosno ovisno o praćenju njihove igre pišu o vidljivoj promjeni u kvaliteti igre djece, njihovoj usredotočenosti, koncentraciji, trajanju igre- opravdan je već uvriježeni termin „prostora kao trećeg odgojitelja“
- Skupine koje imaju veći broj djece u godini pred polazak u školu radile su na bogaćenju centra početnog čitanja i pisanja sa ciljem razvoja grafomotoričkih kompetencija te početnog pisanja i čitanja odnosno glasovne analize i sinteze
- Svakodnevni boravak na zraku i šetnje u prirodi koristile su se također za branje biljaka odnosno plodova od kojih su se pravili: ulje, čajevi, sirupi, marmelade, med, mirisne vrećice- zadaci eko zadace
- Jaslice su bile posvećene usvajanju dnevnog ritma djece i njihovom osamostaljivanju, bogatila se soba multisenzoričkim poticajima, prirodnim neoblikovanim materijalom, rastresitim materijalom, potiče se ugodna i topla atmosfera u sobi kako bi se utjecalo na socijalne kompetencije djece i emocionalnu stabilnost

U nastavku se ukratko navodi realizacija bitne zadaće i projekata u svakoj odgojno- obrazovnoj skupini koji su iscrpno opisani i valorizirani u Godišnjim izvješćima odgojno- obrazovnog rada skupina.

VRTIĆ OMIŠALJ	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
JASLICE-SOVICE Mirna Matičić Katja Radosav	<p>Obzirom na specifičnu dob djece i njihove potrebe za motoričkim razvojem svakodnevni rad obogatio se dodatnim aktivnostima koje su djecu poticala na provlačenje, skakanje, penjanje, puzanje i prirodne oblike kretanja koji su im omogućili uspješno savladavanje prostora, prepreka i otpora te manipulaciju predmetima. Projekt je iniciran na temelju praćenja dječjih interesa i potreba. Dobro usvojena biotička motorička znanja ne samo da omogućavaju uspješno obavljanje svakodnevnih životnih zadataka nego su i preduvjet za razvoj viših motoričkih vještina. Sve aktivnosti odvijaju se na djeci najzanimljiviji način a to je igra, koja je osnovni način sticanja novih znanja u ovoj dobi.</p>
JASLICE-RIBICE Anamarija Mandić Oreč Marina Kirinčić	<p>Izrada senzorne i taktilne ploče. Odgojitelj je inicirao aktivnosti za izradu senzorne i taktilne ploče. Dječja inicijativa je prepoznata kroz istraživanje prostora, zvukova, baratanja predmetima da bi usvojili uzročno posljedične veze. Cilj je integrirati elemente vizualnih, taktilnih, auditivnih i motoričkih poticaja u materijalno i prostorno okruženje kako bi se ostvarilo osjetilno učenje kroz igru i istraživanje. Dijete rukuje sa predmetima iz svakodnevnog okruženja (telefon, tipkovnica, digitron, daljinski upravljač, lokot, prekidači, spinneri za okretanje, ksilofon i slično) i dijete imenuje predmete sa senzorne ploče i stvara zvukove.</p> <p>Izrada taktilne staze – projekt je iniciran od strane odgojitelja na temelju dječjeg interesa za istraživanje taktilnih podražaja. Cilj je nadopuniti taktilne podražaje kroz igru i istraživanje u prostornom okruženju djeteta. Dijete prepoznaje i razlikuje ugodne i neugodne podražaje.</p> <p>Izrada zvučnog memory-a i nadopuna vizualnih boca – djeca su nastavila pokazivati inicijativu istraživanja zvuka, prostora i baratanjem predmetima proširivali su svoje spoznaje o uzročno – posljedičnim vezama. Cilj je bio obogatiti prostor materijalima koji potiču vizualno, motoričko i auditivno učenje kroz osjetila (ruke, vid i sluh).</p> <p>Odgojitelji su na Sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.03.2023. prezentirale prikaz dobre prakse: projekt „Senzorna igra“</p>
MLADA VRTIĆKA- BUBAMARE	<p>Utjecaj igre na razvoj motoričkih sposobnosti kod djece- cilj je osigurati toplu i ugodnu atmosferu u skupini, bogato i poticajno okruženje koje je izazov za svako dijete te neiscrpna prilika za spontano učenje, istraživanje, kretanju po prostoru. Redovito</p>

<p>Katica Jakovčić</p> <p>Kristina Bruketa Brozić</p>	<p>nadopunjujemo sobu dnevnog boravka praćenjem interesom djece, prenamijenili smo prostor kroz ovu pedagošku godinu kako bi omogućili djeci što više prostora za kretanju, istraživanje, međusobno druženje- razvijanje i usavršavanje socijalnih vještina u svim ponuđenim i opremljenim centrima. Podove smo obilježili crtovljem, „školicom“, putokazima, kako bi „u praznom hodu“ pronašlo ideju za novom aktivnošću i potrebom za pokretom. Obogatili smo i opremili glazbeni centar koji se pokazao iznimno važan na svim područjima djetetova razvoja.</p>
<p>VRTIĆ-ZVJEZDICE</p> <p>Jasna Fugošić</p> <p>Đurđica Tomić</p>	<p>S obzirom da je kod velikog broja djece igra bila siromašna sadržajem, cilj je bio razvoj kreativnosti kroz igru. Manji broj djece ima vrlo razvijenu maštu u igri i koriste razne materijale, dok je ostale potrebno poticati da razvijaju igru i priču u igri, kako se igra ne bi svodila samo na oponašanje likova s malih ekrana. To smo nastojali činiti prije svega promatranjem i osluškivanjem djece u igri, a onda i intervencijom u smislu dodavanja materijala, započinjanja priče, postavljanja pitanja ili uključivanja u igru sudjelovanjem u samoj igri. S obzirom da je skupina općenito vrlo aktivna, nametnulo se da se ova zadaća čim više realizira kroz igre koje uključuju pokret (sportske, elementarne, pokretne, plesne igre) i igre na otvorenom, iz čega je nastao projekt „Igra u prirodi“.</p> <p>Cilj projekta bio je zadovoljiti potrebe djece za igrom u prirodi, kako bi se ujedno zadovoljila potreba za boravkom na zraku, kao i razvoj kreativnosti kroz takvu igru.. U okviru projekta ostvarena je i suradnja s Markom Sladićem, koji redovito organizira različite aktivnosti na otvorenome. S njime smo boravili u „Šumici“, prostoru koji je on uredio prirodnim materijalima (penjalice, ljuljačke, hranilice za životinje), te je djeci predočio aktivnosti malih izviđača – prepoznavanje šumskih životinja, briga za prirodu, aktivnosti u prirodi, natjecateljske igre. U ostvarivanju projekta pomogla su nam i predavanja s platforme „Mliječni zub“, posebno prvi modul koji se odnosi na boravak djece na otvorenom.</p>
<p>VRTIĆ-LEPTIRIĆI</p> <p>Martina Mlinar</p> <p>Ivona Bobinac</p>	<p>Igra- temelj dječjeg razvoja (naglasak na tjelesnu dobrobit tjelesno-zdravstvenim igrama). Cilj zadaće je razvoj motoričkih vještina kroz igru.</p> <p>Implementacijom što više tjelesnih aktivnosti, motoričkih igara u svakodnevne aktivnosti. Šetnje mjestom, posjete mjesnim parkovima, nogometnom igralištu. Poticanje osnovnih oblika kretanja, savladavanje prepreka, samostalno korištenje ponuđenih sprava i poticaja u dvorištu.</p> <p>Poticalo se istraživanje kretanjem što je kod pojedine djece donosilo određene izazove zbog već stečenih navika sjedilačkog života. Spajanje prirode i pokreta (park Šumica).</p> <p>Naglasak je također bio na socio- emocionalnom opismenjavanju djece. Imenovanje emocija, verbalno iskazivanje svojih potreba, rješavanje sukoba, emocionalna regulacija i socijalne vještine su svakodnevno uključene u rad.</p>

	<p>Koristile su se slikovnice, plakati, provodio se jutarnji krug, individualni razgovori, tehnike umirivanja kako bi smanjili stres, sukobe i savladavanje negativnih emocija koje su kod pojedine djece više ili manje izražene. Cilj je sposobnost regulacije emocija i izražavanja istih kako bi se izbjegla rizična ponašanja.</p>
<p>VRTIĆ-PČELICE</p> <p>Katarina Juričić</p> <p>Julijana Hlača</p> <p>Danica Miočić Zoričić</p>	<p>Istraživanje potencijala vanjskog prostora i okruženja vrtića za aktivno učenje djece – u dodiru s prirodom poticati cjelokupan razvoj djeteta. Na vanjskom prostoru vrtića svakodnevno brinuli o povrtnjaku, maslinama i vočkama. Također poticali smo brigu o urednosti vanjskog prostora te o rekvizitima. Dvorište dječjeg vrtića koristili smo kao poligon te usvajali znanja i vještine ponašanja u prometu. Na dvorištu vrtića organizirali smo društvene igre te poticali suradničko učenje. Aktivno smo uočavali promjene u prirodi, organizirali šetnje mjestom u svrhu istraživanja i učenja o neposrednom okruženju, ponašanju u prirodi, očuvanju iste te ponašanja u prometu. Organizirali smo izlet vlakom te doživjeli snježnu idilu Gorskog kotara te učili kako se treba obući i brinuti za sebe, svoje stvari, prijatelje. Istraživali smo naš stari grad te uočavali promjene u gradu sukladno godišnjem dobu i događanjima u gradu (advent, maškare). Oformili smo i opremili centre koji potiču na simboličku, imitativnu, društvenu, didaktičku igru s naglaskom na suradnji i razvoju socijalnih vještina i kompetencija te uvažavanju različitosti. U realizaciju bitne zadaće uključili smo roditelje te nastojimo oživiti igre našega kraja kao i djetinjstva naših roditelja. Svaki roditelj imao je za zadatak svoje dijete naučiti jednu zaboravljenu igru, a djeca su dolaskom u vrtić tu istu igru pokazali svojim prijateljima. Također želimo potaknuti djecu i roditelje da se zajedno više igraju, s naglaskom na prevenciju ovisnosti o medijima.</p>
VRTIĆ NJIVICE	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
<p>JASLICE- BUBAMARE</p> <p>Ksenija Sobotinić</p> <p>Kristina Badurina Virag</p>	<p>Bitna zadaća skupine „Dječja igra – više od igre”. Djeca su kroz igru učila svladavati svakodnevne izazove koji su bili pred njima, a također su razvijala svoju maštu i kreativnost.</p> <p>Prepoznajući potrebe djeteta omogućivali smo primjerene uvijete za igru uz podržavanje cjelokupnog djetetovog razvoja. Djeca su svladavala senzomotornu igru, koja se među prvima pojavljuje kod djece jasličke dobi.</p> <p>Sobu dnevnog boravka strukturirali smo na način da potiče djecu na istraživanje. Veliki naglasak stavili smo na boravak i igru na vanjskom prostoru. Na taj način djeca su se zbližila i upoznavala sa djecom iz vrtićke skupine. Na takav način djeca su iskustveno doživljavala prirodu koja nas okružuje, jačali smo dječji imunološki sustav i pridonosili tjelesnom i motoričkom razvoju djeteta.</p> <p>Koraci u realizaciji zadaću bili su : osigurati sigurno okruženje, pratiti dječje potrebe i odgovarati na njih, biti podrška u ostvarivanju, omogućiti djeci istraživanje i učenje o stvarima i pojavama sukladno</p>

	<p>njegovim interesima, poticati djecu na proživljavanje raznih emocija, opskrbljivanje materijalima, idejama, osigurati poticajno i sigurno okruženje, po potrebi reorganizirati centre zavisno o interesu djece. Kako smo primijetili dosta poteškoća u razvoju govora provodili smo razne igre i aktivnosti koje su za cilj imale poticanje govora.</p>
<p>VRTIĆ- KATARINČICE</p> <p>Klara Bogović Erdogdu</p> <p>Ivana Topić</p>	<p>„Bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja kao sredstvo za postizanje cjelovitog razvoja kroz igru”</p> <ul style="list-style-type: none"> - novonastali centar aktivnosti – roba za presvlačenje, kozmetički centar. Projekt je iniciran od strane djece jer su pokazivala veliki interes za dijelove obiteljskog centra u kojem su često provodili aktivnosti simboličkih igara. - projekt „Jesenska tržnica” – djeca su rado skupljala jesenske plodove i donosila ih u vrtić. Projekt je iniciran obostrano te je trajao gotovo čitavu jesen. - projekt „Istraživački centar” – zbog pandemije je istraživački centar koji se nalazi u blizini sobe dnevnog boravka bio izvan funkcije. Projekt je iniciran od strane djece te su djeca u njemu provodila mnoge aktivnosti. Odgojiteljice su ga obogatile pijeskom i domaćim plastelinom. Također, za potrebe ostvarivanja ciljeva i zadaća, naručene su nove didaktičke igre i sredstva koja su pridonijela razvoju kompetencija za ostvarivanje bitne zadaće. - projekt „Oko svijeta” – ovaj smo projekt započeli prošle godine i iniciran je od strane djece, no prenio se i na ovu pedagošku godinu. Zbog Svjetskog nogometnog prvenstva interes se još dodatno proširio. Djeca aktivnosti vezane uz ovaj projekt nadopunjavaju na različite načine; slaganje lego kockica u obliku zastava država, donošenje razglednica s putovanja, likovne aktivnosti različitim tehnikama za prikazivanje država i njihovih zastava. Naručena nova didaktička sredstva vezana uz države i njihove zastave. <p>Odgojitelji su na Sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.06.2023. prezentirali primjer dobre prakse- projekt „Oko svijeta“</p>

VRTIĆ MALINSKA	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
<p>JASLICE- ZVJEZDICE</p> <p>Snježana Šudić</p> <p>Iva Dorčić Ljutić</p>	<p>Bitna zadaća skupine je posebno usmjerena na igru prirodnim neoblikovanim materijalom. U predvorju je centar za igru prirodnim materijalom koji su prikupljeni u suradnji s roditeljima, dostupan djeci i djeca se njime igraju na stolu za igru rastresitim materijalima, ali i slobodno nose neoblikovani materijal u ostale centre, posebno u kuhinju i centar građenja, istražuju ga opipom i njuhom, uspoređujući, kombinirajući, sortirajući. U suradnji s djecom napravljena je senzorna ploča sa različitim neoblikovanim materijalom. Djeca su poticana da na vanjskom prostoru prepoznaju sve oko sebe kao sredstva za igru i slobodno uzimaju – listiće, travu, cvijeće, kamenčiće, grančice, češere... Odlaskom troje trogodišnjaka i dolaskom dvoje mlađe djece moralo se mijenjati i način korištenja prirodnih materijala zbog sigurnosti djece.</p>

	<p>Također dolaskom lijepog vremena više se vremena provodi na zraku u promatranju promjena u prirodi i igranjem prirodnim materijalima na otvorenom. Uređen je i pješčanik, tako da se djeca mogu igrati i u njemu. Sijalo se sjemenje, zalijevalo, promatrao rast biljaka.</p>
<p>JASLICE- SOVICE</p> <p>Martina Bogović</p> <p>Bernarda Baković</p>	<p>Bitna zadaća skupine „Senzorna igra – istraživanje svijeta koristeći osjetila. Razvoj svih osjetila kroz senzornu igru.</p> <p>Obogatili smo senzo-motorički centar senzornim poticajima unutar sobe/predsoblja – senzorna kućica, senzorna ploča, senzorne boce, punjeni baloni, trake po podu koje djecu potiču na kretanje. Oformili smo centar za manipulaciju rasutim materijalima u sobi dnevnog boravka koji djeci omogućuje smanjivanje stresa i adaptacijske krize kroz manipulaciju materijalima kao što su dugmići različitih veličina, šećer, pijesak, palenta, riža i sl., a u isto vrijeme stvara prostor za razvijanje vršnjačke suradnje i tolerancije.</p> <p>Umjesto projekata provode se sklopovi aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svakodnevne tjelesne aktivnosti- motorički centar u SDB, vježbanje u dvorani, korištenje prostora hola za svakodnevne tjelesne aktivnosti, korištenje vanjskog prostora kao poticaja na kretanje, ples i kretanje tijela uz glazbu. - senzorika i senzorna igra- neoblikovani materijali, rasuti materijali, razni mirisi, okusi, predmeti koji proizvode zvukove, taktilne staze i ploče. - maškare- tradicionalni običaji našeg kraja, tradicionalne maske našeg kraja, tradicionalna glazba i hrana našeg kraja - proljeće- brojalice, pjesmice, likovne, spoznajne, tjelesne aktivnosti <p>Odgojitelji su na Sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.06.2023. izložili primjer dobre prakse: „Senzorna igra- istraživanje svijeta koristeći osjetila „</p>
<p>JASLICE- BUBAMARE</p> <p>Sandra Hržić</p> <p>Kristina Juras</p>	<p>Prstovno-gestovnim igrama poticanje jezično-komunikacijskog i motoričkog razvoja. Takvim igrama omogućujemo djeci put do lakšeg izgovora, održavanje pažnje i razvijanje pamćenja. Ponavljanjem pjesmica djeca ostvaruju napredak u artikulaciji i kompenzaciji pokreta i riječi.</p> <p>Kao odgojitelji smo svjesni važnosti kvalitetne suradnje s roditeljima. Kako bismo malo ”probudili” naše odnose rodila se ideja da adventski kalendar postane kalendar suradnje s roditeljima, tj. adventski kalendar za velike i male.</p> <p>Svakodnevno smo od 1. prosinca do 24. prosinca na našem panou, a isto tako i u viber grupi naše skupine objavljivali nove zadatke na koje su svi bili pozvani sudjelovati, ali ne i obavezni, nego po volji i mogućnosti. Tako je krenula jedna lijepa priča u kojoj smo tokom prosinca zamijenili uloge te su tako nama svakodnevno stizale fotografije i snimke naših Bubamara iz topline njihovih domova umjesto da fotografije stižu samo od nas za vrijeme boravka u jaslicama.</p>
<p>VRTIĆ 1- LEPTIRIĆI</p>	<p>„Važnost igre za cjeloviti razvoj djeteta“- putem igre djeca su uspostavljala emocionalne veze, otkrivala i istraživala svoje okruženje.</p>

<p>Ljiljana Buljat</p> <p>Josipa Kuštera</p>	<p>Stjecali su socijalne vještine te razvijali maštu i kreativnost. Djeci smo nudile igre koje su im omogućavale razvijanje pamćenja, koncentracije i usmjeravanje pažnje. Zbog dinamičnosti u grupi djeci su naročito bile zanimljive pokretne igre u dvorani. U sobi dnevnog boravka dječaci su najviše preferirali konstruktivne igre, a djevojčice likovne igre s raznim vrstama materijala.</p> <p>Zbog interesa djece za slikovnicama te početnog čitanja i pisanja realiziran je projekt „U svijetu priča“.</p>
<p>VRTIĆ 2- PČELICE</p> <p>Katarina Mršić</p> <p>Mia Tomljenović</p>	<p>Bitna zadaća skupine je poticanje cjelokupnog dječjeg razvoja kroz pokretne igre. Pokretnim igrama nastojimo utjecati prvenstveno na motorički, ali i na cjeloviti razvoj djece. Zadaća je omogućiti djeci slobodnu i aktivnu igru sa ciljem stvaranja sretnog, kompetentnog i samopouzdanog djeteta. Tijekom provođenja bitne zadaće skupine pratimo djecu i njihove motoričke sposobnosti te u skladu s njima planiramo i provodimo pokretne igre, pokretne igre s pjevanjem, sa i bez rekvizita, uz pratnju glazbe i sl. Bitnu zadaću skupine nastojimo ostvarivati stvaranjem pozitivnog ozračja u skupini te ostvarivanjem planiranih sadržaja potkrjepljujući prosocijalna ponašanja djece.</p> <p>Provedeni mnogi projekti: Projekti “Jesen” i “Stablo”; zadovoljena je dječja potreba za kretanjem, igrom i izražavanjem kroz pokrete, obogaćena je spoznaja o prirodnom okruženju i promjenama u prirodi, stjecanje iskustva svim osjetilima, razvoj ekološke svijesti</p> <p>Projekt Maškare; obogaćivanje spoznaje o kulturnim i tradicijskim običajima našeg kraja</p> <p>Projekt Zdravi zubi; obogatila se dječja spoznaja o oralnoj higijeni</p>
<p>VRTIĆ 3- MEDVJEDIĆI</p> <p>Iva Ljutić</p> <p>Dunja Spicijarić</p> <p>Petrovski</p>	<p>Poticanje na razvoj empatije, prihvaćanje različitosti i razvoj socijalnih vještina sa ciljem usvajanja prosocijalnog ponašanja i razvoj pozitivnog stava prema sebi i drugima. Razvijamo kooperativnost u grupnom radu i igri poštivanjem pravila i dogovora uvažavajući pritom mogućnosti i potrebe mlađe, kao i starije djece. Potičemo djecu na samostalnost i razvoj samopoštovanja, na uvažavanje tuđih interesa i osjećaja te pohvaljujemo poželjna ponašanja. Prostor obogaćujemo sadržajem za zajedničku suradnju- potičemo ih na dijeljenje igraćaka, komunikaciju. Tijekom godine realiziran projekt „Dječji voćnjak i povrtnjak“-formiran centar u sobi dnevnog boravka, izrađeno voće i povrće od filca i spužve- uočava se visoki interes djece za igrom u tom centru</p>
<p>VRTIĆ 4- RIBICE</p> <p>Bojana Morožin</p> <p>Dubravka Krstinić</p>	<p>Bitna zadaća skupine: „Igrajmo se svaki dan“. Posebno smo posvetili pažnju igri na vanjskom prostoru kako bi bila što bogatija i s raznolikijim sadržajima. Projekti koji su se provodili u skupini imali su cilj bogaćenje govora djece i emocionalne sigurnosti. U radu su se koristile slikovnice, igračke, igrokazi, pjesmice, kutija puna osjećaja.. Djecu se poticalo na samostalno prepričavanje (putem slikopriča) te na osvještavanje vlastitih osjećaja. Provodile su se igre i aktivnosti sa ciljem poticanja ugodne atmosfere u skupini, primjećuje se kvalitetniji odnos među djecom, manje verbalnog i fizičkog sukoba te više empatije.</p>

<p>VRTIĆ 5- MRAVI</p> <p>Jasna Mutić</p> <p>Nikolina Žuvić</p>	<p>Usvajanje vještina i sposobnosti potrebnih za čitanje i pisanje kroz igru - bitna zadaća naše skupine. Cilj je kroz igru jačati okulomotornu koordinaciju, finu motoriku ruku, koncentraciju i pamćenje kako bi djeca usvojila vještine i sposobnosti za čitanje i pisanje. Očekujemo da će djeca na kraju uživati u slikovnicama, knjigama, enciklopedijama, razviti dobru kontrolu nad tijelom, šakom te će uživati u otkrivanju načina na koji se riječi čitaju i pišu.</p> <p>Početkom kalendarske godine započeli smo sa projektom Europa. Sve je počelo interesom djece kada je počelo svjetsko nogometno prvenstvo. Svakodnevno su komentirali igrače, zemlje iz kojih dolaze te zastave koje bi vidjeli na početku utakmice. Iz toga je proizašao naš projekt u kojem smo htjele djeci približiti države Europe, zastave i glavne gradove te običaje i znamenitosti pojedinih zemalja. S obzirom da su sva djeca predškolskog uzrasta bazirali smo aktivnosti na predčitačkim, predpisačkim i predmatematičkim vještinama. Razvijali smo finu motoriku šake te vježbali preciznost i koordinaciju oko-ruka.</p>
---	--

<p>VRTIĆ VRH</p>	
<p>REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA</p>	
<p>VRTIĆ</p> <p>Sabina Depikolozvane</p> <p>Ksenija Žužić</p>	<p>Sa ciljem ostvarivanja bitne zadaće rukovodili smo se novim i kreativnim načinima za realizaciju projekata. Jutarnji krug potiče djecu na bogaćenje verbalnog izraza, razvoj samopouzdanja u javnom istupanju, obogaćuje njihovo znanje predmatematičkih vještina, a i navikama pravilne grupne komunikacije. Pjesme koje su djeca usvajala kao i stihovi bili su popraćeni pokretom i slikama. Takav način rada dao nam je pozitivne poticaje jer su djeca lakše i brže usvajala stihove. Od samog početka pedagoške godine djeca su pokazala veliki interes za vježbanje i plesne pokrete uz glazbu. U tu svrhu koristimo se kratkim videima uz koje djeca rado izvode pokrete . Odgojno obrazovni rad obogatili smo upoznavanjem sa osnovnim koracima tradicionalnog plesa uz sopele. Tu njihovu zainteresiranost za ples iskoristili smo za obogaćivanje božićne svečanosti plesnim koreografijama. Tradicionalnom plesu uz sopele vratili smo se na kraju pedagoške godine kad su djeca izrazila želju da tanac prezentiraju roditeljima na završnoj svečanosti. Također smo interes djece iskoristili za bolje upoznavanje čakavskog dijalekta, stoga smo u program završne svečanosti uvrstili i stihove kao i pjesme na čakavštini. Likovne radove djece koji su djeca nacrtala kao ilustraciju priče iskoristili smo za izrade slikovnica kojima su oni samostalno prepričavali priče. Isto tako u radu smo često koristili slikopriče gdje su djeca sama osmišljavala priču na temelju viđenog. Neke od projekata popratili smo animiranim pričama</p>

	<p>koje su prevedene na hrvatski jezik. Potaknuti kratkim dramatizacijama odgojitelja djeca su često osmišljavala svoje predstave. Određene teme obogatili smo novim igrama. U šetnjama smo brali začinsko bilje te radili sirupe, čajeve, marmelade, zdrave bombone.. Projektom Male vezilje djeca su mogla naučiti baratati iglom i koncem na njima primjeren način. Na taj način izrađeni su donatsi za kutić kuhinje, božićne čestitke, ptičice i vile za izložbu, vrećice za lavandu. Isto tako upoznali smo djecu sa tehnikom filcanja vune koji smo iskoristili za izradu poklona za Majčin dan.</p>
--	---

VRTIĆ PUNAT	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
<p>VRTIĆ- PČELICE</p> <p>Rozana Radolović</p> <p>Smiljana Barši</p> <p>Kristina Šabalja</p>	<p>Naša bitna zadaća je „Igram i poticajnim socijalnim i materijalnim okruženjem razvijati kompetencije kulturne svijesti i izražavanja“. Izradile smo nekoliko igara i obogatile materijalno okruženje za igru i jačanje djetetovih socijalnih vještina.</p> <p>U vrijeme karnevala smo uz pomoć jednostavnih melodija i ritmova, slušanje tradicijske glazbe i pjevanje jednostavnih pjesmica na čakavskom narječju njegovale i jačale kulturnu svijest uz ritmove tradicionalne glazbe, u paru, u kolu i drugo. Kroz likovne aktivnosti koje su djeci najbližiji izričaj jer sadržavaju ideju slobode, mašte, individualnosti, otkrića i eksperimente djeci smo omogućile da nove spoznaje i osjećaje koje doživljavaju iskažu putem likovnog jezika i nekih novih likovnih tehnika: „jajčani“ grataž, ornamentika u glini, oblikovanje vunom, raznim vrstama papira, mobilni u staklenkama, suhi pastel, kombiniranje prirodnih i reciklažnih materijala, tuš i pero...</p> <p>Posebno ističemo sklop aktivnosti na temu „kukci“ koji se zbog interesa djece razvijao tijekom 4.,5. i 6. mjeseca – djeca su istraživanjem kroz razne igre i nove materijale dolazila do novih spoznaja o kukcima našeg zavičaja.</p>
<p>VRTIĆ- LEPTIRIĆI</p> <p>Željka Šimunić</p> <p>Matea Radoš</p>	<p>Bitna zadaća skupine je Igra s naglaskom na tradicionalne igre. U ovom smislu to se odnosi na igre naših predaka kao i na pokretne tradicionalne igre uz glazbu. Pokretne igre uz razne instrumente. Osim tradicionalnih igri, naglasak je i na izradi poticaja od didaktički neoblikovanog materijala za sve centre aktivnost prateći interes i potrebe djece skupine, a kako bi omjer ponuđenih aktivnosti bio u pravilnom omjeru između kupljenih i izrađenih igri, odnosno poticaja.</p> <p>Naziv projekta „Cvijeće“</p> <p>Inicirani projekt: Odgojitelji prema interesu djece</p> <p>Kako je prepoznata inicijativa djece: Tijekom priprema i izrade materijala za izložbu u okviru Decumanus galerije, uvidio se veliki interes djece za istraživanjem cvijeća i njegovih osobina.</p> <p>Cilj: Omogućiti djeci izražavanje kroz različite likovne tehnike, produbljujući njihove spoznaje o cvijeću uz održavanje kvalitetnog partnerstva s njihovim roditeljima.</p>

	Odgjitelji su na Sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.06.2023. prezentirali primjer dobre prakse: „Prikaz planiranja i nadogradnje materijalnog konteksta i odgojno obrazovnog procesa kroz trogodišnji period“
VRTIĆ- BUBAMARE Sarafina Zeko Katarina Sindičić	Bitna zadaća skupine je poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece kroz aktivnosti zanimanja ljudi. U realizaciji planirane bitne zadaće skupine uvelike su doprinijeli roditelji svojim angažmanom dolaska u skupinu i prezentirajući svoje zanimanje ili su to učinili na svom radnom mjestu ugošćujući djecu iz odgojno-obrazovne skupine. Provedena je prezentacija zanimanja. Roditeljima je za sudjelovanje u projektu uručena zahvalnica. Centar zanimanja periodično je bio obogaćen materijalima prezentiranog zanimanja. Promjene zanimanja u centru ovisile su o trajanju interesa djece. Pred blagdan Božića, izrađene čestitke za svoje obitelji djeca su odnijela u poslovnicu Hrvatske pošte. Poblize su upoznala zanimanje poštara te su sami stavljali poštanske marke na čestitke. Poezija i proza na temu zanimanja koja je kao svojevrsni poticaj nuđena djeci, obogaćivala je time njihov rječnik, pitala na kreativno izražavanje kroz scenski prikaz štapnim i ginjol lutkama. Vokalno – instrumentalna glazba pitala je djecu na kreativno izražavanje pokretom sa i bez rekvizita (loptice, trake, obruči).

VRTIĆ-VRBNIK	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
VRTIĆ- SOVICE Sonja Ivanović Vesna Volarić	Bitna zadaća naše odgojne skupine je Igramo se, maštamo i stvaramo, a u skladu je sa bitnom zadaćom ustanove. Cilj: razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta. Sam prostor sobe organizirali smo tako da potiče dječju kreativnost i to kroz centre: - likovni centar – osigurali smo raznovrsne materijale koje djeca mogu koristiti kako i kad žele. Omogućili smo upoznavanje s različitim likovnim tehnikama. - glazbeni centar – korištenje jednostavnih instrumenata, igre s pjevanjem i ritmičke igre, slušanje glazbe, slušanje glazbe i izražavanje pokretom i plesom. - dramski centar – dramatizacija priča, lutkarske improvizacije, izrada ilustracija za sliko priče. Djeca pokazuju interes, koriste ponuđene materijale i aktivnosti po centrima, rade sami, najčešće u manjim skupinama. Pri čemu međusobno komuniciraju i surađuju.
VRTIĆ- MALIČIĆI Maja Lukarić	Na temelju bitne zadaće ustanove ' <i>Igra – temelj razvoja djeteta</i> ', za svoju smo skupinu ove godine odabrale temu ' <i>Kreiranje poticajnog okruženja za razvoj dječje kreativnosti i mašte.</i> ', te smo se orijentirale na okruženje, odnosno didaktička sredstva, igračke i materijale koje smo koristile u svakodnevnom radu i igri s djecom. Trudile smo se osmisliti i organizirati SDB, ali i popratne prostorije, kako bi čim bolje

<p>Lea Pavan</p>	<p>odgovarale dječjoj igri, a kroz nju i učenju i stjecanju novih spoznaja. Izmijenile smo postojeće centre SDB jer smo primijetile da dotadašnji raspored nije u potpunosti zadovoljavao dječje potrebe te da su neki centri bili više posjećeni od drugih od strane djece. Zato smo obogatile postojeće centre, ali i premjestile dio centara u drugi prostor (primjerice građevni centar smo dijelom prebacile u prostor hodnika), te oformile centar motoričkih aktivnosti sa sredstvima za izradu poligona. Primijetile smo da su se tada djeca organizirala u manje grupe i tako bolje iskoristavala prostor. Pošto smatramo da igra na otvorenom najbolje objedinjuje dvije osnovne dječje potrebe, potrebu za igrom i potrebu za kretanjem na svježem zraku, svaki smo dan, kada je god to vrijeme dopuštalo, s djecom boravile na otvorenom, najčešće u dvorištu vrtića, ali i u šetnji gradom.</p>
-------------------------	--

<p>VRTIĆ BAŠKA</p>	
<p>REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA</p>	
<p>JASLICE- PČELICE</p> <p>Sara Vidaković</p> <p>Romina Fantov Hrelja</p>	<p>Bitna zadaća naše skupine jest: <i>Multisenzorički poticaji za istraživanje osjetila i poticanje razvoja različitih kompetencija</i> koju smo implementirali u novoorganizirani centar u sobi dnevnog boravka kroz razne poticaje. Centar obogaćujemo po mogućnostima, svaki mjesec dodajemo po barem dvije nove stvari - audio vizualne – svjetleći stol, šljokaste lopte, lampice, olfaktivne – mirisne bočice, taktilne – razni opipni materijali. Konkretno projekte nismo imale zbog učestalih prilagodba i velike razlike u mogućnostima djece. Smatramo da je naš cjelogodišnji projekt usvajanje dnevnog ritma, rasporeda, poticanje samostalnosti ovisno o mogućnostima i dobi djece, Popratili smo neke datume pedagoške godine, tako smo obilježili smo Svetog Nikolu, božićno vrijeme, Dan ružičastih majica, Valentinovo, Majčin dan. Razvojne potrebe djece u našoj skupini su osamostaljivanje poticanjem kroz svakodnevne aktivnosti. Neka djeca su uspješno savladala osnovne oblike kretanja, samostalno hranjenje dok su druga savladala samostalne odlaske na toalet te presvlačenja za dnevni odmor.</p>
<p>VRTIĆ</p> <p>LEPTIRI</p> <p>Aleksandra Udina</p> <p>Andrea Šincek</p> <p>Ivona Čizmešija</p>	<p>Bitna zadaća obiju vrtićkih skupina nosi naziv „Igra: vremeplov ,igre nekad i danas“. Cilj je upoznavanje djece s kulturnom nematerijalnom i materijalnom baštinom užeg zavičaja. U sklopu bitne zadaće i u skladu s vremenikom izrađivale su se kroštule, pripremila se božićna priredba sa tradicionalnim vrijednostima i običajima, održala se radionica filcanja vune, izrađivale su se igračke „naših starih“, učile su se pokretne igre iz prošlosti.</p> <p>Projekt ove pedagoške godine je Etno izložba. Projekt je iniciran od strane odgojitelja kako bi se djeca upoznala s kulturnom materijalnom i nematerijalnom baštinom užeg zavičaja. Uz suradnju s roditeljima prikupljeni su predmeti koji su se koristili u prošlosti (alat, kućanski uređaji, narodna nošnja...) te su ti predmeti izloženi po hodnicima vrtića kroz prostorije u kući (kuhinja, dnevni boravak, konoba, spavaća soba,</p>

<p>BUBAMARE</p> <p>Danijela Mandić</p> <p>Sara Krstinić Nikić</p>	<p>toalet...). Svi predmeti imenovani su standardnim književnim jezikom te na čakavskom narječju. Djeca se svakodnevno upoznaju s pojedinim predmetom kao i s načinom njegove upotrebe i nazivom. Također djeca, raznim likovnim tehnikama, crtaju i slikaju pojedine predmete. Kroz projekt utjecalo se na cjelovit razvoj djece odnosno razvijale su se razne kompetencije kao što su razvoj pismenosti, matematičke kompetencije, kompetencije u području kreativnog izražavanja kroz korištenje raznih likovnih tehnika, upoznavanje sa instrumentima te slušanjem i učenjem pjesama i instrumenta duplice, sopela., motoričke kompetencije, razvoj kulturne i građanske kompetencije kroz društveno imaginativnu igru</p> <p>Odgojitelji su na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.06.2023. prezentirali primjer dobre prakse- projekt „Staro va novon!- Ca je ca?“</p>
--	---

<p align="center">VRTIĆ POLJE</p>	
<p align="center">REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA</p>	
<p>VRTIĆ</p> <p>RIBICE</p> <p>Marina Pavačić</p> <p>Lucija Maržić</p> <p>SOVICE</p> <p>Manuela Patekar</p> <p>Barbara Pećarina</p> <p>Justinić</p>	<p>U svakodnevnom radu stare igre obogatili smo novim elementima te suvremene igre nadogradili elementima tradicijskih igara. Ostavili smo prostora dječjoj mašti da oplemene svojim idejama igre te ih učine sadržajnijima i bogatijima. U dnevnim aktivnostima prakticirali smo sve oblike kretanja kroz svakodnevni boravak u unutarnjem i vanjskom prostoru kako bi podržali cjelokupni razvoj. Poticajno, funkcionalno i estetski modificirali smo prostor u skladu sa interesima i potrebama skupine te svakog pojedinca ponaosob (obogatili i uspostavili centar početnog čitanja i pisanja ali za predškolce). Pomoću slikovnica, slikopriča, prisjetiti se zaboravljenih riječi i izraza, te upoznati djecu sa nepoznatom terminologijom (koledva). Simboličkom igrom u centru kuhinje prisjetiti se autohtonih jela i slastica (izrada soka od jabuke i fritu.). Posjetili smo kazalište lutaka u Rijeci i pogledali predstavu „Šuma Striborova“, s elementima tradicijske glazbe i glazbala, (sopele). -„Mala škola“ velikog broja školskih obveznika u grupi svakodnevno potičemo i razvijamo pozitivan odnos prema školi i učenju, stvarajući male radne navike za bolju prilagodbu školskom sustavu. Posebno radimo na grafomotoričkim kompetencijama kao predvježbama za pisanje i čitanje stvarajući poticajno jezično okruženje.</p> <p>- „Za bolje sutra“- u suradnji s Općinom Dobrinj sa svrhom povećanja znanja i svijesti o važnosti promocije zdravlja i prevencije bolesti lokomotornog sustava, proveli smo dvije radionice sa vanjskim stručnjacima u sklopu projekta : “ Za bolje sutra”.</p> <p>-”Koledvanje po nigdanju”: razvoj pozitivnih stavova prema društvenoj okolini (tradicija, baština, uočavanje pozitivnih postupaka u igrama nekad i sad)</p> <p>Odgojiteljici su na Sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.03.2023. prezentirali primjer dobre prakse: projekt „Koledva, rosna, rosna“</p>

VRTIĆ KRK- PODRUČNI	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
<p>VRTIĆ 1- SKUPINA PREDŠKOLACA</p> <p>Mirela Labađuk</p> <p>Sanja Grdinić</p>	<p><i>Briga o vlastitom zdravlju-</i> projekt je iniciran od strane odgojitelja. Cilj je bio ukazati djeci na važnost brige o vlastitom zdravlju i održavanju higijene. Upoznati ih sa zdravstvenim radnicima koji nam pomažu očuvati naše zdravlje. Savladati pravilno prati ruke i oblačiti se u skladu s vremenskim prilikama. Usvojili su pojmove virusa i bakterija, kao i razna zanimanja zdravstvenih djelatnika. U ovaj se projekat lijepo uklopila i radionica Prva pomoć, upomoć! U sklopu projekta bio je i organiziran odlazak u kazalište na predstavu 'Mrljek i Prljek'.</p> <p><i>Volim sebe – volim drugoga-</i> s ovim smo projektom krenuli na početku pedagoške godine i još uvijek traje. Kroz projekat smo na početku razvijale osobne vrijednosti kod djece, kako bi ih znala projicirati i na druge – društveno prihvatljiva ponašanja, tolerancija, empatija, poštivanje drugih u igri, komunikaciji. Služile smo se edukativnim slikovnicama i Kutijom punom osjećaja i ginjol lutkama s izraženim emocijama. Organizirale smo i zajedničke igre kroz koje smo poticale navedeno.</p> <p>Cilj je bio razviti stabilno emocionalno stanje kod djeteta i to u odnosu na sebe, ali i druge. <i>Za školu spremni-</i> tijekom cijele pedagoške godine protezao se i ovaj projekt. Kroz njega smo nastojale razvijati sva razvojna područja uz pojačani naglasak na grafomotorici, logičkom zaključivanju, verbalnoj komunikaciji, obogaćivanju rječnika, proširivanju postojećih i usvajanju novih znanja i vještina. Sve dnevne aktivnosti, upotpunile smo likovnim i glazbenim sadržajima, novim tehnikama. Svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti i djeca su boravila na svježem zraku – šetnje bližom okolicom grada, uz more, igre u prirodi, na školskom igralištu po dogovoru sa školom, u sportskom centru Josip Pepi Uravić.</p>
<p>VRTIĆ 2- SKUPINA PREDŠKOLACA</p> <p>Sunčica Maračić</p> <p>Bruna Petrov</p>	<p>Bitna zadaća, „<i>Igra – temelj dječjeg razvoja</i>“ provodi se svakodnevno putem svih razvojnih područja kod djece. Planiraju se aktivnosti u skupini i na vanjskom prostoru te se nude razni poticaji koji djecu potiču na samoinicijativne igre i aktivnosti. Čitavu godinu projekt kojim se vodimo je pojačan sadržaj iz područja predčitačkih i predmatematičkih vještina koji je rezultat prvenstveno dobi djece u skupini. Redovito te centre nadopunjujemo sadržajima, priborom i poticajima, a formiran je i centar trgovine gdje se djecu poticalo na poticanje komunikacije, brojanje, zbrajanje (novac), za jedan više, manje i sl. Izrezivanje slova, pisanje raznih natpisa....Ovisno o interesima centri su mijenjani u centre restorana (cjenik i jelovnik), kazališta (za koje je bilo potrebno izraditi ulaznice), knjižnice (prikupljanje slikovnica uz pomoć roditelja, listanje, čitanje, pričanje priča po slikama). Nakon Uskrsa djeca su pokazala interes za domaće životinje te nakon što smo ustanovili da ne znaju nazive mladunčadi i domaćih životinja, započeli smo sklop aktivnosti o tome. Djeca su pokazala veliki interes. Izradili smo farmu sa životinjama od neoblikovanog materijala, kolaž papira, boja, a organiziran je i posjet</p>

	farmi u Omišlju. Prostorni odnosi, dani u tjednu, pojmovi jučer – danas – sutra, još su neki od aktivnosti. Osim spomenutog, provedeni su i sljedeći sklopovi aktivnosti proizašli iz interesa djece, potreba, obilježavanja prigodnih datuma: Dječji tjedan (posjet izložbi „Šta rade djeca u Smokviku 7“), HAK, posjet bajkera i sv. Nikole, posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Zdravlje (doktor za zube, formiranje centra bolnice, nabava materijala uz pomoć roditelja, prehrana, higijena zubi)
--	---

VRTIĆ KRK	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
<p style="text-align: center;">JASLICE 1</p> <p style="text-align: center;">Tatjana Pavlešić</p> <p style="text-align: center;">Lucija Kosić Palić</p> <p style="text-align: center;">Sanja Justinić</p>	<p>Pokrenut je projekt sa ciljem podrške govorno-jezičnom razvoju djece na nivou cijele skupine. Procijenjeno je da 80 % djece u skupini zaostaje u govorno-jezičnom razvoju uvidom u instrumentarij procjene. Cilj projekta je dati podršku djeci organiziranjem poticajnog materijalno-prostornog okruženja, osmišljavanjem poticajnih aktivnosti i individualno posvećivanje djeci koja su najrizičnija. U skladu s time, oformljen je senzomotorički centar koji se sastoji od senzornih rukavica, senzornih vreća, senzornih prozorčića, senzorne staze i poligona prepreka. U centru se još nalazi didaktička igra gađanja lopticama i didaktička igra „Boće“. Na roditeljskom sastanku u listopadu roditeljima je objašnjeno što su odgojiteljice uočile te kako će raditi na govorno-jezičnom razvoju djece. Također, roditeljima su dani konkretni primjeri aktivnosti koje mogu svakodnevno koristiti. U suradnji sa psihologinjom, u siječnju je organiziran roditeljski sastanak na temu „Moje dijete još ne govori-trebam li se brinuti?“. Nabavljena je serija logopedskih slikovnica „Pino“, smještenih nadohvat djeci u centru slikovnica.</p> <p>Odgojitelji su na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.03.2023. prezentirali primjer dobre prakse- projekt „Poticanje razvoja govora djece kroz glazbu“</p>
<p style="text-align: center;">JASLICE 2</p> <p style="text-align: center;">Silvija Huskanović</p> <p style="text-align: center;">Mladena Grabovčić</p>	<p>Bitna zadaća ustanove „Razvoj kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, odnosno razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta“ provodila se kroz stvaranjem novih centara te stalnom izradom novih poticaja po centrima kako bi kod djece potakli igru i kreativnost i istraživački duh. Bitnu zadaću provodili smo i kroz prikupljanjem oblikovanog i neoblikovanog materijala, te provođenjem likovnih, tjelesnih, glazbenih aktivnosti. Kao druga bitna zadaća; stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja kojoj je cilj oblikovati prostor tako da omogućuje i potiče djecu na aktivno konstruiranje znanja. Kako je u pojedine djece uočena blaža motorička nespretnost, odlučili smo se na promjenu prostorno-materijalnog</p>

<p>Lorena Hrast</p>	<p>okruženja te u suradnji s pedagogom oformili motorički centar kako bi djeca i u zimskim danima i svakodnevno kroz igru mogla razvijati svoje motoričke i istraživačke vještine. Također, u suradnji s roditeljima obogatili smo obiteljski centar te prikupili neoblikovani materijal koji je potom korišten za izradu poticaja i dječju igru. Jedan od projekta bio je stvaranje i izrada kućice kao mirnog centra. Uočena je potreba djece za skrivanjem i mirnijim aktivnostima te smo u suradnji s roditeljima prikupili materijale i veliku kutiju koja je potom u suradnji s djecom pretvorena u kućicu za igru i odmor. Djeca su tako sama stvorila svoj mirni kutak te ostvarila suradničko učenje i kreativno stvaranje.</p>
<p>JASLICE 3</p> <p>Marina Kosić Jurić</p> <p>Dora Valenčić</p> <p>Gabrijela Aničić</p>	<p>S obzirom da je bitna zadaća ustanove igra, provodimo tako da omogućujemo djeci provođenje svih aktivnosti kroz igru. To uključuje i dnevne rutine koje su jako bitne za djecu jasličke dobi, kao i strukturirane i nestrukturirane aktivnosti. Omogućujemo djeci dovoljno vremena da sami izaberu igru odnosno centar aktivnosti gdje žele boraviti, a isto tako omogućujemo im i dovoljno poticaja koje prema potrebi mijenjamo, nadopunjujemo te izrađujemo nove poticaje. Sve to temeljimo na dječjim potrebama i interesima, koji se u ovoj ranoj dobi često mijenjaju. Bitna zadaća naše skupine jest oblikovanje poticajnog i estetski prikladnog socijalnog okruženja, odnosno prilagođavanje prostora potrebama i interesima djece. To provodimo kroz estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad, mijenjanje centara u sobi prema potrebama i interesima djece, obogaćivanje postojećih centara različitim, kreativnim, neobičnim, pedagoški neoblikovanim materijalima, kao i obogaćivanje vanjskog prostora senzomotoričkim poticajima.</p>
<p>JASLICE 4</p> <p>Manuela Margetinac</p> <p>Marko Stojković</p> <p>Ivana Rukavina</p>	<p>Bitnu zadaću provodimo uvažavanjem i uočavanjem potreba djece, također smo estetski preoblikovali prostor - uredili smo novi centar za motoričke aktivnosti dodajući baby gym, senzomotorički centar obogatili novim poticajima (stablo sa njihovim fotografijama, tuneli za loptice), stvorili mali muzički centar te proširili centar za čitanje slikovnica dodavanjem novih slikovnica i šatora za čitanje i osamljivanje. Centar za imitativne i simboličke igre obogatili smo novom kolijevkom, hranilicom i kolicima za bebe. Svakodnevno nudimo likovne, glazbene, stolno-manipulativne i ostale aktivnosti za razvitak fine i grube motorike te kognitivnih sposobnosti.</p> <p>Odgovitelji su na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.06.2023. prezentirali primjer dobre prakse- projekt „Motorički razvoj djece jasličke dobi“</p>
<p>VRTIĆ 1</p> <p>Blaženka Samblić</p> <p>Nikica Žic</p>	<p><i>Igrom otkrivam sebe i svijet oko sebe-</i> stvarali smo poticajno i estetski prikladno okruženje. Provodili smo razne aktivnosti na vanjskom prostoru (razne aktivnosti s kretanjem, upoznavanje s nekim zaboravljenim starim igrama: „Naokolo salata“, „Savila se bijela loza vinova“, „Kalilo“, „Čvorak-čvorak“). Skupljali smo prirodni materijal koji potiče kreativnost (lišće, češeri)</p> <p>„Što rade djeca u Smokviku 7?“- projekt iniciran od srane odgojitelja – upoznavanje djece s autohtonom voćkom smokvom (promatranje, branje, degustacija, likovno stvaralaštvo – modeliranje, crtanje, slikanje)</p> <p>„Svaki dan slikovnica jedna“ – projekt iniciran od roditelja</p>

	<p>Potaknuti roditeljem čije je dijete svakodnevno donosilo razne edukativne slikovnice, svakodnevno smo tijekom jutarnjih aktivnosti ili prije spavanja čitali djeci i razgovarali o njima. Postepeno su se u donošenje slikovnica uključila i sva ostala djeca te nam je to postao svakodnevni dio aktivnosti. Djeca su ilustrirala slikovnice i dramatizirala. Izrađivali smo scene rekvizite, lutke na štapu, a posjetili smo i GKL Rijeka gdje smo gledali predstavu „Mrljek i Prljek“, „Zdravlje i higijena“ – na inicijativu djece potaknute predstavom „Mrljek i Prljek“; kroz različite priče i igre spoznali su kako čuvati svoje i tuđe zdravlje, usvajali su navike održavanja osobne higijene, upoznavali su kako se šire zaraze, kako čuvati našu prirodu i okolinu, zašto je važno jesti raznoliku hranu, te što rade liječnik i odrasli da očuvaju dječje zdravlje (igre „Kod liječnika“, „U apoteci“). Sva djeca usvojila su higijenske navike.</p>
<p style="text-align: center;">VRTIĆ 2</p> <p>Danijela Crnčić Vidas</p> <p>Melita Morić</p>	<p><i>U igri stvaramo</i> (razvijanje svih osjetila kroz poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na istraživanje te pobuđuje maštu i kreativnost u igri). <i>Igram se i stvaram s vunom</i> (projekt iniciran od strane djece, nastavak prošlogodišnjeg projekta, zbog zainteresiranosti djece oformili smo centar filcanja u SDB, djeca se upoznaju s recikliranjem i stvaranjem uporabnih predmeta- odgojitelji i djeca isfilcali voće i povrće za centar kuhinje, kao i za centar sensorike). Tijekom projekta u SDB oformljeni su promjenjivi centri isfilcanom vunom ovisno o interesima i trenutnim aktivnostima u grupi, pa smo imali centar“ slastičarne“ , „voćarne“ a u centru kuhinje više ne upotrebljavamo pvc posuđe već samo prirodne materijale. U suradnji s pedagoginjom Renatom Klepac, roditeljima i djecom izradili smo posuđe od keramike. Isto tako filcamo u dekorativne svrhe kao i za izradu poklona za različite prigode. Planiramo nastaviti s ovim projektom jer djeca pokazuju interes za rad s vunom. <i>Što rade djeca u Smokviku 7?</i> projekt iniciran od strane odgojitelja a inspiriran izložbom u holu vrtića, poticali djecu na upoznavanje s autohtonom voćkom našeg kraja i svim njezinim blagodatima. Promatrali, degustirali, brali, prerađivali, konzumirali dobiveni proizvod i likovno stvarali. <i>Higijena</i> – iniciran od strane odgojitelja, djeca su prihvatila sve aktivnosti, propitivala, aktivno sudjelovala. Kroz različite slikovnice uvodili smo djecu u novu problematiku vezano uz higijenu. Poseban interes djeca su pokazala za eksperimente, didaktiku koja je izrađena od strane odgojitelja. U projekt se uključila i zdravstvena voditeljica, a djecu se najviše dojmila predstava „Mrljek i Prljek“ u GKL Rijeka.</p> <p>Sva djeca usvojila su higijenske navike. <i>Čuvajmo naš planet</i>–iniciran od strane odgojitelja, kroz razne priče, dokumentarce i video zapise poticali djecu na važnost očuvanja okoliša. U sklopu projekta posjetili smo reciklažno odlagalište otpada Treskavac. <i>Moj grad</i>- obilježavajući Dan grada Krka upoznali smo djecu s važnim povijesnim znamenitostima vodeći se slikovnicom „Dir po Krku“(posjetili smo sve lokalitete). Djeca su aktivno sudjelovala. Kroz navedene projekte zadovoljene su sve potrebe djece, uočen je napredak u uzajamnom pomaganju i poštivanju, kreativnosti i usvajanju higijenskih navika kao i bogaćenju spoznajnog i činjeničnog znanja.</p>

	Odgojiteljice su na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.03.2023. prezentirale primjer dobre prakse- projekt
<p style="text-align: center;">VRTIĆ 3</p> <p>Iva Hriljac Dijanić</p> <p>Lorena Ćosić</p>	<p>Bitna zadaće skupine je “Igra - temelj dječjeg razvoja”. Cilj nam je bio poticanje mašte i kreativnosti putem glazbene i dramske umjetnosti, a sve s ciljem većeg samopouzdanja djeteta i razvijanjem pozitivne slike o sebi.</p> <p>_ U odnosu na djecu gotovo svakodnevno muziciramo, učimo kroz glazbu , npr. boje, slova i sl., svakodnevno slušamo glazbu preko cd - a, plešemo i pjevamo te koristimo instrumente iz Orffovog instrumentarija za muziciranje, kao i razne predmete iz kućne upotrebe koji nam mogu poslužiti u tu svrhu - lonci, poklopci, grabilice, žlice i sl. Te predmete na zamolbu odgojiteljica donijeli su roditelji. U travnju je naša skupina sudjelovala u uvodnom dijelu predstave Plesna haljina žutog maslačka u izvedbi dramskog tima našeg vrtića. Pjevali smo pjesmu Cvijetak uz prigodno izražene rekvizite, te uz pokrete prilagođene pjesmi. Nastup nije bio posebno pripreman jer je nastao tijekom o-o rada s djecom a vezano uz bitnu zadaću skupine. S obzirom na i 2.zadaću uređivali smo atrij, odnosno terasu naše skupine i na taj način učili o biljkama, načinu polijevanja istih, kako o njima brinuti kao živim bićima, razvijali osjećaj za lijepo i osjećaj pripadnosti grupi koja u zajedništvu stvara nešto novo u čemu svi uživaju i igraju se.</p>
<p style="text-align: center;">VRTIĆ 4</p> <p>Edita Mašić</p> <p>Mihajlović</p> <p>Ivana Kosić</p>	<p>Bitna zadaća ustanove „Razvoj kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, odnosno razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta“ provodila se kroz stvaranjem novih centara te stalnom izradom novih poticaja po centrima kako bi kod djece potakli igru i kreativnost i istraživački duh. Bitnu zadaću provodili smo prikupljanjem neoblikovanog materijala, te provođenjem likovnih, tjelesnih i glazbenih aktivnosti. Kao druga bitna zadaća; stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja kojoj je cilj oblikovati prostor tako da omogućuje i potiče djecu na aktivno konstruiranje znanja oformili smo novi centar početnog čitanja i pisanja te stvarali druge centre prema interesima djece.</p>
<p style="text-align: center;">VRTIĆ 5</p> <p>Jasminka Srakočić</p> <p>Iva Strčić Jurešić</p>	<p>Promatrajući djecu u igri podržavani su njihovi interesi. Nudili su se poticaji koji su omogućavali proširivanje i nastavak započete aktivnosti , poticali kreativno istraživanje, likovno stvaranje, ples, tjelesne pokrete u dramskom izrazu. Kroz suradnju sa različitim čimbenicima iz okoline – Gradsko kazalište lutaka, Muzej grada Rijeke omogućeno je djeci stjecanje iskustava neposrednim doživljajem angažirati sva osjetila. Prostor dnevnog boravka prilagođen je potrebama i interesima djece, a postojeći centri obogaćeni novim materijalima u suradnja s roditeljima. U sklopu bitne zadaće ustanove i bitna zadaća naše skupine vezana je uz igru – „Igra kao poziv na suradnju i zajedništvo“. Cilj je bio usvajanje životnih, socijalnih vještina i suradnja među djecom ,a sve kroz igru kao temelj njihova učenja. Uzevši u obzir taj cilj, sve aktivnosti organizirane su na način da potiču djecu na međusobnu suradnju, a ne natjecanje, međusobno uključivanje i zajedničku prorađu eventualnih problema i nesuglasica.</p>

<p style="text-align: center;">VRTIĆ 6</p> <p>Jasminka Gršković</p> <p>Barbara Matanić</p>	<p>Bitnu zadaću ustanove provodili smo tako što smo djeci omogućili različite oblike igre i u različitim okruženjima. U SDB kutiici su se prilagodili dobi djece (trogodišnjaci). Na vanjskom prostoru mijenjali smo neoblikovani materijal (gume, cjepanice, velike kutije, plahte, set sportskih rekvizita) kako bi djeci omogućili da sama kreiraju igru .Vodili smo brigu o sigurnosti igre. Igrali su se redovito na velikom dvorištu i vrtu te u obližnjem parku. Na vanjskom prostoru postavili smo plastični stol kako bi im omogućili da budu na zraku i izloženi sunčanim zrakama kad rade za stolom. Mogli su birati aktivnosti u pokretu ili za stolom, a da su pritom vani. Projekt „Smokva“ iniciran je od strane Turističke zajednice grada Krka. Htjeli smo djecu uključiti u Dane smokava. Projekt je započeo u pedagoškoj godini 2021./22., a završio je 5.10. 2023 izložbom dječjih radova u holu vrtića. Osim radova djeca su prezentirala slastice od smokava koje su pekli s odgojiteljima i u suradnji s kuhinjom. Mogao se kušati i sok od lista smokve, pekmez i čaj. Otvorenju izložbe nazočila je ravnateljica Vrtića, gradonačelnik, predsjednica turističke zajednice grada Krka, viša kustosica <i>Muzeja grada Rijeke</i> i krajobrazna arhitektica iz KD Vecla. Prvi cilj projekta je da djeca uče o kulturnoj baštini i prirodnim vrednotama svog zavičaja. Drugi cilj projekta bio je da djecu potaknemo da jedu lokalno i svježije voće te na taj način jedu zdravo i brinu o svom zdravlju.</p>
<p style="text-align: center;">VRTIĆ 7</p> <p>Marina Rakić</p> <p>Tamara Bajčić</p> <p>Ivana Carević</p>	<p>Bitnu zadaću ustanove pod nazivom „Razvoj kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, odnosno razvoj kreativnosti kroz igru kao temelj za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta“ poticale smo svakodnevno kroz igre koje utječu na sva osjetila i na sva područja djetetova razvoja. Nudile smo djeci nove neoblikovane materijale kroz koje su djeca sama istraživala i uživala u procesu stvaranja. Tu posebno možemo istaknuti rad sa glinom i vunom. Uvažavajući djetetove potrebe za kretanjem svakodnevno smo provodile izražavanje cjelokupnom motorikom. Kroz vježbanje, ples, pokretne igre uz pjevanje, pjevanje uz glazbu praćenjem ritma, sviranjem, kroz elementarne, natjecateljske, štafetne igre, igre u paru, igre građenja, društvene i zajedničke igre. Poseban naglasak stavile smo na govorne igre, igre govornog aparata, te igre za razvoj mišića lica kao što su: puhanje balona, puhanje mjehurića, dodirni jezikom bradu, nos.</p> <p>Odgojitelji su na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.06.2023. prezentirali primjer dobre prakse- projekt „Naša mala knjižnica“</p>
<p style="text-align: center;">VRTIĆ 9</p> <p>Katarina Skomeršić</p> <p>Grgurić</p> <p>Sanja Perić</p>	<p>Ples predstavlja sredstvo izražavanja, opuštanja i stvaranja, s krajnjim ciljem djelovanja na smanjenje straha, izolacije, zabrinutosti te povećanje samopouzdanja djeteta. S obzirom da djeca naše odgojno – obrazovne skupine nemaju razvijenu paralelnu, simboličku, imitativnu niti suradničku igru bitnu zadaću ustanove provodili smo kroz bitnu zadaću naše skupine, Ples - igra bez granica sa ciljem poboljšanja psihomotoričkih sposobnosti s pretpostavkom za uspješnije sudjelovanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu. Aktivno smo sudjelovali u grupnim aktivnostima uz maksimalan razvoj potencijala i osjećaja uspjeha. Usvajali smo pojmove i motoričke spremnosti: Putem pokreta utjecali smo na razvoj koordinacijskih motoričkih sposobnosti (ravnoteža,</p>

	<p>reagirane, prilagođavanje i prestrukturiranje, kombiniranje, ritmiziranje, prostorna orijentacija, koordinacija oko – ruka, spretnost ruku.</p> <p>Potali smo razvoj senzorne integracije: kinestetički i vestibularni osjet. Kroz pokret i doživljaj uspjeha pri kretanju unaprjeđivali smo opću spremnost za učenje, povećava sposobnost kontrole ponašanja u socijalnim situacijama te razvijali samopouzdanje i svijest o vlastitim mogućnostima.</p> <p>Odgojitelji su na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.03.2023. održali predavanje na temu Isti, slični, različiti – djeca s posebnim potrebama</p>
--	---

03. do 09. listopada 2022.- Dječji tjedan

U sklopu održavanja Dječjeg tjedna, matični vrtić otvorio je izložbom na temu „Što rade djeca u Smokviku 7?“ Inicijatorica i idejna nositeljica Jasminka Gršković koja je aktivnostima s djecom; branjem smokava, njihovim likovnim prezentiranjem, filcanjem vune, kuhanjem pekmeza te čaja i soka od smokvinog lista – i dokumentiranjem istog otvorila izložbu za djecu i javnost. Ovom izložbom Jasminka Gršković pokazala je kako je odgojno obrazovni rad kolektivno postignuće koje uključuje sve karike u radu s djecom; od odgojitelja, kuharica, spremačica, domara, stručnog tima i ravnateljice. Sve ove sastavnice doprinijele su uspjehu cjeline, pa tako i ove izložbe.

Cilj *Dječjeg tjedna* je usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, te pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece.

10. listopada 2022.- Svjetski dan mentalnog zdravlja

12. listopada 2022.- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

15. listopada 2022.- Međunarodni dan pješačenja i Dan bijelog štapa

16. listopada 2022.- Svjetski dan hrane

15. studenog do 15. prosinca 2022.- mjesec borbe protiv ovisnosti

18. listopada 2022. - Dan kravate u RH

18. studenog 2022.- Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata

06. prosinca 2022.- Sveti Nikola

13. prosinca 2022.- Sveta Lucija, tradicionalno sijanje pšenice

19. prosinca 2022.- Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica (eko vrtić)

25. prosinca 2022.- Božić (obilježavanje blagdana i razna događanja tijekom prosinca)

01. siječnja 2023.- Nova godina

06. siječnja 2023.- Sveta tri kralja

14. veljače 2023.- Valentinovo

22. veljače 2023.- Dan ružičastih majica- nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja

08. ožujka 2023.- Međunarodni dan žena

19. ožujka 2023.- Sv. Josip- Dan očeva

21. ožujka 2023.- Svjetski dan Downovog sindroma

02. travnja 2023.- Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan autizma

09. travnja 2023.- Uskrs (obilježavanje u Velikom tjednu)

22. travnja 2023.- Dan planeta Zemlje

04. svibnja 2023.- Sv. Florijan, zaštitnik od požara (suradnja s vatrogasnom postrojbom Grada Krka)

08. svibnja 2023.- Svjetski dan Crvenog križa (suradnja sa Gradskim društvom Crvenog križa Krk)

08. svibnja 2023.- Majčin dan

Izleti i posjete prema planu odgojno-obrazovnog rada provodili su se uz prethodno pravovremeno odobrenje od strane ravnateljice (Protokol postupanja u rizičnim situacijama).

Osim gore navedenih obilježenih datuma, uključili smo se kao ustanova u sljedeće projekte:

- sudjelovali smo u Caritasovoj akciji „72 sata bez kompromisa“ s porukom „Darujući sebe postaješ dar i darovit“
- akcija „Zasadi stablo, ne budi panj“ trajala je cijeli ožujak, oplemenjivali smo vrtićka dvorišta
- u travnju smo obilježili smo tjedan oralnog zdravlja. Na dnevnoj bazi odvijale su se sve aktivnosti vezane uz oralnu higijenu zubi.
- U travnju smo obilježili „Tjedan zdravlja“. Na dnevnoj bazi odvijale su se sve aktivnosti vezane uz pravilnu prehranu.

Njegujući empatiju prema potrebitima, zahvalnost za sve dobro i lijepo što imamo, uključili smo se u „Marijine obroke“. Marijini obroci globalni je pokret koji uspostavlja programe školskog hranjenja u zajednicama u kojima siromaštvo i glad sprečavaju djecu da se školuju. „Mary's Meals“ pruža svakodnevne obroke u školi za više od milijun djece u Africi, Aziji, Latinskoj Americi, Karibima i Istočnoj Europi.

4.1. Eko izvješće

Eko plan i program vrtića implementiran je u svakodnevni odgojno-obrazovni rad te svaki vrtić brine o održavanju svojeg okoliša na način da formira vrtove i povrtnjake ovisno o prostornim uvjetima i mogućnostima.

Također smo nastavili s već usvojenom praksom pravilnog odvajanja otpada u svim skupinama (jasličkim i vrtićkim), vodili brigu o racionalnom korištenju vode i električne energije.

Na nivou Ustanove sudjelovali smo u projektu „Zasadi stablo, ne budi panj“, a doniranim sadnicama stabala obogatili smo i uljepšali vrtićka dvorišta.

Četrdeset predškolaca iz Krka, Malinske, Omišlja i Vrbnika sudjelovalo je 20. svibnja 2023. godine na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ-a. Domaćin je bio Dječji vrtić „Zlatna ribica“ iz Kostrene. Djeca su se natjecala u raznim disciplinama: trčanju na 50 m, trčanju štafete, skoku u dalj, potezanju konopa, bacanju loptice.

U svibnju 2023. godine Vrtić je posjetila eko koordinatorica PGŽ-a prof. Anka Molnar sa ciljem uvida u eko aktivnosti i rad vrtića. Eko koordinatorice pripremile su potrebnu dokumentaciju i izložile eko aktivnosti vrtića na nivou čitave Ustanove.

Na susretu međunarodnih Eko škola u kongresnoj dvorani Zagrebačkog Velesajma, 7. lipnja 2023. godine stekli smo dijamantni status kao priznanje Udruge Lijepa naša za 14 godina uspješne provedbe programa Eko škole u svim svojim vrtićima.

4.2. Sigurnosno - zaštitni program

Koordinatorica sigurnosno-zaštitnog programa je pedagoginja Sara Linardić.

Protokol postupanja u rizičnim situacijama je dokument sa čijim se sadržajem i svrhom upoznati svi roditelji prilikom upisa u dječji vrtić, a detaljnije informacije se roditeljima daju prilikom prvog roditeljskog sastanka. Protokol je dio obveznog pismenog materijala koji je stalno izložen na svim oglasnim pločama za roditelje.

Izrađen je novi Protokol postupanja u rizičnim situacijama koji je izložen na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.03.2023., a usvojen na sjednici Upravnog vijeća vrtića 18.05.2023.

Predstojnice objekata i voditeljica matičnog vrtića izvještavale su koordinatoricu o eventualnim kršenjima Protokola te su se problemske situacije rješavale bez većih poteškoća (uglavnom se radilo o učestalim kašnjenjima roditelja prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta

ili dovođenju bolesnog djeteta u vrtić). Djelatnici Vrtića pridržavali su se Protokola, a vježbe evakuacije provodile su se sukladno planu, najmanje dva puta godišnje.

U sklopu Protokola nalaze se i ostali obrasci koji su se redovito ispunjavali i ažurirali: Izjava roditelja o dovođenju i odvođenju djeteta iz vrtića; Obrazac za izlete s opisom putovanja, ciljem i suglasnosti roditelja; Suglasnost roditelja o boravku djeteta na plaži; Suglasnost roditelja o fotografiranju djece; Izvješće o povredi djeteta; Zapisnik o postupanju u rizičnim situacijama; Zapisnik vježbe evakuacije i spašavanja; Privola za korištenje digitalnih aplikacija u komunikaciji s vrtićem.

Nakon potresa koji je zadesio područje otoka Krka 16. veljače 2023. godine u neposrednom radu pojačano su se odvijale aktivnosti zaštite i samozaštite djece u rizičnim situacijama, odgojiteljima su proslijeđeni materijali za provedbu aktivnosti s djecom, razne brošure, edukativni video „Kvizotres“, knjiga „Odgoj za humanost od malih nogu“ Hrvatskog Crvenog križa u kojoj je razrađeno poglavlje kako postupiti u slučaju potresa. koristi provodile su se vježbe evakuacije kako bi djeca što spremnije reagirala u slučaju stvarne potrebe. Dana 27. ožujka 2023. ravnateljica je za sve djelatnike Vrtića organizirala edukaciju „Prevenција i postupanje u slučaju potresa“, „Vježbe evakuacije, spašavanja i gašenja požara“ pod vodstvom zapovjednika Javne vatrogasne postrojbe Grada Krka (Goran Grubišić, mag.ing.sec.) i MUP-om (ravnateljstvo civilne zaštite, Lenjinka Juričić Mamilović).

4.3. Program prevencije ovisnosti

Koordinatorica Programa prevencije ovisnosti je Anica Žužić, prof. psiholog-mentor. Programske preventivne aktivnosti su osmišljene i postavljene kao nedjeljivi dio odgojno-obrazovnog rada.

Općenito se u provođenju programa nastojalo raditi na prepoznavanju i jačanju četiri kategorije individualnih i okolinskih faktora koji su utvrđeni kao zaštitni, odnosno preventivni u kontekstu razvoja ovisnosti. Početkom pedagoške godine je svim vrtićima proslijeđen interni materijal *Digitalne kompetencije djece predškolske dobi* sa svim pripadajućim materijalima kako bi se sa djecom u godini prije polaska u školu, ali i u mješovitim skupinama realizirala radionica na temu *Mediji*. Također je predložen model radionice, odnosno aktivnosti sa definiranim ciljevima, tijekom aktivnosti uz pripadajuće materijale i stručnu literaturu (u PDF formatu). U Programu je planirano da svi odgojitelji koji u skupini imaju djecu u godini prije polaska u školu realiziraju navedenu radionicu u periodu od 15.studenog do 15.prosinca 2022.,

čime bi se obilježio Mjesec borbe protiv ovisnosti. Iz izvješća odgojitelja vidljivo je da isto nije realizirano, osim u dvije odgojne skupine koje su provele aktivnosti medijskog opismenjavanja. U ostalim jasličkim i vrtičkim skupinama navode se primjeri prakse koji uključuju rituale specifične za pojedinu odgojnu skupinu, vizualne prikaze dnevnog ritma i aktivnosti, korištenje lopte pričalice kao poticaj za uključivanje u aktivnosti sve djece u djece u skupini, lente uspjeha i medalje za pozitivno potkrepljivanje razvojno poželjnih ponašanja i socijalnih vještina, razgovor u parovima, aktivnosti za poticanje kritičkog mišljenja, znakova za stolom tijekom igre i obroka kako bi se djecu poticalo na interakciju i suradnju sa svim vršnjacima u skupini i sl. U skupini koja provodi program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima su se koristile tematske Biblijske priče u kontekstu preventivnih aktivnosti. U jednom dijelu izvješća navode se aktivnosti koje nisu u uskoj vezi sa programom prevencije ovisnosti, odnosno metode rada s djecom koje ne mogu dovesti do očekivanih ishoda učenja. U manjem broju izvješća (3) se ne navode podaci o realizaciji planiranog Programa prevencije ovisnosti.

Poticanje akademskih vještina djece također je bio temeljni dio odgojno-obrazovnog rada koji se provodio temeljem praćenja razvojnih postignuća djece (*lista za praćenje razvoja i ishoda učenja* i na *Leuvenskoj skali za praćenje dobrobiti i uključenosti djece*, *lista za praćenje razvoja igre*). U skladu s procjenama djece u skupini, odgojitelji su radili na kreiranju poticajnog materijalnog okruženja, što je također bila bitna zadaća ustanove za ovu pedagošku godinu.

Planirano je da će se 10. listopada 2022. – Svjetski dan mentalnog zdravlja obilježiti predavanjem za roditelje na temu *Zajednička igra djece i roditelja su put zdravog odrastanja*, međutim isto nije realizirano zbog bolesti predavačice (psihologinja). Svi su vrtići dobili plakate/brošure za roditelje na temu izloženosti djece ekranima te su stavljeni na oglasne ploče za roditelje i/ili podijeljeni roditeljima.

Zaključno, uzevši u obzir realizirane zadaće na nivou svih skupina može se zaključiti o postojanju dobre prakse u implementaciji zadaća Programa prevencije ovisnosti, ali i izostanak ili tek djelomično provođenje obveznih planiranih aktivnosti. Postoji i nadalje potreba za edukacijom i osvješćivanjem odgojitelja o važnosti prevencije u ranoj dobi, ali i za praćenjem izvršavanja radnih obveza vezanih uz zadaće odgojno-obrazovnog rada.

4.4. Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima

Pedagoške godine 2022./2023. godine cilj je Programa isticanje uloge preventivnog programa u sprečavanju nasilja među djecom s naglaskom i na roditeljsku ulogu u prevenciji nasilja. U kontekstu postavljenog cilja izdana je brošura za roditelje

Realizirani zadaci programa ostvareni u odnosu na dijete :

- promicala se ideja o nenasilju - vlastitim odlukama, reakcijama i djelovanjima
- kroz pravila ponašanja grupe poticalo se djecu na primarnu prevenciju nasilja i nenasilnog ponašanja
- provodile su se aktivnosti koje kod djece potiču razvoj vještina koje pridonose nenasilnom ponašanju sukladno razvojnim mogućnostima djece (aktivnosti koje izgrađuju samopouzdanje i samopoštovanje djeteta, razvijaju vještine komuniciranja, izražavanje osjećaja, poticanje socijalizacije....)
- osiguralo se primjereno i poticajno materijalno okruženje (formiranje tzv. mirnog kutića sa pripadajućim didaktičkim materijalom - vizualni podsjetnici namijenjeni kognitivnoj i emocionalnoj regulaciji)
- u veljači 2023. obilježen je Dan ružičastih majica kroz aktivnosti primjerene dobi djece u svakoj grupi

Zadaci preventivnog programa koji su ostvareni u odnosu na roditelje:

- roditelje se redovito informiralo o ponašanju i napretku njihovog djeteta ili eventualnim problemima putem dnevnih informacija i putem individualnih informacija s oba odgojitelja djeteta
- voditeljica Programa napravila je brošuru za roditelje s ciljem da ih se informira o Preventivnom programu nenasilja među djecom kao i načinima na koji oni mogu u obiteljskom okruženju raditi na prevenciji
- brošura se dijelila povodom Dana ružičastih majica. Ujedno su djeca na taj dan došla u ružičastim majicama te se zajednički fotografirala

Zadaci u odnosu na stručni tim :

- Odgojitelje se poticalo na provođenje aktivnosti koje potiču djecu na poželjne oblike dogovaranja i ophođenja s ostalom djecom u grupi
- voditeljica se educirala o kutiću humanosti u organizaciji AZOO
- u suradnji sa stručnim timom napravljena je brošura za roditelje

4.5. Program predškole u trajanju od 250 sati

Program predškole u trajanju od 250 sati za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redovni program je realiziran u razdoblju od 13. veljače do 16. lipnja 2023. godine. U program je uključeno osmero djece, koja su uključena u redovne odgojno-obrazovne programe u vrtiću u mjestu njihova prebivališta (2 u vrtiću u Omišlju, 1 u Malinskoj, 2 u Vrhu i 1 u Krku i 2 u Polju).

Prije uključivanja djece u Program predškole u trajanju od 250 sati je izvršena psihologijska procjena njihovih aktualnih predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti, a eventualne preporuke i smjernice za odgojno-obrazovni rad su prosljeđene odgojiteljima skupine.

Programom su realizirane temeljne zadaće usmjerene na:

- osposobljavanje djece za samostalno i samoinicijativno ostvarivanje određenih zadataka
- jačanje socio- emocionalne stabilnosti djece, socijalnih i komunikacijskih vještina
- podizanje opće psiho- fizičke spretnosti za polazak u školu
- unapređivanje svih kompetencija, a posebno „učiti kako učiti“, rane pismenosti, matematičkih kompetencija
- unapređivanje tjelesnog razvoja, kondicije, koordinacije primjerene dobi
- razvijanje i poticanje različitog izražavanja i kreativnosti kroz sve oblike izražavanja

Druga zadaća odnosila se na osiguranje dobrobiti za dijete i poticanja procesa kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje sa pozitivnim socijalnim odnosima u kvalitetnom okruženju vrtića, prije svega u kvalitetnom, razvojno primjerenom materijalnom okruženju i prostoru kao podlozi za razvoj već spomenutih kompetencija. Konkretizacija programa u skupinama ostvarivala se planski, evidentirana je u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji i planovima odgojitelja (tromjesečni, tjedni i dnevni plan).

Psihologijska procjena predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti djece realizirala se tijekom listopada i studenog 2022., siječnja i veljače 2023. o čemu su roditelji svih školskih obveznika obavješteni putem oglasnih ploča i od strane odgojitelja skupine. Odgojitelji su realizirali individualne razgovore s roditeljima o funkcioniranju djeteta u skupini i procjeni akademskih vještina. Roditelji su upoznati s rezultatima procjene te su uz neposredne konzultacije sa psihologinjom i ovisno o potrebi, upućeni na provođenje aktivnosti opisane u stručnim člancima objavljenim na web stranici vrtića.

Podnijet je jedan zahtjev za izdavanjem mišljenja vrtića vezan uz prijevremeni upis u 1. razred osnovne škole. Zbog upita roditelja po pitanju odgode upisa u 1. razred osnovne škole je izdano pet mišljenja vrtića. Također su izdana dva mišljenja vrtića vezano uz postupak osiguranja

pomoćnika u nastavi. Mišljenje vrtića uključivalo je podatke i procjene odgojitelja o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini i nalaz i mišljenje psihologinje.

U svim je vrtićima održan tematski roditeljski sastanak s temom pripreme za školu. U svom su osvrtnu na temu spremnosti za školu, kao i pružanju konkretnih savjeta roditeljima za osiguranje kvalitetnog prijelaza iz vrtića u školu, svoj doprinos dale kako odgojiteljice, tako i pedagoginje vrtića i učiteljice razredne nastave koje će sljedeću pedagošku godinu prihvatiti prvašiće. Ovako koncipirani tematski roditeljski sastanci bili su prilika za prezentaciju odgojno-obrazovnog rada u vrtiću i pružanja konkretnih odgovora roditeljima iz sustava osnovne škole.

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2023. godinu* u pedagoškoj godini dostavljena su financijska sredstva za djecu školske obveznike koja su namjenski uložena u nabavu didaktike i slikovnica.

Uspoređujući rezultate procjene s onima u prošlim godinama, općenito se može se zaključiti o tendenciji pada razine usvojenosti navedenih vještina, posebice vizualno-motoričkih. Budući da prelazak u školu i spremnost za samostalno savladavanje nastavnog programa predstavlja važnu razvojnu fazu u djetinjstvu, potrebno je pojačati praćenje i raniju detekciju eventualnih odstupanja te poticanje razvoja akademskih vještina prije nego li dijete bude u godini prije polaska u školu. Istovremeno, uočava se potreba za stalnim bogaćenjem materijalnog okruženja, posebice s poticajima koji su vezani uz predčitačke, predmatematičke i vizualno-motoričke vještine djeteta.

4.6. Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima

U područnom vrtiću Punat, u mješovitoj vrtićkoj skupini Pčelice, ostvaruje se cjelodnevni katolički program verificiran od strane MZO te su u program uključena djeca čiji roditelji iskažu potrebu i interes. U ovom programu, poštujući dječju prirodu, njeguje se duhovna dimenzija djeteta kroz program „Kateheza Dobrog pastira“. Program ostvaruju odgojiteljica Smiljana Barši (odgojiteljica u vjeri s mandatom krčkog biskupa) i odgojiteljica Rozana Radolović.

4.7. Rad s djecom s posebnim potrebama

Djeca s teškoćama u razvoju

Posebni 5,5 satni program s težim teškoćama u razvoju u uvjetima integracije provodio se u matičnom vrtiću u Krku za četvero djece s kojima su radile edukacijska rehabilitatorica – odgojiteljica i rehabilitatorica – fizioterapeutkinja.

U redovnim je skupinama je tijekom ove pedagoške godine integrirano jedanaestoro djece koja imaju nalaz i mišljenje o vrsti i težini invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom te jedno dijete koje ima specijalističke nalaze koji potvrđuju postojanje težih teškoća (nedovršen postupak kategorizacije).

Tabelarni prikaz djece s teškoćama u razvoju (s rješenjem Jedinственog tijela vještačenja) koja su uključena u posebnu skupinu i integrirana u redovite skupine :

VRTIĆ	skupina	Vrsta teškoće /kategorizacija	Model integracije
KRK	V9	9	
Posebni pr.		9	
		8	
		9	
Integrirani	V7	9	3. odgojitelj u skupini; cjelodnevni redovni
	V7	9	
	J2	10	3. odgojitelj u skupini; 4 sata dnevno
KRK-područni	V1	9	cjelodnevni redovni
OMIŠALJ	V2	bez kategorizacije 8	3. odgojitelj u skupini; cjelodnevni redovni
NJIVICE	V	10	Cjelodnevni redovni
		8	Roditelj u skupini; 3 sata
MALINSKA	V5	2	Cjelodnevni redovni
POLJE	V1	10	-4 DPS; Cjelodnevni redovni
	V2	9	-4 DPS; Cjelodnevni redovni
PUNAT	V1	3	Cjelodnevni redovni

Djecom s teškoćama u smislu Državnog pedagoškog standarda smatraju se:

1. djeca s oštećenjem vida
2. djeca s oštećenjem sluha
3. djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije
4. djeca s promjenama osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom
5. djeca s poremećajima u ponašanju
6. djeca s motoričkim oštećenjima
7. djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
8. djeca s autizmom
9. djeca s višestrukim teškoćama
10. djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i sl.)

Trebaju se istaknuti primjeri dobre prakse u radu s djecom s težim teškoćama koji su vidljivi u razvojnim ishodima: viša razina samostalnosti i samozbrinjavanja, povećana dobrobit i aktivnost djece, dobro samopouzdanje, a u kontekstu spremnosti za školu napredak u razvoju predčitačkih, predmatematičkih i vizualno – motoričkih vještina.

U odnosu na podatke o novoupisanoj djeci (dobivenim od roditelja prilikom upisa djeteta u vrtić) i podatke dobivene od odgojitelja (zapažanja i podaci praćenja razvoja na listi za praćenje razvoja i ishoda učenja) izvršila se dodatna timska opservacija manjeg broja novoupisane djece te su poduzete intervencije u smislu osiguranja potrebne podrške. Osigurano je ukupno 5 trećih odgojitelja u skupini, od toga tri za djecu s kategoriziranim težim teškoćama i dva treća odgojitelja za djecu s poremećajima u ponašanju (agresivnost, deficitna pažnja). Roditelji su po procjeni stručnog tima upućeni na potrebnu dijagnostiku. Također se u radu s odgojiteljima definiralo postupanje u kontekstu daljnjeg praćenja razvoja djeteta te izrada smjernica za rad s djetetom u skupini ili individualiziranog odgojno-obrazovnog programa. Ove je pedagoške godine psihologinja uvela praksu da uz pisane preporuke odgojiteljima za rad s djetetom daje i preporuke za ciljani rad s njihovim roditeljima, što se pokazalo kao dobra praksa.

U odnosu na djecu s lakšim razvojnim teškoćama se bilježi porast djece s komunikacijskim i jezično-govornim odstupanjima i sa nezrelijom i lako otklonjivom pažnjom. Po istom pitanju je povećan broj upita o postupanju od strane roditelja te je realiziran veći broj konzultacija (psiholog, odgojitelji) i proslijeđeni edukativni i informativni materijali (brošure, članci, materijali sa prikazom urednog razvoja djece, pokazateljima odstupanja te preporukama za poticanje dječjeg razvoja). Evidentna je potreba za uključivanjem rehabilitatora-logopeda u vrtiću zbog mogućnosti rane intervencije i stimulacije komunikacije, jezika i govora.

Za djecu s utvrđenim alergijama i intolerancijom na određene namirnice osigurana je prilagođena prehrana. Manji broj djece s takvom vrstom teškoća detektiran je prilikom upisa u vrtić i dio njih je upućen na potrebne dijagnostičke preglede.

Za svu djecu s težim teškoćama u razvoju vodili su se dosjei u kojima se evidentiraju relevantni podaci o djetetu (nalazi, mišljenja, individualizirani odgojno-obrazovni program) te poduzete intervencije, razgovori i sl. S ciljem podrške djeci s teškoćama u razvoju nastavila se suradnja s *Centrom za rehabilitaciju sluha i govora Slava Raškaj u Rijeci* (za dijete s oštećenjem sluha) i stručnim suradnicima mobilnog *Centra za autizam unutar projekta Program rane intervencije za djecu s teškoćama autističnog spektra u lokalnoj zajednici* (za dijete sa sumnjom na poremećaj iz spektra autizma). Jedno dijete, polaznik posebne skupine, je bilo uključeno u program pripreme za školu za djecu s teškoćama autističnog spektra *Plava školica* u *Centru za autizam*.

U sljedećoj pedagoškoj godini u vrtić će se u redovne skupine uključiti troje novoupisane djece s kategoriziranim teškoćama u razvoju za koje su, nakon obavljenog inicijalnog razgovora, uvida u dostavljenu dokumentaciju i neposredne opservacije, izrađene pripremne aktivnosti i plan opservacije. S istim su upoznati roditelji i odgojitelji skupine koju će djeca pohađati u pedagoškoj godini 2023./2024.

U okviru stručnog usavršavanja u ustanovi na 2. sjednici odgojiteljskog vijeća je održano predavanje za odgojitelje na temu *Isti, slični, različiti* s ciljem osvještavanja stereotipa, predrasuda i diskriminacije djece čiji razvoj nije urednoga tijeka, odnosno koja imaju teškoće u razvoju. Predavanje su zajednički realizirale edukacijska rehabilitatorica – odgojiteljica, i rehabilitatorica – fizioterapeutkinja koje rade u skupini sa posebnim programom i psihologinja vrtića. Dio odgojitelja koji u skupini imaju dijete s poremećajem iz autističnog spektra sudjelovao je na online edukacijama *Udruge za autizam – Split*.

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2022./2023. godinu* u pedagoškoj godini dostavljene su rate za djecu s teškoćama u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini i za djecu s teškoćama integraciji koja su namjenski uložena u nabavu didaktike, sportskih rekvizita i stručne literature.

Potencijalno darovita djeca

Psihologinja je za troje djece u godini prije polaska u školu od odgojiteljica dobila upit o procjeni potencijalne darovitosti. Realizirano je praćenje i procjena odgojitelja i psihologinje za dvoje djece, no sinteza podataka ide u prilog zaključku da se radi o prosječnim sposobnostima, bez izražene manifestne darovitosti. Za jedno je dijete zatražena procjena pri kraju pedagoške godine, tako da će se aktivnosti cjelovite procjene realizirati početkom sljedeće pedagoške godine. Ono što je važno istaknuti da su odgojiteljice pratile razvoj djece i osigurale potrebnu podršku i poticaje s ciljem poticanja specifičnih dječjih interesa i individualnih razvojnih mogućnosti djece.

Kontinuiranim praćenjem razvoja djeteta na listi praćenja razvoja i ishoda učenja trebali bi se dobiti, s obzirom na poznatu incidenciju darovitosti u populaciji djece rane i predškolske dobi, podaci o daleko većem broju potencijalno darovite djece u našem vrtiću. Uočava se problematika neslaganja odgojitelja skupine u odnosu na kriterije procjene djece te je u tom kontekstu potrebna edukacija i definiranje jasnih, mjerljivih kriterija. Za navedeno je potrebno osigurati i planirati ciljani timski rad stručnog tima i odgojitelja.

Budući da darovita djeca u odnosu na specifične razvojne potrebe zahtijevaju individualizirani pristup, sljedeće godine je potrebno osigurati ciljanu detekciju potencijalno darovite djece, te

im kroz timski rad i odgojitelja i stručnog tima osigurati primjerene i poticajne uvjete za odrastanje te djece u vrtiću.

5. RAD I SURADNJA RAZVOJNE DJELATNOSTI

Razvojna djelatnost djelovala je u sastavu:

- ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.
- psihologinja Anica Žužić, prof.
- pedagoginja Sara Linardić, prof.
- pedagoginja Renata Klepac, prof.
- zdravstvena voditeljica, Branka Wilhelm – Žic

Prioritetni cilj unutar djelokruga rada članova razvojne djelatnosti je bio usmjeren jačanju timskog rada, stvaranju uvjeta za učinkovit i pravovremen protok informacija te ka razmjeni stručne podrške i rješavanja aktualne problematike na razini svih čimbenika vezanih uz provođenje odgojno-obrazovnog rada.

Realizirani su poslovi i radne zadaće stručnog tima koje se odnose na:

- Uvid u provođenje neposrednog odgojno- obrazovnog rada sa ciljem zajedničke evaluacije i planiranja razvojnih zadaća
- Opažanje i praćenje djece u odgojnoj skupini
- Praćenje i procjena kvalitete procesa prilagodbe djeteta na jaslice/ vrtić
- Pomoć i suradnju s odgojiteljima u planiranju i realiziranju odgojno- obrazovnog rada te praćenju kvalitete rada ustanove (neposredni rad s djecom, rad odgojiteljskog tima i čitavog kolektiva, suradnja s roditeljima, suradnja s društvenim okruženjem...)
- Savjetovanje s odgojiteljima u slučaju specifične ili problemske situacije (s obzirom na dijete, roditelje, odgojiteljski tim...)
- Suradnju s odgojiteljima sa ciljem obogaćivanja prostorno- materijalnog okruženja
- Suradnju s odgojiteljima sa ciljem nabavke potrebne didaktike i literature
- Suradnju s odgojiteljima i roditeljima vezano uz rad s djecom s teškoćama u razvoju ili potencijalno darovitom djecom
- Uvid u obveznu pedagošku dokumentaciju vrtića
- Sudjelovanje članova stručnog tima na roditeljskim sastancima (uživo ili na daljinu po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)

- Sudjelovanje članova stručnog tima na sastancima odgojiteljskog tima (po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)
- Sudjelovanje članova stručnog tima u planiranju i realizaciji različitih oblika suradnje s roditeljima
- Procjenu razvojnog statusa djece u godini prije polaska u školu te davanje povratnih informacija odgojiteljima i roditeljima
- Suradnju s kuharicama vrtića sa ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- Suradnju sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima (antropometrijsko mjerenje djece dva puta godišnje)
- Suradnju s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice
- Provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojnim skupinama
- Suradnju s odgojiteljima sa ciljem populariziranja rada vrtića i transparentnosti (objavljivanje na Internet stranici vrtića, u lokalnim glasilima, otkom časopisu za kulturu života otoka Krka „Val“)
- Izradu uputa i smjernica za odgojno-obrazovni rad, izradu postera, podsjetnika, članaka za web stranicu vrtića i oglasne ploče za roditelje
- Osiguranje psihološko – pedagoške podrške djeci, roditeljima i radnicima vrtića (po iskazanoj, uočenoj potrebi)

Zbog specifičnosti poslova članica stručnog tima (izrada Kurikuluma vrtića, Godišnjeg plana i programa Ustanove te individualnog plana rada stručnog suradnika, izrada Eko plana Ustanove, Programa prevencije ovisnosti) u rujnu je obilazak područnih vrtića bio reduciran. Također, zbog provođenja cjelokupne upisne procedure od predbilježbi do inicijalnih razgovora i potpisivanja ugovora s roditeljima te izrade svih izvješća na nivou Ustanove, obilazak područnih vrtića od travnja do kraja pedagoške godine se također provodio u smanjenom obimu.

U ljetnim mjesecima kada je bio smanjen broj djece i radnika (korištenje godišnjih odmora) obilazak vrtića je predviđen isključivo prema potrebama iskazanim od strane odgojitelja ili roditelja te potencijalnih nepredviđenih situacija.

Plan obilaska vrtića je bio postavljen okvirno, prilagođavao se promjenama te je bio fleksibilan ovisno o aktualnoj problematici pojedinih objekata i rješavanju prioriternih poslova koji zahtijevaju prisutnost stručnog tima.

Radne zadaće članova razvojne djelatnosti bile su orijentirane na osiguranje uvjeta potrebnih za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i to sukladno individualnim godišnjim planovima rada.

5.1. Ravnateljica

- Organizirala i vodila rad i poslovanje vrtića
- Predlagala unutarnje ustrojstvo i način rada vrtića
- Predstavljala, zastupala i potpisivala za vrtić te bila odgovorna osoba za zakonitost rada
- Donosila odluke sukladno ovlaštenjima utvrđenim Statutom, Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu i drugim općim aktima vrtića
- Suradivala sa zakonskim tijelima povezanim s ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem (MZO, AZOO, nadležne inspekcijske službe...)
- Suradivala s Osnivačem i jedinicama lokalne samouprave radi ostvarivanja kvalitetnih uvjeta za rad vrtića
- Suradivala s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama na području otoka Krka
- Obavljala poslove organizacije obilježavanja važnih datuma u suradnji s lokalnim zajednicama (razne manifestacije i sportska događanja)
- Suradivala s društvenim okruženjem radi bogaćenja vrtićkog sadržaja i populariziranja rada vrtića
- Predložila Plan i program vrtića te sudjelovala u njegovoj izradi, a kao odgovorna osoba pratila njegovu provedbu tijekom čitave pedagoške godine
- Vodila sjednice Odgojiteljskih vijeća sukladno Godišnjem planu i programu Ustanove
- Sudjelovala u pripremi sjednica Upravnog vijeća te izvršavala odluke i opće akte
- Predlagala Upravnom vijeću odluku o izboru odgojitelja te ostalih radnika, sklapala ugovore o radu
- Odlučivala o raspoređivanju radnika na radno mjesto
- Obavljala poslove i pripreme planiranja i realiziranja sastanaka stručnog tima i sastanaka voditeljica
- Koordinirala rad svih objekata, skupina i djelatnika

- Vodila brigu o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- Obavljala administrativno-upravne poslove (sklapanje ugovora, izrada plana korištenja godišnjih odmora, vođenje evidencije o radnicima, praćenje primjene zakona i podzakonskih akata)
- Financijsko-računovodstveni poslovi (izrada prijedloga Financijskog plana, izrada plana nabave, pravovremena isplata materijalnih prava radnika, izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća)
- Obavljala poslove vezane uz proširenje djelatnosti Vrtića (planiranje novog vrtića u Milohnićima, proširenje vrtića u Omišlju za jednu skupinu, planiranje izgradnje novih objekata u Njivicama, Vrhu i Puntu) te surađivala sa stručnjacima u svim fazama izrade projekata za nove vrtiće
- 16. lipnja 2023. organizirala predavanje/ edukaciju za ravnatelje dječjih vrtića PGŽ-a na temu „Asistivna tehnologija u vrtićima“ predavača prof.dr.sc. Miroslava Vrankića. Na edukaciji je predstavljena platforma „Kokolingo“ namijenjena za rad s djecom koja imaju potrebu za logopedskim tretmanom.

5.2. Pedagoginje

Pedagoginja Renata Klepac obavljala je poslove u matičnom vrtiću u Krku, područnom vrtiću u Krku te poslove voditeljice vrtića.

Pedagoginja Sara Linardić obavljala je poslove u svim ostalim područnim vrtićima „Katarine Frankopan“.

Realizirani poslovi u radu pedagoginja:

- Obilazak matičnog i područnih vrtića prema mjesečnoj strukturi obilaska te ovisno o problematici u pojedinim vrtićima
- Izrada i praćenje dokumentacije na razini Ustanove koja je propisana pravilnicima i zakonima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Godišnji plan i program rada, Kurikulum vrtića, izvješća o radu, Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Ustanove)
- Sudjelovale u upisnoj proceduri za upis djece u iduću pedagošku godinu (predbilježbe za upis djece u vrtić, upisna komisija, potpisivanje ugovora i inicijalni razgovori)
- Pratile i organizirale stručna usavršavanja sukladno Godišnjem planu i programu Ustanove te prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje. Prilagođavajući se trenutnoj situaciji organizirale mrežne edukacije za odgojitelje

- Uređivale mrežnu stranicu vrtića te popularizirale rad vrtića u otočkim glasilima
- Suradivale s ostalim članicama stručnog tima sa ciljem rješavanja aktualne tematike i osiguranja kvalitete funkcioniranja vrtića
- Organizirale timske sastanke odgojiteljskih timova i sudjelovale na sastancima voditelja
- Pratile rad u odgojnim skupinama uz kraće konzultacije i razmjene relevantnih informacija s odgojiteljima
- Planirale nabavku didaktike, rekvizita i potrebnog materijala za rad u vrtićkim i jasličkim skupinama
- U svojstvu člana Povjerenstva za stažiranje radile na provođenju zadaća definiranih u Programu pripravničkog stažiranja za pripravnice
- Za potrebe individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja i odgojiteljica pripravnica pratile su, nabavljale i po potrebi preporučile i prosljedile noviju stručnu literaturu, periodiku i stručne članke
- Predavanje na temu pripreme za školu održano je u svim vrtićima „Katarine Frankopan“, ostvarena je i suradnja s učiteljicama četvrtih razreda osnovne škole
- U odnosu na rad s roditeljima provodile su inicijalne razgovore prilikom upisa djeteta u vrtić (taj oblik suradnje bio je prisutan tijekom cijele pedagoške godine, s tim da je obimniji u lipnju zbog upisa djece u novu pedagošku godinu)
- Pružale podršku u razvoju dječjih kompetencija vezanih za razvoj predškolskog djeteta, a vezano uz pojedinačne specifičnosti u razvoju djeteta
- Zajedno s psihologinjom sudjelovale u protokolu upisa i uključivanja djece s teškoćama u razvoju
- S odgojiteljima sudjelovale u svim projektima na razini ustanove, svaka u svom području zaduženja

5.3. Psihologinja

U odnosu na planirano, realizirani su sljedeći poslovi psihologinje:

- 74 obilaska vrtića i odgojnih skupina
- praćen je (posredno i neposredno) proces prilagodbe djece na vrtić, posebice djece čiji su roditelji prilikom inicijalnog intervjua najavili mogućnost teže adaptacije djeteta, a intervencije u radu s roditeljima poduzimale na zahtjev, odnosno po procjeni odgojitelja

- kontinuirano se radilo na procjeni psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta (uvid u liste praćenja za razvoj djeteta koje vode odgojitelji, opažanje i praćenje funkcioniranja djeteta u odgojnoj skupini i primjena psihodijagnostičkih tehnika i postupaka), sve sa ciljem prevencije emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju i poduzimanja mjera rane intervencije
- četvero novoupisane djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (teškoćama u razvoju) pratila su se tijekom tromjesečnog opservacijskog perioda te su sukladno procjeni izrađeni IOOP- i
- nakon provedene timske procjene i psihologijskog testiranja, nije utvrđena potencijalna darovitost za dvoje djece koju su odgojitelji procijenili kao potencijalno darovitu, ali su preporučeni poticaji prilagođeni specifičnim razvojnim potrebama i interesima svakog djeteta
- realizirana je procjena sve djece u godini prije polaska u školu (187) i te izrađena mišljenja za djecu čiji su roditelji zainteresirani za prijevremeni upis (1) i za odgodu upisa (5) u 1.razred OŠ; za dvoje djece je izdano mišljenje vrtića vezano uz funkcioniranje djeteta po određenim razvojnim područjima, a u svrhu osiguranja pomoćnika u nastavi
- sukladno rezultatima psihologijske procjene djece u godini prije polaska u školu, odgojiteljima su dane usmene preporuke i smjernice za rad s djecom u pismenoj formi za osiguranje aktivnosti i poticajnog materijalnog okruženja važnog za poticanje predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih vještina u neposrednom radu s djecom. Pedagoginjama su predani zbirni podaci za područne objekte i dva vrtića u Krku. Roditelji su po potrebi dobili preporuke za poticanje određenih vještina djeteta te su upućeni na stručne članke na web stranici vrtića vezane uz pripremu za školu koje sam izradila prošle pedagoške godine.
- dogovoru s odgojiteljskim timom u jasličkoj skupini 1 u Krku, za roditelje je održano predavanje na temu *Moje dijete ne govori – trebam li se brinuti?*, te su im dostavljeni materijali sa normama jezično-govornog razvoja.
- s roditeljima je realizirano ukupno preko 300 razgovora, dijelom u neposrednoj komunikaciji, a dio putem prethodno dogovorenih telefonskih razgovora (odnosi se na inicijalne razgovore prilikom upisa djeteta u vrtić, pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija vezanih za razvoj predškolskog djeteta, radu s roditeljima na rješavanju specifičnih razvojnih teškoća i jačanje u roditeljskoj ulozi putem konzultacija i savjetodavnih razgovora (tematika suradnje je raznolika : podrška djetetu u adaptaciji

na vrtić/jaslice; tugovanje djece; razvod roditelja, usvajanje higijenskih navika; komunikacija i govorno-jezični razvoj, agresivna ponašanja i neposlušnost, dječji strahovi, ne/spremnost za školu itd.)

- za *Kutak za roditelje* na mrežnoj stranici vrtića izrađen je članak na temu *Izloženost djece ekranima – što je potrebno znati ?*
- s roditeljima se timski planiralo i provodilo postupke iz rane intervencije i aktivnosti iz IOOP-a za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- roditeljima se posuđivala stručna literatura, različite tematske brošure, slikovnice; neki su se stručni materijali slali na e-mail adrese roditelja
- kontinuirano se radilo na stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava i praćenje provedbe istih, prije svega kroz postavljanje prilagođenih IOOP-a, osiguranja primjerenih poticaja i aktivnosti, te davanja preporuke za osiguranje potrebne podrške trećeg odgojitelja
- tijekom godine nije bilo neposrednih kriznih situacija, ali se manjem broju obitelji koje su korisnici našeg vrtića, pružila psihološka pomoć uvidu savjetovanja i pružanja potrebne podrške i upućivanja na nadležne institucije (tugovanje, razvod braka, ostanak bez posla)
- skrb o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti djece u odnosu na rizične faktore u većoj se mjeri provodila posredno, edukacijom i jačanjem kompetencija odgojitelja i roditelja s ciljem razumijevanja i osiguranja stabilnih zaštitnih faktora u odrastanju djeteta
- u osmišljavanju strategija koje odgojiteljima omogućuju održavanje i poticanje kompetencija djeteta u području psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja je primarni naglasak stavljen na opažanje ponašanja djece (uključenost, dobrobiti) u kontekstu materijalnog okruženja (raspored centara, razvojne razine didaktike i raspored aktivnosti dana prilagođen potrebama djeteta)
- odgojiteljima se pružila refleksija na njihov neposredni odgojno-obrazovni rad i u okviru kraćih konzultacija sugerirale strategije u rješavanju postojeće problematike – uz neposredne konzultacije, preporuke za rad s djetetom (uz aktivnosti na razini skupine) i njegovim roditeljima dale su se i u pismenoj formi
- kraće konzultacije i razmjene relevantnih informacija s odgojiteljima obavljale su se prilikom boravka psihologinje u odgojnoj skupini, dok su se duže konzultacije, radni dogovori, refleksije realizirale putem Zoom platforme (kako bi mogla sudjelovati oba odgojitelja)

- za potrebe individualnog stručnog usavršavanja odgojiteljima je preporučena ili dostavljena potrebna literatura i stručni materijali, a dio stručnih materijala im se slao posredno, na e-mail adrese vrtića i/ili voditeljica (*Majčino prezaštićivanje; Lista za procjenu vanjskog prostora; Psihološka prva pomoć; Kako pomoći djetetu da savlada strah od potresa; Boje Orffovog instrumentarija*)
- odgojiteljima je dostavljen materijal za aktivnosti s djecom za usvajanje odgovornog korištenja elektroničkih digitalnih uređaja (prema planu Programa sprečavanja ovisnosti)
- u okviru stručnog usavršavanja odgojitelja održano je predavanje *Lista praćenja razvoja igre djece rane i predškolske dobi (1. sjednica Odgojiteljskog vijeća)*
- svim odgojiteljima je upućen poziv za ispunjavanjem upitnika o kreativnosti (istraživanje koje provodi ECHA specijalist za rad s darovitom djecom, psihologinja Ksenija Benaković)
- svim odgojiteljima je proslijeđen poziv za edukaciju *Silabus matematika kao pomoć u razvoju* (Udruga za autizam, Split), a odgojiteljima koji u svojoj skupini imaju dijete s poremećajem iz spektra autizma proslijeđen je poziv za edukaciju *Terapijski učinci likovnog izražavanja kod učenika s teškoćama u razvoju i Poremećaj iz spektra autizma – doba precizne medicine* (Udruga za autizam Split)
- svim je odgojiteljima u jasličkim skupinama dostavljen materijal i preporuke za edukativni susret s roditeljima na temu odvikavanja od pelena / usvajanja higijenskih navika
- izrađen je poster na temu *Izloženost djece ekranima – što je potrebno znati ?* koji je postavljen na mrežnoj stranici vrtića; također je na mrežnu stranicu postavljen logopedski vodič *Logopedi Istarske, Ličko-senjske i Primorsko-goranske županije Hrvatskog logopedskog društva – HLD zapad*
- odgojiteljima se pružila refleksija na njihov neposredni odgojno-obrazovni rad i u okviru kraćih konzultacija sugerirale strategije u rješavanju postojeće problematike – uz neposredne konzultacije, preporuke za rad s djetetom (uz aktivnosti na razini skupine) i njegovim roditeljima dale su se i u pismenoj formi
- realizirana je edukacija za odgojitelje na temu *Lista za praćenje razvoja igre djece rane i predškolske dob (1.sjednica Odgojiteljskog vijeća); Igre i aktivnosti za djecu s ADHD-om (2. sjednica Odgojiteljskog vijeća)*
- radionica *Isti, slični različiti* realizirana je s rehabilitatoricama iz skupine sa posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju (2. sjednica Odgojiteljskog vijeća)

- ponuđen je fiksni termin, ponedjeljkom od 12,30 – 14,00 sati planiran za individualne razgovore, konzultacije te pružanje stručne pomoći i psihološke potpore u prevenciji i redukciji stresa odgojitelja te ostalu problematiku vezanu uz neposredni rad s djecom, roditeljima i profesionalni rast i razvoj odgojitelja
- tijekom godine je evidentirano preko 300 razgovora (inicijalni razgovor prilikom upisa djeteta u vrtić, razgovori s roditeljima djece u godini prije polaska u školu, savjetodavni razgovor vezan uz razvojnu problematiku djece te veći broj kraćih konzultacija i razmjena informacija)
- ovisno o problematici i iskazanim potrebama, roditeljima se je ponudila stručna literatura i problemske slikovnice
- na inicijativu odgojiteljica jasličke skupine u Krku održano je interaktivno predavanje za roditelje na temu *Moje dijete ne govori – trebam li se brinuti?*
- realizirana je suradnja sa mobilnim timom Centra za autizam (uključivanje djeteta u Program rane intervencije za djecu s poremećajem iz autističnog spektra u lokalnoj zajednici); Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj" (konzultacije s psihologinjom po pitanju osiguranja optimalnih poticaja za dijete s oštećenjem sluha u vršnjačkoj sredini)
- suradnja sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad u Krku je bila , u odnosu na prethodne godine vrlo intenzivna, a primarno vezana uz postupak upućivanja djece s teškoćama na prvostupanjsko tijelo vještačenja s ciljem utvrđivanja vrste i težine teškoće te zbog razmjene podataka o djeci i roditeljima koji su pod nadzorom Centra (izdano ;
- suradnja s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i stručnim razredom za psihologiju rane i predškolske dobi i AZOO realizirana je kroz edukacije i sudjelovanje u radu stručnih razreda HPD – a
- u svojstvu koordinatorice izrađen je, vođen i vrednovan *Program prevencije ovisnosti*
- sudjelovanje u radu Komisije i Povjerenstva za upis djece
- sudjelovanje u godišnjoj inventuri za prostor uprave
- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa odgojno – obrazovnog rada i izradi izvješća
- ostvareno je 110,5 sati stručnog usavršavanja

5.4. Zdravstvena voditeljica

- Suradnja sa stručnim timom sa ciljem praćenja kvalitete rada vrtića te rješavanja specifičnih i problemskih situacija
- Suradnja s kuharicama vrtića sa ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- Suradnja sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima
- Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice (izrada posebnih jelovnika, kontinuirana nabavka hrane...)
- Provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojnim skupinama u suradnji s odgojiteljima (obilježavanje tjedna zdravlja)
- U svojstvu eko koordinatorice obavljanje poslova planiranja i realiziranja eko plana vrtića
- Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (izrada jelovnika za djecu, edukacija stručnih suradnika i odgojitelja, savjetovanje...)
- Briga o nabavi nove obuće za sve djelatnike i radne odjeće za kuhinjsko osoblje

Ostali poslovi koje su obnašali članovi stručnog tima su:

- U svojstvu Povjerenstva za popis imovine, krajem 2022. godine izvršili inventuru za prostor uprave
- U okviru Povjerenstva za praćenje probnog rada praćenje rada novih zaposlenika
- Vođenje postupka upisa djece u program predškole u trajanju od 250 sati,
- Vođenje poslova vezanih uz predbilježbe za upis u vrtić i poslova u Komisiji za upis i Povjerenstvu za upis djece te provođenje postupka upisa tijekom godine (inicijalni razgovori s roditeljima, potpisivanje Ugovora).
- Organizacija i suradnja s vanjskim suradnicima vezanim uz realizaciju projekta (MZO) i stručnih usavršavanja za odgojitelje
- Nabava didaktike i stručne literature
- Priprema stručnih članaka i izrada materijala za odgojitelje i roditelje
- Prezentacija rada vrtića u lokalnoj zajednici

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Realizirana su sva planirana stručna usavršavanja unutar Ustanove:

Mjesec	Tema	Oblik	Voditelj	Trajanje sati
Rujan 2022.	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada i Kurikulum vrtića za 2022./2023.g.	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić	2
	Lista praćenja razvoja igre djece rane i predškolske dobi	- interaktivno predavanje za odgojitelje	prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	
Listopad /studeni/ prosinac 2023.	Boravak djece na otvorenom- 1. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	pedagoginja Lj. Hajdin, mag.praesc.educ. F. Panić	15
Siječanj/ veljača/ ožujak 2023.	Djeca i mediji - 2. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	novinarka A. Dokler, odgojiteljica M. Radošević, mag.praesc.educ J. Alpeza	15
Siječanj 2023.	Učenje socijalnih vještina kroz igru	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Veljača 2023.	Suradnja s roditeljima	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Ožujak 2023.	Važnost i značaj razvoja samopouzdanja kod djece	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Ožujak 2023.	Polugodišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove	2. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2

	Igre i aktivnosti s djecom s ADHD-om „Isti, slični, različiti – djeca s posebnim potrebama“	- interaktivno predavanje za odgojitelje	odgojitelji-rehabilitatori Katarina Grgurić Sanja Perić Anica Žužić, psihologinja	
Travanj 2023.	Odgojni stil odgojitelja- dobre i loše karakteristike	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Travanj/ svibanj/ lipanj 2023.	Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom - 3. modul	Edukativna konferencija on-line (Mliječni zub)	mr. I. Gregurinčić, soc.ped. T. Cvijanović, mag.praesc.educ. K. Plantak Večerin	15
Svibanj 2023.	Kako pričanjem priča poticati komunikaciju, samopouzdanje, emocije... (1. dio)	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Svibanj 2023.	Kako pričanjem priča poticati komunikaciju, samopouzdanje, emocije...(2. dio)	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Lipanj 2023.	Godišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove za pedagošku godinu 2022./2023.	3.sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić	2

I ove je godine Vrtić nastavio s prošlogodišnjom edukacijom 20 odgojitelja kojom su stekli stručne kompetencije za voditelja kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi pod vodstvom doc.dr.sc. Vilka Petrića. Edukacija je dio „Centra za istraživanje djetinjstva“ i projekta „Uspostavljanje sustava za praćenje tjelesne aktivnosti suvremenom tehnologijom u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Održan je ciklus edukacija (u prethodnoj i tekućoj pedagoškoj godini) pod nazivom „Pokret i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi“, a stručno usavršavanje se procjenjuje vrlo korisnim iz razloga što se objedinio teorijski koncept dobiti pokreta za cjeloviti razvoj djeteta, ali je prezentirano i mnogo konkretnih primjera iz odgojno- obrazovne

prakse na koji način pokret implementirati u svakodnevni rad s djecom. Naglasak je stavljen na važnost uloge odgojitelja pri integriranom učenju uz pokret pa su odgojitelji koji su sudjelovali u edukaciji također dokumentirali primjere iz vlastite prakse.

Uključili smo se u projekt Crvenog križa PGŽ pod nazivom „Prvi korak u sigurnim rukama“. Volonteri Crvenog križa i njihova koordinatorica odradili su 3 radionice sa temom pružanje prve pomoći malom djetetu. Demonstrirani su i uvježbani postupci prilikom pružanja prve pomoći u slučaju nesvijesti, prestanka disanja ili gušenja dojenčeta i djeteta mlađe životne dobi. Svi prisutni su, u manjim grupama uz pomoć volontera uvježbali i ponaosob isprobali sve korake pružanja prve pomoći na lutkama.

Također, opisano je kako pružiti prvu pomoć prilikom ozljede, opekline, trovanja, epileptičnog napada, anafilaktičkog šoka ili hipoglikemije, te kako postupati prilikom uboda insekata. Radionice je prošlo 60 odgojitelja. Početkom iduće pedagoške godine održat će se još jedna radionica koju će proći svi ostali odgojitelji koji nisu bili uključeni u prve 3 radionice. Radionice su procijenjene vrlo kvalitetnima i korisnima u smislu očuvanja zdravlja djeteta i pružanja pomoći u raznim životnim ugrozama.

27. ožujka 2023. ravnateljica je za sve djelatnike Vrtića organizirala edukaciju „Prevenција i postupanje u slučaju potresa“, „Vježbe evakuacije, spašavanja i gašenja požara“ pod vodstvom zapovjednika Javne vatrogasne postrojbe Grada Krka (Goran Grubišić, mag.ing.sec.) i MUP-om (Ravnateljstvo civilne zaštite, Služba za prevenciju i pripravnost, Lenjinka Juričić Mamilović).

U matičnom vrtiću u Krku odgojiteljica Jasminka Gršković provodila je radionicu filcanja vune „Filceraj“ za zainteresirane odgojitelje.

Stručno usavršavanje izvan Ustanove:

- Edukacija: Međunarodna razvojna raketa – 9 edukacija i predavača, primjeri dobre prakse; KoHo pedagogija.
- Edukacija: Sve o uvođenju pripravnika u samostalan rad; KoHo pedagogija.
- Edukacija: Oblici komunikacije s roditeljima; KoHo pedagogija.
- Edukacija: Digitalna jabuka – digitalni alati za vrtiće; KoHo pedagogija.
- Edukacija: Sve o adaptaciji na jaslice (vrtić); KoHo pedagogija.
- Edukacija: Biologija za vrtiće; KoHo pedagogija.
- Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete
- Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj
- Utjecaj ekrana na razvoj djece

- Montessori pedagogija
- Odgoj usmjeren na snage djeteta i otkrivanje talenata
- Zdrav ko zmaj-pravilna prehrana djece
- Zanimljiva biologija – eksperimenti
- Muzikom do empatije
- Vodič kroz stres
- Suradnja s roditeljima djece s razvojnim poteškoćama
- Kako što uspješnije pripremiti dijete za polazak u školu
- Koje alate i aktivnosti koristiti u uključivanju djece s teškoćama u razvoju, Dora Marinić
- Kako koristiti vizualnu podršku, Dora Marinić
- Malo drugačije pričanje priča, Dora Marinić
- Kako i zašto organizirati senzorni kutak, Dora Marinić
- Primijenjena analiza ponašanja: suvremeni pristup i perspektiva.
- Pokusi sa bojama
- Poticanje vršnjačke interakcije u inkluzivnom pedagoškom okruženju
- Kako postaviti zdrave granice djeci
- Separacijska anksioznost kod djece
- Suradnja i asertivna komunikacija s roditeljima
- Iva Brčić - predavanje za roditelje “Nenasilna komunikacija”
- Ivančica Tarade - predavanje za roditelje “Mindfulness za djecu”
- Martina Sokač - predavanje za roditelje “Prilagodba djeteta na promjene”
- Poremećaji iz spektra autizma (Maja Bučan, Biserka Martinić)
- Primjenjena analiza ponašanja ABA: suvremeni pristupi i perspektive (R. Vuksan, K. Romstin, I. Lafta, T. Radas, M. Topić)
- Znanost u praksi (D. Marinić, I. Barić)
- „Odgoj za humanost od malih nogu- zaštita zdravlja“, AZOO
- vođenje e-portfolia „E-portfolio“, AZOO
- Ropana - Dječji crtež i kreativne tehnike – kako pomoći djetetu umiriti burne emocije
- Inkubator izvrsnosti – Utjecajna komunikacija
- Akademija za kršćansko vodstvo – Biti vođa u školi sv. Ignacija
- 2. Virto konferencija – Gradimo društvo zajedno

- Visoka poslovna škola „Par“ Rijeka- uzroci nastanka ozljeda u sportu, povratak sportu nakon ozljeda
 - Centar za rehabilitaciju Silver, terapija senzorne integracije uz terapijskog psa
 - Igra i učenje na otvorenom- online radionica
 - Edukacija „Naša mala knjižnica“- radionice na temu „Plava patka“, „Kako zagrliti ježa“, „Nevidljiva kuća“, online predavanja: „Bruna i borovnica“, „More“ i „Tisuću ptica“
 - Kokolingo webinar: Iz vrtića u školu
 - Udruga za autizam- „Terapijski učinak na izražavanje kod učenika s teškoćama“
-
- Mindfulness i ADHD
 - Rano prepoznavanje rizika za suicidalna ponašanja i prevencija suicida u djece i mladih
 - Simpozij o aktualnim pitanjima dječje i adolescentne psihijatrije i psihoterapije-Maja Beck- Dvoržak
 - Profesionalni pristupi u funkciji unapređivanja kvalitete suradničkih odnosa u predškolskoj ustanovi
 - Poremećaj iz spektra autizma – doba precizne medicine
 - Mogućnosti razvoja predškolske ustanove u okviru Erasmus+ programa – Science outside the classroom – Erasmus+ partnerski projekt i rezultati parcipativne studije
 - Dobrobiti mindfulnessa u radu s djecom
 - Dizajniranje podrške djeci s ADHD-om
 - AEQ metoda disanja
 - Dijagnoza organizacija iz geštalt perspektive
 - Kreativnost u vrtićkom okruženju
-

7. SURADNJA S RODITELJIMA

U odnosu na bitnu zadaću odgojno-obrazovnog rada je svaka odgojna skupina postavila i bitne ciljeve u suradnji s roditeljima. Tijekom godine, u okviru orijentacijskih planova odgojno-obrazovnog rada, na temelju praćenja aktualnih potreba djece i roditelja su se postavile specifične zadaće i oblici suradnje s roditeljima.

Neki su odgojiteljski timovi, u dogovoru s roditeljima, komunicirali putem društvenih mreža, razmjenjujući na taj način informacije o aktivnostima u grupi i ostalim događanjima na nivou ustanove. U izvješćima odgojitelja naglašava se funkcija oglasnih ploča za roditelje, odnosno tzv. zidnih novina putem kojih su roditelji bili informirani o aktivnostima koje su se provodile u skupini, izjavama djece, fotografijama djece u aktivnostima, pozivom za sudjelovanjem na način donošenja neoblikovanog i ostalog materijala potrebnog za aktivnosti, odnosno opremanje specifičnih, tematskih centara u skupini.

Na ključna mjesta, dostupna roditeljima, postavilo se:

- kratke aktualne informacije vezane uz odgojno-obrazovni rad
- informativne postere na ključnim mjestima koji služe kao podsjetnik o higijenskim i ostalim važnim protokolima
- različite materijale koji su se mogli preuzeti
- raspored termina za individualne razgovore

Odgojitelji su na mjesečnoj bazi osigurali termin za individualne razgovore s roditeljima, a na oglasnim pločama izmjenjivali članke vezane uz zdravlje, psihomotorni razvoj djeteta rane i predškolske dobi, teme o odgoju, teme vezane uz aktivnosti koje se provode u skupini i sl. s osnovnim ciljem informiranja i pružanja podrške roditeljskoj ulozi i osiguranja potrebne potpore cjelovitom razvoju djeteta.

Realizirani su prvi informativni sastanci za roditelje s ciljem međusobnog upoznavanja, prezentiranja dnevnog ritma i odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, upoznavanja s bitnom zadaćom vrtića i sigurnosno-zaštitnim protokolima i preventivnim programima. U jasličkim skupinama primarna tematika prvog roditeljskog sastanka je bila adaptacija djece. Tematski sastanak na temu dječje igre kao temelja dječjeg razvoja održan je u 14 odgojnih skupina. U vrtiću u sjedištu u Krku (vrtić 6) održana je radionica za roditelje na temu *Postavljanje granica*. U istom vrtiću (vrtić 2 i vrtić 6) je s roditeljima realizirana radionica izrade keramike. U vrtiću u Baški za zainteresirane roditelje je održana je radionica filcanja vune. U istom su vrtiću

roditelji aktivno sudjelovali u organizaciji sudjelovanja djece na manifestaciji *Čakavski susreti* u Kostreni. Vrtić u Puntu organizirao je radionicu s roditeljima na izradi kostima u kojima su djeca sudjelovala na tradicionalnom obilježavanju *Mesopusta* u svome mjestu. U istom vrtiću (vrtić 1) roditelji su bili uključeni u proslavu blagdana sv. Male Terezije u župnoj crkvi. Ostali vrtići održali su druženja djece i odraslih u sklopu obilježavanja *Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Dana kruha, Božića*, te ostalih značajnih datuma u formi kreativnih radionica. Veći broj odgojitelja organizirao je posjet radnom mjestu roditelja i uključivanje roditelja u neposredni odgojno-obrazovni rad s ciljem upoznavanja djece za različitim zanimanjima. Dio vrtića izvještava o suradnji s roditeljima u formi „domaćih zadaća“ – preporuka aktivnosti, igra i materijala koje odgojitelji daju roditeljima kako bi ih provodili s djecom u obiteljskom okruženju. Povratne informacije roditelja su vrlo pozitivne u smislu boljeg razumijevanja dječjeg razvoja, uloge igre u ranoj i predškolskoj dobi, te osnaživanju u roditeljskoj ulozi. Odgojiteljski timovi u jasličkim skupinama su održali tematski roditeljski sastanak na temu odvikavanja od pelena. Zbog velikog broja djece u odstupanju govorno-jezičnog razvoja, a na poziv odgojitelja iz jasličke skupine u Krku, psihologinja je održala interaktivno predavanje za roditelje na temu *Moje dijete ne govori – trebam li se brinuti?*

Za sve roditelje djece u godini prije polaska u školu pedagoginje su realizirale roditeljski sastanak na temu pripreme za školu *Pred vratima škole*, osim u vrtiću u Njivicama gdje su sastanak s istom tematikom održale odgojiteljice. Kako bi se tema sveobuhvatno obradila, sastanak je pripremljen i realiziran timski. Različite aspekte pripreme i spremnosti za školu su izložile odgojiteljice skupine, pedagoginje i učiteljica budućih prvašića. Na ovim je sastancima zabilježen velik odaziv roditelja.

Planirano predavanje psihologinje na temu *Zajednička igra djece i odraslih* povodom Svjetskog dana metalnog zdravlja nije održano.

Roditelji djece u godini prije polaska u školu su dobili povratnu informaciju od odgojitelja i psihologinje o razvojnom statusu djeteta i upućeni na članke na mrežnim stranicama vrtića s tematikom pripreme za školu, odnosno načina poticanja potrebnih razvojnih kompetencija djece.

Ovisno o problematici i iskazanim potrebama, roditeljima je ponuđena stručna literatura i problemske slikovnice, primarno vezano uz usvajanje higijenskih navika i poticanja jezično-govornog razvoja što je bila najzastupljenija problematika. Na upit odgojitelja, za oglasne ploče za roditelje stručni tim je proslijedio razne članke, primarno s tematikom jezično-govornog razvoja.

Na web stranici vrtića su postavljeni termini i kontakti za individualne razgovore s roditeljima. Uz mogućnost dogovora termina prilagođenog potrebama roditelja, svaki član stručnog tima ponudio je zaseban termin. Pedagoginja Sara Linardić primala je roditelje iz područnih vrtića u matičnom objektu u Krku ponedjeljkom od 7,30 -8,30 sati; pedagoginja Renata Klepac je roditeljima iz matičnog objekta u Krku bila dostupna ponedjeljkom od 8-10 i od 12 - 14 sati, dok je psihologinja ponudila termin na nivou cijele ustanove ponedjeljkom od 12,30 – 14 sati (prilagođeno aktualnim epidemiološkim mjerama – uživo ili korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija). Zdravstvena voditeljica je termin za individualni razgovor prilagodila potrebama roditelja, odnosno po dogovoru.

Na mrežnoj stranici vrtića roditelji su mogli pratiti aktualna događanja i aktivnosti u vrtiću, pratiti relevantne informacije i stručne članke vezane uz zdravlje i razvoj djece.

U ožujku 2023. godine provedena je on-line anketa za roditelje sa ciljem vrednovanja segmenta rada koji se odnosi na kvalitetu suradnje roditelja i vrtića te ispitivanje njihovog mišljenja o općenitoj kvaliteti rada vrtića.

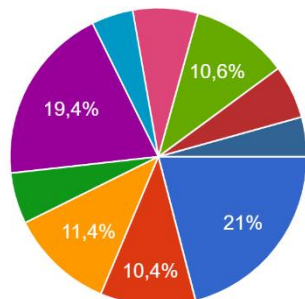
Anketi je pristupilo 55 % roditelja (396 anketa). Odaziv roditeljima po pripadajućim vrtićima je sljedeći:

Vrtić	broj ispunjenih anketa	Udio odgovora u odnosu na broj djece izražen u %
Omišalj	45	46%
Njivice	22	68%
Malinska	77	56%
Vrh	17	70%
Krk – vrtić u sjedištu	83	36%
Krk – područni vrtić	41	78%
Punat	28	49%
Baška	42	73%
Vrbnik	23	57%
Polje	18	46%

Rezultati ankete u odnosu na postavljena pitanja (tvrdnje) su sljedeći:

Vaše dijete polazi:

396 odgovora

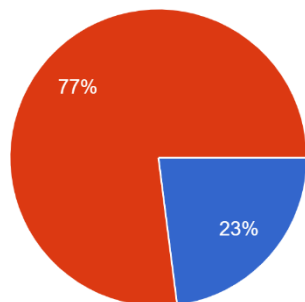


- Matični vrtić Krk
- Područni vrtić Krk
- Područni vrtić Omišalj
- Područni vrtić Njivice
- Područni vrtić Malinska
- Područni vrtić Polje
- Područni vrtić Punat
- Područni vrtić Baška

▲ 1/2 ▼

Vaše dijete u vrtiću polazi program:

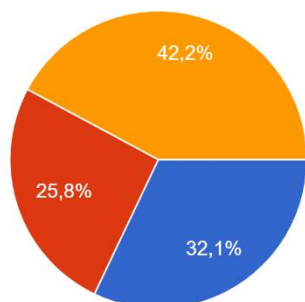
396 odgovora



- Jaslica
- Vrtića

Vaše dijete uključeno je u program jaslica/ vrtića:

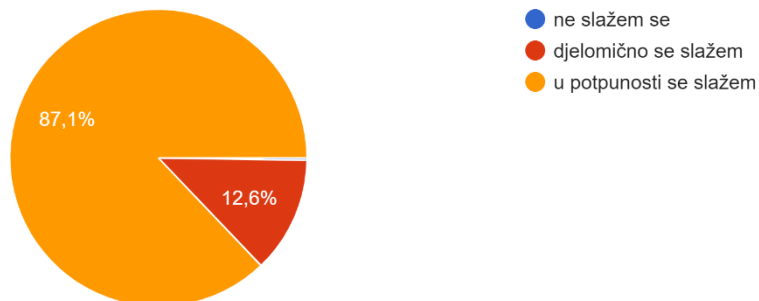
396 odgovora



- jednu godinu
- dvije godine
- tri i više godina

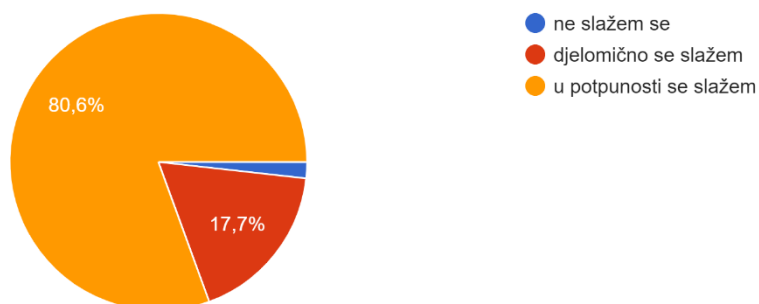
Smatram kako se potrebe mojeg djeteta u vrtiću optimalno zadovoljavaju te da se poštuju njegova prava

396 odgovora



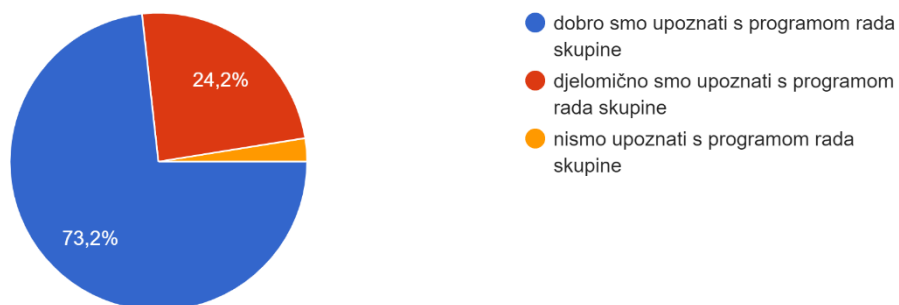
Smatram kako je okruženje vrtića sigurno, poticajno i ima visoki odgojno-obrazovni potencijal za razvoj djeteta

396 odgovora



Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

396 odgovora



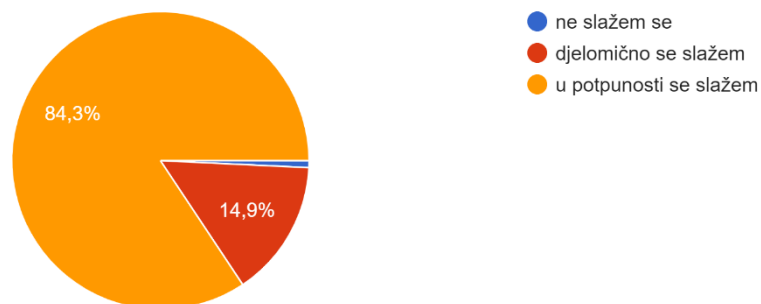
Najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini svojeg djeteta dobivam:

396 odgovora



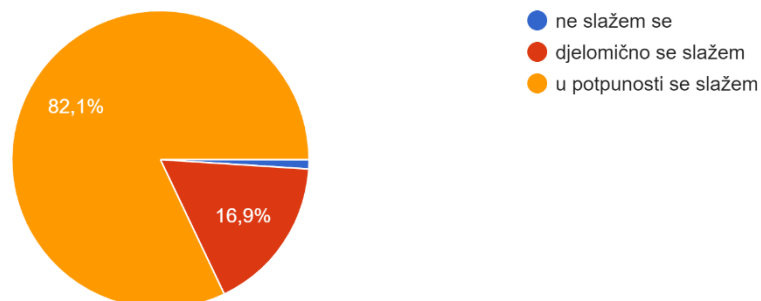
Smatram kako aktivnosti i sadržaji koji se provode u sklopu redovitog programa odgojne skupine prate interese i sposobnosti mojeg djeteta te potiču njegov cjeloviti razvoj

396 odgovora

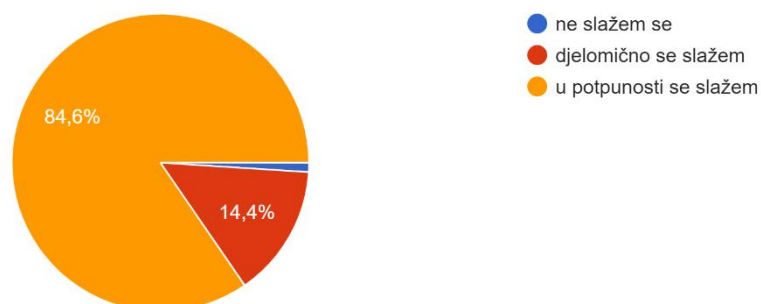


Redovito razmjenjujem i usklađujem važne informacije koje se odnose na moje dijete s odgojiteljima odgojne skupine

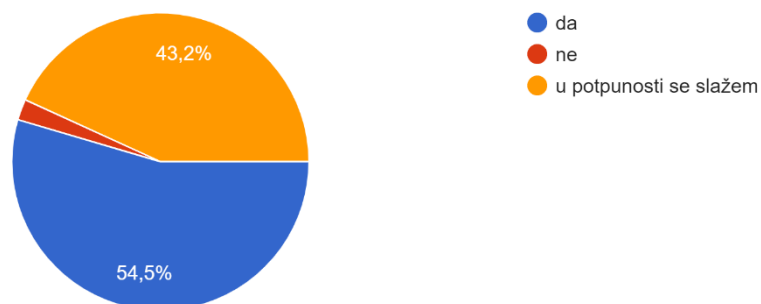
396 odgovora



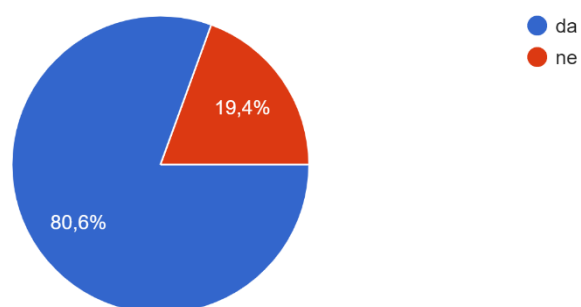
Smatram kako me se uvažava kao roditelja te imam mogućnost otvoreno iznositi svoje prijedloge
396 odgovora



Zadovoljan/na sam kvalitetom suradnje s odgojiteljima
396 odgovora

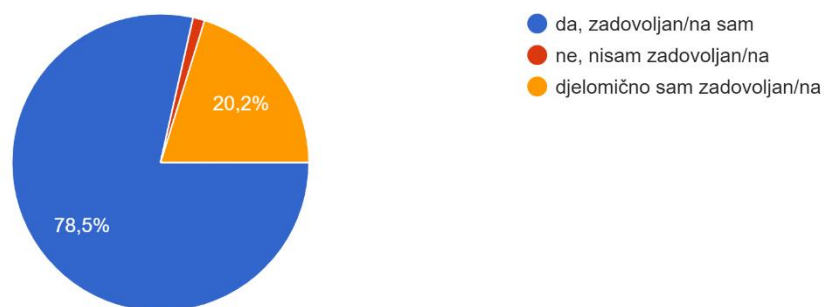


Na web stranici vrtića pronalazim sve relevantne informacije
396 odgovora



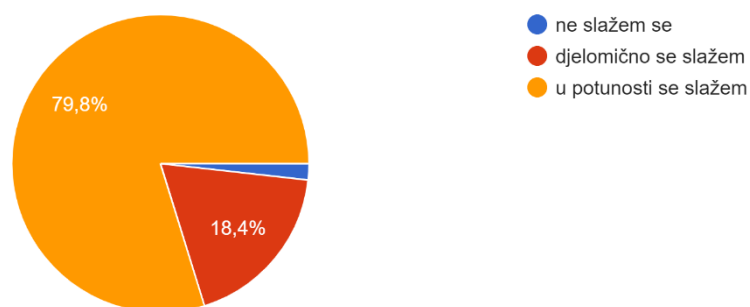
Zadovoljan/na sam radom vrtića u svim segmentima

396 odgovora



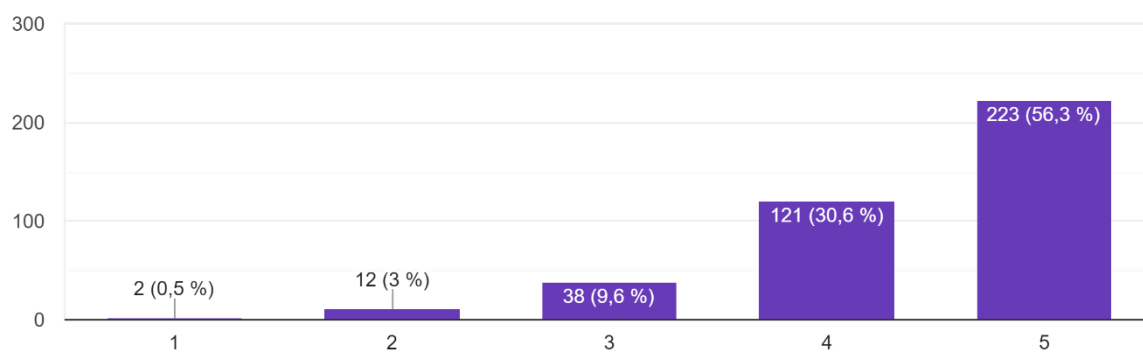
Stručno osoblje vrtića dostupno mi je ukoliko imam potrebu za suradnjom (pedagog, psiholog, zdravstvena voditeljica)

396 odgovora



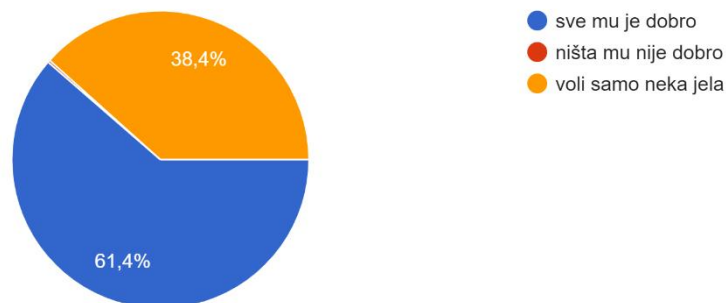
Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću (1-najniža razina zadovoljstva, 5-naviša razina zadovoljstva)

396 odgovora



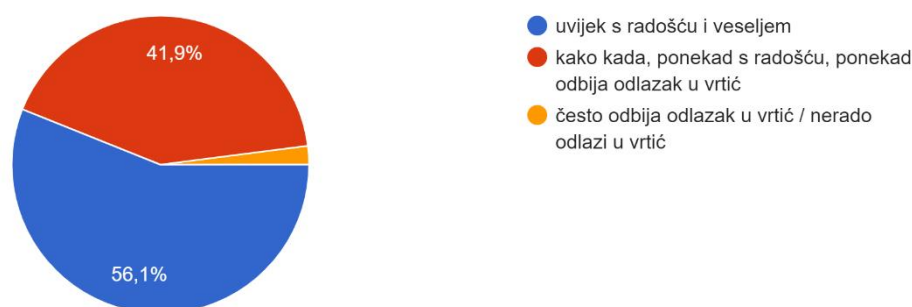
Što Vaše dijete kaže o prehrani u vrtiću

396 odgovora



Kako Vaše dijete reagira na odlazak u vrtić?

396 odgovora



U odnosu na prijedloge roditelja mogu se izdvojiti četiri kategorije odgovora:

1. pohvale
2. bez prijedloga
3. više informacija, komunikacije, suradnje
4. prijedlozi organizacije rada vrtića i odgojitelja

Dobivene podatke treba uvažiti pri planiranju buduće suradnje i razvoja partnerskih odnosa. Iz kvalitativnih podataka (primjedbe i prijedlozi) vidljiva je nedovoljna informiranost i nerazumijevanja procesa odgojno-obrazovnog rada, a dio odgovora ukazuje na nedovoljno razumijevanje razvoja djeteta.

Polazeći od rezultata ankete, podataka navedenih u godišnjim izvješćima odgojitelja, kao i članova stručnog tima može se zaključiti o postojanju dobre prakse koju ističu roditelji i

odgojitelji. Istovremeno, postoji potreba daljnjeg rada na podizanju kvalitete suradnje s roditeljima, što se odnosi na unapređenje komunikacijskih vještina, pravodobno i kontinuirano informiranje roditelja o odgojno obrazovnom radu te pružanju potrebne podrške roditeljima u roditeljskoj ulozi (edukacija, savjetovanje, informiranje). Iako u segmentu suradnje s roditeljima postoje različite prakse i razine kvalitete, dio odgojiteljskih timova, ali i stručnog tima navodi teškoće u suradnji u vidu pasivnosti roditelja, nezainteresiranosti za suradnju, nepridržavanju prethodnih zajedničkih dogovora po pitanju odgoja i poticanja razvoja djeteta i sl. Općenito se zaključuje o potrebi postavljanja jasnih i mjerljivih kriterija dobre prakse u suradnji s roditeljima na nivou ustanove te obvezatnoj primjeni i provođenju aktivnosti sukladno postavljenom Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada. Isto se planira razraditi za sljedeću pedagošku godinu.

8. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA

Vrtići su uključeni u brojna zbivanja unutar okruženja u kojem djeluju budući da je okruženje prepoznato kao važan čimbenik u životu djece rane i predškolske dobi i njihovih obitelji, a također i sa ciljem populariziranja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Na nivou ustanove i na razini pojedinih objekata bilježi se suradnja s:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Sektor za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje središnji ured Zagreb, podružnica Rijeka
- Učiteljski fakultet u Rijeci
- Samostalni sektor prosvjetne inspekcije Zagreb, područna služba prosvjetne inspekcije Rijeka
- Dom zdravlja Krk (pedijatrijska ambulanta, školska medicina, epidemiološka ambulanta)
- Pravobraniteljica za djecu
- Pravobraniteljica za osobe s invaliditetom
- Centar za kulturu Grada Krka- izložba radova djece i odgojitelja Vrtića na temu „Proljeće“ u Galeriji Decumanus, otvorenje izložbe 03. ožujka 2023., otvorena za javnost do 22. ožujka 2023.
- U sklopu vizitacije župa Otoka Krka, matični vrtić u Krku i područni vrtić u Puntu (u kojem se provodi program katoličkog vjerskog odgoja) ugostile su biskupa Ivicu Petanjka te je upriličeno kratko ugodno druženje s djelatnicima vrtića i djecom.

- Gradsko društvo Crvenog križa Krk - projekti „Sigurnije škole i vrtići“ i „Prvi korak u sigurnim rukama“
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo - Tjedan zdravlja
- GP Krk- donacija blokova za crtanje
- Javna vatrogasna postrojba Grada Krka- edukacija zaposlenika o postupanju u slučaju požara
- MUP (ravateljstvo civilne zaštite)- edukacija zaposlenika o postupanju u slučaju potresa
- Hrvatski olimpijski savez – sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ-a 20. svibnja 2023. u Kostreni
- HAK i MUP- radionice “Sigurnost u prometu” za predškolce- održane u svim vrtićima
- Glazbena škola Ivan Matetić Ronjgov- područni odjel Krk- glazbene radionice u vrtiću
- Karnevalski odbor Krk - doček na rivi povodom mesopusta
- Hrvatski zavod za socijalni rad; suradnja u okviru razmjene službenih informacija o djeci i roditeljima koji su u tretmanu Centra
- Vatrogasno društvo i Dondolaši- vrtić Omišalj
- Turistička zajednica Općine Omišalj
- Folklorno društvo Omišalj- svjetski dan kulturne raznolikosti
- Gradska knjižnica Omišalj
- Kamp Omišalj- farma domaćih životinja
- 3KCRO karate klub Croatia
- Eko akcija „Ponikve“- čišćenje plaža, posjet reciklažnom dvorištu
- Općina Malinska- Dubašnica- blagdani Božić i sv. Nikola
- Turistička zajednica Općine Malinska-Dubašnica
- Komunalno poduzeće Malinska- Dubašnica
- DVD Malinska- Dubašnica
- Općina Punat i KD Črnika
- Udruga Puntarske užance
- Festival cvijeća „Baška rožica“
- Općina Dobrinj- blagdani, Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- Osnovne škole na nivou otoka- roditeljski sastanci „Priprema za školu“
- Stomatološka ordinacija „Bubalo Rist“
- Salon namještaja Klek

- Uljara Bor
- Centar za razvoj „Pulac“- organizacija adventa za djecu s teškoćama u razvoju
- Gong, Bacači sjenki (rujan 2022.)- posjet nastavnika matičnom vrtiću u Krku sa ciljem snimanja dokumentarnog filma o ekologiji u sklopu ljetne škole medijske i digitalne pismenosti
- Kazalište lutaka Rijeka
- Razna gostujuća kazališta- održane kazališne predstave u vrtićima, kazalište „Produkcija Z“ , kazalište „Čarobna scena“, studio „Suncokret“

9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA

Upravno vijeće Vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće je sudjelovalo u sastavu:

- Tamara Žic (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Katarina Žic- Bužonja (predstavnic lokalne samouprave/osnivača, izabrana nakon smrti Petre Kraljić (27.02.2023.)
- Anamarija Čubranić (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Karmen Pindulić Možnik (predstavnic lokalne samouprave/osnivača, do 24.10.2022.), Marija Kovačević (izabrana na konstituirajućoj sjednici 24.10.2022.)
- Ivana Milunović (predstavnic roditelja, do 24.10.2022.), Ema Makarun (izabrana na konstituirajućoj sjednici 24.10.2022.)
- Danijela Crnčić - Vidas (predstavnic odgojitelja i stručnih suradnika)
- Sara Linardić (predstavnic odgojitelja i stručnih suradnika)

Predsjednica Upravnog vijeća je Tamara Žic (do 24.10.2022. Petra Kraljić).

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće odlučivalo je o sljedećim točkama dnevnog reda:

- Donošenje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.
- Donošenje Kurikuluma Ustanove za pedagošku godinu 2022./2023.
- Raspisivanje natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natjecajima

- Utvrđivanje učešća roditelja u cijeni dogovorenih programa za boravak kraći od redovnog cjelodnevnog 10-satnog programa tijekom trajanja opservacije djeteta
- Verificiranje mandata izabranih članova upravnog vijeća
- Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika upravnog vijeća
- Imenovanje voditelja/ica vrtića
- Pravilnik o upisu u dječji vrtić
- Pravila o upravljanju dokumentarnim gradivom i popis s rokovima čuvanja dokumentarnog gradiva
- Donošenje procjene rizika za Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“
- Upisi u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2022./2023.
- Izvješće o upisu u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2022./2023.
- Odluka o upisu u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.
- Izvješće o upisima u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.
- Pravilnik o radu
- Žalbe roditelja na rezultate upisa
- Preporuke Hrvatskog zavoda za socijalni rad, područni ured Krk
- Financijska izvješća
- Izmjene i dopune pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Prijedlog Financijskog plana za 2023. godinu s projekcijama za 2024. i 2025. godinu
- Usvajanje Financijskog plana za 2023. godinu
- Izmjene i dopune Statuta Vrtića
- Izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Izmjene i dopune Pravilnika o obradi i zaštiti osobnih podataka
- Procjena troškova za područni vrtić Milohnići
- Protokol postupanja u rizičnim situacijama
- Pravilnik o provedbi postupaka jednostavne nabave Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“ za pedagošku godinu 2022./2023.

Sve sjednice imale su kvorum za odlučivanje.