

**Republika Hrvatska
Primorsko – goranska županija**

**Grad Krk
Dječji vrtić «Katarina Frankopan»
Smokvik 7, p.p. 41
51500 Krk**

**Tel. 051 667 141
mail: ravnateljica@dvkf-krk.hr
www.dvkf-krk.hr**

**Klasa: 601-02/24-02/2
Ur.br: 2142-1-16-01-24-1
Krk, 09. srpnja 2024.**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA „KATARINA FRANKOPAN“**

za pedagošku godinu 2023./2024.

Ravnateljica:



Irena Žic – Orlić, univ.mag.praesc.educ.

Krk, srpanj 2024.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2023./2024. temelji se na izvješćima: odgojitelja/ica, članova razvojne djelatnosti, kraćih i preventivnih programa, na dokumentaciji vezanoj uz odgojno-obrazovni rad te na temelju evidentirane suradnje sa svim čimbenicima relevantnim za rad vrtića, kao i uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024. sagledava:

Sadržaj

1.	USTROJSTVO RADA.....	1
1.1.	<i>Zaštita na radu.....</i>	<i>5</i>
2.	MATERIJALNI UVJETI RADA	7
3.	ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	14
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	20
4.1.	<i>Eko izvješće</i>	<i>44</i>
4.2.	<i>Sigurnosno-zaštitni program.....</i>	<i>44</i>
4.3.	<i>Program prevencije ovisnosti</i>	<i>45</i>
4.4.	<i>Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima.....</i>	<i>46</i>
4.5.	<i>Program predškole u trajanju od 250 sati</i>	<i>47</i>
4.6.	<i>Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima</i>	<i>49</i>
4.7.	<i>Rad s djecom s posebnim potrebama</i>	<i>49</i>
5.	RAD I SURADNJA RAZVOJNE DJELATNOSTI.....	53
5.1.	<i>Ravnateljica.....</i>	<i>55</i>
5.2.	<i>Pedagoginje.....</i>	<i>56</i>
5.3.	<i>Psihologinja</i>	<i>57</i>
5.4.	<i>Zdravstvena voditeljica</i>	<i>59</i>
6.	OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	61
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	66
8.	SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA.....	77
9.	RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA	80

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024. prihvaćeno je na sjednici :

Odgojiteljskog vijeća: 27. lipnja 2024.

Upravnog vijeća : 18. srpnja 2024.

Predsjednica Upravnog vijeća:
Tamara Žic


Godišnje izvješće dostavlja se :

- Osnivaču Dječjeg vrtića Gradu Krku
- Općinama: Omišalj, Malinska-Dubašnica, Punat, Baška, Vrbnik i Dobrinj
- Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske, Sektor za rani, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, Služba za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Agenciji za odgoj i obrazovanje – Podružnica Rijeka
- Ured državne uprave Primorsko – goranske županije / Upravni odjel za odgoj i obrazovanje
- Članovima Upravnog vijeća
- Vrtićima u sastavu Dječjeg vrtića «Katarina Frankopan»
- Pismohrana

1. USTROJSTVO RADA

Osnivačka prava i obaveze nad vrtićem ima Grad Krk koje, temeljem potpisanog *Sporazuma*, dijeli s otočnim lokalnim samoupravama: Općina Omišalj, Općina Malinska-Dubašnica, Općina Punat, Općina Baška, Općina Vrbnik i Općina Dobrinj.

Dječji vrtić «*Katarina Frankopan*» (u daljnjem tekstu-Vrtić) svoju djelatnost tijekom pedagoške godine 2023./2024. ostvarivao je u matičnom vrtiću u Krku te u područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, Milohnići, PV Krk, Punat, Baška, Vrbnik i Polje.

Vrtić djeluje u 43 odgojno-obrazovne skupine, od toga 5 skupine djece u godini pred polazak u školu (Krk, Omišalj, Malinska, Vrh), 26 vrtićkih mješovitih i 12 jasličkih mješovitih skupina.

U studenom 2023. godine otvoren je novi područni vrtić u mjestu Milohnići, na adresi Milohnići 63, u zgradi bivše područne škole „Fran Krsto Frankopan“ (zakup prizemlja). Vrtić obuhvaća dvije skupine djece, jednu skupinu djece jasličkog uzrasta i jednu skupinu djece od navršene tri godine do polaska u školu. Prostor prizemlja zgrade u potpunosti je adaptiran te prilagođen potrebama djece.

Ravnateljica na sjednici Upravnog vijeća svake pedagoške godine predlaže voditeljice vrtića (matičnog i područnih). Na mjesečnoj bazi ili prema potrebi ravnateljica organizira sastanke voditeljica.

Voditeljice vrtića u pedagoškoj godini 2023./2024. bile su Ivana Kosić (Krk), Katica Jakovčić (Omišalj), Ksenija Sobotinčić (Njivice), Bojana Morožin/Sandra Hrzić (Malinska), Sabina Depikolozvane (Vrh), Martina Bogović (Milohnići), Sanja Grdinić (PV Krk), Rozana Radolović (Punat), Aleksandra Udina (Baška), Sonja Ivanović (Vrbnik) i Marina Pavačić (Polje).

U neposrednom radu s djecom radi 84 odgojitelja, dva edukacijska rehabilitatora/odgojitelja, jedan rehabilitator/odgojitelj te četiri treća odgojitelja u skupini za djecu s teškoćama u razvoju (Malinska, Baška, Krk, Omišalj).

Tijekom godine pripravnički staž obavljalo je 6 odgojiteljica- pripravnica: Ivona Čižmešija, Lorena Ćosić, Katarina Kraljić, Lorena Lulić, Lara Polić i Nikolina Čejvanović.

Odgojiteljica Jasminka Gršković napredovala je u struci te stekla položaj odgojitelj- mentor.

U mirovinu su otišle odgojiteljice Dubravka Krstinić, Tatjana Pavlešić, Bojana Morožin te pomoćno- tehničko osoblje: Kata Kosanović (kuharica) i Merima Gušterović (spremačica).

Svi objekti imaju cjelodnevni primarni program.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja te niti jedan vrtić ne radi duže od 10 sati.

9,5 – satni program provodi se u područnom vrtiću u Polju, a

10 – satni program u matičnom vrtiću Krk te područnim vrtićima Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, Milohnić, Krk, Punat, Baška i Vrbnik.

5,5 – satni program provodi se u matičnom vrtiću u Krku u skupini djece s težim teškoćama u razvoju.

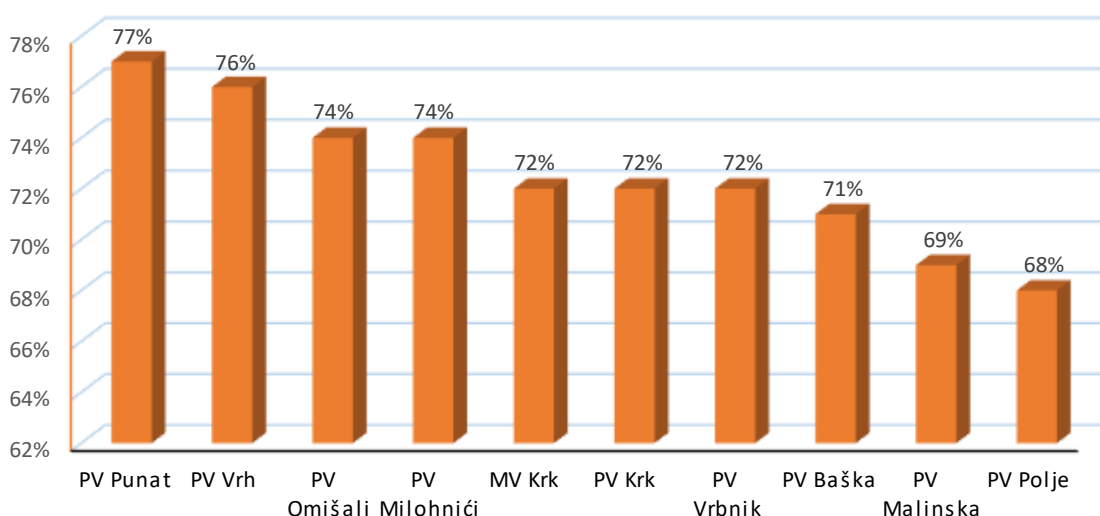
Tabelarni prikaz upisane djece po mjesecima za svaki objekt i prosječna prisutnost djece:

U – broj upisane djece	Ped. god. 2023./2024.	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Prosječna prisutnost
P – broj prisutne djece		2023	2023	2023	2023	2024	2024	za 6 mj.
MV KRK	U	196	196	197	197	197	197	71%
	P	170	144	136	131	115	140	
	prosječna prisutnost	87%	73%	69%	66%	58%	71%	
PV OMIŠALJ	U	106	104	104	104	103	104	73%
	P	84	87	79	62	65	79	
	prosječna prisutnost	79%	84%	76%	60%	63%	76%	
PV NJIVICE	U	30	30	30	30	30	30	56%
	P	22	25	15	12	11	16	
	prosječna prisutnost	73%	83%	50%	40%	37%	53%	
PV MALINSKA	U	135	133	133	137	139	140	66%
	P	109	99	94	71	72	91	
	prosječna prisutnost	81%	74%	71%	52%	52%	65%	
PV VRH	U	25	25	25	25	25	25	77%
	P	19	22	18	19	17	20	
	prosječna prisutnost	76%	88%	72%	76%	68%	80%	
PV KRK	U	49	49	49	49	49	48	71%
	P	41	35	36	33	29	33	
	prosječna prisutnost	84%	71%	73%	67%	59%	69%	
PV PUNAT	U	59	57	57	58	59	58	76%
	P	51	47	47	40	39	41	
	prosječna prisutnost	86%	82%	82%	69%	66%	71%	
PV BAŠKA	U	54	53	53	55	54	54	67%
	P	39	36	39	29	33	40	
	prosječna prisutnost	72%	68%	74%	53%	61%	74%	
PV VRBNIK	U	35	34	34	35	35	35	70%
	P	27	27	24	22	23	23	
	prosječna prisutnost	77%	79%	71%	63%	66%	66%	
PV POLJE	U	38	38	37	37	37	37	67%
	P	26	29	26	20	24	25	

	prosječna prisutnost	68%	76%	70%	54%	65%	68%	
PV MILOHNIĆI	U			27	30	30	32	71%
	P			20	19	21	25	
	prosječna prisutnost			74%	63%	70%	78%	

U – broj upisane djece	Ped. god. 2023./2024.	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj	Srpanj	Kolovoz	Prosječna prisutnost
P – broj prisutne djece		2024	2024	2024	2024	2024	2024	za mj.
MV KRK	U	197	197	197	197		u tijeku	74%
	P	147	143	142	149			
	prosječna prisutnost	75%	73%	72%	76%	%		
PV OMIŠALJ	U	104	104	103	101		u tijeku	75%
	P	80	77	76	77			
	prosječna prisutnost	77%	74%	74%	76%	%		
PV NJIVICE	U	30	30	30	29		u tijeku	73%
	P	23	20	21	23			
	prosječna prisutnost	77%	67%	70%	79%	%		
PV MALINSKA	U	139	139	139	136		u tijeku	73%
	P	96	99	105	106			
	prosječna prisutnost	69%	71%	76%	78%	%		
PV VRH	U	25	25	25	25		u tijeku	76%
	P	18	18	20	20			
	prosječna prisutnost	72%	72%	80%	80%			
PV KRK	U	48	49	49	47		u tijeku	73%
	P	37	33	37	34			
	prosječna prisutnost	77%	67%	76%	72%	%		
PV PUNAT	U	58	59	59	60		u tijeku	78%
	P	42	46	49	48			
	prosječna prisutnost	72%	78%	83%	80%	%		
PV BAŠKA	U	54	54	54	55		u tijeku	77%
	P	41	39	43	45			
	prosječna prisutnost	76%	72%	80%	82%	%		
PV VRBNIK	U	35	35	35	35		u tijeku	74%
	P	27	23	27	26			
	prosječna prisutnost	77%	66%	77%	74%	%		
PV POLJE	U	36	36	36	36		u tijeku	71%
	P	28	26	25	23			
	prosječna prisutnost	78%	72%	69%	64%	%		
PV MILOHNIĆ	U	32	32	32	32		u tijeku	77%
	P	25	24	25	24			
	prosječna prisutnost	78%	75%	78%	75%	%		

Prosječna prisutnost djece za period 01.09.2023 do 30.06.2024.g.



Zamjene za kraća bolovanja rješavale su se zamjenama unutar vrtića (prekovremeni rad), a duža bolovanja zapošljavanjem novog radnika do povratka korisnika bolovanja.

U slučaju manje prisutnosti djece odgojitelji su koristili dane godišnjeg odmora ili slobodne dane.

U srpnju i kolovozu 2024. godine područni vrtići u Vrh i Milohničima su zatvoreni, područni vrtići u Krku i Polju zatvoreni su u kolovozu, a područni vrtić u Njivicama zatvoren je od 01.07. do 09.08.2024. godine.

U vrtiću djeluju dva sindikata SOMK i SRPOOH.

1.1. Zaštita na radu

U listopadu 2023. godine kao stručnjak zaštite na radu I. stupnja zaposlen je Matej Balukčić.

Pružanje usluga zaštite na radu u predškolskoj ustanovi Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“ vodi i provodi vanjska firma Alfa Atest d.o.o. iz Splita, Poljička cesta 32. Do sada u ovom pedagoškom razdoblju obavljeno je sljedeće:

- u 2023. godini pregledana je i posložena sva dokumentacija zaposlenika, uvjerenja i zapisnici te sva ostala tehnička dokumentacija
- radnici s posebnim uvjetima rada (zdravstvena voditeljica i domar) u prosincu su poslani na periodički i prethodni liječnički pregled kod doktora specijaliste medicine rada
- u područnom vrtiću Omišalj postavljena je nova vatrodojava

- za zaposlenike koji nisu imali položene ispite iz zaštite na radu i zaštite od požara organizirana je i provedena obuka za zaštitu na radu i zaštitu od požara koja se odvila u matičnom vrtiću Krk u veljači 2024. godine za oko 60 zaposlenika
- imenovani su ovlaštenici poslodavca za zaštitu na radu koji su ujedno i voditelji područnih vrtića te su položili ispit za ovlaštenika poslodavca
- promijenjen je ugovor sa serviserom vatrogasnih aparata na Pastor te su u travnju za područne vrtiće Baška, Punat i Malinska izvršili redovni pregled vatrogasnih aparata. Vatrogasni aparati koji su pod stalnim tlakom, a pri tome stariji od 10 godina, zamijenjeni su novima
- u travnju je donesena Odluka o imenovanju članova Odbora za zaštitu na radu
- 14. i 15. svibnja 2024. godine stručni tim iz Alfa Atesta d.o.o. izvršio je tehnička ispitivanja kojima su isticali rokovi za ponovni periodički pregled po svim područnim vrtićima kao i matičnom vrtiću Krk (unutarnja i vanjska hidrantska mreža, protupanična rasvjeta, vatrodjova, ispitivanje radnog okoliša, električne instalacije, gromobranske instalacije, tipkalo za daljinski isklon električne energije)
- u lipnju se izvršilo redovno mjerenje emisija onečišćenih tvari u zraku iz nepokretnih izvora odnosno kotla u kotlovnici matičnog vrtića Krk i održana je sjednica Odbora za zaštitu na radu
- u područnim vrtićima redovno su provedene vježbe evakuacije
- promijenjene su naljepnice i obavijesti uz naljepnicu za video nadzor po svim područnim vrtićima koji imaju sustav video nadzora.
- nema prijavljenih ozljeda na radu u pedagoškoj godini 2023./2024.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Grad Krk osnivač je predškolske ustanove grad Krk, Dječji vrtić «Katarina Frankopan». Dječji vrtić je ujedno proračunski korisnik Grada Krka, a financiraju ga sukladno propisanom «Sporazumu o financiranju»: Općina Omišalj, Općina Malinska – Dubašnica, Općina Punat, Općina Baška, Općina Vrbnik i Općina Dobrinj te je izrađen i Aneks Sporazuma o financiranju.

Dječji vrtić šalje mjesečne zahtjeve za financiranje prema svim jedinicama lokalne samouprave za obavljanje redovne djelatnosti.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske također financira rad dječjeg vrtića za djecu s posebnim potrebama u posebnim skupinama, djecu s posebnim potrebama integriranu u redovni program i program predškole. Sredstva se doznaju godišnje u tri ciklusa, a svaki ciklus obuhvaća po dvije ili tri rate i troši se namjenski. U 2023. godini Vlada Republike Hrvatske donijela je Uredbu o kriterijima i mjerilima za utvrđivanje iznosa sredstava za fiskalnu održivost dječjih vrtića. Sredstva se osiguravaju u državnom proračunu te se doznaju jedinicama lokalne samouprave tj. Gradu Krku a kriterij za dobivanje sredstava je broj upisane djece u pedagoškoj godini 2023/2024. Iznos roditeljske naknade za vrtićki program iznosi 80,00€ dok je visina roditeljske naknade za jaslički program 93,00 €. Općinsko vijeće Općine Vrbnik donijelo je odluku o cijeni usluge dječjeg vrtića za roditelje u iznosu 40,00 € za prvo dijete te 27,00 € za drugo dijete upisano u dječji vrtić dok za svako slijedeće upisano dijete roditelj ne plaća uslugu dječjeg vrtića. Općina Baška omogućila je roditeljima besplatan boravak djece u dječjem vrtiću. Namjenski izgrađeni vrtići su dječji vrtić u sjedištu u Krku i područni vrtići: Omišalj, Malinska, PV Krk, Baška i Vrbnik, dok je ostalih 5 objekata u nenamjenski izgrađenim prostorima.

Područni vrtić u Njivicama je u iznajmljenom prostoru (plaća se najam).

Područni vrtići u Polju, Puntu i adaptirani stari vrtić u Krku djeluju u prostorima koji su u vlasništvu lokalne samouprave.

Područni vrtić u Milohnićima djeluje u zgradi u vlasništvu osnovne škole „Fran Krsto Frankopan“ (zakup prizemlja).

Stručna literatura se kontinuirano nabavljala u jednom primjerku, odgojitelji su je po potrebi posuđivale iz zbornice vrtića Krk ili od stručnih suradnica, a stručni priručnici nabavljali su se za svaki područni vrtić.

Za potrebe neposrednog rada s djecom nabavljene su za svaki vrtić: slikovnice i priče za djecu. Za svu djecu u godini pred polazak u školu nabavljena je prikladna didaktika, slikovnice i potrošni materijal.

Za sve radnike Vrtića obnovljena je radna obuća, a po potrebi i odjeća.

Redovito se nabavlja potrošni materijal kao i materijal za higijenu djece i odgojitelja prema iskazanim potrebama.

Materijalna ulaganja po objektima

Na razini Ustanove

- Osobno vozilo za potrebe uprave- 18.400,00 eura
- Računalo za tajništvo- 1.001,25 eura
- Prijenosno računalo- stručnjak zaštite na radu- 429,00 eura
- Didaktika – 490,19 eura

Matični vrtić Krk

- Uredske stolice- 3.217,50 eura
- Dva fotoaparata- 992,70 eura
- Metalni ormar za arhivu- 223,75 eura
- Plastifikatori- 531,25 eura
- Sjeckalica za povrće- 1.472,20 eura
- Plahte s gumicom- 618,75 eura
- Ljestve i brusač noževa- 69,22 eura
- Zamrzivač- 323,96 eura
- Multipraktik- 258,35 eura

Područni vrtić Krk

S početkom u srpnju 2023. godine provedena je energetska obnova zgrade Područnog vrtića Krk: novi krov, fasada, stolarija, unutarnja rasvjeta, sustav grijanja s dizalicom topline. Realizacija projekta vrijedna je 463.589,50 eura. Fond za zaštitu okoliša i energetske učinkovitosti sufinancirao je s 57 % bespovratnih sredstava. Obnovljeni vrtić ponovno je započeo s radom 11. rujna 2023. (do tada su djeca bila smještena u matični vrtić). U lipnju 2024. dovršeno je i igralište iza vrtića.

- Plastične kutije s poklopcem- 105,00 eura
- Oprema za kuharicu i spremačicu- 727,25 eura

Područni vrtić Omišalj

- Namještaj- Škrinjica- 1.865,49 eura
- Dječji bicikli- Astreja plus- 1.599,13 eura
- Aparat za tijesto- 429,99 eura
- Zastave- 405,00 eura

Područni vrtić Njivice

- Plahte s gumom- 154,69 eura
- Profesionalna perilica suđa- 3.533,25 eura
- Viseći kuhinjski ormarići, 2 kom- 1.162,00 eura
- Svjetleći stol- 1.243,75 eura
- Hladnjak kombinirani- 511,00 eura
- Kanta na kotačima 15 l- 112,81 eura
- Ormarići s policama- 521,25 eura
- Usisavač- 158,74 eura
- Postolje za perilicu suđa- 543,75 eura
- Radna obuća- 175,00 eura
- Zvučnik- 208,78 eura
- Ormarić za čaše- 536,00 eura

Područni vrtić Malinska

- Nove antistres podloge na dijelu vrtićkog igrališta
- Didaktika- Škrinjica- 2.433,86 eura
- sunčana elektrana započela s radom u ožujku 2024. (energetski neovisan vrtić)

Područni vrtić Vrh

- Telefon- 37,03 eura
- Svjetleći stol i likovni štafelaj- 1.746,96 eura

Područni vrtić Milohnići

- Osnivač Grad Krk u potpunosti je snosio troškove adaptiranja kompletnog vrtićkog prostora (prizemlja zgrade bivše područne škole u Milohnićima) te namještaja te potrebne opreme i didaktike (dvije sobe dnevnog boravka djece s pripadajućim sanitarijama i kuhinjskim prostorom)
- Postavljen novi igrališni kompleks vrtića- 62.000,00 eura

Područni vrtić Baška

- Usisavač- 506,80 eura
- Hidrantski ormarić- 163,16 eura
- Vatrogasni aparati- 634,38 eura

Područni vrtić Polje

- Lonac- 175,00 eura
- Didaktika, literatura

Područni vrtić Punat

- Navlake za pokrivač- 290,63 eura
- Zavjese- 1.600,00 eura
- Štapni mikser- 58,46 eura
- Zamrzivač škrinja- 323,95 eura
- Multipraktik- 88,16 eura

Područni vrtić Vrbnik

- Hladnjak i indukcijska ploča- 473,99
- Zamrzivač Beko- 477,67 eura
- Polica na kotačima s plastičnim kutijama- 580,03 eura
- Plahte s gumicom- 309,38 eura
- Ormarić na kotačima i ormarić za posteljinu- 785,95 eura
- Dvd pisač- 46,21 eura
- Usisavač- 250,00 eura

- Bicikli, romobil, staza za hodanje- 1.206,88 eura

Dana 31.05.2024. uslijed obilne kiše došlo je do znatnog prodora vode u matičnom vrtiću u Krku. Tri radna dana bile su zatvorene sobe dnevnog boravka jasličkih skupina 1 i 2 te je nastala značajna materijalna šteta u zbornici vrtića (oštećen pod, strop i namještaj).

Dana 18. lipnja 2024. uslijed puknuća vodovodne cijevi u područnom vrtiću u Krku vrtić je poplavio te nije bilo moguće nesmetano provoditi odgojno-obrazovni rad. Djeca su tog dana smještena u matični vrtić u Krku (idući dan vrtić je nastavio s radom bez materijalne štete).

06. studenog 2023. godine privremeno je zatvoren Područni vrtić u Njivicama zbog potrebe saniranja zgrade uslijed nepovoljnih vremenskih uvjeta. Djeca čiji su roditelji iskazali potrebu za vrtićem smještena su Područni vrtić u Omišlju. Vrtić je ponovno započeo s radom u veljači 2024. godine. Na zgradi vrtića provedeni su radovi: popravak krova, ličenje, zamjena podnih obloga u garderobnim prostorima i prostorima vrtićke skupine, nabavljeni su novi kuhinjski aparati i aparati za čišćenje.

Osim navedenih materijalnih ulaganja, tijekom godine svi su vrtići nabavljali namještaj i didaktičku opremu koja je planirana godišnjim financijskim planom (većinom se opremalo narudžbama firme Astreja plus d.o.o., Škrinjica d.o.o. i IdaDidacta d.o.o.).

Nabavljena stručna literatura:

J. Juul: Granice, blizina, poštovanje
J. Juul: Kako s ljubavlju reći ne
E. Slunjski: Izvan okvira 5, Pedagoška dokumentacija
S. Staničić i M. Resman: Pedagog u vrtiću, školi i domu

Nabavljene slikovnice:

1,2,3 OKREĆI KOTAČE nauči brojati
1,2,3, OKREĆI KOTAČE pronađi slike
E. Dziubak: „Godina u šumi“
S. Cartwright i H. Amery: „Velika knjiga priča s Voćne farme“
C. Rayner: „Mini i Tin“
C. Rayner: „Arlo-lav koji nije mogao zaspati“
D. Litchfield: „Pas i violina“
H. Mortimer i C. Trapanese: „Dobrota“

A. Algarra i M. Fabrega: „Zanimljivosti ljudskog tijela“
 J. Moore-Mallions i A. Spenceley: „Odrastanje od beba do velikih klinaca“
 A. Scheffler: „Gdje se skriva Djedica?“
 A. Scheffler: „Pip i Popi - Na igralištu“
 A. Scheffler: „Pip i Popi - Na rođendanu“
 C. Buzio: „Idemo kući, mali zeko“
 J. Donaldson i A. Scheffler: „Grubzonovo dijete“
 J. Donaldson i A. Scheffler: „Grubzon“
 J. Donaldson i A. Scheffler: „Grubzon. Dodirni me, osjeti me“
 J. Donaldson i A. Scheffler: „Papalino. Ribica pričalica“
 D. Litchfield: „Medo i klavir“
 D. Litchfield: „Medo, klavir i koncert malene medvjedice“
 E. Carle: „Vrlo gladna gusjenica“
 M. Pfister: „Riba duginih boja i čudovišta iz morske spilje“
 B. Ćopić i V. Gliha Selan: „Ježeva kućica“
 K. Pankhurst: „Zaboravljene bajke o hrabrim i sjajnim curama“
 K. Crockett Corson i J. Brezovec: „Moje dobro jutro“
 D. Bedford i B. Vaughan: „Volim mamu“
 D. Bedford i B. Vaughan: „Volim tatu“
 Lj. Puček i S. Nemet: „Žabac i izgubljeni dom“
 R. Vila i R. Ortega: „Leptiri i njihov čudesan život“
 S. Smallman: „Djevojčica koja je vikala vuk“
 S. Smallman: „Tko je dobar, a tko ne, Crvenkapice!“
 S. Smallman: „Matovilko, operi svoju zlaćanu kosu!“
 S. Smallman: „Nasmiješi se, Pepeljugo!“
 S. Smallman: „Vrijeme je za spavanje, Trnoružice!“
 S. Smallman: „Snjeguljica i ljutiti patuljak“
 S. Smallman: „Nisi ružno, pače!“
 S. Smallman: „Pojedi sav špinat, Zlatokoso!“
 S. Smallman: „Tri prašćića i prehladeni vuk“
 O.ALLEMAND, E. THUILLIER: „Vuk koji je želio postati umjetnik“
 O.ALLEMAND, E. THUILLIER: „Vuk koji je htio ići u školu“
 O.ALLEMAND, E. THUILLIER: „Vuk koji je htio obići svijet“
 O.ALLEMAND, E. THUILLIER: „Vuk koji je volio drveće“
 O.ALLEMAND, E. THUILLIER: „Vuk koji je htio biti vođa“
 O.ALLEMAND, E. THUILLIER: „Vuk koji je stekao novog prijatelja“
 O.ALLEMAND i E. THUILLIER: „Vuk koji se bojao vlastite sjene“
 O.ALLEMAND i E. THUILLIER: „Vuk koji nije volio čitati“
 O.ALLEMAND i E. THUILLIER: „Mali vuk ide na tutu“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Kad je ljuta, macu boli trbuh“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Kad je ljuta, vjeverica ne sluša“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Prašćić je tužan jer mu nedostaje pažnje“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Mišić je tužan jer mu nedostaju roditelji“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Slonicu je strah vikanja i kazne“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Psića je strah odlaska doktoru“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Medvjedića je strah ostati u vrtiću“
 T. Gjurković, T. Knežević: „Razumijem te i nudim ti pomoć“
 M. Tavers: „Dasher“
 Z. Vakula: „Vjetropirasta“

Z. Vakula: „Oblačasta“
 Z. Vakula: „Sunčasta“
 Z. Vakula: „Pahuljasta“
 Z. Vakula: „Munjasta“
 U. Scheffler i P. Kunstreich: „Dogodilo se u Betlehemu – priča o Božiću“
 S. A. Wright i M. Maclean: „Moj prvi Uskrs“
 H. Poole i J. David: „Božić. Olovčica Lokvica“
 J. David i C. Embleton-Hall: „Moje vrijeme za priču – Prispodobе“
 C. Embleton-Hall: „Moje vrijeme za priču – Prispodobе bojalica“
 Priča o svetom Nikoli
 C. Fodor: „Moj Bog me voli“
 Isusov život
 Isusovo rođenje
 B. Ferrero: „Anđeo čuvar djeci predоčen u pričama“
 Sveti Nikola- bojanка
 Radost Uskrsa – knjiga aktivnosti za djecu
 S. A. Wright: „Najljepše biblijske priče“
 A. Petrlik: „Noina arka“
 Gospina bojanка: S Marijom oko svijeta
 A. Newton: „Upoznajmo Bibliju- aktivnosti za predškolce“
 Lj. Šimara: „Anđeo Aniel“
 Božićna bojanка iznenađenja
 Velika knjiga biblijskih aktivnosti

3. ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Osnovna zadaća i cilj koji smo kontinuirano provodili tijekom čitave pedagoške godine jest očuvanje i unapređenje zdravlja djece utječući na taj način na optimalni razvoj cjelovitog psiho-fizičkog stanja djece. Potalo se i unapređivalo pravovremeno i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba svakog djeteta.

Prilikom upisa djeteta u vrtić proveden je inicijalni razgovor s roditeljima tijekom kojeg smo dobili uvid u zdravstveni i socijalni status svakog pojedinog djeteta. Za djecu alergičare i za djecu kod koje je dokazana intolerancija na određenu hranu sastavljeni su individualni jelovnici u dogovoru s roditeljima i kuharicama. Dvadeset dvoje djece ima individualizirane jelovnike. Hranu za tu djecu nabavljao je Vrtić, a ponešto su roditelji donosili sami (u dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom, kuharima i odgojiteljima). Za djecu s kroničnim bolestima, febrilnim konvulzijama i sličnim zdravstvenim teškoćama u pismenom smo obliku dogovorili s roditeljima (uz potpisivanje izjave) davanje lijekova u vrtiću i ostale mjere prevencije, a odgojitelji su savjesno prihvatili davanje terapije djeci kada se ukazala potreba. Za pojedinu djecu odgojitelji su dobili i pismene upute kako postupati u slučaju pogoršanja bolesti, a roditelji su upućeni da svaku zdravstvenu promjenu kod djeteta obavezno jave odgojiteljima i zdravstvenoj voditeljici.

Upisano je jedno dijete sa dijabetesom tipa 1. koji, uz prisustvo roditelja, boravi u vrtiću na četiri sata dnevno. Kod troje djece dijagnosticirana je jaka alergija te u vrtiću imamo epi pen, adrenalinsku injekciju. Svi odgojitelji koji rade u tim vrtićkim skupinama prošli su obuku „Kako primijeniti epi pen“ u slučaju pojave anafilaktičkog šoka.

Kod većeg broja djece iz liječničkih ispričnica vidljiv je pobol od viroza, upala gornjih dišnih putova, crijevnih viroza te upale pluća. Bilježi se češće pobolijevanje djece od šarlaha i vodenih kozica, a povremeno se javljala peta bolest i bolest šake, usta, stopala. Po potrebi se kontaktirala epidemiološka služba Doma zdravlja Krk.

U pojedinim vrtićima registrirana je pojava ušljivosti i dječjih glista. Svi vrtići dobili su *Postupnik* kod pojave dječjih glista i ušljivosti od strane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Protokol o postupanju kod pojave ušljivosti i dječjih glista je izložen na oglasnim pločama za roditelje te su na taj način roditelji dobili striktne upute kako se ponašati i postupati u takvim situacijama. Na vrijeme su poduzimane mjere sprečavanja daljnjeg širenja ušiju i glista zahvaljujući dobroj suradnji s roditeljima koji su pravovremeno vrtiću prijavili zarazu. Roditelji

su nakon dužeg izostanka djeteta iz vrtića dostavljali liječničku potvrdu da je dijete zdravo i sposobno pohađati vrtić. Liječničke potvrde Vrtić je tražio i od roditelja za djecu koja su tijekom boravka u vrtiću zbog visoke temperature, proljeva, povraćanja ili osipa poslana na kućnu njegu.

Zbog zakonske regulative praćenja uredne procijepljenosti djece roditelji su tijekom travnja vrtiću donosili potvrde o obavljenom sistematskom pregledu od pedijatrice. Uredna procijepljenost djece i dalje će se pratiti (na upisnoj proceduri i jednom tijekom pedagoške godine).

Na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu održanom na nivou čitave Ustanove u matičnom vrtiću u Krku, kao i na pojedinačnim sastancima koje su organizirali odgojitelji, roditelji su dobili naputke da ne vode bolesnu djecu u vrtić radi zaštite zdravlja druge djece te su upoznati s Protokolom postupanja u rizičnim situacijama. Veći problemi obolijevanja djece javljali su se u jasličkim skupinama tijekom godine iz razloga što su pojedini roditelji dovodili bolesnu djecu u skupinu unatoč upozorenju i dobronamjernim savjetima od strane odgojitelja.

U vrtiću se provodila i poticala zdrava prehrana u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ. Također se vršila i kontrola prehrane i pripremljenih obroka.

Jelovnici su se izmjenjivali dva puta godišnje (proljetno-ljetni i jesensko-zimski jelovnik). Dostupni su na oglasnim pločama, a u kuhinji se vodila briga da se hrana priprema sukladno jelovniku. Vršila se kontrola pripremljenih obroka od strane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Osoblje kuhinja radilo je po načelima HACCP-sustava koliko je to bilo u skladu s trenutnim uvjetima. Vodilo se računa o redovitim, pravovremenim sanitarnim pregledima svih zaposlenika kao i o nabavi zaštitne odjeće i obuča za zaposlenike.

Sa ciljem zaštite zdravlja i prevencije oboljenja kod djece sukladno zakonskim propisima tijekom 2023. godine, ispitivala se mikrobiološka čistoća prostora, pribora, površina i ruku djelatnika koji rade na pripremi, posluživanju i čuvanju hrane kao i mikrobiološka ispravnost hrane namijenjena djeci.

Temeljem ispitivanja energetske i prehrambene vrijednosti hrane tijekom 2023. godine od strane NZZJZ PGŽ zaključuje se sljedeće:

- da je prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelodnevnih obroka nešto niža od preporuka za prehranu djece predškolske dobi
- prosječna energetska učešća bjelančevina, masti i ugljikohidrata u ukupnoj energetskoj vrijednosti ispitivanih obroka su unutar svojih preporučenih vrijednosti

- prosječni sadržaj biljnih vlakana je unutar preporučenih vrijednosti

Tijekom razdoblja praćenja (2023. godina) zdravstvene kontrole prehrane održana je odgovarajuća prehrana za djecu predškolske dobi te je u odnosu na prethodno razdoblje unaprijeđena.

Primjećuje se poboljšanje energetske vrijednosti cjelodnevnih obroka u odnosu na preporuke za prehranu djece. Rezultati ispitivanja zdravstvene kontrole prehrane u dječjim vrtićima „Katarine Frankopan“ u 2023. godini pokazali su da je prehrana u skladu sa „Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (NN 121/07) unatoč nekim odstupanjima.

Svi uzorci mikrobiološki ispravne hrane ukazuju na zadovoljavajuću razinu prožimanja dobre proizvođačke i higijenske prakse.

Poštivale su se i individualne dječje potrebe pri konzumaciji hrane iz vjerskih razloga.

Većina odgojiteljskih timova navodi usvojenost higijenskih navika i samostalnost djece kod samoposluživanja, hranjenja, presvlačenja, oblačenja (osim u jaslicama i kod djece mlađeg vrtićkog uzrasta koja još uvijek trebaju pomoć u nekim od ovih segmenata), poticanje na samostalnost u higijeni i jelu, korištenje čaše, odvikavanje od pelena, samostalno presvlačenje...). Provodi se samoposluživanje obroka. Starija djeca prilikom konzumiranja hrane koriste se i nožem. U jaslicama su se djeca poticala na samostalno odnošenje suđa na kolica.

Odgojitelji u jaslicama puno pažnje pridaju odvikavanju djece od boca, duda i pelena, a sve u suradnji i dogovoru s roditeljima. Većina roditelja spremna je na suradnju i prihvaća savjete odgojitelja.

Svakodnevnom aktivnostima poticala se kultura prehrane te zbrinjavanje i odvajanje otpada.

Proslave dječjih rođendana u Vrtiću i dalje se odvijaju bez ikakve hrane. Prehrana djece jasno je definirana Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću. Vrtići upravo u tom segmentu vide svoju važnu ulogu - u promicanju pravilne prehrane kao bitnog čimbenika očuvanja zdravlja djece. Vezano uz proslavu dječjih rođendana, stajalište je struke da se oni mogu mnogo primjerenije proslaviti od načina da je fokus na raznoj nezdravoj hrani koju toga dana djeca u vrtiću konzumiraju. Štoviše, to bi se vrijeme moglo puno kvalitetnije iskoristiti u korist sve djece, a posebno djeteta slavljenika, organizirajući vrtićki dan i aktivnosti prema preferencijama tog djeteta i na način da se ono osjeća važnim i voljenim dijelom svoje vrtićke zajednice.

Na taj način želimo zadovoljiti sve standarde vezane uz prehranu u ustanovi (*Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju i Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*) te olakšati roditeljima, a najvažnije, pratiti potrebe djeteta.

U travnju 2024. godine obilježili smo Tjedan zdravlja - tjedan zdrave prehrane, organiziran od strane nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Tijekom čitavog tjedna provodile su se aktivnosti vezane uz zdravu prehranu, a skupno izvješće o aktivnostima dostavljeno je Nastavnom zavodu za Javno zdravstvo. Ove godine se projekt produžio do kraja pedagoške godine, kada će se ponovno slati izvješće o aktivnostima. Materijale s razrađenim aktivnostima koje su djeci omogućavale stjecanje mnogih zdravih navika, ali i usvajanje znanja i raznih vještina, preuzeli smo s platforme HZJZ. Projektom je ostvarena i kvalitetna suradnja s roditeljima u smislu poticanja na zdravu i pravilnu prehranu u obiteljima. Projekt će se nastaviti provoditi i tijekom iduće pedagoške godine.

Putem zdravstvenih aktivnosti odgojitelji su radili na bogaćenju spoznaja o navikama zdravog ponašanja. Svakodnevno su se zadovoljavale dječje potrebe za igrom i kretanjem sa ciljem pravilnog razvoja cjelokupne muskulature. Tjelesne aktivnosti provodile su se svakodnevno, na otvorenom i zatvorenom prostoru. Neki oblici tjelesne aktivnosti planiraju se i u sobi dnevnog boravka na način da se formiraju centri s poligonima ili na druge načine. Iskorištavaju se i drugi raspoloživi prostori vrtića koji do tada nisu bili u funkciji provođenja motoričkih aktivnosti. Vrtići koji imaju sportske dvorane svakodnevno su ih koristili, posebice u zimskim mjesecima.

18. svibnja 2024. godine sudjelovali smo na 20. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ-a. Domaćin je bio Dječji vrtić „Girice“ sa Cresa. Četrdeset djece „Katarine Frankopan“ natjecalo se s drugim vrtićima u sljedećim disciplinama: trčanju na 50 metara, trčanju štafete, bacanju loptice u dalj s mjesta, skoku u dalj s mjesta, povlačenju konopa i malom nogometu. U ukupnom poretku osvojili smo 5. mjesto.

U slučaju povrede djeteta, bez obzira na vrstu ozljede roditelj se trenutno obavještavao, djeci se pružala prva pomoć u vrtiću, na hitnom traktu ili u mjesnim ambulantama (prema potrebi) te se vodila evidencija povreda.

Za probleme pretilosti ili pothranjenosti, odbijanja hrane ili ostale probleme vezane za konzumaciju obroka roditelji su imali na raspolaganju stručni tim vrtića i zdravstvenu voditeljicu. Prema ukazanoj potrebi, roditelji su pozvani na razgovor sa stručnim timom ili zdravstvenom voditeljicom kako bi, zajedničkim djelovanjem, što uspješnije došli do pozitivnih rezultata kada s radilo o psihofizičkom razvoju djeteta.

Vrtići u kojima se javila potreba za organiziranjem skupine nespavača uveli su takvu praksu.

Osnovni kriterij za smještanjem djeteta u skupinu nespavača jest izostanak potrebe djeteta za popodnevnim snom. Zato možemo reći da smo pratili i pokušali na najbolji način zadovoljiti djetetove potrebe. U vrtićima koji imaju prostornih uvjeta i potrebu za takvom organizacijom, formirali smo skupine nespavača. Neki su vrtići zbog manjka prostora organizirali rad s djecom nespavačima u garderobnom prostoru. U ostalim vrtićima mali broj djece koji ne spava ostaje u sobi te su im ponuđene mirne aktivnosti kao što su slikovnice, puzzle i sl.

Redovito se provodila higijena i dezinfekcija prostora, pribora i igračaka koje se koriste u odgojno-obrazovnom radu. Radilo se i na osiguranju optimalnih mikroklimatskih uvjeta u sobama za dnevni boravak u zimskim i ljetnim mjesecima.

Prilikom upisa djece u vrtić roditelji su dužni, uz ostalu dokumentaciju, priložiti i ispunjeni obrazac stomatološkog sistematskog pregleda što je dokaz da dijete ima izabranog stomatologa koji će brinuti o zdravlju zubi djeteta.

Provodio se i program „Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih PGŽ „Zdravi zubi sretan dječji osmijeh.““ U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ-a obilježili smo Europski dan oralnog zdravlja. Postavljena je izložba radova djece i odgojitelja na temu oralnog zdravlja koja se mogla razgledati u holi školske medicine Doma zdravlja Krk u tjednu od 11. do 22. rujna 2023. U kreiranju izložbe pomogao nam je Saša Lončarić, djelatnik Centra za kulturu Grada Krka. Na otvorenju izložbe sudjelovala su djeca iz područnog vrtića u Vrhu. Budući da ne postoji ustaljena praksa svakodnevnog pranja zubiju u pojedinim vrtićima, od iduće pedagoške godine oralna higijena djece provodit će svaka odgojno-obrazovna skupina koja ima kvalitetne uvjete.

Prijavili smo se i na projekt „Sigurne škole i vrtići“ kojeg provodi Hrvatsko društvo Crvenog križa, a podržan je od strane MZO i Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj programa bio je naglasak na sljedećim temama:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Pojedine vrtićke skupine (djeca u godini pred polazak u školu) provodile su aktivnosti koje su se mogle preuzeti na platformi <https://sigurnija-djeca.hck.hr>. Materijali su obuhvaćali aktivnosti, radionice, prezentacije i edukativne materijale. Nakon dokumentiranja aktivnosti te sakupljanja dovoljnog broja bodova, Vrtić je dobio certifikat „Sigurnog vrtića“.

U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem Krk i timom prve pomoći Doma zdravlja Krk vrtići u Krku i Malinskoj dvodnevnom su aktivnostima obilježili Svjetski dan prve pomoći. Djeca su stekla praktična znanja o važnosti očuvanja vlastitog zdravlja, postupcima pružanja prve pomoći te naučili čemu služi medicinska oprema u kolima hitne pomoći.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada na koju se unutar razvojnog i humanistički orijentiranog kurikulumu stavio naglasak je „Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u funkciji praćenja, dobrobiti i uključenosti djece“.

Planiranje i realiziranje odgojno-obrazovnog rada temeljilo se na sustavnom i pažljivom praćenju, promatranju i razumijevanju djece, kao i dokumentiranju njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavljalo je podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (interesi, mogućnosti, potrebe, predznanje, stilovi učenja). Pedagoška dokumentacija jednako je značajna i odgojiteljima i djeci jer odgojiteljima pomaže u refleksiji kojom razvijaju svoje profesionalne kompetencije, a djeci omogućava prisjećanje na aktivnosti u kojima su sudjelovali, ali i razumijevanje procesa osobnog razvoja i učenja. Dokumentacija je sredstvo kojim postaje vidljivo ispreplitanje akcije djece i odraslih (odnosi, vrijednosti, procesi učenja) i kojim se unapređuje kvaliteta interakcije i komunikacije (kultura vrtića).

Jasličke skupine

Prije početka pedagoške godine s roditeljima je dogovoren raspored dolazaka djece za vrijeme prilagodbe tako da je istovremeno u skupini boravio minimalni broj roditelja.

Osigurana podrška djeci i roditeljima tijekom procesa prilagodbe bazirana je na teoriji emocionalne privrženosti (autor Bowlby), a odnosi se na planiranje strategija temeljenih na procjeni obrasca emocionalne privrženosti djeteta i razine roditeljskih vještina senzitivnosti i responzivnosti. Drugim riječima, osiguran je timski rad na ranoj intervenciji koja ima preventivni karakter jer kreće od prepoznatog razvojnog rizika i prepoznatih potreba djece i njihovih roditelja. Dio odgojitelja je prethodnih godina prošao edukaciju vezanu uz primjenu navedenog modela, a prije ove pedagoške godine pripremljeni su pisani materijali za sve odgojitelje koji rade u jaslicama kako bi ciljano pratili i podržavali proces prilagodbe.

Navedeni model uključuje sljedeće aktivnosti:

- inicijalni razgovor stručnih suradnica i po potrebi zdravstvene voditeljice s roditeljima novoupisane djece koji uključuje i kraće savjetodavne razgovore, letak i članak na mrežnim

stranicama vrtića sa informacijama o procesu prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić i uputama za postupanje roditelja prije i tijekom prilagodbe

- informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece s ciljem međusobnog upoznavanja i utvrđivanja rasporeda dolazaka djeteta u prvim danima prilagodbe
- praćenje i procjena obrasca emocionalne privrženosti djeteta od strane odgojitelja (u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane odgojitelja (na kraju rujna, u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine – kao indikator prilagođenosti navodi se zamijećeni obrazac emocionalne privrženosti djeteta i primijenjene i/ili planirane strategije rada s djetetom i njegovim roditeljima)
- timska procjena i donošenje odluke o eventualnim potrebnim strategijama rada s djecom i roditeljima (sukladno zapažanjima odgojitelja i procjeni o eventualnim intervencijama)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane roditelja (evaluacijski listić)

Osim razvojnih zadataka koje su se realizirale u mnoštvu aktivnosti i projekata vezanih uz bitnu zadaću Ustanove, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u funkciji praćenja, dobrobiti i uključenosti djece, tijekom pedagoške godine svaka je odgojno-obrazovna skupina provodila tematske aktivnosti i projekte vodeći se interesima djece i procjenama odgojitelja u smislu visoke razvojne dobrobiti za djecu.

Iz izvješća odgojno-obrazovnog rada odgojitelja i uvida u neposredni rad proizlaze sljedeće dobrobiti za djecu, odnosno omogućavalo im se i poticalo na:

- Istraživačke aktivnosti i aktivno stvaranje znanja vlastitom aktivnošću što ukazuje na uvažavanje djeteta kao individue koja ima pravo na svoj tempo i stil učenja
- Konkretno aktivnosti i projekti koji su se provodili planirani su i provedeni na način da istodobno podupiru različite aspekte razvoja djeteta (kognitivni, emocionalni, socijalni, fizički razvoj)
- Neki su vrtići naglasak stavili na njegovanje kulturne baštine, iz čega su proizašli vrijedni projekti, čime se, između ostalog, poticao razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta (tradicionalni ples, glazbala, pjesme, zaboravljene igre, običaji, izrazi na čakavskom narječju, nekadašnji način života)- projektima je ostvarena i kvalitetna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

- Djeci se omogućavala sloboda izbora aktivnosti te ih se poticalo na samoorganizirane aktivnosti u manjim skupinama
- Dječje aktivnosti su se dokumentirale u svrhu osvještavanja procesa vlastitog učenja i postignuća na način da se djeca imaju prilike vratiti svojim uradcima i reflektirati svoju aktivnost
- Izradom didaktike od strane odgojitelja i didaktike koja je izrađena zajedno s djecom te ponuđenim gotovim poticajima poticala se prirodna znatiželja djece i intrinzična motivacija
- Provođenjem raznih umjetničkih aktivnosti, korištenjem glazbe, pokreta i plesa ili dramsko-scenskih aktivnosti utjecalo se na stvaranje opuštenosti i ugodne atmosfere u sobi dnevnog boravka
- Govorno-jezični razvoj bogatilo se, između ostalog, izradom slikovnica od likovnih uradaka djece, samostalnim prepričavanjem, slikopričama u jasličkim skupinama pjesmicama i prstovno-gestovnim igrama
- Tjelesne aktivnosti planirane su i provedene na dnevnoj bazi te se, osim korištenja vanjskog prostora, neki oblici tjelesne aktivnosti planiraju i u sobi dnevnog boravka na način da se formiraju centri s poligonima ili na druge načine, neki vrtići iskoristili su i druge raspoložive prostore vrtića koji do tada nisu bili u funkciji igre djece, ne samo za motoričke aktivnosti nego i za druge tematske centre
- Odgojiteljski timovi koji su ciljano radili na bogaćenju sadržaja u smislu njegove raznolikosti, različite složenosti, koji su ciljano nadopunjavali i mijenjali centre ovisno o interesima djece odnosno praćenju njihove igre pišu o vidljivoj promjeni u kvaliteti igre djece, njihovoj usredotočenosti, koncentraciji, trajanju igre- opravdan je već uvriježeni termin „prostora kao trećeg odgojitelja“
- Skupine koje imaju veći broj djece u godini pred polazak u školu radile su na bogaćenju centra početnog čitanja i pisanja s ciljem razvoja grafomotoričkih kompetencija te početnog čitanja i pisanja odnosno glasovne analize i sinteze
- Svakodnevni boravak na zraku i šetnje u prirodi koristile su se također za branje biljaka odnosno plodova od kojih su se radili: ulje, čajevi, sirupi, marmelade, med, mirisne vrećice- zadaci eko zadaće
- Jaslice su bile posvećene usvajanju dnevnog ritma djece i njihovom osamostaljivanju, soba se bogatila multisenzoričkim poticajima, prirodnim neoblikovanim materijalom, rastresitim materijalom te se potiče ugodna i topla atmosfera u sobi kako bi se utjecalo na socijalne kompetencije djece i emocionalnu stabilnost

U nastavku se ukratko navodi realizacija bitne zadaće i projekata u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini koji su iscrpno opisani i valorizirani u Godišnjim izvješćima odgojno-obrazovnog rada skupina.

VRTIĆ OMIŠALJ	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
JASLICE-SOVICE Ines Bikić Bruna Petrov	Bitna zadaća koja glasi „Dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa u funkciji praćenja, dobrobiti i uključenosti djece“ u skupini se provodi na razne načine. Za vrijeme adaptacije djece prikupljali smo fotografije djece kako bi se mogli lakše upoznati i povezati. Fotografije se nalaze u skupini te djece često imenuju pomoću njih koga toga dana nema u skupini, prepričavaju jedni drugima gdje su bili kada je fotografija slikana, pokazuju jedni druge roditeljima i sl. Također, svako dijete imaju svoju mapu s radovima koju vole zajednički listati i komentirati starije radove. Na taj se način potiče komunikacija, strpljenje pri čekanju na red i sl. Budući da smo uočili da roditelji ne čitaju redovito oglasnu ploču, pokrenuli smo viber grupu koja je aktivna i posjećena. Služi za prenošenje informacija, ali i za informiranje roditelja o aktualnim temama i aktivnostima skupine. Dijelimo s njima fotografije aktivnosti djece te ih potičemo na isto kod kuće. Naglasak u svakodnevnom radu stavili smo na poticanje samostalnosti i glazbenog senzibiliteta Aktivnosti koje smo prepoznale kao omiljene kod djece i u koje se većina rado uključuje su: ples, pjevanje uz pratnju gitare, priče, likovne aktivnosti, dramske aktivnosti i boravak u dvorani i na vanjskom prostoru (tjelesne aktivnosti i pokret).
JASLICE-RIBICE Anamarija Mandić Oreč Tajana Tadić	Bitna zadaća skupine odnosi se na učenje kroz glazbu (pokret, ritam, govor). Odgojitelj pomoću različitih glazbenih aktivnosti kod djece nastoji razviti osjećam za ritam, obogatiti vokabular djece i poticati izražavanje glazbom i pokretom. Isto tako, pomoću glazbenog izričaja pokušava se poticati kreativnost i mašta djece, aktivno slušanje i manipuliranje različitim poticajima kreiranih od pedagoški neoblikovanih materijala. Kroz suradnju s roditeljima (nabavka raznovrsnih materijala za izradu poticaja) obogatio se i oformio prostor glazbenog centra u kojem djeca mogu istraživati zvukove i kreirati slobodnu igru. Dokumentiranje odgojno- obrazovnog procesa u funkciji praćenja dobrobiti i uključenosti djece provodilo se kroz različite uratke djece (likovni uradci), foto i video zapisi različitih aktivnosti, izrada tematskih panoa i plakata, opservacija postignuća djece (praćenja postignuća djece u listopadu 2023. i u travnju 2024.), grupni portfolio odgojne skupine (dokumentiranje zajedničkih aktivnosti djece u skupini- foto zapisi).
MLAĐA VRTIČKA- BUBAMARE Katica Jakovčić	<u>Poticanje razvoja jezika i govora</u> Cilj je kvalitetno „slušanje “ djece, razumijevanje djece i njihovih interesa, usmjeravanje procesa djetetova učenja. Djeci osiguravamo i potičemo socijalnu interakciju, suradničko učenje, razvijamo pozitivnu

Kristina Bruketa Brozić	sliku o sebi, potičemo samostalni izbor aktivnosti te osiguramo dovoljno vremena za provedbu iste. Roditeljima su ponuđene tematske radionice, roditeljski sastanci. Roditelje se uključuje u odgojno obrazovni proces (prikupljanjem materijala) te je s njima radi na razvoju partnerskog odnosa. Djeci je osigurano poticajno prostorno - materijalno okruženje, laka dostupnost svih potrebnih materijala, djecu se potiče na suradnju. Odgojno obrazovni rad svakodnevno dokumentiramo kroz pedagošku dokumentaciju, panoe u holu vrtića, dječje mape, foto i video zapise, te knjižice aktivnosti. Kod većeg broja djece vidljiv je napredak u govorno – jezičnom razvoju.
VRTIĆ-ZVJEZDICE Jasna Fugošić Đurđica Tomić	Dokumentiranje kao dio odgojno obrazovnog procesa uvijek je prisutan u radu, radilo se o bitnoj zadaći ili ne, budući da je nemoguće planirati daljnje korake u radu s djecom ako nemamo dokumentaciju na kojoj možemo temeljiti procjenu prijašnjeg stanja. Fotografiranje, bilježenje dječjih izjava, video uradci, izloženi dječji likovni radovi, razne konstrukcije – sve je to dio svakodnevnog neposrednog rada s djecom. Ove godine, s obzirom da je taj aspekt rada naglašen kroz bitnu zadaću, odlučili smo se na razvojne mape, te praćenje djetetovog razvoja na ovakav način. Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s odgojno-obrazovnim ciljevima ove pedagoške godine, te smo prikupili mape. U mape odlažemo dječje uratke, izjave, fotografije, zapažanja i na taj način pratimo razvoj djece. Djeca su općenito pokazala velik interes za boravak i igru u prirodi. Smatramo da smo na ovaj način iskoristili trenutnu situaciju na najbolji mogući način, ujedno osiguravajući djeci potrebu za boravak na zraku, kao i poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja, ali i razvoja kreativnosti kroz igre koje su sami osmišljavali za vrijeme boravka u prirodi („loženje“ logorske vatre, promatranje kostiju uginulih životinja – „fosili dinosaura“, igre arheologa, skupljanje kamenčića, školjki,...). U drugom polugodištu nastavili smo u sličnom smjeru, ali smo se zbog organizacijskih uvjeta više usmjerili na prostor dvorane (jutarnja tjelovježba – opće pripremne vježbe, elementarne igre, poligoni,...)
VRTIĆ-LEPTIRIĆI Martina Mlinar Mirna de la Cruz	Bitna zadaća bila je utjecati na povećanje tjelesne aktivnosti kod djece uz pomoć dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa kako bi mogli bolje razumjeti dječje potrebe, interese, ideje, motorička znanja, kompetencije, a time i kvalitetnije djelovati u skladu s time. Kod djece je zapažen veliki napredak u savladavanju osnovnih oblika kretanja (osobito kod trogodišnjaka), zadovoljena je potreba i želja kretanjem (mnogi su pružali otpor, nezainteresiranost). S projektom smo započeli u veljači kad se skupina vratila u prvobitnu postavu. Na inicijativu roditelja (izvrsna suradnja) i zadanu temu (stara garderoba, tkanina) na radionici smo izrađivali kostime Indijanaca koje smo nosili na povorci povodom mesopusnog utorka. Tema Indijanaca nastavlja se dalje. Odlazimo u gradsku knjižnicu gdje smo pronašli enciklopedije i priče o Indijancima kako bi saznali što više informacija i zanimljivosti o njihovim životima i kulturi. Svakodnevno smo boravili na zraku, igrali razne pokretne igre, plesali indijanske plesove, dozivali kišu.

	Planira se izrada plakata o Indijancima, izrada likovnih uradaka različitim likovnim tehnikama te izrada šatora u kojem bi oformili centar „indijansko selo“ u kojem bi se djeca mogla igrati simboličke igre. S projektom Vrt započeli smo tijekom travnja prikupljanjem potrebnih materijala, komposta, sjemena, sadnica i alata. 10. travnja održali smo radionicu s roditeljima i djecom na kojoj smo posadili prikupljeno sjeme i sadnice (salata, tikvice, blitva, jagode). Svakodnevno smo se brinuli o održavanju i zalijevanju vrta te pritom promatrali rast. Ovim aktivnostima nastojali smo kod djece razvijati ljubav prema prirodi, ali i osjećaj odgovornosti i brige za bilje i očuvanje prirode. Također, djeca imaju priliku razvijati znanja o biljkama, kako uzgojiti vlastitu hranu, kako njegovati vrt i brinuti se o biljkama te kako se zdravo hraniti. Uzgojene plodove već smo imali priliku konzumirati. Djeca su samostalno brala i prala jagode, salatu i blitvu, a od tikvica su izrađivali polpete sa zobenim pahuljicama.
VRTIĆ-PČELICE Katarina Juričić Julijana Hlača Danica Miočić Zoričić	Naša skupina odlučila se za dokumentiranje nepoželjnih oblika ponašanja jer smo uočili nepravilna ponašanja kod djece. Cilj ove zadaće je razvoj socijalnih kompetencija kroz dokumentaciju crtežom nepoželjnih oblika ponašanja. Djelovali smo na osvješćivanje vlastitih postupaka i utjecaja na druge . Proveli smo projekte: Pravila skupine, Crna knjiga Djeda Mraza, Zločko Mesopust, Emocije. U odnosu na roditelje nastojali smo da djeca sama prenose informacije i razgovaraju o svom ponašanju. Na taj način roditelji su imali jasniju sliku razvoja socijalnih kompetencija kod svoje djece . A u odnosu na okruženje postigli smo pozitivnu dinamiku skupine i tako stvorili pozitivnu poticajnu atmosferu kroz uvažavanje potreba pojedinca i skupine. Na vanjskom prostoru vrtića svakodnevno smo brinuli o povrtnjaku, maslinama i voćkama. Također poticali smo brigu o urednosti vanjskog prostora te o rekvizitima. Dvorište dječjeg vrtića koristili smo kao poligon te usvajali znanja i vještine ponašanja u prometu. Na dvorištu vrtića organizirali smo društvene igre te poticali suradničko učenje. Organizirali smo radionicu sadnje povrća i mediteranskog bilja. Odazvalo nam se 9-ero roditelja te smo tako oplemenili naše dvorište i potaknuli aktivno učenje u prirodnom okruženju. Aktivno smo uočavali promjene u prirodi, organizirali šetnje mjestom u svrhu istraživanja i učenja o neposrednom okruženju, ponašanju u prirodi, očuvanju iste te ponašanja u prometu. U suradnji sa ronjocima KPA Kostrena očistili smo plažu Pesja . Zajedno sa roditeljima izradili smo kućice za naše ptičice.
VRTIĆ NJIVICE	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
JASLICE-BUBAMARE Ksenija Sobotinić	Na nivou tima odlučili smo da kroz bitnu zadaću naše skupine „Mali istraživači - učimo istražujući” realiziramo, između ostalih, i ciljeve i zadatke bitne zadaće ustanove. Promatranjem djece ovog uzrasta možemo vidjeti da su u neprestanom istraživačkom pohodu. Naš je zadatak bio samo da djeci omogućimo vrijeme, prostor i materijale za nesmetano istraživanje i podršku u smislu postavljanja pitanja otvorenog tipa . Organizirali smo novi istraživački centar u pred prostoru kupaone te ga

Kristina Badurina Virag	opremili poticajima koje smo mijenjali u skladu sa interesima djece (prirodni materijali, povećala, vage, magneti, menzure, svjetleća tijela, biljke, kinetički pijesak, boje, pincete, šprice, posude sa vodom, senzorne boce, lava lampa, izrada plastelina, kako biljke piju vodu, izrada herbarija, kukci u posudama sa povećalom, itd.). Kroz istraživanja materijala i pojava, eksperimente, razgovore i ostalo, pratili smo dobrobit i uključenost djece, interes; poticali znatiželju, samoinicijativu, logičko mišljenje, bogatili dječji rječnik i poticali razvoj socijalnih vještina. Pratili smo i bilježili aktivnosti djece, njihove izjave, njihove želje i interese, fotografirali, izlagali uratke. Roditelji su upoznati sa bitnom zadaćom te su nam pomagali u sakupljanju materijala ali je dio njih aktivno poticao istraživački duh svoje djece i kod kuće, Istraživanja smo proširili i na vanjski prostor te smo u šetnjama obilazili različita mjesta na kojima su djeca neposredno istraživala koristeći sva svoja osjetila, sakupljala razne plodine, školjke, kamenčiće i sve ostalo što je zaokupilo njihov interes. Novonabavljeni svjetleći stol također je u funkciji istraživanja svjetlosti, boja, teksture biljaka, miješanja boja, igra sapunicom i sl.
VRTIĆ- KATARINČICE Klara Bogović Erdogdu Ivana Topić	Ove godine posebnu pažnju pridajemo važnosti dokumentiranja procesa učenja djece, koju koristimo kao alat za daljnje planiranje projekta. Promatranjem djece, njihovih uradaka, zapisivanjem izjava i slično, došli smo do vrijednih podataka o tome koje teme djecu uopće zanimaju, te čime se žele detaljnije baviti. Time smo došli do boljeg razumijevanja djece, te im pokušavamo u skladu s time pružiti kvalitetniju podršku. Sva nam se dokumentacija pokazala kao izuzetno važna za kreirati prostorno-materijalno okruženje. U sobi dnevnog boravka formiran je centar vezan uz projekt „podmorje“, gdje su djeci, osim različitih materijala, plakata i knjiga, dostupni i njihovi radovi, planovi projekta, fotografije i sl., te mogu pratiti što su vremenom novo naučili. Te materijale dijelimo i sa roditeljima, koji su se u skladu sa svojim mogućnostima, također uključili u rad na projektu. Individualne mape djece, uradci i različiti instrumentariji prikazivani su roditeljima i na individualnim informacijama. Ovogodišnja nam je bitna zadaća skupine dokumentiranje s naglaskom na dokumentiranje projekata. Tome nam je uvelike pomogao veći broj projekata i kao rezultat imamo odlično ostvarenu bitnu zadaću. Djecu se potiče na dokumentiranje, što su odlično usvojili. U sobi dnevnog boravka oformile smo centar gdje se nalazi projekt na kojem trenutno radimo. Tako je djeci omogućeno uvijek vratiti se na projekt, vidjeti što smo sve ostvarili, tko nam je u tome pomogao i što smo novo htjeli saznati. Kao i dosad, veliku vrijednost dajemo šetnjama u prirodi i boravku na otvorenom te to uvijek koristimo kao poticaj za stjecanje novih vještina i znanja u svim segmentima dječjeg razvoja.

VRTIĆ MALINSKA	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
JASLICE- ZVJEZDICE Snježana Šudić Iva Dorčić Ljutić	Bitna zadaća- dokumentirali smo i pratili dječju dobrobit i uključenost (pedagoška dokumentacija, foto i video-dokumentacija) Nastavljamo poticati i pratiti samostalnost djece. Djeca se trude samostalno činiti i ono što smo uočili da ih roditelji ne potiču da čine samostalno – obuvati obuću npr. Djecu ohrabrujemo i osvještavamo im njihove uspjehe, potičemo razvoj dječje kompetencije, regulacije emocija, razvoj samopouzdanja, svijest o sebi kao osobi koja se može suočiti sa svakodnevnim izazovima i samostalno rješavati probleme koje susreće. Također razvijamo empatiju i svijest o pomaganju drugima. Sve to bilježimo u pedagošku dokumentaciju, fotografiramo i snimamo. Uz ranije provedene sklopove aktivnosti vezane uz prirodu, godišnja doba, boje, posebno se isticao Tjedan zdravlja i aktivnosti koje su provedene u sklopu istog. Djeca su rado sudjelovala, usvajala pojmove. Istraživala osjetilima, pjevala pjesmice, slušala priče, slagala, sparivala, izrezivala, bojala, modelirala. Sijala su sjeme povrća, zalijevala i promatrala rast.
JASLICE- SOVICE Nikolina Žuvić Lara Polić	Pogled u jaslički svijet putem dokumentiranja – portfolija naša je ovogodišnja bitna zadaća u skupini. Cilj je osiguranje specifične potpore procesu odgoja i učenja svakog djeteta posebno, u skladu s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima. Nama daje uvid u sposobnosti, mogućnosti i kapacitete svakog pojedinog djeteta. Svakodnevno bilježimo i dokumentiramo fotografijama dječje aktivnosti, koje onda printamo i prezentiramo djeci (u njihovom vidnom polju stavljamo njihove radove i fotografije njih samih u aktivnosti s ciljem podizanja svijesti o samom sebi). Također radove i fotografije prezentiramo roditeljima putem oglasnih ploča i kutića za roditelje. Navedene materijale čuvamo te ih spremamo u njihove mape, koje su roditelji donijeli nakon što smo ih o tome obavijestili na roditeljskom sastanku. Videozapise njihovih aktivnosti djeci prikazujemo na televizoru. Kroz sve skupove aktivnosti poticali smo razvoj govora, izražavanja, stvaranja, kognitivni razvoj, psiho-fizički razvoj, emocionalnu inteligenciju. Mijenjale smo okruženje, centre i materijale prema interesima djece, nudili nove poticaje kako bismo nadograđivali i razvijali dječju igru.
JASLICE- BUBAMARE Katarina Kraljić Kristina Juras	Osmišljen je Centar zrcala i Bolnički centar. U tim centrima djeca započinju i istražuju igru vlastitim dijelovima tijela i na taj način uče o sebi i svojem identitetu. Nadalje, s djecom se izvode pjesmice, prstovno-gestovne igre te brojalice kojima se imenuju dijelovi tijela. U dvorani se koristi sportska oprema s ciljem prepoznavanja utjecaja vlastitog tijela na predmete iz okoline, a prije spavanja te u tijeku jutra djeci su ponuđene slikovnice i enciklopedije koje uključuju ljudsko tijelo. U svakodnevnom radu integrirane su pjesmice i prstovno-

	gestovne igre kojima se potiče osvještavanje i učenje o vlastitom tijelu. Nadalje, oformili smo centar za roditelje. U njemu na mjesečnoj bazi, fotografijama i uradcima djece prezentiramo što u jasicama radimo, odnosno na koji način implementiramo bitnu zadaću u radu s djecom. „Zdrave navike“- roditelji su dobili zadatak fotografirati kako i što s djecom rade u slobodno vrijeme. Čega se djeca igraju, što jedu, što čitaju i sl. Fotografije su slali odgojiteljicama na mail, zatim se oformio centar te su se izložile fotografije. Cilj je bio potaknuti roditelje na suradnju i promjenu životnog stila. Pročitaj slikovnicu- Roditelji su u dogovoru s djecom mogli izabrati jednu slikovnicu iz jaslca, posuditi je i pročitati kod kuće, prije spavanja. Zatim je dijete crtalo događaj, lika ili radnju iz slikovnice i nosilo crtež u jaslce.
VRTIĆ 1- LEPTIRIĆI Ljiljana Buljat Josipa Kuštera	Bitna zadaća naše odgojne skupine je : Razvoj vještina i znanja potrebnih za polazak u školu S obzirom da u skupini imamo 17 djece školskih obveznika, te nam je ove godine bitna zadaća pripremiti ih za školu. Rješavamo radne listove koji obuhvaćaju grafomotoričke vježbe, matematičke vježbe i logičke zadatke. Uz radne listove provodimo sa djecom vježbe glasovne analize i sinteze (prvi glas, zadnji glas, rastavljanje na slogove, prepoznavanje slova), poznavanje brojeva, prebrojavanje, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10, te prepoznavanje i imenovanje geometrijskih likova. Budući da se djeca ove godine oprašaju od vrtića, pripremili smo kratki zabavni program za djecu i roditelje, koji je uključio pjesme, stihove i ples. Projekt "Priprema, pozor kreni" projekt je kojeg su inicirale odgojiteljice a temeljen je na pripremama djece školskih obveznika na školu. Uz sve gore navedeno što je potrebno za pripremiti djecu na sljedeću stepenicu u njihovom životu a to je škola, potičemo djecu da imaju i dužnosti i obaveze kojih se moraju pridržavati u skupini. Na početku pedagoške godine uveli smo redarstvo u skupini, te svaki ponedjeljak biramo dvoje djece koji će tog tjedna voditi brigu o čistoći naše sobe i kupaone (brisanje stolova, urednost sobe, potrošnju el. energije, vode, papirnatih ubrusa itd. Projekt "Pričaonica" iniciran je od strane odgojiteljica s ciljem da se djecu i roditelje potakne na zajedničko čitanje priča i pamćenje početka, sredine i kraja priče. Utorkom i četvrtkom izabrano dijete koje je nekoliko dana prije dobilo isprintanu priču od odgojiteljica mora prepričati priču u jutarnjem krugu i ako želi također može nacrtati crtež vezan uz priču.
VRTIĆ 2- PČELICE Katarina Mršić	Ove godine bitna zadaća skupine je suradnja vrtića i obiteljskog doma kroz projekt „Putujući kovčezić“. Projektom nastojimo kod djece razviti bolje razumijevanje samoga sebe te vlastitog procesa učenja. Djeci se daje mogućnost izražavanja vlastitih ideja i interesa, razvoj identiteta i samosvijesti, govora i komunikacije te suradničkih odnosa. Također, kroz projekt se razvija suradništvo i partnerstvo s roditeljima. Roditelji imaju bolje razumijevanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću te mogućnost praćenja razvoja svoga djeteta putem razmjene

Mia Tomljenović	informacija o potrebama i interesima djeteta dvosmjernom komunikacijom. projekt iniciran od odgojiteljica, provodi se kroz cijelu pedagošku godinu. U sklopu projekta uključeni su odgojitelji skupine, djeca i roditelji. „Putujući kovčežić“ putuje svaki petak u dom jednog djeteta iz skupine koji će naredni tjedan biti „dijete tjedna“. Dijete i roditelji preko vikenda zajedno izrađuju plakat o djetetu „Ovo sam ja“ s bitnim i zanimljivim informacijama o djetetu (datum rođenja, članovi obitelji, najdraže aktivnosti, hrana, prijatelji, što dijete voli, a što ne voli, i sl.) potkrijepljene s nekoliko fotografija. Plakat u ponedjeljak dijete prezentira pred skupinom što je dokumentirano fotografiranjem i video zapisom. Taj tjedan „dijete tjedna“ ima „glavnu“ ulogu u skupini. Ono donosi bitne odluke vezano za skupinu, bira aktivnosti i igre u SDB, dvorani i na vanjskom prostoru koje će se grupno raditi, prvi je u redu (vođa) i bira prijatelja s kojim će biti u paru. Odgojiteljice s djetetom imaju i intervju gdje dijete daje odgovore na pitanja vezana za njegove interese, želje i osjećaje te vode i zapisnik izjava, stavova i mišljenja ostale djece o djetetu. U kovčežiću se nalaze materijali i pribor potrebni za izradu plakata, a uz njega ide i bijeli hamer papir. Roditelji su o projektu informirani na prvom roditeljskom sastanku.
VRTIĆ 3-MEDVJEDIĆI Iva Ljutić Dunja Spicijarić Petrovski Lorena Lulić	Osim dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa, bitna zadaća naše skupine je i poticanje na razvoj empatije, prihvaćanje različitosti i razvoj socijalnih vještina. Svakodnevno djecu potičemo na toleranciju, nenasilje, poštivanje i prihvaćanje različitosti, a kroz razne aktivnosti potičemo razvoj samopouzdanja kao i emocionalnu sigurnost. Prostor obogaćujemo materijalima i sadržajem koji potiče dijeljenje igračaka i međusobnu komunikaciju. Putem raznih društvenih igara: "Uno", "Dobble", "Čovječe ne ljuti se", "Domino", potičemo poštivanje pravila i uvažavanje tuđih želja i potreba. Vrlo smo zadovoljne razvojem empatije koji smo primijetili kod djece kao i razinu prijateljskih odnosa u našoj skupini. Naziv projekta: "Svi u pokretu"- Kod većine djece primijetile smo veliku potrebu za pokretom te smo oformile centar za pokret (strunjače, obruči, lopte, taktilne podloge) te što je više moguće koristimo dvoranu i boravimo na vanjskom prostoru. Svakodnevno provodimo s djecom vježbe (samostalno, u paru, grupne) vrlo često uz glazbu po izboru djece. U dvorištu vrtića provodimo pokretne igre, prirodne oblike kretanja, koristimo dječje sprave itd. Djeca vidno uživaju na vanjskom prostoru boraveći na svježem zraku. Razne tjelesne aktivnosti povezujemo i sa drugim aktivnostima: likovnim, glazbenim, istraživačko-spoznajnim aktivnostima. Cilj ovog projekta je razvoj motoričkih vještina i sposobnosti kod djece, jer poticanjem djeteta na pokret pozitivno utječemo na njegov cjelokupan rast i razvoj.

VRTIĆ 4- RIBICE Sandra Hržić Marija Kostelac	Bitna zadaća skupine je provoditi razvoj socijalnih vještina, razvoj zajedništva i tolerancije, prihvatanje i uvažavanje, kao i poticanje samostalnosti i svakodnevnim aktivnostima. Budući da su u skupini pretežno mlađa djeca, pokazala se velika potreba za poticanjem samostalnosti. Projekt „Adventski kalendar za velike i male“ – provodili smo od 1.-24.12.2023. godine, svakodnevno smo na panou i u Viber grupu postavljali nove zadatke na koje su svi bili pozvani da se odazovu, ali ne i obavezni. Tako je započela lijepa priča u kojoj su nam roditelji slali fotografije aktivnosti sa djecom tijekom adventa. Djeca su sa roditeljima radila razne aktivnosti kod kuće kao što su izrada slastica, šetnje adventom, čitanje priča, organizacija kino večeri i sl. Cilj projekta bio je zbližavanje djece i roditelja, a djeca su ujedno vježbala govorno izražavanje, kompetencije slušanja, pamćenja i koncentracije, te osjećaj pripadnosti obitelji iz koje dolaze. Projekt „Tjedan zdravlja“ – započinje u travnju 2024. godine, provodili smo nekoliko aktivnosti vezanih uz zdravu prehranu, djeca su imala mogućnost učiti o zdravim navikama, upoznavajući nove namirnice koje su zdrave i ukusne. Time smo probudili svijest o zdravoj prehrani kao glavnom čimbeniku ka zdravom načinu života. Sa prvim projektom djeca su razvijala osjećaj pripadnosti, kompetencije slušanja, govorno izražavanje, pamćenje, koncentraciju kroz razne aktivnosti s roditeljima i u vrtiću. Sa drugim projektom djeca su razvila svijest o zdravoj prehrani kao glavnom čimbeniku ka zdravom načinu života. Također djeca su usvojila nove pojmove putem navedenih namirnica, logički su zaključivala zašto su neke namirnice viša ili manje zdrave.
VRTIĆ 5- MRAVI Jasna Mutić Matea Radoš	Svako dijete ima svoju Mapu u koju skupljamo likovne radove, grafomotoričke i radne listove. Izrađujemo pretežito foto ali i povremene video zapise koje periodično šaljemo roditeljima u zajedničku Whats App grupu. Dječje radove po temama kao i njihove izjave o određenoj temi izlažemo na pano ispred sobe. Na individualnim informacijama s roditeljima provodimo valorizaciju napretka djeteta uz pomoć mape. Proveli smo roditeljski sastanak gdje smo roditelje upoznali sa bitnom zadaćom naše skupine te načinima provedbe iste. Svakodnevno provodimo aktivnosti koje utječu na bolju pokretljivost šake, pincetni hvat, pravilni hvat olovke (prenošenje pincetom, ubacivanje gumba u posudu sa uskim prorezom, pletenje narukvica, rezanje škalicama....). Povremeno šaljemo sažetak aktivnosti uz opis i fotografije stručnom timu. Projekt „Zubi“ – u rujnu smo se prijavili na projekt online akademije Mliječni zub – Abeceda zdravog odrastanja 2023/2024 – Dentalna higijena i zdravlje zuba djece predškolske dobi. Odlučili smo se prijaviti na ovaj projekt jer su se djeca od prvog dana u skupini hvalila kako su im se počeli klimati ili ispadati mliječni zubi. Ponudili smo im slikovnice o Gricu i Grecu i Mrljeku i Prljeku te promatrali njihovu zainteresiranost. Ubrzo su počeli postavljati pitanja te su iz toga protekli: Cilj: razvoj dječje spoznaje o zubima i pravilnoj higijeni zuba

	Zadaće projekta: usvojiti naviku redovitog pranja zubi, usvojiti pravilan način pranja zubi, ublažiti strah od odlaska zubaru, upoznati djecu s važnošću zdrave prehrane za očuvanje zubi. Projekt smo provodili tokom tri mjeseca kroz četiri ciklusa: Općenito o zubima, Njega i pranje zubi, Zubar, Pravilna prehrana. Ishodi učenja: - Upoznavanje temeljnih pojmova (dijelovi zuba, vrste zubi, tipovi zubi, glavne bolesti zubi). - Izrada poticaja na temelju novih spoznaja. - Istraživačke aktivnosti (pokusi s jajetom – kako različite tekućine (coca-cola, alkoholni ocat, voda) utječu na našu zubnu caklinu, opisati promjene na jajima, riješiti problem i izvesti zaključak). - Osnivanje centra „Zubna ordinacija“ (poštivanje pravila ponašanja, osvijestiti važnost redovitog posjeta zubaru, inicirati igru). - Dentalna higijena u vrtiću (pravilno pranje zubi, osvijestiti važnost redovitog pranja zubi). - Važnost pravilne prehrane za zdravlje zubi
--	---

VRTIĆ VRH	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
VRTIĆ Sabina Depikolozvane Ksenija Žužić	Bitna zadaća naše skupine je PRIPREMA ZA ŠKOLU s ciljem da se kroz igru djeci pomogne da se lakše snađu u nadolazećim promjenama u životu. Djeci je omogućeno da preuzmu odgovornost o urednosti sobe, prostora garderobe, sanitarnih prostorija te vanjskog prostora. Organizirani su dnevni redari, te su djeci prezentirane njihove dužnosti kao redara (pano). Organiziranim aktivnostima jutarnjeg kruga poticana je koncentracija djece, bogaćenje rječnika i govornih vještina (ponedjeljak- dan za iznošenje doživljaja djece s vikenda, prezentiranje domaće zadaće pred grupom). Nakon što je većina djece pozitivno prihvatila pisanje domaćih zadaća tijekom proljeća uveli smo bilježenje donošenja zadaće te smo na taj način htjeli potaknuti djecu na odgovoran odnos prema radu (djeca su sama sebi u pripremljenoj tablici označavala izvršenje /neizvršenje zadaće. Sva su djeca pozitivno reagirala ,samo je jedno dijete ostalo i dalje ravnodušno prema zadacima. Upotrebom mapa u kojima svako dijete prikuplja i slaže svoje radove omogućeno je kod djece samovršnjačko vrednovanje koje je kod djevojčica posebno istaknuto. U zadnjem tromjesečju provodio se program „ Živjeti zdravo“. Mi smo se odlučili da provodimo jednu od ponuđenih aktivnosti tjedno,. Najčešće smo birali petak .Odradili smo aktivnosti o vodi, o voću i povrću, važnosti kretanja ...).

VRTIĆ- MILOHNIĆ	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
JASLICE- Martina Bogović Bernarda Baković	Bitna zadaća skupine- dokumentiranje napretka dječje samostalnosti od prvih dana jaslica do potpune neovisnosti. Pratile smo napredak samostalnosti kod jela, presvlačenja, brige za vlastitu higijenu, pospremanja igračaka, te kod odvikavanja od pelena. To smo bilježile svakodnevno kroz valorizaciju rada, te u bilješkama za svako dijete koje imamo kao pripremu za individualne informacije. Razvoj samostalnosti – projekt koji su inicirali odgojitelji, djeca su se uključila u sve aktivnosti koje su bile ponuđene. Za cilj smo imale potaknuti samostalnost novoupisane djece na svim područjima. Postigle smo napredak u samostalnom hranjenju i svim oblicima brige za sebe. Trenutno radimo na odvikavanju od pelena. Razvoj senzo-motorike – projekt su inicirala djeca kojoj su u novouređenoj sobi dnevnog boravka nedostajali poticaji za razvoj senzoričke i za kretanje. Uočili smo da djeci nedostaje poticaja za kretanje, te da su neka djeca nespretna u kretanju. Odlučili smo kreirati i nadopuniti prostorno materijalno okruženje materijalima iz prirode, te pedagoški neoblikovanim materijalom. Kako bi djeca istraživala osjetilima i koristila sve svoje motoričke sposobnosti proširili smo i obogatili motorički centar. Također, kad smo procijenili da su djeca sposobna samostalno hodati, više vremena smo provodili na otvorenom, u šetnjama. Krećemo se neravnim terenima, po šumi i makadamu, kako bi djeca vježbala svoju motoriku i propriocepciju.
VRTIĆ- VIDRE Jasminka Gršković Marko Stojković	Provodimo ju dokumentiranjem fotografijama koje su složene u plakat, djeca prenose poruke svojim roditeljima prepričavajući što rade na fotografiji (razvija se međusobno slušanje kao jedna od važnih kvaliteta zajedničkog življenja u skupini) Izlagali smo radove djece u SDB i bilježili izjave djece te im tako poslali poruku da je ono što govore i čine važno. Izložili smo izjave djece povodom Majčinog dana i Dana očeva. Dokumentacija fotografijom pri izradi nekih dječjih tvorevina podsjetnik je djeci na vlastite početne ideje te im omogućuje komparaciju nekadašnjih i sadašnjih ideja te vraćanje na pojedine važne momente procesa. Počeli smo s izradom portfolija pojedinog djeteta u funkciji razumijevanja njega samoga i njegovog procesa učenja u kontekstu u kojem se učenje odvija. Snimamo kratke video uratke djece u aktivnosti koje ona gledaju i komentiraju. Počeli smo koristiti fotoaparat koji je doniran skupini na način da djeca njime fotografiraju što im je bitno. Imamo Viber grupu s roditeljima gdje se razmjenjuje foto i video dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada. Roditelji kroz kratke video uratke i fotografije stječu uvid u odgojno-obrazovni rad kao i uvid o svom djetetu unutar skupine. Portfolio djece i instrumentarij praćenja razvoja djece daje se roditeljima na uvid na individualnim razgovorima u svrhu poticanja partnerstva i podrške razvoja za dobrobit djece.

VRTIĆ PUNAT	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
VRTIĆ- PČELICE Rozana Radolović Smiljana Barši Kristina Šabalja	Bitna zadaća naše skupine proizlazi iz bitne zadaće Ustanove, a glasi : „Odgojitelji i roditelji – aktivni sudionici u kreiranju individualnih razvojnih mapa kao prikaza osobnog razvoja djeteta od polaska u vrtić do polaska u školu“. Na prvom roditeljskom sastanku prezentirale smo roditeljima ideju o potpunijem i sadržajnijem vođenju Razvojnih mapa što podrazumijeva i roditeljski angažman u oblikovanju, popunjavanju i bogaćenju Razvojnih mapa. Ideja je prihvaćena vrlo pozitivno od strane roditelja. Svi su osigurali djetetu tvrđi fascikl s folijama za umetanje i rado sudjeluju u razvijanju fotografija. Također, svi su upotpunili Razvojnu mapu pisanim izjavama tj. opisom svog djeteta, obiteljskim fotografijama, osmišljenim obiteljskim „grbom“, intervjuima,, anketama, dogovorenim zajedničkim obiteljskim zadacima i riješenim radnim listićima. Vođenjem Razvojnih mapa nastojimo što objektivnije dokumentirati i procjenjivati postignuća, napredak i kompetencije djece, omogućiti djeci prisjećanje na ideje i aktivnosti kako bi sama uočila osobni napredak kao poticaj za daljnje razvijanje samopouzdanja i samoinicijativnosti. U suradnji s roditeljima, Razvojne mape prezentiramo na individualnim informacijama kako bi roditelji dobili uvid u odgojno-obrazovni proces te im se omogućilo bolje razumijevanje osobnog razvoja djeteta. Krajem svibnja 2024. na roditeljskom sastanku, roditelje smo kroz Evaluaciju odgojno- obrazovnog rada pedagoške godine 2023./24. informirali o realiziranim aktivnostima.
VRTIĆ- LEPTIRIĆI Željka Šimunić Anamarija Maričić	Bitna zadaća naše skupine jest poticati <i>aktivno učenje</i> djece s ciljem da su djeca stvarni kreatori i sukreatori kurikuluma kroz svakodnevne aktivnosti bilo vođene ili one zasnovane na istraživačkom nagonu djece u prostoru sobe dnevnog boravka kroz manipulaciju ponuđenim materijalima. Do sada smo ostvarili zajednički projekt s djecom i roditeljima u obliku predstave Orašar za koju su kostime i scenografiju izradili djeca i roditelji na zajedničkim radionicama. Radionica u vrtiću održana je 14.11.2023.,dio roditelja je izrađivao kostime, dio scenografiju, djeca su rezala, bojala, veselila se zajedničkom druženju, također jedan dio roditelja su utjelovili glumce. Interes djece za igrokaze i predstave u našoj grupi uvijek je jako izražen zbog bogate ponude materijala, čestog izvođenja predstava , kao i svakodnevnog čitanja bajki i priča. Cilj ovakvih projekata je povezivanje i stvaranje partnerskog odnosa s djecom, roditeljima i odgojiteljima , što utječe na normalan razvoj djece i kod djece stvara pozitivan odnos prema vrtiću.

VRTIĆ- BUBAMARE Sarafina Zeko Katarina Sindičić	U okviru bitne zadaće ustanove „Dokumentiranje odgojno- obrazovnog procesa u funkciji praćenja, dobrobiti i uključenosti djece“, u skupini se provodila i bitna zadaća „Poticanje razvoja samosvijesti i samovrednovanja djece uz pomoć dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa“. Od početka pedagoške godine u suradnji s roditeljima, realizirane su suradnje prezentacija njihovih zanimanja. do kraja lipnja biti će realizirane i suradnje s roditeljima na temu prezentacije zanimanja u ugostiteljstvu (konobar, kuhar, voditelj restorana i kafića). Ovisno o zanimanju, pripremani su prikladni poticaji kojima su se kod djece poticale različite vještine. Djeca su elemente prezentiranih zanimanja koristila u simboličkim igrama. Školski obveznici su češće u svojoj komunikaciji i dogovoru oko zajedničke aktivnosti iznosila drugoj djeci koju će ulogu preuzeti u igri obzirom na to što više vole raditi. Fotografiraju građevine nakon suradnje i predstavljanja zanimanja arhitekta. „Teta, ova mi je kuća jako važna. Baš sam se potrudio sagraditi ju ovako veliku. Moram ju slikati ako mi se sruši da ju mogu opet sagraditi.“ Djeca su samoinicijativno prelistavala svoje razvojne mape te međusobno komentirala svoje radove, u čemu su dobra, po čemu se razlikuju. Odlučivala su što će staviti u razvojne mape, što im je važno, u čemu su dobri.
--	--

VRTIĆ-VRBNİK	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
VRTIĆ- SOVICE Sonja Ivanović Vesna Volarić	Bitnu zadaću u našoj odgojnoj skupini provodimo pod nazivom „Ja – član zajednice“ (obitelj, vrtić i mjesto u kojem živim) Cilj je poticati osjećaje pripadnosti skupini i razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno. S djecom smo proveli aktivnosti: -To sam ja (u čemu sam dobar, što volim, tko su članovi moje obitelji, tko su moji prijatelji). - Organiziramo aktivnosti u kojima djeca u manjim skupinama ili svi zajedno nešto rade (likovne aktivnosti, dramske aktivnosti, igre građenja, raznovrsne igre). Zatim organiziramo aktivnosti u koje se uključuju i roditelji (Dani kruha, humanitarna akcija „Advent va Vrbniku“, priprema radova za izložbu). Dijete razvija osjećaj da je dio (i to važan) skupine i da svojim djelovanjem doprinosi onome što kao skupina radimo.
VRTIĆ- MALIČIĆI Lucija Maržić Lea Pavan	Bitnu zadaću ustanove provodimo kadgod se ukaže prilika i potreba, svakodnevno, na način da se dokumentiraju i pohranjuju razni uradci djece, fotografiraju relevantne situacije, snimaju zanimljiva događanja, a u odnosu na interese skupine ili pojedinog djeteta. Dokumentirani materijal, uglavnom fotografije i/ili video uradci se pohranjuju kako bismo na kraju pedagoške godine mogli evaluirati protekli period te ga također predali roditeljima kao oblik retrospektive na pedagošku godinu. Svoje uratke djeca redovito odnose kućama.

	U sljedećem periodu, kao što smo i planirali, kontinuirano smo nastavili provođenje bitne zadaće kroz sve aktivnosti. Konstantnim i kontinuiranim isticanjem i ponavljanjem, djeca su usvojila nova znanja, jedni druge su poticali da aktivnije sudjeluju u aktivnostima, postali su zainteresiraniji, kompetitivniji, brži, konkretniji i točniji u odgovorima i samouvjereniji. Početkom pedagoške godine primijećeno je da djeci nedostaje općeg znanja i iskustava, čak i o jednostavnijim tematikama. Nakon niza razgovora s djecom došli smo do zaključka da je većina djece postala „žrtvom“ modernog digitalnog doba kojem su sve više izložena i jako prijemčiva, te smo procijenili da bi ulaganjem u osnovna znanja djeca profitirala dugoročno uzimajući u obzir trenutni odgoj i obrazovanje kao i njihovo daljnje školovanje. Nastavili smo provoditi bitnu zadaću skupine proširujući ju na nova znanja i vještine, potičući kod djece kritičko mišljenje i inzistiranju na uočavanju detalja i specifičnostima relevantnih tema.
--	---

VRTIĆ BAŠKA	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
JASLICE- PČELICE Aleksandra Udina Maja Babić	Bitna zadaća skupine- foto i video dokumentacijom prikazati koje su razvojne mogućnosti djece jasličkog uzrasta. U tome je pomogla vrlo dobra suradnja s roditeljima koji su na inicijativu odgojiteljica skupine bili spremni sudjelovati u nabavi digitalnog okvira koji se nalazi u garderobi te se na dvotjednoj bazi izmjenjuju fotografije iz kojih su vidljiva razvojna dostignuća djece te kako djeca provode dane u skupini. Primjećuje se zadržavanje roditelja i djece u popodnevnim satima u garderobi te zajedničko gledanje i komentiranje fotografija koje se u slajdovima vrte tijekom cijelog dana. Fotografijama i videima potkrijepljene ind. informacije su ostavile jedan prisniji i emotivniji odnos između odgojitelja i roditelja te je to bio povod za realizacijom nabave digitalnog okvira za skupinu. Proveden je projekt „Pogledaj me što sve mogu sam“. Odgojiteljski tim uočava većinu djece u skupini kako razvojno mogu puno više nego što zaista čine u aktivnostima samozbrinjavanja. Soba dnevnog boravka obogatila se fotografijama i crtežima radnji poput: nošenja pribora za jelo, pospremanja nakon igre, u garderobi obuvanja/izuvanja obuće, slikoviti prikaz pranja ruku i sl. Uz kratak poticaj na ind. informacijama što nam je kao odraslima činiti, organizira se i tematski roditeljski sastanak imenovan projektom temom. Nakon održanog sastanka kroz niti dva mjeseca uočava se veliki napredak kod većine djece u skupini. Projekt će se nadograđivati do kraja pedagoške godine koliko god budu uvjeti odgojno-obrazovnog rada omogućavali u ljetnim mjesecima.
VRTIĆ	Ove pedagoške godine bitna zadaća skupine je „Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa-osnova kvalitetne prakse,, koja se ne

LEPTIRI Ivana Carević Sanja Justinić Anamarija Mioč BUBAMARE Danijela Mandić Sara Krstinić Nikić	razlikuje od bitne zadaće ustanove. Djeca kroz samostalno baratanje mobilnim uređajem fotografiraju jedni druge u igri, bilježe vlastite tvorevine. Također, odgojitelji svakodnevno fotografiraju djecu u skupini, bilježe izjave djece i prate dječju igru. Djeca za vrijeme i nakon aktivnosti vrednuju svoj rad, npr. objašnjavaju što su nacrtali, što su izgradili na koji način, čemu pojedina tvorevina služi itd. svaka tri mjeseca izrađuje se plakat na kojem se nalaze neke od fotografija pojedinih aktivnosti, radovi djece te detaljno objašnjenje teme koja se obrađivala, kroz različite vrste aktivnosti i različite tehnike kako bi se utjecalo na što više razvojnih područja. Na taj način svi sudionici odgojno obrazovnog procesa (djeca, odgojitelji, roditelji i stručni suradnici) mogu sudjelovati u unaprjeđenju i razvoju kvalitete odgojno obrazovne prakse i cjelovitom dječjem razvoju
---	---

VRTIĆ POLJE	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
VRTIĆ RIBICE Marina Pavačić Katja Radosav SOVICE Manuela Patekar Barbara Pećarina Justinić	Bitna zadaća našeg objekta odnosi se na promicanje kulturnog nasljeđa i jezičnog razvoja kroz dokumentiranje procesa stvaranja slikovnice temeljene na tradicionalnom napjevu, odnosno koledvi „Rosna, rosna košutice“. U samom objektu bitnu zadaću provodili smo na način da smo djecu uključili u proces nastanka interaktivne slikovnice „Rosna rosna košutice“. Tijekom samog procesa djeca su stvarala ilustracije koje su kasnije digitalizirane. Nakon digitalizacije njihovih crteža, pregledavali su same ilustracije te prepoznavali vlastite crteže u jednom novom obliku. Aktivno su sudjelovala u snimanju video isječaka koji su nastali za potrebe slikovnice. Kasnije su te video isječke gledali, komentirali i ustvari reflektirali vlastiti rad. Sudjelovali su u snimanju samih kadrova i kao glumci ali i snimatelji te kao naratori, gdje im se snimao samo glas a kasnije su i te zvučne snimke preslušavali. Osim toga sudjelovali su i u snimanju radio emisije. Projekt „Mala škola“- svakodnevno potičemo i razvijamo pozitivan odnos prema školi i učenju, stvarajući male radne navike za bolju prilagodbu školskom sustavu. Posebno radimo na grafomotoričkim kompetencijama kao predvježbama za pisanje i čitanje stvarajući poticajno jezično okruženje, bilježeći vlastite misli, osjećaje, iskustva i iskustva kroz različite aktivnosti. Takav način rada sa "starijom djecom" motivira i mlađu djecu na rad u manjim skupinama te ustrajnosti u rješavanju problema.

VRTIĆ KRK- PODRUČNI	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
VRTIĆ 1- SKUPINA PREDŠKOLACA Mirela Labađuk Sanja Grdinić	Realizirani projekti: Emocije i socijalne vještine Projekt je iniciran od strane odgojitelja. Cilj je bio osvijestiti djeci važnost svake emocije, njihovo kontroliranje i implantaciju istih u svakodnevni život kroz socijalne vještine. Upoznali smo ih sa osnovnim emocijama (sreća, tuga, strah, ljutnja), kada i na koji način ih pokazujemo u odnosu na sebe i na druge. Razgovarali smo o tome koje socijalne vještine treba njegovati i u kojim životnim situacijama primjenjivati. Obradili smo i temu bontona, te projekt prolongirali i kroz vrijeme Adventa. U sklopu projekta organiziran je i odlazak na kino-predstavu 'Trolovi 3:Band na okupu', predstave Ježeva kućica i U potrazi za božićnom pričom, posjet Sv. Nikole i paljenje lampiona na glavnom gradskom trgu povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Tim povodima djeca su mogla primijeniti stečena znanja. Briga o vlastitom zdravlju- Projekt je iniciran od strane odgojitelja. Cilj je bio osvijestiti djeci važnost brige o vlastitom zdravlju, održavanju higijene, objasniti rad tijela, navesti dijelove važnih organa na njima prihvatljiv i razumljiv način.. Upoznati ih sa zdravstvenim radnicima koji nam pomažu očuvati naše zdravlje. Savladali su samostalno obavljati nuždu, pravilno prati ruke, oblačiti se u skladu sa vremenskim prilikama, brinuti o čistoći prostora u kojem borave. Usvojili su pojmove virusa i bakterija, kao i razna zanimanja zdravstvenih djelatnika. U sklopu projekta organizirale smo i pranje zubi nakon obroka.
VRTIĆ 2- SKUPINA PREDŠKOLACA Sunčica Maračić Ivana Rukavina	Bitna zadaća ustanove – Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa provodi se svakodnevno dokumentiranjem zapažanja odgojitelja u pedagoškoj dokumentaciji odgojno-obrazovne skupine, vodimo svu formalnu dokumentaciju, ali i neformalnu u kojoj vodimo bilješke za svako pojedino dijete te na taj način bolje razumijemo njegove potrebe i interese i načine na koje ono najbolje uči. Projekt emocije Projekt je bio iniciran od strane odgojitelja nakon što smo primijetile da se pojedina djeca teže nose sa promjenama koje se dešavaju unutar obitelji (rastava braka) i da svoje emocije izražavaju na neprihvatljiv način, dovodeći sebe i druge u potencijalno opasne situacije. Cilj projekta bio je omogućiti djeci da prihvate svoje emocije s naglaskom na to da imaju pravo osjećati sve emocije i da to nije pogrešno. Kroz razne aktivnosti prepoznavali smo emocije, imenovali ih i vježbali kako ih izražavati na prihvatljiv način. Pomoću problemskih slikovnica djeca su se mogla poistovjetiti s likovima i shvatiti da se svi ponekad osjećaju kao i oni sami. Osim projekta emocija, od samog početka kroz sva odgojna područja provodimo projekt škola tj. priprema za školu, a koje nije planirano samo od odgojitelja već i zbog velike zainteresiranosti djece, njihove dobi i interesa. Projekt zdravlje Projekt je bio predložen od strane Crvenog križa u sklopu obilježavanja tjedna zdravlja. U sklopu provedenih aktivnosti naglasak je bio na zdravoj i manje

	zdravoj prehrani i kako ona utječe na naše zdravlje. U tu svrhu izradili smo piramidu zdrave prehrane, djeca su crtala namirnice te ih kroz kineziološke igre lijepila na ispravno mjesto na piramidi. Tako smo učili što našem tijelu treba i u kojoj količini. Također smo iskoristili ljekovito bilje koje raste u našem podneblju te od njega skuhalo sok. Djeca su sudjelovala u cijelom postupku, od branja, kuhanja do kušanja. Interes za temu je bio vrlo velik pa smo nastavili sa brigom o zdravlju, važnosti higijene i urednosti, a potom smo došli i na tijelo. Kroz razne likovne aktivnosti približavali smo djeci od čega se sastoji tijelo, a sve aktivnosti bile su popraćene odgovarajućim slikovnicama ili enciklopedijama. U sobi je oformljen centar doktora u kojem su se djeca rado zadržavala. Projekt je trajao 3 tjedna
--	--

VRTIĆ KRK	
REALIZACIJA BITNE ZADAĆE SKUPINE I PROJEKATA	
JASLICE 1 Lorena Hrast Ivona Bobinac	Bitna zadaća skupine: ➤ Pozitivni međuodnosi između roditelja, djeteta i odgojiteljica ➤ Omogućavanje djeci druženje s vršnjacima kroz različite igre i poticaje ➤ Podrška djeci kod nošenja s neugodnim situacijama i emocijama ➤ Svakodnevno unošenje pozitivnog i opuštenog okruženja ➤ Razvoj samostalnosti u zadovoljavanju svojih osnovnih potreba (jelo, piće, higijena..) ➤ Razvoj socijalnih kompetencija – poticanje na odgovorno ponašanje, uzajamno poštivanje i pomaganje, pozitivan i tolerantan odnos prema vršnjacima ➤ Poticanje djece na zajedničko međusobno druženje kroz igre i aktivnosti ➤ Stvaranje poticajnog prostorno- materijalnog okruženja kako bi ga djeca aktivno koristila S obzirom da su u skupini bile adaptacije u više navrata i izmjena odgojitelja, nije bilo provođeno puno projekata. Tijekom zimskih blagdana kroz sliku priče djeca su se upoznala s vremenskim zimskim uvjetima, zimskom obučom i odjećom. Kroz likovne i glazbene aktivnosti poticala se dječja mašta, istraživački duh, fina i gruba motorika. Izrađene su bile didaktičke igre na temu Božića i zime. U veljači obilježene su maškarane proslave na koje su djeca imala mogućnosti se maskirati po želji i upoznati tradiciju svoga mjesta. Pomoću pjesme i plesa djeca su iskazivala svoju kreativnost, energiju i veselje. Također su obilježili i Sv. Valentina kroz likovne aktivnosti na temu „ljubav i prijateljstvo“ s kojim su obuhvatili i nadovezali se na obilježavanje Dana ružičastih majica. Po potrebi djece formiran je novi motorički centar. U ožujku obilježili smo Dan očeva tako što smo likovnim radom napravili čestitke. Uskrs smo proslavili putem glazbenih i likovnih aktivnosti, djeca su sudjelovala u bojanju i ukrašavanju velikog jaja kojeg smo radili kao ukras za u hol vrtića. Od većih projekata imali smo obilježavanje svjetskog dana oralnog zdravlja gdje su djeca kroz sliku priču naučila važnost pranja zuba i kako

	izbjeći “Gric i Greca“, naučili smo pjesmu „Šubi dubi dubi kad me bole zubi“. Također obilježili smo Tjedan zdravlja koji smo produžili do kraja pedagoške godine te smo svaki tjedan provodili likovne, istraživačko - spoznajne, glazbene i tjelesne aktivnosti.
JASLICE 2 Silvija Huskanović Mladena Grabovčić	Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa u funkciji praćenja, dobrobiti i uključenosti djece sa naglaskom na čitanje priča do razvoja govora: ➤ poticanjem na lakše izražavanje svojih misli i osjećaja ➤ osvještavanjem djeteta kako su krenuli početni koraci te se mijenjali kroz mjesec u pedagoškoj godini ➤ osiguravanje ugodnog i opuštenog ozračja ➤ omogućavanje različitih oblika učenja Od strane odgojiteljica realiziran je projekt “Jesen“, u sklopu aktivnosti u koje smo nastojali uključiti sva svoja osjetila, od mirisa, boja, okusa i sl. Djeca su uočavanjem, opipavanjem, prikupljanjem, degustacijama, likovnim radovima i slikovnicama mogla doživjeti pojam jeseni te što nam ona donosi, njena obilježja i promjene. Aktivnosti smo organizirale kroz timske igre i aktivnosti potičući na međusobnu suradnju, ali i verbalnu komunikaciju. Djeca su cijelo vrijeme pokazivala velik interes u aktivnostima, kao i veliki napredak u govornom razvoju te općenito želji za komuniciranjem i učenjem. Kratak projekt “Vrijeme“ također iniciran od strane odgojitelja, ali i djece, bio je sa ciljem prepoznavanja različitih vremenskih (ne)prilika, doživljaja istih koje smo realizirali također praćenjem, uočavanjem, osjetima uživo, putem slikovnica, prepričavanjem te likovnim radovima. Djeca su usvojila nove pojmove, trenirala pažnju i koncentraciju te zadovoljila želju za istraživanjem.
JASLICE 3 Marina Kosić Jurić Dora Balukčić	Bitnu zadaću ustanove direktno smo podredili bitnoj zadaći naše skupine. Cilj nam je bio stvaranje podloge za pripremu okruženja i osmišljavanje primjerenih odgojno-obrazovnih poticaja u skladu s individualnim potrebama djece. Kod djece se kroz promatranje fotografija i videozapisa razvija samosvijest i pripadnost skupini, s roditeljima na taj način razvijamo bolji partnerski odnos, a mi kao odgojitelji dobivamo bolji uvid u odgojno-obrazovni proces i podlogu za daljnje modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti.
JASLICE 4 Manuela Margetinac Valentina Jerković	U odgojno obrazovnoj skupini bitnu zadaću provodili smo na način da smo djeci nudili tematske slikovnice, brojalice, pjesmice, priče, audio priče, vodili s njima dijaloge, dokumentirali proces učenja i usvajanja videozapisima, fotografiranjem djece u aktivnostima, evidencijom i prisustvovanjem na stručnim usavršavanjima odgojitelja, popunjavanjem Leuvenske skale te popunjavanjem liste praćenja razvoja djece. Bitna se zadaća provodi i praćenjem usvajanja priča, vizualnim i auditivnim putem, vježbanjem slušne percepcije, pravilnim izgovaranjem glasova i riječi, različitim glasovnim i fonetičkim igrima, imenovanjem predmeta, pjevanjem brojalica i pjesmica, dramatizacijom tekstova uz štapne lutke.

VRTIĆ 1 Blaženka Samblić Nikica Žic	Bitna zadaća skupine: „Čitanjem priča do razvoja govora“ Ove godine nam je cilj: razvoj govora, artikulacija glasova, bogaćenje rječnika, usvajanje navike čitanja i pričanja priča i njegovanje ljubavi prema pisanoj riječi. Preferiramo: - čitanje i pričanje priča, prepričavanje, dramatizacija, scensko izražavanje, kazalište lutaka, izrada slikopriča, slikovnica - govorne igre Projekt „Čitaj mi“ iniciran od odgojitelja i roditelja Svakodnevno smo tijekom jutarnjih aktivnosti ili prije spavanja čitali različite edukativne slikovnice i razgovarali o njima. Djeca su ilustrirala slikovnice, dramatizirala, izrađivali smo scenske rekvizite (lutke na štapu – slikovnice „Djed i repa“, „Ježeva kućica“). U sklopu projekta posjetili smo knjižnicu u dječjoj kući u Rijeci, gdje smo se upoznali s prostorom dječje knjižnice, a animatori su djeci čitali različite slikovnice i razgovarali s njima. Posjet Gradskoj knjižnici Krk – upoznavanje s radom knjižničara, čitanje i razgledavanje slikovnica, posudba slikovnica, donacija slikovnica. Projekt „Higijena zubi“ U suradnji s medicinskom sestrom upoznali smo važnost održavanja higijene usne šupljine. Izveli smo igrokaz „Igra“ (ginjol lutke). Djeca su se upoznala s pravilnim načinom četkanja zubiju, a pomogle su nam slikovnice „Gric i grec“ i „Mrljek i Prljek“. Također smo organizirali imitativne igre: „Kod zubara“, „Kod liječnika“. Projekt „Đir po Krku“ Šetnja i upoznavanje sa kulturnim znamenitostima i poviješću grada Krka povodom obilježavanja dana grada Krka. Korištenje slikovnica „Đir po Krku“, „Ćuk Krki i gusari“, „Krk-otok od zlata, ne od blata“. Izrada likovnih radova na istu tematiku.
VRTIĆ 2 Danijela Crnčić Vidas Melita Morić	Bitna zadaća skupine: „Refleksija postignuća u aktivnostima“ Kroz refleksiju postignuća u aktivnostima pratimo razvojne i individualne potrebe djece, dokumentiramo te biramo strategije za podupiranje dječjeg učenja, razvoja i odgoja. Što se u vrtiću radi“- cjelogodišnji projekt koji je iniciran od strane odgojitelja. Cilj projekta - refleksija aktivnosti kroz likovni rad i objektiv djeteta gdje djeca procjenjuju vlastita postignuća. Od posebnog značenja za djecu naveli bi dječje fotografiranje aktivnosti (rukovanje aparatom za slikanje) te interpretacija dobivenih slika. Projekt se proširilo i na djetetov boravak u obiteljskoj sredini gdje nam dijete donosi na USB- u slike i video zapise sa obiteljskih izleta putem kojih priča djeci iz skupine gdje je bio i što je vidjelo. Time djeca usvajaju nova saznanja, proširuju vokabular te jačaju samopouzdanje. ➤ „Elmer, to sam ja“- povodom Dječjeg tjedna kroz razne aktivnosti poticali smo djecu na međusobnu suradnju (društvene igre, govorne igre, takmičarske igre, igre uz pjevanje...) potičući tako svijest o važnosti prijateljstva, suradnje i ljepote različitosti.

	Projekt je pokrenut nakon pogledane audio slikovnice “Elmer” od strane odgojitelja. Planirane aktivnosti su bile izvrsno prihvaćene te vrlo uspješno provedene. U projekt smo uključili i djecu sa posebnim potrebama koja su zajedno sa nama provodila aktivnosti na vanjskom prostoru (šetnje, igra “nogomet” na nogometnom igralištu u Krku).
VRTIĆ 3 Iva Hriljac Dijanić Lorena Ćosić	Bitna zadaća naše skupine je „Praćenje i dokumentiranje napredovanja društvenih igara u skupini”. Ova tema odabrana je zbog smanjenog interesa djece za društvene igre, smanjene radne memorije djece, nepoznavanja pravila igara, velikog broja djece budućih školskih obveznika u skupini. Početkom pedagoške godine na roditeljskom sastanku roditelji su upoznati sa bitnom zadaćom naše skupine, kao i sa projektom „Putujući ruksak društvenih igara.” Projekt je nastao na inicijativu nas odgojiteljica obzirom da već godinama svjedočimo nezainteresiranosti djece za društvene igre. Na sastanku smo upoznale roditelje s idejom projekta, kao i njihovom ulogom u istom. Projekt traje od mjeseca studenog. Postoje dva ruksaka posve istog sadržaja sa društvenim igrama. U ruksacima se također nalazi i bilježnica s opservacijama i fotografijama roditelja gdje navode s kojim su se izazovima ili poteškoćama susreli tijekom igranja igara kod kuće. Ruksak se kod svakog djeteta nalazi 7 radnih dana. Izuzetno smo zadovoljne refleksijama koje imamo prilike vidjeti za vrijeme o-o rada s djecom, a koje se odnose na projekt. Djeca samoinicijativno češće uzimaju puzzle, igraju „Memory” i igru „Uno”, a igre kartama se proširuju i na igre kao što su „Crni Petar”, „Briškula” i sl. Starija djeca su većim dijelom ovladala svime što je u ruksaku ponuđeno. Neka djeca za neke igre jednostavno nisu pokazala interes. Ono što smatramo najvrjednijim jest činjenica da su i roditelji stekli vrlo realan uvid u trenutne kognitivne sposobnosti svog djeteta. U bilježnici roditeljskih opservacija vrlo realno opisuju zgrade i nezgode s kojima su se susreli kod kuće prilikom igranja igara ili slaganja puzzli.
VRTIĆ 4 Edita Mašić Mihajlović Ivana Kosić	Bitna zadaća naše skupine je Kontrola emocija i poticanje i podržavanje poželjnih dječjih ponašanja, prihvaćanje različitosti. U odnosu na djecu izrađujemo godišnji fotoalbum koji ćemo na kraju pedagoške godine zajedno prolistati i prokomentirati što smo sve radili. Važno nam je da djeca prepoznaju sami sebe, imenuju emocije na slici, poticanje međusobnog slušanja, čekanja svojeg reda, poštivanje druge osobe, razvoj grafomotorike i vježbe mišićne relaksacije. U odnosu na roditelje putem viber grupe šaljemo obavijesti, fotografije, najave događaja. imamo i oglasnu ploču za roditelje ispred naše garderobe koji nadopunjujemo tijekom godine. Roditeljima omogućujemo uvid u odgojno obrazovni proces i sa njima gradimo partnerski odnos. U odnosu na okruženje primjenjujemo korisna iskustva sa kolegicama, sudjelujemo u aktivnostima u zajednici: božićno uređenje hola, dolazak Svetog Nikole u vrtić, božićna predstava dramskog tima U potrazi za Božićnom pričom i humanitarna akcija za dječaka oboljelog od artrogripoze na razini otoka Krka. Sudjelovali smo i na Mesopusnom utorku sa vrtićem te smo dobili

	poklone. Maske smo izrađivali u vrtiću. Mi smo za prvi put odlučili biti Pčelice.
VRTIĆ 5 Jasminka Srakočić Iva Strčić Jurešić	Ove pedagoške godine bitna zadaća naše skupine proizašla je iz bitne zadaće ustanove te smo stavili naglasak na uvođenje i provedbu individualnih mapa s ciljem što boljeg uvida u razvoj i napredak svakog pojedinog djeteta, te omogućavanje da dijete samostalno prati svoj napredak, događaje u svojem životu, životu i boravku u zajednici sa svojim vršnjacima. Svako dijete ima svoju mapu koja mu je u svakom trenutku dostupna za listanje, promatranje, prisjećanje događaja i aktivnosti, te komentiranje sa drugom djecom i samorefleksiju. Kroz mapu djeca dobivaju uvid u svoj rast i napredak kroz likovne i kreativne uratke, izjave, fotografije, upitnike i aktivnosti koje su proveli sa svojim roditeljima. Na taj način potičemo meta-kognitivni razvoj. U skupini smo proveli projekt „Ja i moja obitelj“ u koji su se uključili i pojedini roditelji djece. Projekt je iniciran od strane odgojitelja sa ciljem jačanja osobnih kompetencija i slike o sebi unutar svoje obitelji. Tijekom provođenja projekta poticali smo razvoj pojma o sebi, pozitivne stavove djece i odnosa prema sebi i drugima, razvoj pozitivnih emocionalnih stanja..
VRTIĆ 6 Barbara Šišul Tea Grubišić	Naša bitna zadaća na razini skupine je usmjerena na jačanju socio – emocionalnih veza među djecom te na jačanju pojedinačnih socio – emocionalnih karakteristika djece. Nakon što smo uspjeli donekle izbalansirati odnose djece unutar skupine započeli smo sa aktivnostima jačanje dječjih socio emocionalnih kompetencija. Druga bitna zadaća unutar skupine je pokretanje vjerskog programa i implementiranje u rad skupine. Odabir tema i sadržaja nastojao je pratiti potrebe djece, pa smo tako odabirali one koji potiču socio-emocionalne veze. Djeca su iskazali veliki interes za te teme i nove priče. Posebno pokazuju interes za pjevanje pjesmi vjerske tematike. Ponekad kada ih i ne planiramo, oni sami potiču određene pjesme. Od strane ustanove nabavljene su slikovnice sa vjerskom tematikom koje su im dostupne stalno u vjerskom kutiću. Vrlo često ih odabiru i koriste.
VRTIĆ 7 Marina Rakić Tamara Bajčić Nikolina Čejvanović	Bitna zadaća naše skupine pod nazivom “Različitosti nas obogaćuju” osmišljena je iz razloga što u skupini imamo djevojčicu sa TUR koja slabo koristi desnu ruku (hemipareza desne ruke) i što većina mlađe djece svoje nesuglasice rješava na neprimjeren način. U svim situacijama osvješćivale smo kod djece spoznaju da smo svi različiti, da imamo različite mogućnosti, različite potrebe, različite interese i želje, te kako trebamo jedni druge prihvaćati, uvažavati, poštivati, pomagati, paziti, slušati... ,a ne udarati. Djecu smo kontinuirano učile i sa njima provodile tehnike disanja i opuštanja mišića, te kanaliziranja negativne energije. Povodom obilježavanja Dana borbe protiv nasilja napravili smo plakat sa tim vježbama koji smo izložile u hol. Osmislile smo i kutić „ohladi se“ sa setom za boks (stalak sa vrećom i boksačke rukavice) koji služi za izbacivanje viška energije. Po potrebi kutić slikovnica i glume transformiramo i koristimo za kutić opuštanja. Projekt „Opusti se – udahni“ nastao je kao posljedica sukoba među djecom koji često završe neprimjerenim ponašanjem. Kroz ovaj projekt

	osvješćivale smo kod djece prepoznavanje negativnih emocija, te stopiranje neprimjerenih reakcija. Pri tom smo se koristile mindfulness vježbama, vježbama disanja, opuštanja mišića kako bi naučili umiriti se, sabrati svoje misli, te svjesnije reagirati u stresnim i izazovnim situacijama života. U ovim vježbama pažnja se usmjerava prema okolini koristeći naša osjetila.
VRTIĆ 9 Katarina Skomeršić Grgurić Sanja Perić	Skupina djece s težim teškoćama u razvoju- 5,5 satni program Bitna zadaća skupine je poticanje razvoja grube motorike. Posvetili smo se češćim odlascima u prirodu i samostalnom hodu po neravnim površinama. Odlasci u grad i dječje parkove. Poligon u SDB kao i plesne aktivnosti zajedno sa odgojno-obrazovnom skupinom V5. Usvajanje dominantnosti, lijeva/desna ruka. Bacanje, hvatanje, kotrljanje lopte kao pripreme za sportsku aktivnost Dječju olimpijadu na kojoj sudjeluje dječak D.P. iz naše skupine. Djeci smo osigurali foto kutak sa aktivnostima u kojima su bili uključeni i putem kojih dobivaju prisjećanja i komentiranja vlastitih postignuća.

8. rujna 2023.- Svjetski dan prve pomoći
- 11.- 15. rujna 2023.- Europski dan oralnog zdravlja
2. do 6. listopada 2023.- Dječji tjedan
10. listopada 2023.- Svjetski dan mentalnog zdravlja
13. listopada 2022.- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
15. listopada 2023.- Međunarodni dan pješaćenja i Dan bijelog štapa
16. listopada 2023.- Svjetski dan hrane
15. studenog- 15. prosinca 2023.- mjesec borbe protiv ovisnosti
18. listopada 2023. - Dan kravate u RH
18. studenog 2023.- Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata
6. prosinca 2023.- Sveti Nikola
13. prosinca 2023.- Sveta Lucija, tradicionalno sijanje pšenice
19. prosinca 2023.- Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica (eko vrtić)
25. prosinca 2022.- Božić (obilježavanje blagdana i razna događanja tijekom prosinca)
1. siječnja 2024.- Nova godina
6. siječnja 2024.- Sveta tri kralja
14. veljače 2024.- Valentinovo
28. veljače 2024.- Dan ružičastih majica- nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja
8. ožujka 2024.- Međunarodni dan žena
19. ožujka 2024.- Sv. Josip- Dan očeva
21. ožujka 2024.- Svjetski dan Downovog sindroma
31. ožujka 2024.- Uskrs

2. travnja 2024.- Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan autizma

22. travnja 2024.- Dan planeta Zemlje

4. svibnja 2024.- Sv. Florijan, zaštitnik od požara (suradnja s vatrogasnom postrojbom Grada Krka)

8. svibnja 2024.- Svjetski dan Crvenog križa (suradnja sa Crvenim križem Krk)

12. svibnja 2024.- Majčin dan

Izlete i posjete prema planu odgojno-obrazovnog rada provode odgojitelji/ice sami u suradnji s voditeljicama, a odobreno pravovremeno od strane ravnateljice (Protokol postupanja u rizičnim situacijama).

4.1. Eko izvješće

Eko plan i program vrtića implementiran je u svakodnevni odgojno-obrazovni rad te svaki vrtić brine o održavanju svojeg okoliša na način da formira vrtove i povrtnjake ovisno o prostornim uvjetima i mogućnostima.

Također smo nastavili s već usvojenom praksom pravilnog odvajanja otpada u svim skupinama (jasličkim i vrtićkim) te vodili brigu o racionalnom korištenju vode i električne energije.

Oživjeli smo praksu eko patrole. Djeca obilaze vrtić i pregledavaju urednost, čistoću, racionalno korištenje energije (struje i vode), boravak djece na prirodnom svjetlu i prozračivanje prostorija. Četrdeset predškolaca iz Krka, Malinske, Omišlja i Vrbnika sudjelovalo je 18. svibnja 2024. godine na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ-a. Domaćin je bio Dječji vrtić „Girice“ sa Cresa. Djeca su se natjecala u raznim disciplinama: trčanju na 50 m, trčanju štafete, skoku u dalj, potezanju konopa, bacanju loptice. Osvojili smo peto mjesto u ukupnom poretku.

4.2. Sigurnosno-zaštitni program

Koordinatorica sigurnosno-zaštitnog programa je pedagoginja Sara Linardić.

Protokol postupanja u rizičnim situacijama je dokument sa čijim se sadržajem i svrhom upoznati svi roditelji prilikom upisa u dječji vrtić, a detaljnije informacije se roditeljima daju prilikom prvog roditeljskog sastanka. Protokol je dio obveznog pismenog materijala koji je stalno izložen na svim oglasnim pločama za roditelje.

Predstojnice objekata i voditeljica matičnog vrtića izvještavale su koordinatoricu o eventualnim kršenjima Protokola te su se problemske situacije rješavale bez većih poteškoća. Uglavnom se radilo o učestalim kašnjenjima roditelja prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta

ili dovođenju bolesnog djeteta u vrtić. Djelatnici Vrtića pridržavali su se Protokola, a vježbe evakuacije provodile su se sukladno planu, najmanje dva puta godišnje.

U sklopu Protokola nalaze se i ostali obrasci koji su se redovito ispunjavali i ažurirali: Izjava roditelja o dovođenju i odvođenju djeteta iz vrtića; Obrazac za izlete s opisom putovanja, ciljem i suglasnosti roditelja; Suglasnost roditelja o boravku djeteta na plaži; Suglasnost roditelja o fotografiranju djece; Izvješće o povredi djeteta; Zapisnik o postupanju u rizičnim situacijama; Zapisnik vježbe evakuacije i spašavanja; Privola za korištenje digitalnih aplikacija u komunikaciji s vrtićem.

U neposrednom radu s djecom realizirale su se aktivnosti zaštite i samozaštite uslijed rizične situacije, s naglaskom na potres.

Sukladno Protokolu provodile su se vježbe evakuacije te su se zapisnici dostavljali ravnateljici.

I ove je godine ostvarena suradnja s HAK-om i MUP-om, za djecu u godini pred polazak u školu održane su radionice na temu sigurnosti u prometu.

4.3. Program prevencije ovisnosti

Odgojiteljica Klara Bogović Erdogdu je od ove pedagoške godine koordinatorica Programa prevencije ovisnosti u dječjem vrtiću Katarina Frankopan. U svom je radu stavila naglasak na provođenje Programa prevencije ovisnosti u područnom vrtiću Njivice kako bi primjerom dobre prakse postavila temelj za daljnje aktivnosti u prevenciji ovisnosti u drugim područnim vrtićima.

Ciljevi Programa prevencije ovisnosti su:

- Razvijanje svijesti kod djece o štetnosti ovisnosti
- Promicanje zdravih životnih stilova
- Jačanje socijalnih vještina djece
- Povećanje otpornosti djece na pritisak vršnjaka
- Edukacija roditelja i odgojitelja o ranim znakovima ovisnosti
- Aktivnosti provedene u vrtiću
- Edukativne radionice

Radionice o zdravim navikama, poput zdrave prehrane, važnosti tjelovježbe i higijene provodile su se tijekom cijelog mjeseca travnja u sklopu projekta Tjedan zdravlja u vrtiću – Smart family u vrtiću. Tako je u vrtiću kroz projekt bilo obuhvaćeno mnogo sklopova aktivnosti kao podloga za učenje o zdravim navikama života i prevenciju ovisnosti kod djece rane i predškolske dobi. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom održala se radionica zdrave prehrane te su djeca

izrađivala voćne salate, smoothije i ručak. Ovom su aktivnošću djeca ojačala vještine zdravih životnih navika te im se ukazala važnost zdrave prehrane kao prevencija ovisnosti o brzoj, prerađenoj hrani („fast foodu“) i štetnosti pretilosti. Također, jedan se tjedan posvetio samo vodi kao izvoru života i temelju zdravih navika i konzumiranja vode kao bitne za organizam i hidraciju tijela. Djeca su u ovom mjesecu intenzivnije boravila u šetnjama te su se češće organizirale aktivnosti na obližnjem igralištu. Radionice o štetnosti pušenja, alkohola i drugih oblika ovisnosti, prilagođene dobi djece. U vrtiću su svakodnevno organizirane grupne aktivnosti koje potiču suradnju, komunikaciju i rješavanje problema. Također, u vrtiću se potiču igre uloga koje simuliraju situacije u kojima djeca mogu naučiti kako reći „ne“ neprimjerenim ponudama.

U vrtiću su se održala dva roditeljska sastanka te je na oba koordinatorica posvetila dio vremena na temu prevencije ovisnosti. Naglasak je bio na prevenciji ovisnosti ekrana kod djece. Roditeljima se ukazalo na veliku štetnost ekrana te kako ono djeluje adiktivno na djecu i šteti njihovom razvoju mozga. Također, roditeljima je pružena pomoć pri prepoznavanju ranih znakova ovisnosti i načinima podrške djeci. Na nekoliko individualnih informacija s roditeljima djece ukazano je na prisutnost nepoželjnih ponašanja zbog korištenja ekrana. Roditelji su prihvatili savjet te je vidljiva učinkovitost kod ponašanja djece pri oduzimanju uređaja ili smanjivanju vremena provedenom pred ekranima.

Za potrebe programa izrađen je plakat sa savjetima za rješavanje dječje ovisnosti o ekranima. U zaključnoj evaluaciji Programa prevencije ovisnosti u provedenom u područnom vrtiću u Njivicama navode se ishodi vidljivi u povećanju svijesti o štetnosti ovisnosti i promicanju zdravih životnih stilova među djecom. Također se daje preporuka za daljnje razvijanje ovog programa uz uključivanje dodatnih resursa i podrške zajednice te proširenje programa na sve vrtiće.

4.4. Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima

Koordinatorica Programa aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima je Jasminka Gršković, odgojitelj-mentor. Ove pedagoške godine cilj programa je bio usmjeren na komunikacijske i socijalne vještine te izražavanje emocija na socijalno primjeren način. U redovnom odgojno-obrazovnom radu cilj smo ostvarili kroz sljedeće zadaće:

1. formiranje tzv. mirnog kutića sa pripadajućim didaktičkim materijalom (vizualni podsjetnici namijenjeni kognitivnoj i emocionalnoj regulaciji, mekane lopte, stare novine za trganje, jastuci za udaranje)
2. prigodno obilježavanje Dana ružičastih majica s ciljem promicanja ideje o nenasilju

Djeca su s odgojiteljima izradila plakate s afirmativnim porukama koji su izloženi na panoima u hodnicima vrtića. Ostvarena je šetnja gradom s predškolicima i podjela afirmativnih poruka građanima.

3. provođenje vježbi relaksacije primjerene kronološkoj dobi djece (u toku dana u obliku kratkih predaha i prije popodnevnog odmora), o čemu izvješćuje određeni broj odgojiteljskih timova

Zadaća preventivnog programa koji su se realizirale u odnosu na roditelje odnose se na:

- Redovitu informiranost o ponašanju i napretku njihovog djeteta ili eventualnim problemima putem dnevnih informacija. Roditelji su pozvani na individualni razgovor kako bi napravili zajednički plan postupanja s ciljem sprečavanja socijalno neprihvatljivih ponašanja
- Dokumentiranost su aktivnosti s djecom. Putem panoa vidljivim roditeljima i grupa za roditelje, izložene su fotografije i radovi djece koje su nastale u aktivnostima s djecom povodom Dana ružičastih majica.
- Roditelji su zajedno sa predškolskom djecom izradili jednu afirmativnu poruku o nenasilju koju su djeca s odgojiteljima dijelila građanima u šetnji gradom

Psihologinja je izradila internu skriptu s uputama o funkciji i sadržajima mirnog kutića te navela stručnu literaturu kao i primjere vizualnih podsjetnika za samoregulaciju. Skripta je dostavljena svim vrtićima u ustanovi.

4.5. Program predškole u trajanju od 250 sati

Program predškole u trajanju od 250 sati za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redovni program je realiziran u razdoblju od 15. veljače do 16. lipnja 2024. godine. U program je uključeno desetero djece, koja su uključena u redovne odgojno-obrazovne programe u vrtiću u mjestu njihova prebivališta, a program su pohađala do 3 sata dnevno.

Prije uključivanja djece u Program predškole u trajanju od 250 sati je izvršena psihologijska procjena njihovih aktualnih predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti, a eventualne preporuke i smjernice za odgojno-obrazovni rad su prosljeđene odgojiteljima skupine. Roditelji su upoznati s rezultatima procjene te su, uz neposredne konzultacije sa psihologinjom i ovisno o potrebi, upućeni na provođenje aktivnosti opisane u stručnim člancima objavljenim na web stranici vrtića.

Programom su realizirane temeljne zadaće usmjerene na:

- osposobljavanje djece za samostalno i samoinicijativno ostvarivanje određenih zadataka

- jačanje socio-emocionalne stabilnosti djece, socijalnih i komunikacijskih vještina
- podizanje opće psiho-fizičke spretnosti za polazak u školu
- unapređivanje svih kompetencija, a posebno „učiti kako učiti“, rane pismenosti i matematičkih kompetencija
- unapređivanje tjelesnog razvoja, kondicije i koordinacije primjerene dobi
- razvijanje i poticanje različitog izražavanja i kreativnosti kroz različite oblike izražavanja

Postoji i zadaća koja se odnosila na osiguranje dobrobiti za dijete i poticanja procesa kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje sa pozitivnim socijalnim odnosima u kvalitetnom okruženju vrtića, prije svega u kvalitetnom, razvojno primjerenom materijalnom okruženju i prostoru kao podlozi za razvoj već spomenutih kompetencija. Konkretizacija programa u skupinama ostvarivala se planski, a evidentirana je u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji i planovima odgojitelja (tromjesečni, tjedni i dnevni plan).

Za djecu u godini prije polaska u školu, koja su uključena u redovni program (199), odgojitelji su provodili program u okviru redovnog odgojno-obrazovnog rada. Psihologijska procjena predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti djece realizirala se tijekom listopada, studenog, prosinca 2023. i siječnja 2024., o čemu su roditelji svih školskih obveznika obavješteni putem oglasnih ploča i od strane odgojitelja skupine. Odgojitelji su realizirali individualne razgovore s roditeljima o funkcioniranju djeteta u skupini i procjeni akademskih vještina, te svim roditeljima djece u godini prije polaska u školu e-poštom adrese poslali članke koji se odnose na predčitačke, predmatematičke i grafomotoričke vještine. U svim je vrtićima održan tematski roditeljski sastanak s temom pripreme za školu, kojeg su uz odgojiteljice i učiteljice lokalnih osnovnih škola vodile pedagoginje vrtića.

Podnijeta su tri zahtjeva za izdavanjem mišljenja vrtića vezanih uz prijevremeni upis u 1. razred osnovne škole i odgodu upisa. Na kraju upisne procedure u 1. razred OŠ se bilježe dva prijevremena upisa i 17 odgoda upisa u 1. razred osnovne škole.

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2023. godinu* u pedagoškoj godini dostavljena su financijska sredstva za djecu školske obveznike koja su namjenski uložena u nabavu didaktike i slikovnica.

4.6. Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima

U područnom vrtiću u Puntu, u mješovitoj vrtićkoj skupini Pčelice, provodio se cjelodnevni katolički program verificiran pri MZO te su u program uključena djeca čiji su roditelji prethodno dali suglasnost. U ovom programu, poštujući dječju prirodu, njeguje se duhovna dimenzija djeteta kroz program „Kateheza Dobrog pastira“. Program ostvaruju odgojiteljice Smiljana Barši (odgojiteljica u vjeri s mandatom krčkog biskupa) i Rozana Radolović.

Kraći program katoličkog vjerskog odgoja realiziran je u vrtiću u Krku u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini Ovčice. U program je uključeno 19 djece. Program je realiziran kroz planirane aktivnosti jednom tjedno do sat vremena. Vjerski kutić dostupan je svoj djeci, a sadrži vjerske elemente (križ, dječju Bibliju...), slikovnice, didaktički materijal i pano sa dječjim radovima. Radovi su se povremeno izlagali i na panou u garderobi. Odgojno-obrazovni rad provodio se prema *Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi* te je organiziran na način da se tematski prilagodi liturgijskoj godini, aktivnostima i temama redovnog planiranja koliko je to bilo moguće. Sve pripreme i planirani poticaji bilježeni su u dnevniku odgojne skupine.

4.7. Rad s djecom s posebnim potrebama

Djeca s teškoćama u razvoju

Posebni 5,5 satni program s težim teškoćama u razvoju u uvjetima integracije provodio se u matičnom vrtiću u Krku za petero djece s kojima su radile edukacijska rehabilitatorica-odgojiteljica i rehabilitatorica-fizioterapeutkinja.

U redovnim je skupinama je tijekom ove pedagoške godine integrirano dvanaestero djece koja imaju nalaz i mišljenje o vrsti i težini invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom .

Tabelarni prikaz djece s teškoćama u razvoju (s rješenjem Jedinstvenog tijela vještačenja) koja su uključena u posebnu skupinu i integrirana u redovite skupine:

VRTIĆ	skupina	Vrsta teškoće /kategorizacija	Model integracije
KRK	V9	9	5,5 -satni program za djecu s TUR
Posebni pr.		9	
		8	
		9	
		9	
Integrirani	V7	9	3. odgojitelj u skupini; 4 sata dnevno
OMIŠALJ	V2	8	3. odgojitelj u skupini; cjelodnevni redovni
NJIVICE	V	10	Cjelodnevni redovni
		8	Roditelj u skupini; 3 sata
MALINSKA	V2	8	3.odgojitelj u skupini; redovni -4 sata dnevno
	V3	2	roditelj u vrtiću; redovni – 3 sata dnevno
PUNAT	V1		Cjelodnevni redovni
POLJE	V1	10	-4 DPS; cjelodnevni redovni
	V2	9	-4 DPS; 4 sata dnevno; redovni
VRBNIK	V1	10	-4 DPS; Cjelodnevni redovni
	V2		-4 DPS; Cjelodnevni redovni

Trebaju se istaknuti primjeri dobre prakse u radu s djecom s težim teškoćama koji su vidljivi u razvojnim ishodima: viša razina samostalnosti, samozbrinjavanja, samoregulacije, povećana dobrobit i aktivnost djece, samopouzdanje te viša razina usvojenosti akademskih vještina.

U odnosu na podatke o novoupisanoj djeci (dobivenim od roditelja prilikom upisa djeteta u vrtić) i podatke dobivene od odgojitelja (zapažanja i podaci praćenja razvoja na instrumentariju) izvršila se dodatna timska opservacija manjeg broja novoupisane djece te su poduzete intervencije u smislu osiguranja potrebne podrške. Osigurano je ukupno 5 trećih odgojitelja u skupini, od toga 3 za djecu s kategoriziranim težim teškoćama i 2 treća odgojitelja za djecu s poremećajima u ponašanju (agresivnost, deficitna pažnja). Roditelji su, po procjeni stručnog tima, upućeni na potrebnu dijagnostiku. Također se u radu s odgojiteljima definiralo postupanje u kontekstu daljnjeg praćenja razvoja djeteta te izrada smjernica za rad s djetetom u skupini ili individualiziranog odgojno-obrazovnog programa. Nastavila se praksa u kojoj se, uz pisane preporuke odgojiteljima za rad s djetetom, daju i preporuke za rad s roditeljima.

U odnosu na djecu s lakšim razvojnim teškoćama se bilježi porast djece s komunikacijskim i jezično-govornim odstupanjima, djece sa nezrelijom i lako otklonjivom pažnjom te teškoćama samoregulacije. Po istom pitanju je povećan broj upita o postupanju od strane roditelja te je realiziran veći broj konzultacija (psiholog, odgojitelji) i proslijeđeni edukativni i informativni materijali (brošure, članci, materijali sa prikazom urednog razvoja djece, pokazateljima odstupanja te preporukama za poticanje dječjeg razvoja). Zbog uočenih poteškoća uočenih od strane roditelja ili odgojitelja se, nakon timske opservacije i psihologijske procjene, roditelje upućivalo na potrebne specijalističke preglede. Kada je riječ o djeci s odstupanjima u komunikaciji, veliku stručnu savjetodavnu pomoć smo dobili od mobilnog stručnog tima za djecu sa poremećajem iz spektra autizma. Evidentna je potreba za uključivanjem stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila u vrtiću zbog mogućnosti rane intervencije i ciljane stimulacije razvoja djece s teškoćama.

Za djecu s utvrđenim alergijama i intolerancijom na određene namirnice osigurana je prilagođena prehrana. Manji broj djece s takvom vrstom teškoća detektiran je prilikom upisa u vrtić i dio njih je upućen na potrebne dijagnostičke preglede.

Za svu djecu s težim teškoćama u razvoju vodili su se dosjei u kojima se evidentiraju relevantni podaci o djetetu (nalazi, mišljenja, individualizirani odgojno-obrazovni program) te poduzete intervencije, razgovori i sl.

S ciljem podrške djeci s teškoćama u razvoju nastavila se suradnja sa stručnim suradnicima mobilnog Centra za autizam unutar projekta "Program rane intervencije za djecu s teškoćama autističnog spektra u lokalnoj zajednici". Jedno dijete, polaznik posebne skupine, je bilo uključeno u program pripreme za školu za djecu s teškoćama autističnog spektra „Plava školica“ u Centru za autizam.

U sljedećoj pedagoškoj godini u redoviti program vrtića će se uključiti troje novoupisane djece s kategoriziranim teškoćama u razvoju za koje su, nakon obavljenog inicijalnog razgovora, uvida u dostavljenu dokumentaciju i neposredne opservacije, izrađene pripreme aktivnosti i plan opservacije. S istim su upoznati roditelji i odgojitelji skupine koju će djeca pohađati u pedagoškoj godini 2024./2025. U posebni 5,5 program za djecu s težim teškoćama u razvoju u matičnom vrtiću u Krku je upisano dvoje djece.

Program rada na virtualnoj logopedskoj vježbenici *Kokolingo* uz logopedsko praćenje i podršku realizirano je za određeni broj djece s odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju. Program je financiran i organiziran od strane Općine Omišalj i Općine Punat.

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2023./2024. godinu* u pedagoškoj godini

dostavljene su rate za djecu s teškoćama u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini i za djecu s teškoćama integraciji koja su namjenski uložena u nabavu didaktike, sportskih rekvizita i stručne literature.

Zbog povećanog broja djece koja trebaju potpomognutu komunikaciju, do kraja pedagoške godine planira se edukacija na tu temu koja će se realizirati preko AZOO.

Potencijalno darovita djeca

Odgojiteljice u područnom vrtiću u skupini djece pred polazak u školu u Omišlju su, temeljem praćenja razvoja, detektirale potencijalno darovito dijete. U daljnjem postupanju je napravljena psihologijska procjena i konzultacije s roditeljima te su upućeni da dodatnu procjenu kod specijalista za nadarenu djecu kako bi se dodatno potvrdila procjena i dobile preporuke za rad s djetetom u školi (budući da je dijete u godini pred polazak u školu). Ono što je važno istaknuti, a treba biti model i drugim odgojiteljima, je da su odgojiteljice kontinuirano i pomno pratile razvoj djeteta što im je bila osnova za osiguranje potrebne podrške i poticaja u okviru redovitog odgojno-obrazovnog rada. Također su suradnju s roditeljima usmjerile na konkretne preporuke o radu s djetetom u obiteljskom okruženju s ciljem poticanja specifičnih dječjih interesa i individualnih razvojnih mogućnosti i jačanja socio-emocionalnog razvoja djeteta.

Kontinuiranim praćenjem razvoja djeteta na listi praćenja razvoja i ishoda učenja trebali bi se dobiti, s obzirom na poznatu incidenciju darovitosti u populaciji djece rane i predškolske dobi, podaci o daleko većem broju potencijalno darovite djece u našem vrtiću.

Budući da darovita djeca u odnosu na specifične razvojne potrebe zahtijevaju individualizirani pristup, potrebno je osigurati ciljanu detekciju potencijalno darovite djece, te im kroz timski rad odgojitelja i stručnog tima osigurati primjerene i poticajne uvjete za odrastanje te djece u vrtiću. Drugim riječima, potrebno je osigurati poticajno materijalno okruženje i poticaje koji će stimulirati dječji razvoj, specifične potencijale djeteta i zadovoljavati njegove individualne razvojne potrebe. Potom je važno kontinuirano praćenje i bilježenje dječjeg razvoja, načina učenja, manipuliranja s didaktičkim materijalom, praćenja specifičnosti igre i sl. (*Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta i Lista praćenja razvoja igre djece rane i predškolske dobi*).

5. RAD I SURADNJA RAZVOJNE DJELATNOSTI

Razvojna djelatnost djelovala je u sastavu:

- ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.
- psihologinja Anica Žužić, prof.
- pedagoginja Sara Linardić, prof.
- pedagoginja Mia Veljačić, prof.
- zdravstvena voditeljica, Branka Wilhelm – Žic

Prioritetni cilj unutar djelokruga rada članova razvojne djelatnosti je bio usmjeren jačanju timskog rada, stvaranju uvjeta za učinkovit i pravovremen protok informacija te ka razmjeni stručne podrške i rješavanja aktualne problematike na razini svih čimbenika vezanih uz provođenje odgojno-obrazovnog rada.

Realizirani su poslovi i radne zadaće stručnog tima koje se odnose na:

- Uvid u provođenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada sa ciljem zajedničke evaluacije i planiranja razvojnih zadaća
- Opažanje i praćenje djece u odgojnoj skupini
- Praćenje i procjena kvalitete procesa prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić
- Pomoć i suradnju s odgojiteljima u planiranju i realiziranju odgojno-obrazovnog rada te praćenju kvalitete rada ustanove (neposredni rad s djecom, rad odgojiteljskog tima i čitavog kolektiva, suradnja s roditeljima, suradnja s društvenim okruženjem...)
- Savjetovanje s odgojiteljima u slučaju specifične ili problemske situacije (s obzirom na dijete, roditelje, odgojiteljski tim...)
- Suradnju s odgojiteljima s ciljem obogaćivanja prostorno-materijalnog okruženja
- Suradnju s odgojiteljima s ciljem nabavke potrebne didaktike i literature
- Suradnju s odgojiteljima i roditeljima vezano uz rad s djecom s teškoćama u razvoju ili potencijalno darovitom djecom
- Uvid u obveznu pedagošku dokumentaciju vrtića
- Sudjelovanje članova stručnog tima na roditeljskim sastancima (uživo ili na daljinu po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)

- Sudjelovanje članova stručnog tima na sastancima odgojiteljskog tima (po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)
- Sudjelovanje članova stručnog tima u planiranju i realizaciji različitih oblika suradnje s roditeljima
- Procjenu razvojnog statusa djece u godini prije polaska u školu te davanje povratnih informacija odgojiteljima i roditeljima
- Suradnju s kuharicama vrtića sa ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- Suradnju sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima (antropometrijsko mjerenje djece dva puta godišnje)
- Suradnju s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice
- Provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojnim skupinama
- Suradnju s odgojiteljima s ciljem populariziranja rada vrtića i transparentnosti (objavljivanje na internet stranici vrtića, u lokalnim glasilima, otočkom časopisu za kulturu života otoka Krka „Val“)
- Izradu uputa i smjernica za odgojno-obrazovni rad, izradu postera, podsjetnika, članaka za web stranicu vrtića i oglasne ploče za roditelje
- Osiguranje psihološko-pedagoške podrške djeci, roditeljima i radnicima vrtića (po iskazanoj, uočenoj potrebi)

Zbog specifičnosti poslova članica stručnog tima (izrada Kurikuluma vrtića, Godišnjeg plana i programa Ustanove te individualnog plana rada stručnog suradnika, izrada Eko plana Ustanove, Programa prevencije ovisnosti) u rujnu je obilazak područnih vrtića bio reduciran. Također, zbog provođenja cjelokupne upisne procedure od predbilježbi do inicijalnih razgovora i potpisivanja ugovora s roditeljima te izrade svih izvješća na nivou Ustanove, obilazak područnih vrtića od travnja do kraja pedagoške godine se također provodio u smanjenom obimu.

U ljetnim mjesecima, kada je bio smanjen broj djece i radnika (korištenje godišnjih odmora), obilazak vrtića je predviđen isključivo prema potrebama iskazanim od strane odgojitelja ili roditelja te potencijalnih nepredviđenih situacija.

Plan obilaska vrtića je bio postavljen okvirno, prilagođavao se promjenama te je bio fleksibilan ovisno o aktualnoj problematici pojedinih objekata i rješavanju prioriternih poslova koji zahtijevaju prisutnost stručnog tima.

Radne zadaće članova razvojne djelatnosti bile su orijentirane na osiguranje uvjeta potrebnih za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i to sukladno individualnim godišnjim planovima rada.

5.1. *Ravnateljica*

- Organizirala i vodila rad i poslovanje vrtića
- Predlagala unutarnje ustrojstvo i način rada vrtića
- Predstavljala, zastupala i potpisivala za vrtić te bila odgovorna osoba za zakonitost rada
- Donosila odluke sukladno ovlaštenjima utvrđenim Statutom, Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu i drugim općim aktima vrtića
- Suradivala sa zakonskim tijelima povezanim s ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem (MZO, AZOO, nadležne inspekcijske službe...)
- Suradivala s Osnivačem i jedinicama lokalne samouprave radi ostvarivanja kvalitetnih uvjeta za rad vrtića
- Suradivala s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama na području otoka Krka
- Obavljala poslove organizacije obilježavanja važnih datuma u suradnji s lokalnim zajednicama (razne manifestacije i sportska događanja)
- Suradivala s društvenim okruženjem radi bogaćenja vrtićkog sadržaja i populariziranja rada vrtića
- Predložila Plan i program vrtića te sudjelovala u njegovoj izradi, a kao odgovorna osoba pratila njegovu provedbu tijekom čitave pedagoške godine
- Vodila sjednice Odgojiteljskih vijeća sukladno Godišnjem planu i programu Ustanove
- Sudjelovala u pripremi sjednica Upravnog vijeća te izvršavala odluke i opće akte
- Predlagala Upravnom vijeću odluku o izboru odgojitelja te ostalih radnika, sklapala ugovore o radu
- Odlučivala o raspoređivanju radnika na radno mjesto
- Obavljala poslove i pripreme planiranja i realiziranja sastanaka stručnog tima i sastanaka voditeljica

- Koordinirala rad svih objekata, skupina i djelatnika
- Vodila brigu o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- Obavljala administrativno-upravne poslove (sklapanje ugovora, izrada plana korištenja godišnjih odmora, vođenje evidencije o radnicima, praćenje primjene zakona i podzakonskih akata)
- Financijsko-računovodstveni poslovi (izrada prijedloga Financijskog plana, izrada plana nabave, pravovremena isplata materijalnih prava radnika, izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća)
- Obavljala poslove vezane uz proširenje i materijalno unapređenje djelatnosti Vrtića (otvorenje novog područnog vrtića u Milohničima, energetska obnova zgrade područnog vrtića u Krku, obnova područnog vrtića u Njivicama zbog nastale štete uslijed nepovoljnih vremenskih uvjeta, izvođenje radova popravaka i saniranja materijalnih šteta matičnog i područnog vrtića u Krku (uslijed obilnih oborina), planiranje izgradnje novih vrtića u Njivicama i Vrh, obnova) te surađivala sa stručnjacima u svim fazama izrade projekata za nove vrtiće
- Suradivala s otočkim općinama i kreatorima platforme „Kokolingo“ sa ciljem pružanja što šire i kvalitetnije pomoći roditeljima djece koja imaju potrebu za logopedskim tretmanom

5.2. Pedagoginje

Pedagoginja Mia Veljačić obavljala je poslove pedagoginje matičnog i područnog vrtića Krk (od listopada 2023).

Pedagoginja Sara Linardić obavljala je poslove u svim ostalim područnim vrtićima „Katarine Frankopan“.

Realizirani poslovi u radu pedagoginja:

- Obilazak matičnog i područnih vrtića prema mjesečnoj strukturi obilaska te ovisno o problematici u pojedinim vrtićima
- Izrada i praćenje dokumentacije na razini Ustanove koja je propisana pravilnicima i zakonima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Godišnji plan i program rada, Kurikulum vrtića, izvješća o radu, Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Ustanove)
- Sudjelovale u upisnoj proceduri za upis djece u iduću pedagošku godinu (predbilješke za upis djece u vrtić, upisna komisija, potpisivanje ugovora i inicijalni razgovori)

- Pratile i organizirale stručna usavršavanja sukladno Godišnjem planu i programu Ustanove te prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje.
- Uređivale mrežnu stranicu vrtića te popularizirale rad vrtića u otočkim glasilima
- Surađivale s ostalim članicama stručnog tima sa ciljem rješavanja aktualne tematike i osiguranja kvalitete funkcioniranja vrtića
- Organizirale timske sastanke odgojiteljskih timova i sudjelovale na sastancima voditelja
- Pratile rad u odgojnim skupinama uz kraće konzultacije i razmjene relevantnih informacija s odgojiteljima
- Planirale nabavku didaktike, rekvizita i potrebnog materijala za rad u vrtićkim i jasličkim skupinama
- U svojstvu člana Povjerenstva za stažiranje radile na provođenju zadaća definiranih u Programu pripravničkog stažiranja za pripravnice (tijekom godine šest pripravnica)
- Za potrebe individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja i odgojiteljica pripravnica pratile su, nabavljale i po potrebi preporučile i prosljedile noviju stručnu literaturu, periodiku i stručne članke
- Predavanje na temu pripreme za školu održano je u svim vrtićima „Katarine Frankopan“, ostvarena je i suradnja s učiteljicama četvrtih razreda osnovne škole
- U odnosu na rad s roditeljima provodile su inicijalne razgovore prilikom upisa djeteta u vrtić (taj oblik suradnje bio je prisutan tijekom cijele pedagoške godine, s tim da je obimniji u lipnju zbog upisa djece u novu pedagošku godinu)
- Pružale podršku u razvoju dječjih kompetencija vezanih za razvoj predškolskog djeteta, a vezano uz pojedinačne specifičnosti u razvoju djeteta
- Zajedno s psihologinjom sudjelovale u protokolu upisa i uključivanja djece s teškoćama u razvoju
- S odgojiteljima sudjelovale u svim projektima na razini ustanove, svaka u svom području zaduženja

5.3. Psihologinja

U odnosu na planirano, realizirani su sljedeći poslovi psihologinje:

- 43 obilaska vrtića i odgojnih skupina (do svibnja 2025.)
- praćen je (posredno i neposredno) proces prilagodbe djece na vrtić, posebice djece čiji su roditelji prilikom inicijalnog intervjuja najavili mogućnost teže adaptacije djeteta, a intervencije u radu s roditeljima poduzimale na zahtjev, odnosno po procjeni odgojitelja

- četvero novoupisane djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (teškoćama u razvoju) pratila su se tijekom tromjesečnog opservacijskog perioda te su sukladno procjeni izrađeni IOOP-i
- nakon provedene timske procjene i psihologijskog testiranja, utvrđena je potencijalna darovitost za jedno dijete
- praćenje i procjena sve djece u godini prije polaska u školu (209)
- izrada mišljenja za djecu čiji su roditelji zainteresirani za prijevremeni upis (2) i za odgodu upisa (17) u 1.razred OŠ
- kontinuirano se radilo na stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava i praćenje provedbe istih, prije svega kroz postavljanje prilagođenih IOOP-a, preporuke za nabavu primjerene didaktike za djecu s teškoćama iz sredstava javnih potreba MZO – a i davanja preporuke za osiguranje potrebne podrške trećeg odgojitelja i prilagodbe normativa za broj djece u skupini sukladno DPS – u
- tijekom godine nije bilo neposrednih kriznih situacija, ali se manjem broju obitelji koje su korisnici našeg vrtića, pružila psihološka pomoć uvidu savjetovanja i pružanja potrebne podrške (smrt roditelja, konfliktni razvodi)
- skrb o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti djece u odnosu na rizične faktore u većoj se mjeri provodila neposredno, prigodno i posredno, edukacijom i jačanjem kompetencija odgojitelja i roditelja s ciljem razumijevanja i osiguranja stabilnih zaštitnih faktora u odrastanju djeteta
- odgojiteljima se pružila refleksija na njihov neposredni odgojno-obrazovni rad i u okviru kraćih konzultacija sugerirale strategije u rješavanju postojeće problematike
- po potrebi su se odgojiteljima izrađivale preporuke i smjernice za rad s djetetom i njegovim roditeljima
- s odgojiteljima se timski rješavala tekuća problematika u radu s djecom i roditeljima
- edukacija za odgojitelje na temu „*Kreativnost u dječjem vrtiću*“ održana je u okviru 1. sjednice Odgojiteljskog vijeća
- edukacija *Jačanje kompetencija odgojitelja u suradnji s roditeljima* realizirana u formi 3 zasebne radionice sa 2 skupine odgojitelja (ukupno 26 sudionika)
- ponuđen je fiksni termin, ponedjeljkom od 12,30 – 14,00 sati planiran za individualne razgovore, konzultacije te pružanje stručne pomoći i psihološke potpore u prevenciji i redukciji stresa odgojitelja te ostalu problematiku vezanu uz neposredni rad s djecom, roditeljima i profesionalni rast i razvoj odgojitelja

- dvosmjerna komunikacija s roditeljima realizirala se uglavnom neposrednom komunikacijom uživo, dok je dio razgovora realiziran je telefonski ; tijekom godine je evidentirano preko 400 razgovora od toga oko 70 inicijalnih razgovora prilikom upisa djeteta u vrtić, oko 200 razgovora s roditeljima djece u godini prije polaska u školu i stotinjak savjetodavnih razgovora vezanih uz razvojnu problematiku djece te veći broj kraćih konzultacija i razmjena informacija
- ovisno o problematici i iskazanim potrebama, roditeljima se je ponudila stručna literatura i problemske slikovnice te su im se na e-mail adrese slali članci i brošure sa određenom ciljanom tematikom
- na poziv odgojitelja u jaslicama područnog vrtića u Baški u okviru predavanja odgojitelja na temu *Što moje dijete zna i može i kako mu ja u tome mogu pomoći*, održana je kratka radionica na temu mentalnog zdravlja djece
- realizirana je suradnja sa mobilnim timom Centra za autizam i AZOO Rijeka s ciljem osiguranja stručne podrške u neposrednom radu s djecom s teškoćama u razvoju
- suradnja sa Centrom za socijalnu skrb bila je uz postupak upućivanja djece s teškoćama na prvostupanjsko tijelo vještačenja s ciljem utvrđivanja vrste i težine teškoće te zbog razmjene podataka o djeci i roditeljima koji su pod nadzorom Centra; pred kraj pedagoške godine Centru je upućena je obavijest zbog ozljeđivanja djeteta u vrtiću od strane vršnjaka te se očekuju upute centra o daljnjem postupanju
- suradnja s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i stručnim razredom za psihologiju rane i predškolske dobi i AZOO realizirana je kroz edukacije i sudjelovanje u radu stručnih razreda HPD – a
- za zainteresirane odgojitelje je u okviru programa 17. tjedna psihologije u Hrvatskoj održana radionica *Referentni okvir- druga strana medalje*
- sudjelovanje u radu Komisije i Povjerenstva za upis djece
- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa odgojno – obrazovnog rada i izradi godišnjeg izvješća
- ostvareno je 130 sati stručnog usavršavanja

5.4. Zdravstvena voditeljica

- Suradnja sa stručnim timom sa ciljem praćenja kvalitete rada vrtića te rješavanja specifičnih i problemskih situacija
- Suradnja s kuharicama vrtića sa ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece

- Suradnja sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima
- Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice (izrada posebnih jelovnika, kontinuirana nabavka hrane...)
- Kontinuirano praćenje uredne procijepljenosti djece
- Provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojnim skupinama u suradnji s odgojiteljima (obilježavanje tjedna zdravlja)
- U svojstvu eko koordinatorice obavljanje poslova planiranja i realiziranja eko plana vrtića
- Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (izrada jelovnika za djecu, edukacija stručnih suradnika i odgojitelja, savjetovanje...)
- Briga o nabavi nove obuće za sve djelatnike i radne odjeće za kuhinjsko osoblje

Ostali poslovi koje su obnašali članovi stručnog tima su:

- U svojstvu Povjerenstva za popis imovine, krajem 2023. godine izvršili inventuru za prostor uprave
- U okviru Povjerenstva za praćenje probnog rada praćenje rada novih zaposlenika
- Vođenje postupka upisa djece u program predškole u trajanju od 250 sati
- Vođenje poslova vezanih uz predbilježbe za upis u vrtić i poslova u Komisiji za upis i Povjerenstvu za upis djece te provođenje postupka upisa tijekom godine (inicijalni razgovori s roditeljima, potpisivanje Ugovora).
- Organizacija i suradnja s vanjskim suradnicima vezanim uz realizaciju projekta (MZO) i stručnih usavršavanja za odgojitelje
- Nabava didaktike i stručne literature
- Priprema stručnih članaka i izrada materijala za odgojitelje i roditelje
- Prezentacija rada vrtića u lokalnoj zajednici

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Realizirana su sva planirana stručna usavršavanja unutar Ustanove:

Mjesec	Tema	Oblik	Voditelj	Trajanje sati
Rujan 2023.	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada vrtića za 2023./2024.g.	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić	2
Listopad 2023.	Kreativnost u vrtiću	- predavanje za sve odgojitelje	prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2
Listopad /studeni/ prosinac 2023.	Projektno učenje djece u vrtiću- 1. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	Prof. dr.sc. D. Blanuša-Trošelj, S. Sharairi, odgojiteljica, R. Marinković Krvavica, dramski pedagog, S. Turković, odgojiteljica-savjetnica, M. Pintarić, odgojiteljica, A. Malnar, odgojiteljica	15
Studeni 2023.	Stručne kompetencije odgojitelja u suradnji s roditeljima	- fakultativno, po prethodnoj prijavi	prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2
Prosinac 2023.	Stručne kompetencije odgojitelja u suradnji s roditeljima	- fakultativno, po prethodnoj prijavi	prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2
Prosinac 2023.	SWOT ANALIZA-grupe i pojedinog djeteta	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Siječanj/ veljača/ ožujak 2024.	Odgoj za održivi razvoj - 2. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	Prof.dr.sc. I. Engdahl, K. Bahtić, odgojiteljica, E. Glavina, psihologinja, L. Lajt, odgojiteljica	15

Siječanj 2024.	Učite ih da budu sretni (prepoznavanje negativnih i pozitivnih signala kod djece)	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Veljača 2024.	Razvoj otpornosti kod djece	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Veljača 2024.	Stručne kompetencije odgojitelja u suradnji s roditeljima	fakultativno, po prethodnoj prijavi	prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2
Ožujak 2024.	Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja djece	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Ožujak 2023.	Polugodišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove	2. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić	2
Travanj 2023.	Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja djece	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Travanj/ svibanj/ lipanj 2023.	Dokumentiranje odgojno- obrazovnog rada- 3. modul	Edukativna konferencija on-line (Mliječni zub)	A. Vukašinović, odgojiteljica, P. Gotal, odgojiteljica, A. Malašić, pedagoginja, L. Kihás, odgojiteljica	15
Svibanj 2023.	Preuzimanje odgovornosti (stručna, profesionalna i moralna kompetencija odgojitelja)	Online predavanje	Sonja Jarebica, mag.pead.soc	1
Lipanj 2023.	Godišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove za pedagošku godinu 2023./2024.	3.sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić	2

Teme primjera dobre prakse na sjednicama Odgojiteljskih vijeća:

Predstavljanje slikovnice „Rosna, rosna košutice“, Područni vrtić Polje, odgojiteljice: Marina Pavačić, Katja Radosav, Manuela Patekar i Barbara Pećarina Justinić

„Radni listovi- jedan od oblika pripreme za školu“, Područni vrtić Vrbnik, odgojiteljice Sonja Ivanović i Vesna Volarić

„Rutine i rituali u dječjem vrtiću“, Područni vrtić Vrh, odgojiteljice Sabina Depikolozvane i Ksenija Žužić

„Tematski roditeljski sastanak- godina pred polazak u školu“, Područni vrtić Malinska, odgojiteljice: Sandra Hrzić i Marija Kostelac

Projekt „Putujući ruksak društvenih igara“, Matični vrtić Krk, odgojiteljice Iva Hriljac Dijanić i Lorena Ćosić

Izvješće s edukativne konferencije Mliječnog zuba „Snaga je u nama“, 12. travnja 2024., Zagreb, Područni vrtić Malinska: odgojiteljice Jasna Mutić i Matea Radoš

Internu edukaciju Jačanje kompetencija odgojitelja u suradnji s roditeljima je realizirana u tri radionice. Pohađalo ju je 26 odgojiteljica podijeljenih u dvije skupine. Sadržaj edukacije je bio usmjeren na usvajanje komunikacijskih vještina, samorefleksije te prevencije i redukcije stresa. Na svakoj se radionici proradila i konkretna problematika iz neposredne prakse sudionika. Provedeno je usmeno vrednovanje edukacije i anketom u google formi, te je ukupna ocjena edukacije izvrstan. Prijedlozi su sudionica da se nastavi s ovom formom rada, s preporukom pojačavanja rada na tzv. studiji slučaja.

Za zainteresirane odgojitelje je u okviru programa 17. tjedna psihologije u Hrvatskoj održana radionica *Referentni okvir- druga strana medalje*.

Radnici koji nisu prethodno prošli edukaciju, sudjelovali su na predavanju *Osposobljavanje radnika za zaštitu na radu i zaštitu od požara*.

Odgojitelji i stručni suradnici su sudjelovali na sljedećem stručnom usavršavanju izvan Ustanove:

Mentalno zdravlje je univerzalno pravo

Godišnja konferencija hrvatskih psihologa

ASEBA – Achenbachov sustav empirijski utemeljene procjene za predškolsku i školsku dob

Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom iz spektra autizma

Hitna stanja u dječjoj i adolescentnoj psihijatriji

Obilježja podrške djeci s autizmom i njihovim obitelji

Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa

Dječji bijes i tantrumi – što bi trebali, a što nikako ne smijemo raditi

Kako odgajati sretnu djecu? – Danski način s Iben Sandahl

Ublažavanje nepoželjnih oblika ponašanja kod djece

Profesionalni stres, izgaranje i vrijeme za sebe– univ.spec.psih. SONJAP. HODAP

Granice – kako ih postaviti, očuvati ?

Kako kreirati aktivnosti koje donose razlike?

Sudjelovanje u online anketi Procjena dimenzija ustanove ranoga odgoja iz perspektive odgojitelja.

Članci i stručni materijali koji su dostavljeni na e-mail adrese voditeljica:

Važno je započeti (priručnik)

Utjecaj medija na djecu rane i predškolske dobi (članak)

Priprema za roditeljski sastanak u dječjem vrtiću (brošura)

Grafomotorika kao prediktor intelektualnih sposobnosti (članak)

Uključivanje roditelja u razvoj školske spremnosti (članak)

Emocionalna pismenost (brošura)

Poticanje dječje kreativnosti u predškolskim ustanovama (pregledni članak)

Darovitost, talent, kreativnost u odgojno-obrazovnom procesu (članak)

Boje Orffovog instrumentarija (članak)

Kritičko mišljenje – multiprocesna pitanja (lista)

NTC sustav učenja (članak)

Likovni izražaj djece s teškoćama u razvoju (članak)

Razvoj kompetencije kritičkog mišljenja kod djece rane i predškolske dobi (članak)

Uporaba ležeće osmice u razvoju vještine učenja (članak)

Roditeljsko sagorijevanje, stres i dobrobit majki darovite i nedarovite djece (članak)

Stavovi roditelja predškolske djece prema inkluziji (članak)

U vrednovanju stručnog usavršavanja odgojitelji podjednako ocjenjuju kvalitetu stručnog usavršavanja organiziranog od vanjskih predavača kao i stručnih suradnika vrtića. U svojim izvješćima u manjoj mjeri navode sadržaje od osobnog profesionalnog interesa na kojima bi se želji stručno usavršavati sljedeće pedagoške godine.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

U kontekstu suradnje s roditeljima ove su pedagoške godine postavljeni minimalni standardi suradnje s roditeljima na nivou odgojno-obrazovne skupine, a uključivali su:

- 1 individualni razgovor godišnje sa svakim roditeljem
- 1 susret u formi druženja djece i roditelja
- 1 tematski roditeljski sastanak/radionica sa temom koja je relevantna za odgojnu skupinu
- 1 kreativna radionica s roditeljima

Većina odgojiteljskih timova je realizirala individualne razgovore sa svim roditeljima u svojoj skupini, održala kreativne radionice i druženja djece i odraslih, dok su tematski sastanci i radionice bili zastupljeni u manjoj mjeri, odnosno realizirani su manjem broju skupina. U dijelu izvješća se navode informacije o održanim tematskim sastancima, ali bez podataka o tematici, broju sudionika i vrednovanju sastanka od strane roditelja. Početkom pedagoške godine su realizirani su prvi informativni sastanci za roditelje s ciljem međusobnog upoznavanja, prezentiranja dnevnog ritma i odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, upoznavanja s bitnom zadaćom vrtića i sigurnosno-zaštitnim protokolima i preventivnim programima.

U svim je odgojnim skupinama realizirana kreativna radionica s roditeljima vezana uz recikliranje starih odjevnih predmeta, a čiji su uraci izloženi u galeriji *Decumanus* pod nazivom *Čuvamo, maštamo, stvaramo*.

Neki su odgojiteljski timovi, u dogovoru s roditeljima, komunicirali putem društvenih mreža, razmjenjujući na taj način informacije o aktivnostima u grupi i ostalim događanjima na nivou ustanove, što naglašavaju kao obostrano korisnu praksu. Naglašena je funkcija oglasnih ploča za roditelje, odnosno tzv. zidnih novina putem kojih su roditelji bili informirani o aktivnostima koje su se provodile u skupini, izjavama djece, fotografijama djece u aktivnostima, pozivom za sudjelovanjem na način donošenja neoblikovanog i ostalog materijala potrebnog za aktivnosti, odnosno opremanje specifičnih, tematskih centara u skupini.

Na ključna mjesta, dostupna roditeljima, postavilo se:

- kratke aktualne informacije vezane uz odgojno-obrazovni rad
- informativne postere kao podsjetnike
- informativne postere na ključnim mjestima koji služe kao podsjetnik o higijenskim i ostalim važnim protokolima

- različite materijale koji su se mogli preuzeti
- raspored termina za individualne razgovore

Odgojitelji su na mjesečnoj bazi osigurali termin za individualne razgovore s roditeljima, a na oglasnim pločama izmjenjivali članke vezane uz zdravlje, psihomotorni razvoj djeteta rane i predškolske dobi te teme o odgoju i izazovima s ciljem pružanja podrške roditeljskoj ulozi i osiguranja potrebne potpore cjelovitom razvoju djeteta. Teme individualnih razgovora se uglavnom odnose na široki spektar vezan uz razvoj djeteta i njegovo funkcioniranje u skupini, a roditelji nerijetko traže i podršku u roditeljskoj ulozi. Individualni razgovori koji su se realizirali na inicijativu odgojitelja su, uz različitu razvojnu problematiku, više usmjereni na nepoželjna ponašanja djeteta (agresivnost, neposlušnost) i na uočena odstupanja u psihomotornom razvoju.

Za sve roditelje djece u godini prije polaska u školu pedagoginje su realizirale roditeljski sastanak na temu pripreme za školu *Pred vratima škole*, osim u vrtiću u Njivicama i Malinskoj gdje su sastanak s istom tematikom organizirale odgojiteljice. Treba naglasiti da su sudionice na predavanjima bile i učiteljice osnovne škole s područja otoka Krka, koje su roditeljima dale konkretne informacije i savjete vezane uz prijelaz djeteta u školu. Roditelji djece u godini prije polaska u školu su dobili povratnu informaciju od odgojitelja i psihologinje o razvojnom statusu djeteta i na svoje e-mail adrese dobili članke sa tematikom pripreme za školu, odnosno načina poticanja potrebnih razvojnih kompetencija djece. Psihologinja je u jaslicama područnog vrtića u Baški, u okviru tematskog sastanka koje su organizirale odgojiteljice, održala radionicu na temu mentalnog zdravlja djece i govorno-jezičnog razvoja.

Ovisno o problematici i iskazanim potrebama, roditeljima se ponudila stručna literatura i problemske slikovnice, primarno vezano uz usvajanje higijenskih navika i poticanja jezično-govornog razvoja što je bila najzastupljenija problematika. Na upit odgojitelja, za oglasne ploče za roditelje, stručni tim je proslijedio razne članke, primarno s tematikom jezično-govornog razvoja.

Stručni tim je na kraju upisne procedure organizirao sastanak za sve roditelje novoupisane djece na kojem su roditelji upoznati s bitnim stavkama ugovora, organizacijom rada vrtića i dnevnim ritmom dana, načinu skrbi o zdravlju djeteta, oblicima suradnje s roditeljima te prilagodbi djeteta na vrtić.

Na web stranici vrtića su postavljeni termini i kontakti za individualne razgovore s roditeljima. Uz mogućnost dogovora termina prilagođenog potrebama roditelja, svaki član stručnog tima ponudio je zaseban termin. Pedagoginja Sara Linardić primala je roditelje iz područnih vrtića u matičnom objektu u Krku ponedjeljkom od 7,30-8,30 sati; pedagoginja Mia Veljačić je roditeljima iz matičnog objekta u Krku bila dostupna utorkom od 7,30-8,30 sati, dok je psihologinja ponudila termin na nivou cijele ustanove ponedjeljkom od 12,30–14 sati. Zdravstvena voditeljica je termin za individualni razgovor prilagodila potrebama roditelja, odnosno po dogovoru.

Na mrežnoj stranici vrtića roditelji su mogli pratiti aktualna događanja i aktivnosti u vrtiću, pratiti relevantne informacije i stručne članke vezane uz zdravlje i razvoj djece. Također su na mrežnoj stranici mogli ispuniti anketu vezanu uz vrednovanje rada vrtića.

U ožujku 2024. godine provedena je on-line anketa za roditelje s ciljem vrednovanja segmenta rada koji se odnosi na kvalitetu suradnje roditelja i vrtića te ispitivanje njihovog mišljenja o kvaliteti rada vrtića.

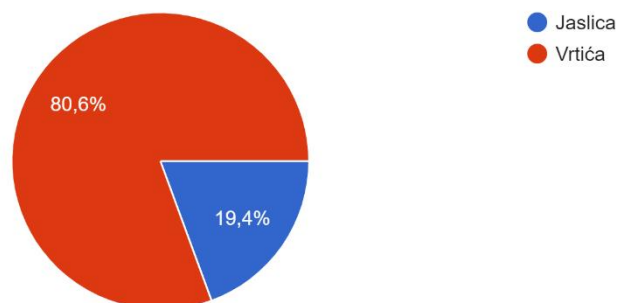
Anketi je pristupilo 58 % roditelja (402 anketa). Odaziv roditelja po pripadajućim vrtićima je sljedeći:

Vrtić	% ispunjenih anketa
Omišalj	44
Njivice	53
Malinska	68
Vrh	96
Milohnić	69
Krk – matični vrtić	36
Krk – područni vrtić	73
Punat	44
Baška	53
Vrbnik	42
Polje	64

Rezultati ankete u odnosu na postavljena pitanja (tvrdnje) su sljedeći:

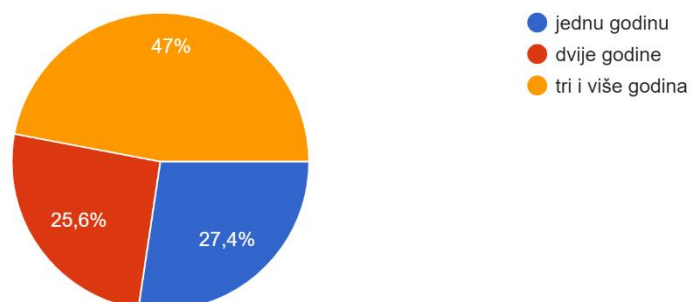
Vaše dijete u vrtiću polazi program:

402 odgovora



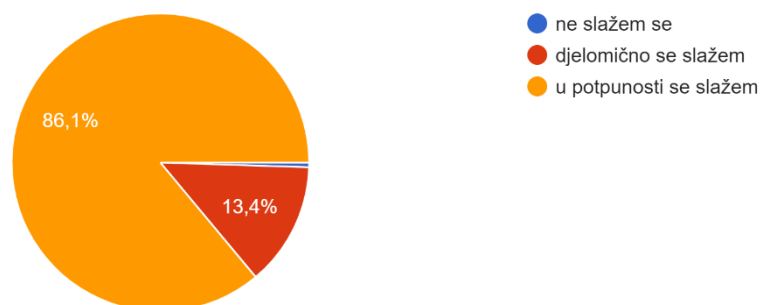
Vaše dijete uključeno je u program jaslica/ vrtića:

402 odgovora



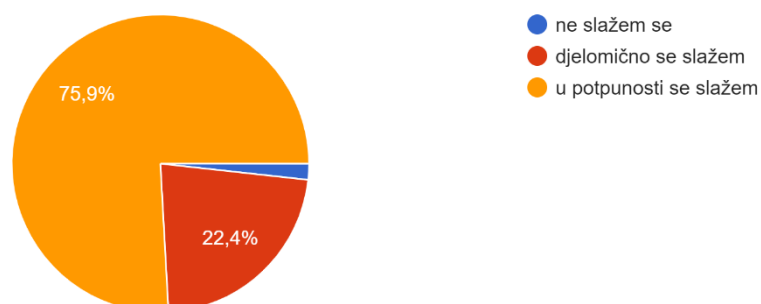
Smatram kako se potrebe mog djeteta u vrtiću optimalno zadovoljavaju te da se poštuju njegova prava

402 odgovora



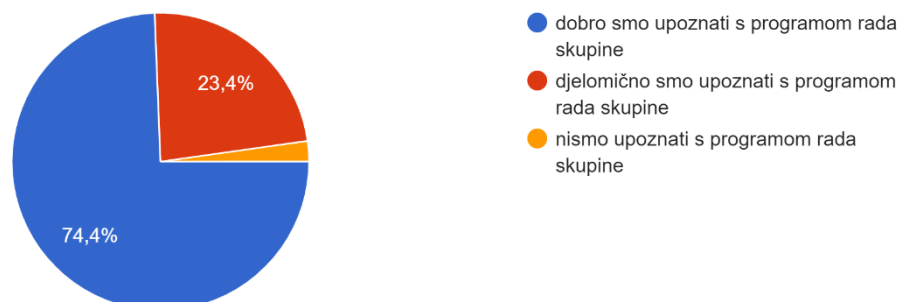
Smatram kako je okruženje vrtića sigurno, poticajno i ima visoki odgojno-obrazovni potencijal za razvoj djeteta

402 odgovora



Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

402 odgovora



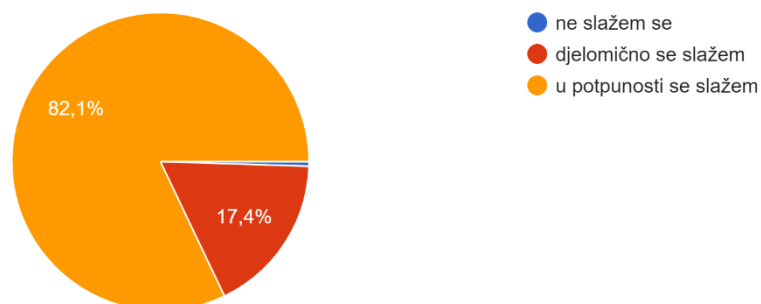
Najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini svojeg djeteta dobivam:

402 odgovora



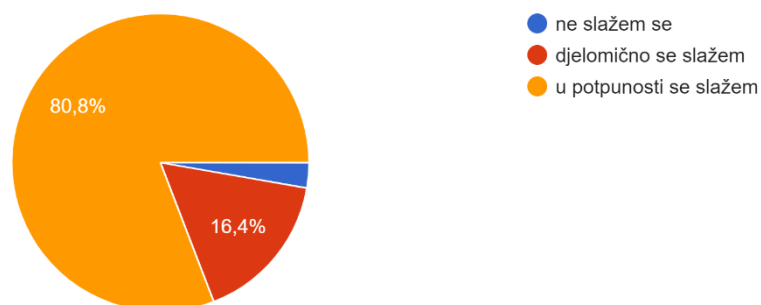
Smatram kako aktivnosti i sadržaji koji se provode u sklopu redovitog programa odgojne skupine prate interese i sposobnosti mojeg djeteta te potiču njegov cjeloviti razvoj

402 odgovora

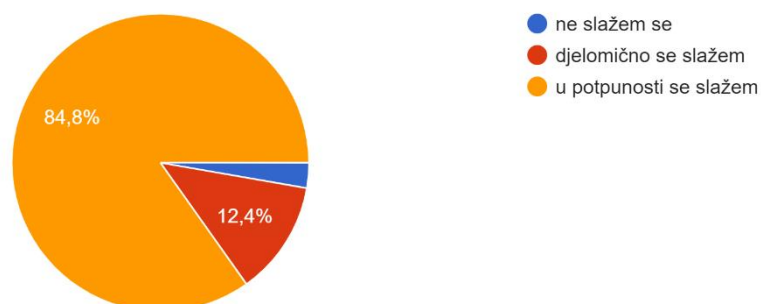


Redovito razmjenjujem i usklađujem važne informacije koje se odnose na moje dijete s odgojiteljima odgojne skupine

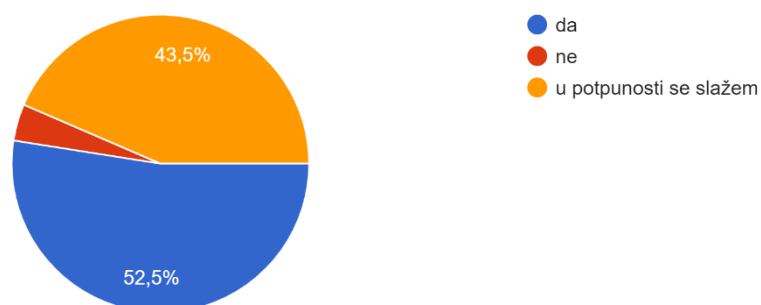
402 odgovora



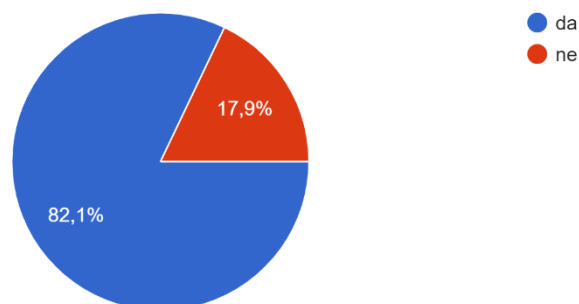
Smatram kako me se uvažava kao roditelja te imam mogućnost otvoreno iznositi svoje prijedloge
402 odgovora



Zadovoljan/na sam kvalitetom suradnje s odgojiteljima
402 odgovora

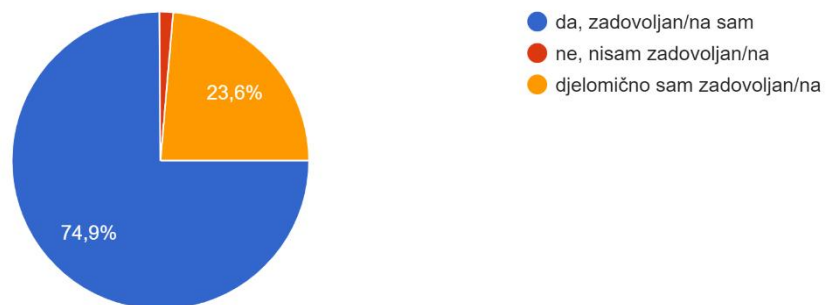


Na web stranici vrtića pronalazim sve relevantne informacije
402 odgovora



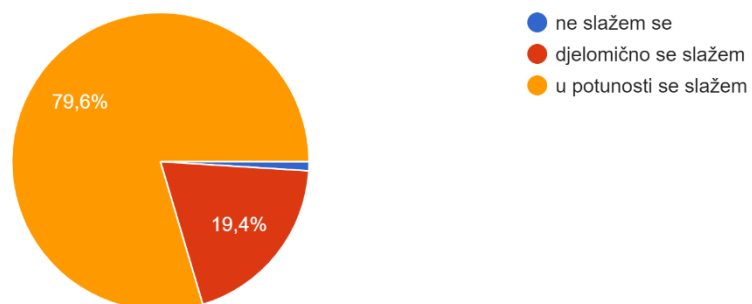
Zadovoljan/na sam radom vrtića u svim segmentima

402 odgovora



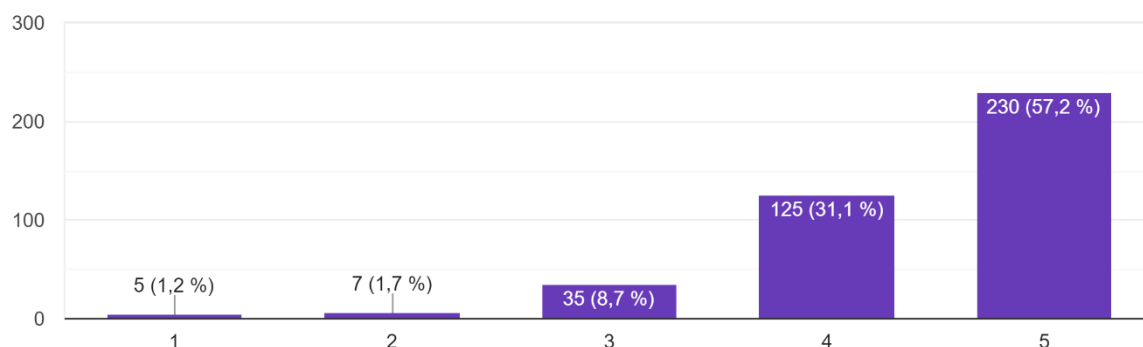
Stručno osoblje vrtića dostupno mi je ukoliko imam potrebu za suradnjom (pedagog, psiholog, zdravstvena voditeljica)

402 odgovora



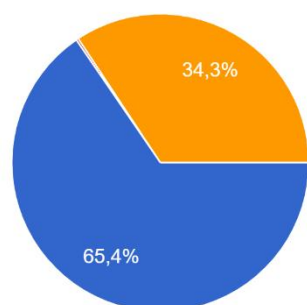
Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću (1-najniža razina zadovoljstva, 5-naviša razina zadovoljstva)

402 odgovora



Što Vaše dijete kaže o prehrani u vrtiću

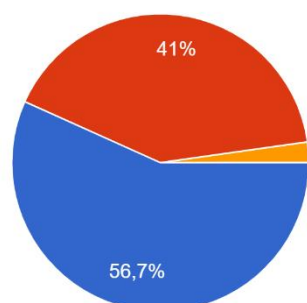
402 odgovora



- sve mu je dobro
- ništa mu nije dobro
- voli samo neka jela

Kako Vaše dijete reagira na odlazak u vrtić?

402 odgovora



- uvijek s radošću i veseljem
- kako kada, ponekad s radošću, ponekad odbija odlazak u vrtić
- često odbija odlazak u vrtić / nerado odlazi u vrtić

Što Vam se posebno sviđa u radu s djecom u odgojnoj skupini Vašeg djeteta?

kreativnost

boravak na zraku

odnos prema djeci

poticanje
samostalnosti

raznolike
aktivnosti s djecom

Što Vam se ne sviđa u radu s djecom u odgojnoj skupini Vašeg djeteta?

nedostatak šetnji
izvan vrtića

neorganiziranje mirnih
aktivnosti - kod
izostanka potrebe za
snom

gledanje crtanih
filmova na televiziji

nedovoljna
informiranost roditelja o
boravku djeteta u vrtiću

U odnosu na prijedloge roditelja mogu se izdvojiti četiri kategorije odgovora:

1. pohvale
2. bez prijedloga
3. više informacija, komunikacije, suradnje
4. prijedlozi organizacije rada vrtića i odgojitelja

Dobivene podatke treba uvažiti pri planiranju buduće suradnje i razvoja partnerskih odnosa. Iz kvalitativnih podataka (primjedbe i prijedlozi) vidljiva je nedovoljna informiranost i nerazumijevanje procesa odgojno-obrazovnog rada, a dio odgovora ukazuje na nedovoljno razumijevanje razvoja djeteta, što traži planirani, pravovremeni, ciljani i timski pristup u dostavljanju relevantnih informacija prilagođenih roditeljima.

Polazeći od rezultata ankete, podataka navedenih u godišnjim izvješćima odgojitelja, kao i članova stručnog tima može se zaključiti o postojanju dobre prakse koju ističu roditelji i odgojitelji. Istovremeno, postoji potreba daljnjeg rada na podizanju kvalitete suradnje s roditeljima, što se odnosi na unapređenje komunikacijskih vještina, pravodobno i kontinuirano informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu te pružanju potrebne podrške roditeljima u roditeljskoj ulozi (edukacija, savjetovanje, informiranje). Općenito se zaključuje o potrebi postavljanja jasnih i mjerljivih kriterija dobre prakse u suradnji s roditeljima na nivou ustanove te obaveznoj primjeni i provođenju aktivnosti sukladno postavljenom Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.

8. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA

Vrtići su uključeni u brojna zbivanja unutar okruženja u kojem djeluju budući da je okruženje prepoznato kao važan čimbenik u životu djece rane i predškolske dobi i njihovih obitelji, ali i s ciljem populariziranja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Na nivou ustanove i na razini pojedinih objekata bilježi se suradnja s:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih - Sektor za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje središnji ured Zagreb, podružnica Rijeka
- Učiteljski fakultet u Rijeci
- Samostalni sektor prosvjetne inspekcije Zagreb, područna služba prosvjetne inspekcije Rijeka
- Dom zdravlja Krk (pedijatrijska ambulanta, školska medicina, stomatološka ordinacija, epidemiološka ambulanta)
- Pravobraniteljica za djecu
- E-GLAS d.o.o.
- Centar za kulturu Grada Krka- izložba radova djece i odgojitelja Vrtića na temu „Čuvamo, maštamo, stvaramo“ u Galeriji Decumanus, otvorenje izložbe 1. ožujka 2024.; otvorena za javnost do 23.3.2024.
- Udruga Kreativni Krk
- Gradsko društvo Crvenog križa- projekti „Sigurnije škole i vrtići“ i „Prvi korak u sigurnim rukama“
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo - Tjedan zdravlja
- Hrvatski olimpijski savez – sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ-a 18. svibnja 2024. na Cresu
- HAK i MUP- radionice “Sigurnost u prometu” za predškolce- održane u svim vrtićima
- Hrvatski zavod za socijalni rad; suradnja u okviru razmjene službenih informacija o djeci i roditeljima koji su u tretmanu Centra
- Vatrogasno društvo i Dondolaši- vrtić Omišalj
- Turistička zajednica Općine Omišalj
- KUD „Ive Jurjević“ Omišalj- svjetski dan kulturne raznolikosti
- Knjižnica „Vid Omišljanin“ Omišalj

- Stomatološka ordinacija dr. Davor Milišić- Omišalj
- Društvo za poljepšavanje Omišlja
- OPG „Zeleni san“
- Park šume Golubinjak
- HRT- Najljepši školski vrtovi- vrtić Njivice
- Kamp Omišalj- farma domaćih životinja
- 3KCRO karate klub Croatia
- Eko akcija „Ponikve“- čišćenje plaža, posjet reciklažnom dvorištu
- Općina Malinska- Dubašnica- blagdani Božić i sv. Nikola
- Turistička zajednica Općine Malinska-Dubašnica
- Komunalno poduzeće Malinska- Dubašnica
- DVD Malinska- Dubašnica
- Općina Punat i KD Črnika
- Udruga Puntarske užance
- Festival cvijeća „Baška rožica“
- Župna crkva u Baški- doček sv. Nikole
- OPG „Suzi“, Šmrika
- Općina Dobrinj- blagdani, Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- Osnovne škole na nivou otoka- roditeljski sastanci „Priprema za školu“
- Stomatološka ordinacija „Bubalo Rist“
- Salon namještaja Klek
- Uljara Bor
- Centar za razvoj „Pulac“- organizacija adventa za djecu s teškoćama u razvoju
- GP Krk- donacija blokova za crtanje
- Javna vatrogasna postrojba Grada Krka- edukacija zaposlenika o postupanju u slučaju požara
- MUP (ravateljstvo civilne zaštite)- edukacija zaposlenika o postupanju u slučaju potresa
- Vecla d.o.o.
- Kino Krk
- Akvarij u Krku
- Nacionalni park Risnjak
- Kazalište lutaka Rijeka

- Razna gostujuća kazališta- održane kazališne predstave u vrtićima, kazalište „Produkcija Z“ , kazalište „Čarobna scena“, studio „Suncokret“, Teatar Naranča

9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA

Upravno vijeće Vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće je sudjelovalo u sastavu:

- Tamara Žic (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Katarina Žic- Bužonja (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Anamarija Čubranić (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Marija Kovačević (predstavnic lokalne samouprave/osnivača)
- Ema Makarun (predstavnic roditelja)
- Danijela Crnčić - Vidas (predstavnic odgojitelja i stručnih suradnika)
- Sara Linardić (predstavnic odgojitelja i stručnih suradnika)

Predsjednica Upravnog vijeća je Tamara Žic.

Tijekom pedagoške godine realizirano je sedam sjednica Upravnog vijeća.

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće odlučivalo je o sljedećim točkama dnevnog reda:

- Donošenje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.
- Raspisivanje natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natjecajima
- Pravilnik o upisu u dječji vrtić
- Pravila o upravljanju dokumentarnim gradivom i popis s rokovima čuvanja dokumentarnog gradiva
- Donošenje procjene rizika za Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“
- Upisi u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2023./2024.
- Izvješće o upisu u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2023./2024.
- Odluka o upisu u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2024./2025.
- Izvješće o upisima u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2024./2025.
- Pravilnik o radu
- Žalbe roditelja na rezultate upisa
- Financijska izvješća
- Izmjene i dopune pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Prijedlog Financijskog plana za 2024. godinu s projekcijama za 2025. i 2026. godinu

- Usvajanje Financijskog plana za 2024. godinu
 - Izvještaj o izvršenju financijskog plana Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“ za razdoblje od 01.01.2023.-31.12.2023. godine
 - Prijedlog Izmjena i dopuna Odluke o utvrđivanju učešća u cijeni dogovorenih programa
 - Izmjene i dopune Statuta Vrtića
 - Izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
 - Odluka o zahtjevu radnika radi izmjene ugovora
 - Pravilnik o mjerilima i načinu korištenja nenamjenskih donacija i vlastitih prihoda
 - Zamolba roditelja Područnog vrtića Njivice
 - Odluka o organizaciji rada vrtića tijekom ljetnih mjeseci
 - Pravilnik o provedbi postupaka jednostavne nabave Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“
 - Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“ za pedagošku godinu 2023./2024
- Sve sjednice imale su kvorum za odlučivanje.