

**Republika Hrvatska
Primorsko – goranska županija**

**Grad Krk
Dječji vrtić «Katarina Frankopan»
Smokvik 7, p.p. 41
51500 Krk**

**Tel. 051 667 141
Fax.051 222 887
mail: ravnateljica@dvkf-krk.hr
www.dvkf-krk.hr**

**Klasa: 601-02/24-01/1
Ur.br.: 2142-16-01-24-1
U Krku, 24. rujna 2024.**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA „KATARINA FRANKOPAN“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Ravnateljica:



Irena Žic – Orlić, univ.mag.praesc.educ.

Irena Žic – Orlić

S A D R Ź A J

1. USTROJSTVO RADA	1
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	10
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	11
3.1. <i>Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj.....</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Prehrana.....</i>	<i>12</i>
3.3. <i>Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta.....</i>	<i>13</i>
3.4. <i>Sanitarno higijensko održavanje vrtića.....</i>	<i>13</i>
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	14
4.1. <i>Projekti, predstave i humanitarne akcije.....</i>	<i>91</i>
4.2. <i>Model prilagodbe na jaslice</i>	<i>92</i>
4.3. <i>Prigodni datumi koji će se obilježavati u odgojno-obrazovnom radu.....</i>	<i>93</i>
4.4. <i>Eko plan.....</i>	<i>94</i>
4.5. <i>Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada</i>	<i>94</i>
4.6. <i>Opseg i elementi pedagoške dokumentacije</i>	<i>95</i>
4.7. <i>Sigurnosno – zaštitni program.....</i>	<i>95</i>
4.8. <i>Program prevencije ovisnosti.....</i>	<i>96</i>
4.9. <i>Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima</i>	<i>98</i>
4.10. <i>Program predškole u trajanju od 250 sati.....</i>	<i>100</i>
4.11. <i>Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima.....</i>	<i>102</i>
4.12. <i>Rad s djecom s posebnim potrebama.....</i>	<i>105</i>
<i>Djeca s teškoćama u razvoju</i>	<i>105</i>
<i>Potencijalno darovita djeca.....</i>	<i>107</i>
4.13. <i>Rad i suradnja razvojne djelatnosti.....</i>	<i>108</i>
4.14. <i>Plan rada ravnateljice</i>	<i>110</i>
4.15. <i>Plan rada stručne suradnice – psihologinje.....</i>	<i>110</i>
4.16. <i>Plan rada stručnih suradnica – pedagoginja</i>	<i>112</i>
4.17. <i>Plan rada zdravstvene voditeljice.....</i>	<i>115</i>
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	116
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	120
7. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA	125
VRTIĆA	125
8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE RADA VRTIĆA	127
9. RAD UPRAVNOG I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA.....	129
9.1. <i>Plan rada Odgojiteljskog vijeća</i>	<i>129</i>
9.2. <i>Plan rada Upravnog vijeća.....</i>	<i>130</i>
10. LITERATURA	131

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 60. Statuta predškolske ustanove Grad Krk, Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 26. rujna 2024. godine dalo prijedlog Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, za pedagošku godinu 2024./2025.



Ravnateljica:

Irena Žic – Orlić, univ.mag.praesc.educ.

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 49. Statuta Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, Upravno vijeće predškolske ustanove Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“, je na Sjednici održanoj 27. rujna 2024. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, za pedagošku godinu 2024./2025.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Tamara Žic, dipl.iur.

Dječji vrtić obavlja djelatnost na temelju Godišnjeg plana i programa rada koji se donosi za pedagošku godinu koja traje od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. godine.

Kurikulum dječjeg vrtića kojeg je Upravno vijeće donijelo 28. rujna 2022. godine i Protokol postupanja u rizičnim situacijama kojeg je Upravno vijeće donijelo 18. svibnja 2023. godine sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić «Katarina Frankopan» (u daljnjem tekstu Vrtić) svoju će djelatnost (redovni desetsatni program odgojno-obrazovnog rada) provoditi u sjedištu u Krku i 10 područnih vrtića u: Omišlju, Njivicama, Malinskoj, Milohničima, Vrhcu, Krku, Puntu, Baški, Vrbniku i Polju.

Djelatnost će se odvijati u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića, a na temelju Kurikuluma vrtića te ostalih pravilnika i propisa vezanih uz rad Vrtića.

Raspored radnog vremena i određivanje smjene, kao i objekta u kojemu će pojedini zaposlenik Vrtića raditi u isključivoj je domeni odlučivanja Ravnateljice poslodavca, kao odgovorne osobe za funkcioniranje Vrtića, te je, prema potrebi, podložan promjenama tijekom pedagoške godine.

Podaci o vrtićima, broju djece i rasporedu radnika po vrtićima na dan 15. rujna 2024. godine:

MATIČNI VRTIĆ KRK	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Smokvik 7, 51500 Krk	Mješovita vrtićka 1 20 djece	Nikica Žic Blaženka Samblić	Dobriša Depikolozvane Paula Žužić
667 – 141	Mješovita vrtićka 2 20 djece	Melita Morić Danijela Crnčić Vidas	Jadranka Mrakovčić
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 3 20 djece	Iva Hriljac Dijanić Marina Kosić Jurić	Marijana Kosić
	Mješovita vrtićka 4 20 djece	Ivana Kosić Edita Mašić Mihajlović	
	Mješovita vrtićka 5 18 djece	Jasminka Srakočić Iva Strčić Jurešić	
Roditeljska uplata: Vrtić 80 € Jaslice 93 €	Mješovita vrtićka 6 20 djece	Barbara Šišul Manuela Margetinac	Mirjana Duvnjak Azra Majetić
	Mješovita vrtićka 7 16 djece	Tamara Bajčić Marina Rakić	Milica Mazi Mirna Mrzljak Selvedina Bajramović
	Mješovita vrtićka 9 5 djece s TUR	Katarina Skomeršić Grgurić Sanja Perić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
	Starija jaslička 1 13 djece	Ivona Bobinac Matea Radoš	Spremačice: 1. 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
	Starija jaslička 2 13 djece	Mladena Grabovčić Nikolina Čejvanović	2. 10 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰ 3. 11 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰
	Mješovita jaslička 1 11 djece	Dora Valenčić Valentina Jerković	
	Mješovita jaslička 2 12 djece	Tea Grubišić Ivana Rukavina	

PODRUČNI VRTIĆ OMIŠALJ	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Baječ 19 c 51513 Omišalj	Mješovita vrtićka 1 19 djece	Đurđica Tomić Ines Bikić	Svjetlana Radošević Jasna Dabo
450 - 235	Mješovita vrtićka 2 18 djece	Martina Mlinar Bruna Petrov	Kata Aničić Alima Muratović
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 3 18 djece	Kristina Bruketa Brozić Katica Jakovčić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačice: 11 ³⁰ – 19 ³⁰
Roditeljska uplata: Vrtić 80 € Jaslice 93 €	Skupina djece pred polazak u školu 3 25 djece	Julijana Hlača Danica Miočić Zoričić	
	Mješovita jaslička 9 djece	Anamarija Mandić Oreč Katarina Juričić	
	Starija jaslička 10 djece	Marija Kostelac Jasna Fugošić	

PODRUČNI VRTIĆ NJIVICE	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Stražbica 5, 51512 Njivice	Mješovita vrtićka 18 djece	Ivana Topić Klara Bogović Erdogdu Maja Babić	Dragica Ivanković Radojka Tadić
846 – 124	Mješovita jaslička 12 djece	Kristina Badurina Virag Ksenija Sobotinčić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačica: 10 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰			
Roditeljska uplata : Vrtić 80 € Jaslice 93 €			

PODRUČNI VRTIĆ MALINSKA	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Priko poja 9, 51511 Malinska	Starija vrtićka 1 19 djece	Mirna de la Cruz Danijela Pernjak	Andrijana Dvorničić Loris Vizinger
859 – 123	Mješovita vrtićka 2 18 djece	Snježana Šudić Mia Tomljenović	Vesna Bećkanović Mirela Karamujić Zora Božić Laida Milanković
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 3 16 djece	Kristina Juras Lorena Lulić Kristina Šabalja	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja:
Roditeljska uplata : Vrtić 80 € Jaslice 93 €	Mješovita vrtićka 4 18 djece	Sandra Hrzić Doris Komadina	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰

			Spremačice: 1. 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ 3. 11 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰
	Skupina djece u godini pred polazak u školu (vrtićka skupina 5) 20 djece	Ljiljana Buljat Katarina Mršić Lara Polić	Domar: Dragan Kremenić Radno vrijeme: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
	Mješovita jaslička 1 10 djece	Lorena Ćosić Josipa Kuštera	
	Mješovita jaslička 2 12 djece	Nikolina Žuvić Borna Radenić	
	Mješovita jaslička 3 11 djece	Jasna Mutić Katarina Kraljić Iva Dorčić Ljutić	

PODRUČNI VRTIĆ MILOHNIĆI	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Milohnići 63, 51500 Krk	Mješovita vrtićka 20 djece	Jasminka Gršković Marko Stojković	Ana Kosić Marina Pešec
227 - 576	Mješovita jaslička 12 djece	Martina Bogović Bernarda Baković	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Spremačica: 10 ³⁰ – 18 ³⁰
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰			
Roditeljska uplata : Vrtić 80 € Jaslice 93 €			

PODRUČNI VRTIĆ VRH	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Vrh 126, 51500 Krk 856 – 166	Mješovita vrtićka 20 djece	Ksenija Žužić Sabina Depikolozvane	Jelica Brozić
Radno vrijeme 6 ³⁰ – 16 ³⁰ Roditeljska uplata: 80 €			Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica/spremačica: 08 ³⁰ – 16 ³⁰

PODRUČNI VRTIĆ KRK	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Galija 36 51500 Krk	Skupina djece u godini pred polazak u školu (vrtićka 1) 25 djece	Mirela Labađuk Sanja Grdinić	Marina Kosić Jasmina Šamanić

725-871	Skupina djece u godini pred polazak u školu (vrtića 2) 25 djece	Sunčica Maračić Veronika Ivanović	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačica: 9 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Radno vrijeme: 6 ³⁰ - 16 ³⁰			
Roditeljska uplata: 80 €			

PODRUČNI VRTIĆ PUNAT	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom.teh.osoblje
I.G. Kovačića 81, 51521 Punat	Mješovita vrtića 1 20 djece	Smiljana Barši Rozana Radolović Veronika Kremenčić	Barbara Žic Marica Jurić Danilović
856 – 641 856 – 645	Mješovita vrtića 2 20 djece	Anamarija Maričić Željka Šimunić	
Radno vrijeme: 6 ³⁰ - 16 ³⁰	Mješovita vrtića 3 17 djece	Sarafina Zeko Katarina Sindičić	Nataša Antolić Ines Kovačević
Roditeljska uplata: 80 €			Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Pomoćna radnica: 07 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačice: 1. 08 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰ 2. 11 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

PODRUČNI VRTIĆ BAŠKA	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom.teh.osoblje
Ditris 2, 51523 Baška	Starija vrtića 1 17 djece	Ivana Carević Anamarija Mioč	Dunja Čačić
856 – 641 856 – 645 Radno vrijeme: 6 ³⁰ - 16 ³⁰	Mješovita vrtića 2 14 djece	Sara Krstinić Nikić Danijela Mandić	Milka Lolić Danijela Hrabrić
Roditeljska uplata : Besplatna	Mješovita jaslička 9 djece	Aleksandra Udina Lucija Balukčić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačice: 1. 9 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰ 2. 10 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰

PODRUČNI VRTIĆ VRBNIK	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Retec 5A, 51516 Vrbnik	Mješovita vrtića 1 16 djece	Sonja Ivanović Vesna Volarić	Lidija Lukarić – Grgurić Petra Polonijo

601- 610			Marina Hasić
857 – 131 Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 2 13 djece	Lucija Maržić Lea Pavan	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 08 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰ Spremačice: 10 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Roditeljska uplata : 40 €			

PODRUČNI VRTIĆ POLJE	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pom. teh. osoblje
Stanišće 12, 51515 Šilo	Mješovita vrtićka 19 djece	Marina Pavačić Katja Radosav	Tanja Crnčić Hanifa Huskanović
852 – 434	Mješovita vrtićka 18 djece	Barbara Pećarina Justinić Manuela Patekar	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Spremačica: 14 ³⁰ – 18 ³⁰
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ⁰⁰			
Roditeljska uplata 80 €			

Svi objekti su sa cjelodnevnom programom.

Sveukupno vrtić ima 43 skupine.

U neposrednom radu s djecom radi 84 odgojitelja, 2 edukacijska rehabilitatora odgojitelja, 1 rehabilitator odgojitelj fizioterapeut i četiri treća odgojitelja u skupinama - za djecu s teškoćama u razvoju.

Tijekom godine je, prema potrebi, moguća preraspodjela radnika po objektima.

Prema potrebama, omogućit ćemo obavljanje pripravničkog staža i studentske prakse u našim objektima, pod uvjetom da odgojitelji pripravnici imaju potrebnu stručnu spremu, a studentice uputi fakultet te da imaju važeću sanitarnu iskaznicu. U tijeku je pripravnički staž 7 odgojiteljica – pripravnica.

Zajednička služba – Uprava vrtića

- Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ., ravnateljica
- Anica Žužić, prof. psihologinja
- Sara Linardić, prof. pedagoginja
- Mia Veljačić, mag. pedagogije
- Branka Wilhelm – Žic, zdravstvena voditeljica
- Arijana Staničić, dipl.iur., tajnica
- Pavica Radić, voditeljica računovodstva
- Vesna Belšak, administrativno računovodstvena radnica I

- Ivana Blažević – administrativno računovodstvena radnica II
- Osman Alić - administrativno računovodstveni radnik III
- Matej Balukčić (1/2 radnog vremena) – struc.spec.ing.sec., stručnjak zaštite na radu

Domar

- Mehmed Huskanović – vrtići Omišalj, Njivice, Vrh, Krk, Punat, Vrbnik i Polje
- Dragan Kremenčić – područni vrtić Malinska
- Matej Balukčić (1/2 radnog vremena) – područni vrtić Baška

Voditelja/icu vrtića imenuje ravnateljica na vrijeme od 1 (jedne) pedagoške godine, a ista osoba može biti ponovno imenovana za voditelja/icu vrtića.

Voditelja/icu kuhinje imenuje ravnateljica na vrijeme od 1 (jedne) pedagoške godine, a ista osoba može biti ponovno imenovana za voditelja/icu kuhinje.

Rad u ljetnim mjesecima srpanj-kolovoz 2025. godine.

Rad ljeti planiramo prema potrebama roditelja (ankete).

Oba ljetna mjeseca rade vrtić Krk (matični), Omišalj, Malinska, Punat, Baška i Vrbnik.

Vrtići Krk (područni), Njivice, Vrh, Polje i Milohnići radit će prema potrebama roditelja.

Ukoliko se ukaže potreba od većine korisnika za promjenama ovakvog načina rada, prilagodit ćemo se istom. Također, vrtići u kojima će tijekom ljetnih mjeseci biti prijavljen mali broj djece zatvoriti će se, a djeca će imati mogućnost prebačaja u druge vrtiće.

Zbog priprema za novu pedagošku godinu i temeljitijeg čišćenja vrtića, svi objekti biti će zatvoreni 28. kolovoza (četvrtak) 2025. i 29. kolovoza (petak) 2025.godine.

Završetak pedagoške godine 2024./2025. je 31. kolovoza 2025.godine.

Početak pedagoške godine 2025./2026. je 01. rujna 2025. godine.

Struktura radnog vremena odgojitelja za pedagošku godinu 2024./2025.

- broj dana u godini ► 365
- nedjelja ► 53
- subota ► 52
- blagdana ► 13
- radnih dana ► 247

247 (radnih dana) – 28 (dana prosječnog godišnjeg odmora)

219 radnih dana x 8 (sati dnevno) = 1.752 radnih sati (40-satni radni tjedan)

Struktura radnog vremena odgojitelja u pedagoškoj godini 2024./2025. - (40-satni radni tjedan):

Neposredni rad s djecom	219 radnih dana x 5,5 = 1204,5 sati
Dnevni odmor	219 radnih dana x 0,5 = 109,5 sati
Planiranje i programiranje rada -tromjesečni plan, tjedni plan i valorizacija, dnevni plan rada i zapažanja, dokumentacija o djeci, priprema prostora i materijala	219 radnih dana x 1,5 = 328,5 sati
Ostvarivanje suradnje s roditeljima -roditeljski sastanci, radionice, druženja, individualni razgovori	25 sati
Ostvarivanje suradnje s vanjskim čimbenicima -sudjelovanje na manifestacijama (Olimpijada, maškarane aktivnosti, manifestacije u organizaciji Jedinica lokalne samouprave i sl.)	7 sati
Stručno usavršavanje -odgojiteljska vijeća, seminari, radionice, stručna literatura	60 sati
Ostali poslovi	17,5 sati
UKUPNO	1.752 sati

Struktura radnog vremena odgojitelja u pedagoškoj godini 2024./2025. – 20-satni radni tjedan

Neposredni rad s djecom	219 radnih dana x 2,75 sata (2h45min) = 602,25 sati (602h15min)
Planiranje i programiranje rada -tromjesečni plan, tjedni plan i valorizacija, dnevni plan rada i zapažanja, dokumentacija o djeci, priprema prostora i materijala	219 radnih dana x 0,75 sati (45 min) = 164,25 sati (164h15min)
Ostvarivanje suradnje s roditeljima i ostalim čimbenicima	219 radnih dana x 0,25 sati (15 min) = 54,75 sati (54h45min)
Stručno usavršavanje	219 radnih dana x 0,25 sati (15 min) = 54,75 sati (54h45min)
UKUPNO	876 sati

Struktura radnog vremena psihologinje

Poslovi	Opis	Dnevno	Godišnje
Neposredni rad s djecom i za djecu	Opservacija, testiranje, vođenje dokumentacije i dosjea	3	657
Neposredni rad s odgojiteljima	Konzultacije, stručno usavršavanje, pružanje stručne podrške i refleksije na rad	1	219

Neposredni rad s roditeljima	Konzultacije, savjetodavni rad, pružanje stručne podrške, edukacija	1	219
Suradnja sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostali poslovi	Vođenje evidencije rada, radni dogovori stručnog tima i poslovi na razini tima, suradnja s vanjskim ustanovama, administrativni poslovi	1	219
Planiranje i priprema za rad, vrednovanje	Planiranje (godišnje, mjesečno, tjedno), izrada anketa, lista za praćenje i drugih materijala; analize i vrednovanja; izrada smjernica za rad	1	219
Stručno usavršavanje		0,5	109,5
Dnevni odmor		0,5	109,5
U K U P N O		8	1.752 sati

Struktura radnog vremena psihologinje slijedi i na godišnjoj razini realizira propisanu satnicu po poslovima, ali se tijekom godine po vrsti i trajanju prilagođava zahtjevima posla.

Struktura radnog vremena pedagoginja

OBLICI RADA	BROJ SATI DNEVNO	BROJ SATI GODIŠNJE
PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE OSOBNOG RADA: (dnevno planiranje, izrada godišnjeg plana rada pedagoga, godišnje izvješće pedagoga, suradnja, stručno usavršavanje)	1,5	328,5
PEDAGOŠKO/PSIHOLOŠKI POSLOVI: -Planiranje i pripremanje rada u ustanovi i po skupinama -Izvješća rada po skupinama i u ustanovi -Organizacija, ostvarivanje i praćenje odgojno-obrazovnog procesa rada -vođenje i praćenje plana nabave opreme i didaktike - cjelovit pedagoško - instruktivni uvid u ostvarivanje programskih zadaća - rad s pripravnicima , administrativni poslovi i dr.	4	876
Stručno usavršavanje	0,5	109,5
Neposredni rad s roditeljima	0,5	109,5
Suradnja sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostali poslovi	1	219
Dnevni odmor	0,5	109,5
UKUPNO	8	1.752 sati

Struktura radnog vremena zdravstvene voditeljice

OBLICI RADA	BROJ SATI DNEVNO	BROJ SATI GODIŠNJE
-------------	------------------	--------------------

PLANIRANJE PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE OSOBNOG RADA: -dnevno planiranje -izrada godišnjeg plana rada zdravstvene voditeljice -godišnje izvješće zdravstvene voditeljice -suradnja -stručno usavršavanje	1	219
RAD NA REALIZACIJI PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, NADZORA ČISTOĆE, PREHRANE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE I ZAPOSLENIKA: -unapređenje njege, razvoja i zdravlja djece, -preventivna zdravstvena zaštita, -unapređenje i praćenje prehrane -unapređenje i praćenje razine čistoće objekata - praćenje higijensko- zdravstvene zaštite radnika - praćenje rada pomoćno-tehničkog osoblja	6,5	1423,5
Dnevni odmor	0,5	109,5
UKUPNO	8	1.752 sati

Svaki zaposlenik dužan/na je dostaviti ravnateljici potpisanu listu Evidencija o korištenju radnog vremena prvog radnog dana u sljedećem mjesecu za protekli mjesec.

Svaki odgojitelj dužan je dostaviti :

- Program stručnog usavršavanja za proteklu pedagošku godinu
(po završetku pedagoške godine)
- Izjavu zaposlenika o izostanku sa stručnog usavršavanja
(najkasnije tri dana nakon izostanka sa stručnog usavršavanja).

Obveza je odgojiteljskih timova na razini pojedinih objekata organizirati timske sastanke s voditeljicom objekta najmanje jednom mjesečno, a po potrebi i više. O dnevnom redu i zaključcima sastanaka vode se zapisnici.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Grad Krk osnivač je ustanove Dječji vrtić «Katarina Frankopan».

Dječji vrtić je ujedno proračunski korisnik Grada Krka, a financiraju ga jedinice lokalne samouprave: Općina Omišalj, Općina Malinska – Dubašnica, Općina Punat, Općina Vrbnik, Općina Baška i Općina Dobrinj, sukladno propisanom «Sporazumu o financiranju».

Materijalni uvjeti rada će se unapređivati u skladu s Financijskim planom ustanove za 2024. i Financijskim planom ustanove za 2025. godinu.

Prioritetno je redovito održavanje Vrtića, hitni popravci te nabava potrošnog materijala (pred Uskrs i Božić, kao i početkom nove pedagoške godine) za potrebe djece i odgojitelja, kao i dezinfekcijskih sredstava i materijala za održavanje higijene prostora vrtića (po potrebi).

Započela je sanacija materijalne štete uzrokovane prodorom vode u matičnom vrtiću u Krku.

Planira se:

- uređenje 2 dvorišta u matičnom vrtiću Krk
- popravak telefonske centrale u područnom vrtiću Omišalj
- sanacija balkona/terase u područnom vrtiću Malinska (radi čestog prodora vode)
- ugradnja video nadzora u područnom vrtiću Krk
- nova vatrodojavna centrala u područnom vrtiću Punat

Planira se i napravljena je dokumentacija za proširenje područnog vrtića Omišalj te izgradnju novih objekata u Njivicama i Vrhcu.

U svim vrtićima nastojat ćemo obnavljati prostorije i vanjske prostore za boravak djece u dogovoru s lokalnim samoupravama, a na čiju je važnost ravnateljici dužan ukazivati voditelj objekta.

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Osnovni cilj njege i skrbi za dijete jest očuvanje i unapređenje zdravlja djece i njihovog cjelokupnog psiho-fizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece.

Tjelesni razvoj i zdravlje je preduvjet cjelovitog razvoja te je prioritetna zadaća svih djelatnika u predškolskom odgoju. Kroz tu zadaću omogućavamo djeci:

- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, zrakom, kretanjem i igrom
- povećanje otpornosti organizma na nepovoljne okolinske utjecaje
- svakodnevni boravak na vanjskom prostoru

3.1. Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj

- zdravstvene podatke o novoupisanoj djeci dobivamo putem inicijalnih razgovora s roditeljima te putem prikupljenih podataka tijekom boravka djece u vrtiću
- osiguravanje dobrih higijenskih uvjeta u skupini (kontinuirana dezinfekcija podova, stolova, igračaka...)
- upućivanje novoupisane djece na stomatološki sistematski pregled
- vršenje antropometrijskih mjerenja djece po skupinama dva puta godišnje
- analiza dobivenih podataka te kontinuirani razgovori i edukacije roditelja pretilih i pothranjenih djece
- rad s pretilom djecom (pojačana tjelovježba, praćenje prehrane, praćenje tjelesne težine jednom tjedno, pomoć odgojiteljima u zdravstvenom prosvjećivanju djeteta i roditelja)
- ispitivanje vida jednom godišnje novoupisanoj djeci i djeci na koju ukažu njihovi odgojitelji
- održavanje tjelesnih aktivnosti na otvorenom, koliko god je moguće
- kontrola vlasišta djece radi pojave ušljivosti (kada na to ukažu odgojitelji ili roditelji)
- provođenje evidencije pobola i (ne)procijepljenosti djece
- pružanje prve pomoći djeci kod ozljeda i padova
- pravovremeno upućivanje djelatnika na sanitarne preglede
- pravovremena detekcija tjelesnih oštećenja kod djece i slanje na specijalističke preglede
- svakodnevno izvršavanje zadataka iz tjelesno zdravstvene kulture u sobi dnevnog boravka, vanjskom prostoru ili sportskoj dvorani
- sudjelovanje u prilagođavanju programskih zahtjeva za djecu s posebnim potrebama
- zdravstveni odgoj po pitanju zdrave prehrane u vrtiću i obitelji

- kontinuirano vođenje brige o zdravoj i kvalitetnoj prehrani djece, praćenje i kontroliranje kalorijske vrijednosti pripremljenih obroka
- bogaćenje spoznaja o značaju dobre i zdrave prehrane, stjecanje navika zdravog života
- poticanje interesa i razvijanje ekološke kulture kod djece (briga za okoliš, zbrinjavanje otpada...)
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, boravak na zraku, potreba za odmorom)
- osiguravanje mirnih aktivnosti djeci koja nemaju potrebu za popodnevnim u sobi dnevnog boravka, garderobi ili zasebnoj skupini
- djelovanje na usvajanju kulturno-higijenskih navika kod djece
- svakodnevno četkanje zubi, uz epidemiološke preporuke za smanjenje rizika od prijenosa zaraznih bolesti

U suradnji s Zavodom za javno zdravstvo PGŽ-a, 23. rujna 2024. obilježit će se Europski dan oralnog zdravlja u prostoru Dječjeg vrtića More - PPO Đurđice u Rijeci. Koordinatori Programa „Unaprjeđenje oralnog zdravlja djece i mladih PGŽ“ bit će prisutni na obilježavanju ovog dana, a iz Vrtića zdravstvena voditeljica Branka Wilhelm-Žic. Prisutnima će biti uručene zahvalnice za doprinos u području oralnog zdravlja djece. Osim toga, bit će isporučeni i edukativni letci o oralnom zdravlju djece.

U travnju 2025. godine obilježit ćemo Tjedan zdravlja - tjedan zdrave prehrane, organiziran od strane nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Tijekom čitavog tjedna provodit će se aktivnosti vezane uz zdravu prehranu, a skupno izvješće o aktivnostima bit će dostavljeno Nastavnom zavodu za Javno zdravstvo. Projekt će se produžiti do kraja pedagoške godine, kada će se ponovno slati izvješće o aktivnostima. Materijale s razrađenim aktivnostima koje su djeci omogućavale stjecanje mnogih zdravih navika, ali i usvajanje znanja i raznih vještina, preuzet ćemo s platforme HZJZ. Projekt je u skladu s finskim modelom dobre prakse Smart Family.

3.2. Prehrana

- zadovoljavanje svih prehrambenih potreba djece (specifični jelovnici)
- izrada prilagođenih jelovnika u dogovoru s roditeljima i kuharicom, na osnovu priloženog liječničkog nalaza
- izrada jelovnika jesen-zima i proljeće-ljeto od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo PGŽ
- izrada individualiziranog jelovnika za alergično dijete ili u slučaju intolerancije na hranu (ove pedagoške godine vrtić pohađa 33 djece alergičara i jedno dijete s dijabetesom)
- kontrola kvalitete prehrane i kvalitete namirnica; kemijska analiza obroka

- provođenje mikrobiološke čistoće obroka, pribora za jelo i ruku kuharica
- nastavak implementacije HACCP sustava
- objavljivanje tjednih jelovnika na oglasne ploče za roditelje
- provođenje samoposluživanja kod prehrane djece

Kontrolu i nadzor nad cjelokupnom prehranom u vrtiću vršit će Zavod za javno zdravstvo PGŽ na temelju sklopljenog ugovora.

Proslave dječjih rođendana u Vrtiću odvijaju se bez ikakve hrane jer je prehrana djece jasno definirana Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću. Vrtići imaju važnu ulogu u promicanju pravilne prehrane kao bitnog čimbenika očuvanja zdravlja djece. Dijete koje slavi rođendan, prema stajalištima struke, trebalo bi biti u fokusu toga dana umjesto razne nezdrave hrane. Vrijeme provedeno u konzumiranju nezdrave hrane može se iskoristiti u korist sve djece, a posebice slavljenika, organizirajući dan i aktivnosti prema njegovim preferencijama, na način da se ono osjeća voljenim i važnim dijelom svoje vrtiće zajednice.

3.3. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

- inicijalni razgovor roditelja s članovima stručnog tima
- liječnička potvrda pri upisu djeteta u vrtić te nakon dužeg izbivanja zbog bolesti
- antropometrijska mjerenja (praćenje stanja uhranjenosti)
- svakodnevno zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- praćenje pobola djece

3.4. Sanitarno higijensko održavanje vrtića

- svakodnevno čišćenje, dezinfekcija i održavanje prostora prema planu čišćenja i vođenje evidencijskih lista (HACAP lista, lista dezinfekcije igrala, tjedna nadzorna lista dezinfekcije)
- čišćenje klima uređaja dva puta godišnje
- redovito mijenjanje dječje posteljine (svaka 2 ili 3 tjedna)
- dezinfekcija igraćaka
- provođenje mjera dezinsekcije i deratizacije na temelju ugovora
- ispitivanje ispravnosti vode za piće na temelju ugovora
- audit nad provedbom načela dobre higijenske prakse jednom godišnje, na temelju ugovora
- godišnji i polugodišnji sistematski i sanitarni pregledi zaposlenika
- sistematski pregledi zaposlenika svake dvije godine

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025. na koju će se staviti naglasak unutar razvojnog i humanistički orijentiranog kurikuluma je „**Rana pismenost kao preduvjet uspješnijeg početka formalnog obrazovanja te pismenosti u odrasloj dobi**“.

Rana pismenost odnosi se na vještine i sposobnosti potrebne za ovladavanje čitanjem i pisanjem koje dijete stječe u prvim godinama života, prije nego što započne formalni oblik poduke. Sastoji se od nekoliko komponenti:

1. Fonološka svjesnost
2. Imenovanje slova
3. Koncept o tisku
4. Pripovijedanje
5. Rječnik
6. Predvještine čitanja i pisanja

Fonološka svjesnost je svjesnost da jezik ima svoju unutrašnju strukturu tj. shvaćanje da rečenicu možemo podijeliti na riječi, riječi na slogove i pojedinačna slova (glasove) i shvaćanje rime. Dijete prvo razvija svjesnost o većim jedinicama (riječima), a zatim o manjim (slogovi, glasovi). Razvijenost fonološke svjesnosti u ranom predškolskom razdoblju uvelike će olakšati i ubrzati usvajanje čitanja i pisanja.

Imenovanje slova sljedeća je komponenta rane pismenosti. Prije usvajanja čitanja, djeca moraju shvatiti da svaki pojedinačni glas koji izgovorimo ima simbol u obliku slova (veza slovo-glas). Usvajanje povezanosti slovo-glas i vještine imenovanja slova koristit će razvoju rane pismenosti, a posljedično dovesti do većeg uspjeha u čitanju i pisanju. Dijete vrtićke dobi ne treba podučavati na način koji se koristi u školi, već kroz recitacije, pjesmice, izloženost slovima abecede u vrtiću te kroz igre s roditeljima.

Koncept o tisku odnosi se na znanje o tisku i bez čitanja, npr. gdje se nalazi naslov, čitanje slijeva na desno, za što knjige služe, što se sve može čitati... Razvoj koncepta o tisku ponajprije ovisi o okolini u kojoj dijete odrasta. Neka djeca se svakodnevno susreću sa slikovnicama, dok neka djeca iskuse svega nekoliko minuta čitanja slikovnica u godini. Djeca koja su češće „u dodiru“ sa slikovnicom su u povoljnijoj početnoj poziciji u odnosu na djecu koja to nisu. Važno je, stoga, zajedničko čitanje djece i odraslih.

Pripovijedanje je izvještavanje o nizu najčešće kronološki poredanih događaja, uz navedene likove, mjesto i vrijeme radnje te uzroke i posljedice događaja. Jedna je od temeljnih vještina za

razvoj čitalačkih sposobnosti, a direktno je povezano s kasnijim uspjehom u čitanju. Najvažniji faktor u pripovijedanju je pripovjedačeva svijest o tome da sugovornik ne zna ništa o temi te mu mora dati sve potrebne informacije na razumljiv način. U predškolskoj dobi djeca uče da priče imaju svoj uvod, zaplet i zaključak, a to im pomaže i kod samostalnog prepričavanja neke priče. Djeca mogu pripovijedati priče s osnovnom narativnom strukturom u dobi između 5 i 7 godina, a kvaliteta pripovijedanja uvelike ovisi o jezičnom znanju djeteta (kako oblikuje rečenice) te njegovom znanju o svijetu. Pripovijedanje se najčešće potiče nesvjesno, kroz razgovor s djetetom o tome kako je provelo dan, s kim se i čega igrao i sl. Tijekom pripovijedanja preporuka je učiniti ga što zanimljivim na sljedeće načine:

- kod mlađe djece mijenjati intenzitet i boju glasa kroz različite likove
- osigurati da dijete ima pogled na slikovnicu
- više puta pročitati istu priču
- obratiti pažnju na nove i zahtjevnije riječi te ih objasniti djetetu
- uvijek završiti priču, pa makar se ona i skratila
- osigurati razumijevanje priče

Rječnik je skup riječi koje razumijemo i koristimo. Djeca usvajaju riječi spontano, a broj riječi koje će usvojiti ovisi o broju riječi s kojima se susreću i koje s njima razmjenjuju ljudi iz okoline (odgojitelji, roditelji...). Osim usvajanja novih riječi tijekom razgovora s odraslima, djeca najviše riječi usvoje u interaktivnom čitanju slikovnica s odraslima jer vrijednost čitanja ne leži isključivo u čitanju već i u osvrtu na priču zajedno s djetetom, povezivanje sa stvarnim životom, te poticanju djece na istraživanje slikovnice. Djeca koja su aktivno uključena u čitanje slikovnica znanstveno dokazano usvoje više riječi od djeca koja pasivno slušaju čitanje knjige. Interaktivno čitanje slikovnica uključuje otvorena pitanja, razgovor o pročitanom tekstu, a pruža djetetu priliku izravnog sudjelovanja u pričanju priče. Brojna istraživanja dokazuju kako djeca s kojom se razgovara i kojoj se čita od najranije dobi brže uče, bolje se snalaze u komunikaciji s drugima, razvijaju predvještine čitanja te su spremnija za samostalno čitanje.

Predvještine čitanja i pisanja se počinju razvijati u najranijoj dobi djeteta. Dijete pokušava pisati na razne načine prije nego počne formalno pisati slova – crtanje, šaranje, izvedba oblika koji oponaša slova itd. U današnje vrijeme, zbog napretka tehnologije, može doći do zapostavljanja vježbanja pisanja rukom, što može znatno štetiti napretku u razvoju pismenosti djece. Prije nego se s djetetom počne vježbati pisanje, ono bi trebalo savladati izvođenje vodoravne, okomite i kosih linija, križa, kosog križa, kruga, kvadrata i trokuta. Prilikom toga, potrebno je posebno obratiti pažnju na pravilan hvat olovke.

Postoji nekoliko faza u razvoju pisanja:

1. *Faza šaranja*

Faza šaranja je djetetov prvi pokušaj pisanja. U ovoj fazi djeca istražuju glasove jezika, a šaranje im omogućava eksperimentiranje vizualnim izgledom pisanja.

2. *Faza linijsko/repetitivnog crtanja*

U ovoj fazi dječje šaranje postaje čišće te počinje sve više ličiti standardnom pisanju. Važno je znati da djeca poboljšavaju vlastite pokušaje pisanja kad postanu svjesna kako pisanje izgleda.

3. *Faza oblika sličnih slovima*

U ovoj fazi dječje pisanje postaje slično pravim slovima, a mnogi napisani oblici u ovoj fazi izgledaju gotovo kao prava slova. Kako se približavaju sljedećoj fazi, mogu se uočiti ispremiješana slova i oblici nalik slovima.

4. *Faza slova i početne veze između riječi i simbola*

U ovoj fazi djeca najčešće koriste samo jedno slovo za predstavljanje cijele riječi. Slova još uvijek nisu ispravno napisana, ali je vidljiva jasna namjera da se slovima prikažu određene riječi.

5. *Faza vlastitoga pravopisa*

Kada djeca dođu u ovu fazu, pokazuju da su uspostavili vezu između glasova i slova. Moguće je izostavljanje glasova ili predstavljanje glasova krivim slovima.

6. *Faza standardnog pravopisa*

U ovoj fazi djeca shvaćaju da riječi imaju određeni raspored slova. Okruženje u kojem se dijete nalazi, materijali koji su mu dostupni te relevantni uzori omogućuju djetetu brži napredak u svladavanju vještina pisanja.

Proces usvajanja pismenosti kreće već u prvoj godini, kada on predstavlja samostalni i spontani interes za pisani sadržaj zahvaljujući izloženosti pisanom tekstu. Već u najranijoj dobi dijete počinje s istraživanjem papira i knjiga (tzv. izranjajuća pismenost), slušanjem jednostavnih pjesama i priča te proizvodnjom odgovarajućih zvukova prilikom gledanja slika. Tijekom ovog razdoblja poželjno je djecu izlagati pisanom materijalu, pričati im priče, čitati slikovnice te pjevati pjesme i brojalice. U drugoj godini života dijete pokazuje sve veći interes za knjige (pokazivanje i imenovanje slike, okretanje stranica), sluša i ponavlja jednostavne tekstove (pjesme, priče, slikovnice), nosi i imenuje knjige te bira što želi da mu se čita na glas, prepoznaje razne oznake, smisleno označava, šara i crta u kružnom, vodoravnom i/ili okomitom smjeru. U trećoj godini života dijete provodi više vremena slušajući pjesmice i priče, drži knjigu uspravno, prikladno okreće stranice, zatvori knjigu i kaže da je kraj, pretvara se da čita knjige te pri tome ponavlja poznate izraze, odgovara na jednostavna pitanja o pričama, kopira vodoravnu i okomitu liniju,

prekrižene linije, krug i kvadrat. U četvrtoj godini dijete treba razumjeti osnovna obilježja tiska te razlikovati riječi i slike, pravilno držati knjigu i okretati stranice jednu po jednu, razumjeti da se riječi sastoje od slova koja imaju svoje nazive i pišu se točno po određenom redoslijedu te znati prepoznati velika i mala tiskana slova. Osim toga, dijete bi trebalo moći prepoznati i producirati rimu, raščlanjivati rečenicu na riječi i riječi na slogove, izdvajati prvi i posljednji glas u riječima te imati ispravan hvat olovke. Dijete u petoj godini bi trebalo moći rastaviti riječi na slogove, prepoznati riječ koja je rastavljena na slogove te kratke riječi rastaviti na pojedinačne glasove. Dijete u dobi od šest godina ne bi trebalo imati problema s rastavljanjem riječi na glasove (glasovna analiza) i sastavljanjem riječi koja je rastavljena na glasove (glasovna sinteza).

Odgojitelji i stručni suradnici kroz svoju refleksivnu praksu u dječjem vrtiću osmišljavaju različite metode i materijale za opismenjavanje djece:

- **poticajno strukturiran prostor koji omogućava djetetu slobodu i izbor u kreativnom izražavanju**
- okolina obogaćena pisanim sadržajima, slikovnicama, knjigama i časopisima koji su dostupni djeci
- govorne igre
- dramske igre/igre uloga
- pričanje, čitanje i prepričavanje priča
- pjevanje pjesmica
- prepoznavanje rime
- likovne aktivnosti (bojanje, rezanje škarama, lijepljenje, rukovanje raznim materijalima)

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: starija jaslička skupina 1
BITNA ZADAĆA: Dijaloškim čitanjem slikovnica utjecati na razvoj jezično - komunikacijske kompetencije djece		
CILJ: Čitanjem slikovnica obogatiti rječnik djeteta te stvoriti pozitivnu socio - emocionalnu vezu između djeteta i odgojitelja		
	- Poticati razvoj artikulacije glasova- ispravan izgovor i govor prema modelu - Poticati razvoj vještine slušanja i razgovaranja- slušanje priča - Bogaćenje rječnika novim riječima za predmete, pojave,	

U ODNOSU NA DJECU	radnje - Poticanje razvoja motoričkih vještina - Poticati uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti - Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom. - Poticanje prosocijalnog ponašanja među djecom - Poticati razvoj osjećaja sigurnosti - Stvarati osjećaj za ritam i intonaciju te artikulaciju glasova
U ODNOSU NA RODITELJE	- Informiranje roditelja o bitnoj zadaći putem roditeljskog sastanka - Radionica- izrada didaktičkih pomagala - Letci, brošure i članci vezani uz razvoj govora djeteta jasličke dobi, dijaloško čitanje, primjerenost slikovnica - Redovito uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces - Vrtić kod kuće- prijedlog aktivnosti poticanja govora u obiteljskom domu
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Redovito obogaćivanje centra za slikovnice novim slikovnicama - Pričanje priča uz glazbu, tjeloglazbu - Bogaćenje glazbenog centra udaraljka, šuškalica i kastanjetama - Poticanje na igru s djecom i odgojiteljima iz drugih odgojno-obrazovnih grupa
KORACI U REALIZACIJI	- Praćenje interesa djece, promatranje individualnih potreba i mogućnosti svakog djeteta - Odabir materijala koji potiču razvoj govora, vodeći računa da bude prikladan različitim razvojnim razinama - Formiranje prostorno materijalnog okruženja vodeći se interesima djece - Osigurati siguran materijal za djecu

ZADAĆA	- Osigurati primjerenost slikovnica koje se nude djeci prema dobi i razvojnim mogućnostima - Izrada didaktičkih sredstava i poticaja za rad s djecom - Priprema novog centra aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Praćenje dječjeg napretka putem videouradaka - Dnevna zapažanja, bilješke, pedagoška dokumentacija - Izrada plakata sa radovima - Zapisnik i fotografije s radionice s roditeljima - Interna anketa prije i poslije upoznavanja roditelja s dijaloškim čitanjem
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Veći broj riječi u vokabularu - Verbalno komuniciranje želja i potreba - Međusobno komuniciranje na relaciji dijete- dijete, dijete-odgojitelj - Razvoj osjećaja za slikovnicu - Reagiranje na promjene tonaliteta - Razvoj privrženosti odraslim osobama - Zbližavanje djece rane predškolske dobi i slikovnice - Povećanje dječjeg interesa spram crtanja, listanja slikovnica, plesa, početnog pjevanja i recitiranja

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: starija jaslička 2
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost		
CILJ: Cilj nam je razviti fonološku svjesnost kod djece kroz glazbu, pjesmu, slikovnicu, igru...		
U ODNOSU NA DJECU	- uočavanje i uvažavanje potreba djeteta - estetsko oblikovanje prostora i poticaja za rad - slušanje raznolike glazbe, jednostavnih melodija i ritmova - slušanje raznolikih pjesmica, recitacija - čitanje slikovnica, slikopriča - razne igre s pjevanjem - razne igre za poticanje govora, te pravilnog izgovaranja glasova	

	- stvaranje vlastitih pjesmica - poticanje na lakše izgovaranje svojih misli i osjećaja kroz razne priče i slikovnice - zajednička izrada vlastitih slikovnica i slikopriča - pružanje podrške u razvoju vještina
U ODNOSU NA RODITELJE	- poticanjem na što veće sudjelovanje i interes u međusobnoj komunikaciji za dobrobit djeteta, informiranost, sudjelovanje na radionicama i sastancima, anketama i ostalom... - redovita komunikacija s roditeljima o djeci - pružanje podrške roditeljima kroz prolazak kroz razna razdoblja
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- suradnja s ostalim skupinama u dječjem vrtiću - bolje razumijevanje odgojno-obrazovnog rada, etapa, postignuća i problematike u istom - poticanje na igru s djecom i odgojiteljima iz drugih odgojno-obrazovnih skupina
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- koristiti se stručnom literaturom te savjetovati se sa stručnim timom - obavijestiti roditelje o bitnoj zadaći skupine - uključiti roditelje u bitnu zadaću kroz svakodnevnu komunikaciju, sastanke, nabavu materijala potrebnih za aktivnosti i poticaje - obogatiti centar početnog čitanja i pisanja novim slikovnicama - izraditi slikopriče i slikovnice - osigurati poticajno sigurno okruženje - izrada i vođenje individualnih mapa - traženje i učenje novih pjesmica prilagođenih dječjoj dobi

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- pedagoška dokumentacija, dnevna zapažanja, bilješke, dječji - crteži - liste praćenja razvoja i postignuća djeteta - fotografiranje, snimanje - Leuvenska skala - izrada plakata sa dječjim izjavama, radovima i fotografijama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- veće postignuće u odgojnom-obrazovnom radu, konkretnije napretku u razvoju govora - veća uključenost i suradnja roditelja te bolja međusobna suradnja - pozitivna slika o sebi - prihvaćanje aktivnosti i poticajnog materijala - razvoj mašte i jezičnih vještina

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: mješovita jaslička 3
BITNA ZADAĆA: Poticanje razvoja rane pismenosti uz slikovnice, slikopriče, brojalice i likovnost.		
CILJ: Govorno-jezični razvoj i razvoj rane pismenosti putem čitanja/listanja slikovnica i slikopriča te upoznavanje/usvajanje brojalice.		
U ODNOSU NA DJECU	<u>Poticanje razvoja fonološke svjesnosti</u> - prepoznavanje i povezivanje znakova i simbola - ponavljanje i usvajanje glasova/slogova/riječi (ovisno o dobi djece) - bogaćenje rječnika - ekspanzija govora - početno usvajanje ritma riječi i rime - razvoj šake i predpisalačkih sposobnosti: šaranje, ostavljanje tragova na papiru <u>Primjeri aktivnosti:</u> pjesmice i brojalice s naglašenim ritmom i rimovanjem, pjesme s pokretom, čitanje slikovnica, zvukovne	

	slikovnice, slikovnice s otkrivaljkama, povezivanje znakova - simbola i riječi.
U ODNOSU NA RODITELJE	<u>Planirani cilj koji želimo postići:</u> - upoznati roditelje sa važnošću rane pismenosti putem tematske radionice, individualnih informacija, sastanaka te oglasne ploče (brošure, letci, članci i slično); informirati ih da će se razvojna zadaća razrađivati i prenesti njihovoj djeci prateći instrumentarij za razvojno praćenje djece i na taj način biti prilagođena dobi djece - Približiti roditeljima važnost te dobrobit čitanja djeci od najranije dobi, potaknuti ih na posjet knjižnici te aktivnijem posuđivanju slikovnica iz knjižnice, kako bi dijete upoznalo prostor i zavoljelo knjigu, što svakako doprinosi razvoju predčitalačkih vještina - ukazati na pravilan odabir slikovnica, slikopriča i brojalice - posudba slikovnica iz jaslca u svrhu čitanja djeci/s djecom - ostvarivanje kvalitetnog partnerskog odnosa
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- osigurati primjereno okruženje za razvoj rane pismenosti - postaviti slikovnice i slikopriče na djeci dostupno i privlačno mjesto - osigurati raznolik izbor slikovnica
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- koristiti slikovnice, slikopriče i brojalice primjerene dobi djece (obratiti pozornost na ilustracije, tekst i slično) - pljeskati i pravilno naglašavati slogove i rimu u brojalicama kako bi ih djeca lakše usvojila i prepoznala - nuditi djeci aktivnosti kojima se potiču predčitalačke i predpismene vještine - susreti s roditeljima na ovu temu - partnerski pristup razradi bitne zadaće u smjeru odgojitelj- roditelj

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- dokumentiranje: fotografiranje i snimanje aktivnosti - analiziranje fotografija i videozapisa s djecom i roditeljima - opisivanje provedenih aktivnosti te izvještavanje roditelja na panou skupine, popraćeno fotografijama - evaluiranje postignuća na timskim susretima između kolegica iz skupine
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- razvoj rane pismenosti u skladu s dobi i mogućnostima djece - razvoj predčitalačkih vještina - zbližavanje djece rane predškolske dobi i slikovnice - povećanje dječjeg interesa spram crtanja, listanja slikovnica, plesa, početnog pjevanja i recitiranja

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: mješovita jaslička 4
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost u jaslicama		
CILJ: Poticati razvoj govora kroz slikovnice, slikopriče		
U ODNOSU NA DJECU	Uz verbalnu, koristiti i neverbalnu komunikaciju poput izraza lica koji su u skladu sa izgovorenim riječima kako bi djeca shvatila njihovo značenje, ali i značenje emocija koje su pritom prisutne Logoritmičke igre kao glazbena stimulacija Čitanje slikovnica uz pokazivanje, objašnjavanje, imenovanje Onomatopeja Pjevanje dječjih pjesmica koje prati pokret (pljeskanje, skakanje i sl.)	
U ODNOSU NA RODITELJE	Tematski roditeljski sastanak na kojem će se roditelje uvesti u značenje i važnost rane pismenosti, ponuditi savjete i prijedloge aktivnosti koje mogu s djecom raditi kod kuće. Njegovati partnerstvo i suradnju.	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Stvoriti atmosferu u kojoj će se sva djeca osjećati ugodno, sigurno i slobodno da istražuju. Stvoriti poticajno prostorno okruženje obogaćivanjem centara fotografijama, pričama u slikama koje možemo opisivati i pripovijedati.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Emocionalna povezanost s djecom. Svakodnevno čitanje slikovnica za vrijeme boravka i prije spavanja Kroz igru i djeci zabavne i zanimljive aktivnosti poticati razvoj govora kod djece.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Instrumentarij - Razvojne mape - Fotografije i video zapisi provedenih aktivnost - Refleksija nakon provedenih aktivnosti
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Stvaranje pozitivne slike o sebi kroz aktivnosti u kojima će djeca biti uspješna. Potaknuti interes djece za slikovnicama, stvoriti naviku čitanja od najranije dobi Poboljšana vještina komunikacije

VRTIĆ: matični vrtić Krk	SKUPINA: mješovita vrtićka 1
BITNA ZADAĆA: „Igrom do razvoja pismenosti“	
CILJ: Kroz igru poticati razvoj govora, fonološku svjesnost, pravilnu artikulaciju glasova, bogaćenje rječnika, pripovijedanje i predvještine pisanja.	

U ODNOSU NA DJECU	- Interaktivno čitanje i pričanje priča i slikovnica - Prepričavanje - Izrada slikopriča i slikovnica - Izrada didaktičkog materijala sa slovima - Govorne igre - Čitanje pjesmica u rimi - Igre prstićima
U ODNOSU NA RODITELJE	- Tematski roditeljski sastanak i radionica - Poticanje na razmjenu različitih slikovnica - Ponuditi roditeljima razne članke (oglasna ploča, letci) vezane uz ranu pismenost
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Posjet kazalištu lutaka - Posjet knjižnici - Obilazak izložbi
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Poticanje verbalnog izraza - Svakodnevno interaktivno čitanje priča i slikovnica - Obogaćivanje centra slikovnica i dramskog centra - Izrada različitog didaktičkog oblikovanog materijala namijenjenog korištenju slova i igrama slovima
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Pedagoška dokumentacija - Dnevna zapažanja - Instrumentarij za praćenje dječjeg razvoja - Dječji radovi - Dječje izjave - Plakati, fotografije
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Bolja govorna komunikacija - Pобољшanje vještina i sposobnosti potrebnih za ovladavanje čitanjem i pisanjem - Aktivna uključenost u čitanje slikovnica i igre koje će pomoći u razvoju vještina i sposobnosti potrebnih za ovladavanje čitanjem i pisanjem

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: mješovita vrtićka 2	
BITNA ZADAĆA: „Pričam ti priču“ - poticanje kulture čitanja			
CILJ: - kroz poticajnu okolinu doprinijeti razvoju predčitalačkih vještina u vidu obostrane komunikacije kroz priču kao nositelja slike i teksta			
U ODNOSU NA DJECU	- Izrada poticajnog okruženja (slikovna stimulacija riječ-pokret po unutarnjem prostoru dnevnog boravka djece) - Svijest o jeziku i glasovima kroz priče, pjesme, brojalice i igre rimom - Vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora - Bogaćenje dječjeg vokabulara - Pripovijedanje - Svijest o tisku (pisana riječ), imenovanje slova - Izrada personaliziranog rođendanskog poklona vezanog uz početno slovo (glas) imena djeteta		
U ODNOSU NA RODITELJE	- Anketa za roditelje vezana uz čitanje priča djeci - Radionica- pričaonica (stvaramo priču kroz igru) - Edukativni materijali (oglasna ploča) - Posudba slikovnica		
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Posjet Gradskoj knjižnici - Posjet kazalištu lutaka Rijeka - Posjet Dječjoj kući Rijeka		
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Oformiti u sobi dnevnog boravka centar „Čitaonica-pričaonica“ - Interaktivno čitanje slikovnica - Slikopriče - Doživljaj ponuđenih djela oplemeniti različitim poticajima (razgovor o sadržaju i događanjima u priči, likovno izražavanje, dramatizacija...) koji potiču kreativnost i maštu		

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Knjiga pedagoške dokumentacije - Slikanje i snimanje djece u aktivnosti - „Mapa grupe“ (dokumentirane aktivnosti) - Likovne mape djece
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Bogaćenje rječnika - Razvoj vještine slušanja - Razvoj socijalnih vještina - Emocionalni razvoj - Razvoj mašte - Jačanje samopouzdanja

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: mješovita vrtićka 3
BITNA ZADAĆA: - građenje interesa za čitanjem slikovnica		
CILJ: - pokrenuti interes za samoinicijativnim posjećivanjem kutića slikovnica, dragovoljnim čitanjem/listanjem istih, razviti pravilan odnos prema knjizi		
U ODNOSU NA DJECU	- poticati djecu da ovladaju pravilnim listanjem knjiga i slikovnica oponašajući odrasle (odgojiteljice, roditelji i drugi) - organizirati aktivnosti s djecom koje će potaknuti djecu da slušaju, gledaju i da više vremena provedu uz knjigu, naglasak na aktivnostima u “jutarnjem krugu” - slikovnice, slikopriče, problemske slikovnice, lutka pričalice - razvijati združenu pažnju čitajući i listajući knjige i slikovnice uz nadzor	
U ODNOSU NA RODITELJE	- objasniti važnost ranog susretanja s knjigom/slikovnicom te osvijestiti roditeljsku ulogu u tome	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- posjet Gradskoj knjižnici Krk, predložiti učlanjenje u knjižnicu	

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- urediti "check" listu ponuđenih knjiga - organizirati prostor garderobe i urediti ga za projekt "Mala knjižnica" - obogaćivati kutić slikovnica u SDB, - slikopriče izrađene od strane odgojiteljica - istražiti mogućnosti suradnje sa Upravom - posuđivanje tematskih slikovnica iz zbornice vrtića za potrebe projekta
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- audio i video snimke, fotografije, opservacije u knjizi pedagoške dokumentacije, knjiga dojmova iz projekta "Mala knjižnica"
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- djeca će češće odabirati kutić slikovnica za boravak u SDB - djeca će usvojiti fabule priča - djeca će se bogatije izražavati i prepričavati - djeca će izgraditi pravilan odnos prema knjizi (listanje, gledanje, odlaganje knjige na pravilan način na za to predviđeno mjesto)

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: mješovita vrtićka 4
BITNA ZADAĆA: rana pismenost; na razini Ustanove -Slikopriče, priče; na razini skupine		
CILJ: izložiti djecu učenju i potencijalima, stjecanju kompetencija, znanja i umijeća, sposobnosti, vještina koje su preduvjet za ovladavanje čitanja i pisanja		
U ODNOSU NA DJECU	- pripremiti rastresite materijale; pisanje u pijesku - grafomotoričke vježbe; jedna ili obje ruke uz glazbu, ritam predložak - simboli, slika uz riječ: imenovanje, artikulacija, prepoznavanje, povezivanje - nabaviti slikopriče; bajke, basne, razni formati - fotografije; radnje, emocije, ponašanja, zanimanja	

	- slaganje po zadatku/predlošku; fina motorika sa raznim materijalima - slaganje priče po slikama - izrada puzzli u raznim formatima; priče, bajke, basne
U ODNOSU NA RODITELJE	- slikovna abeceda uz brojeve,; povezivanje slika, količina - korištenje fotoaparata/mobitela za fotografije - korištenje videozapisa/medijska pismenost - obavijesti i korisni linkovi za roditelje od strane stručnog tima putem viber grupe - obavijesti na oglasnoj ploči skupine - „Putujuća torba“, izrada vlastite slikopriče u suradnji sa djetetom: kartonska torba, papiri a4 format bijeli, drvene bojice; povezivanje u obiteljskom okruženju - tematski roditeljski sastanak: izrada slikopriče po vlastitoj želji, interesu - sakupljanje materijala u suradnji sa roditeljima
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- posjet Gradskoj knjižnici Krk - kazalište/kazališna predstava - sudjelovanje u uređenju hola na temu rane pismenosti - izrada izložbenih artikala za godišnju izložbu Vrtića u galeriji Decumanus
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- procjena djece, njihove zainteresiranosti i uključenost - priprema materijala, informiranje roditelja - ponuda materijala kroz godinu/tematski uz obilježavanje bitnih datuma i zadaća - prikupljanje i sortiranje radova, izjava, fotografija, videa - suradnja sa stručnim timom vrtića
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- mape za likovne radove - mobilni uređaj skupine; fotodokumentacija, izrada video kolaža - viber grupa za roditelje - „Naše“ slikopriče
OČEKIVANA RAZVOJNA	- pravilno držanje bojice/olovke - veća motorička spretnost i baratanje predmetima - razvoj pažnje, koordinacije, slušanja

POSTIGNUĆA	- spremnost djece za polazak u predškolce - poticanje i razvoj strpljivosti, spremnosti na pomoć, empatije - poticati čitanje, listanje, ; samostalno ili uz odraslu osobu; odgojitelj/roditelj
-------------------	---

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: starija vrtićka 5
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost		
CILJ: Stjecanje temelja za uspješno ovladavanje predčitalačkih vještina i komunikacije u svakodnevnom životu		
U ODNOSU NA DJECU	- Razvijanje pozitivnog stava i ljubavi prema knjigama i pričama - Poticanje vještina pripovijedanja, prepričavanja, opisivanja, recitiranja - Ispravno držanje alata za pisanje - Koordinacija oko-ruka - Vježbe govornog aparata	
U ODNOSU NA RODITELJE	- „5 minuta priče“ – zajedničko vrijeme djeteta i roditelja uz knjigu u okruženju obiteljskog doma - Razmjena slikovnica vrtić – obitelj	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Izloženost pisanom sadržaju – slova, znakovi, brojevi.. - Posjet gradskoj knjižnici - Posjet kazalištu lutaka - Slikopriče, tekstovi, brojalice praćene slikom – izloženost u prostoru u kojem djeca borave	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Jednostavne dramske igre i interaktivno pričanje priča - Usvajanje brojalica, pjesmica, recitacija - uočavanje rime - vježbe govornog aparata - posjet knjižnici i Kazalištu lutaka - odabir slikovnica i zadataka za korištenje kod kuće - izrada pisanog i vizualnog materijala za izloženost u sobi dnevnog boravka	

	- govorna i likovna interpretacija
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine (dnevnik rada) - lista praćenja razvoja i postignuća djeteta - foto i video dokumentacija - individualne razvojne mape - radovi djece - izjave djece - „radni list“- moj doživljaj čitanja kod kuće
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Pričanje i prepričavanje po slikama - Bogaćenje rječnika - Pravilan hvat olovke - Prepoznavanje svog imena u pisanom obliku

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: starija vrtićka 6
BITNA ZADAĆA: „U svijetu priča“		
CILJ: Popularizirati dječju knjigu i čitalačke aktivnosti te ponuditi djeci popratne sadržaje koji usmjeravaju djecu na promišljanje o pročitanoj te kreativno izražavanje		
U ODNOSU NA DJECU	poticati razvoj slušanja i razumijevanja govora bogaćenje rječnika usavršavanje izgovora u igrama i aktivnostima razvoj govornih vještina razvoj vještine slušanja i razgovaranja razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih djela kreativno izražavanje grupna suradnja	

U ODNOSU NA RODITELJE	upoznavanje roditelja sa projektom na prvom roditeljskom sastanku uključivati ih realiziranju aktivnosti koje će se nadovezivati na svaku knjigu organizacija tematskog roditeljskog sastanka sa temom naglašavanja bitnosti razvijanja rane pismenosti ponuditi im smjernice i materijale za rad kod kuće pokretanje kutića za posuđivanje slikovnica
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	prenositi stečena znanja sa kolegama posjet knjižnicama posjet kazalištu lutaka uključivanje dječjih radova i popratnih sadržaja za vrtićku izložbu u gradskoj galeriji
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	bilješke i zapažanja u knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine izvješća vođenje dječjih lista praćenja (instrumentarij) fotografiranje i snimanje aktivnosti spremanje dječjih radova
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	bogatiji rječnik djece bolja artikulacija glasova bolje vještine slušanja i razumijevanja bolja koncentracija bolje govorne vještine bolje vještine grafomotoričkog izražavanja

VRTIĆ: matični vrtić Krk	SKUPINA: starija vrtićka 7
BITNA ZADAĆA: RANA PISMENOST – „Naučit ću čitati, ali prvo moram..... izrađivati i graditi, slagati puzzle, šarati, pričati, biti okružen knjigama, rimovati....“	
CILJ: Stjecanje navike čitanja, pričanja priča, prepričavanja.... u svrhu unapređivanja govora, artikulacije, bogaćenja rječnika te poticanje razmišljanja, proučavanja, razumijevanja, povezivanja, zaključivanja....	
	- Poticati ljubav prema pisanoj riječi, umjetničkim

U ODNOSU NA DJECU	sadržajima - Vježbe govornih i dišnih organa - Vježbe i igre za razvoj opažanja, pažnje - Govorne igre (brojalice, zagonetke...) - Vježbe za razvoj slušne analize i sinteze - Vježbe slušanja, poticanje na verbalni i neverbalni izraz - Razvoj svjesnosti o riječima koje se raščlanjuju na slogove i glasove - Prepoznavanje i imenovanje slova abecede - Poticati pripovijedanje, pričanje u grupi - Poticati pred vještine pisanja (šaranje, crtanje, ...) - Svladati izvođenje okomitih, horizontalnih, kosih linija....
U ODNOSU NA RODITELJE	- Uključivanje roditelja na različite načine (radionice, posjeti roditeljima na radnom mjestu) informiranje putem viber grupe, brošure, fotografije i kratke video zapise - Ponuditi roditeljima stručne članke i literaturu, didaktičke igre vezano uz ranu pismenost - Organiziranje knjižnice za posuđivanje slikovnica preko vikenda
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Prilagoditi sobu dnevnog boravka – kutić početnog čitanja i pisanja, kutić opuštanja i čitanja priča - Suradnja sa knjižnicom - Posjet Lutkarskom kazalištu Rijeka - Posjet školarcima u školi
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Svakodnevno planirati igre i aktivnosti s rimom, glas – slovo.. - Bogatiti rječnik - Bogatiti kutić slikovnica novim slikovnicama koje ćemo sami izrađivati - Stolno – manipulativne igre, učenje veličina, oblika, smjerova

	- Manipuliranje predmetima, listanje slikovnica, praćenje smjera čitanja
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Praćenje dječjeg razvoja putem Instrumentarija - Fotografije, plakati, izjave, dječje stvaralaštvo - Dječje slikovnice, izrada slika – priča, igara....
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Stvaranje navike i ljubav prema pisanoj riječi – umjetničkim djelima - Bolje opažanje i prepoznavanje slova i uočavanje 1.gasa, zadnjeg glasa, bolja analiza i sinteza, povezivanje slova sa glasom, raščlanjivanje riječi na slogove - Bolja komunikacija – izražavanje svojih želja i potreba, osjećaja, iskustva, doživljaja, zaključaka... - Pravilan izgovor i artikulacija glasova - Bolja komunikacija među djecom, dogovaranje, pripovijedanje pred skupinom djece - Prepoznavanje i imenovanje slova abecede - Bolje usmjeravanje pažnje na pisanu riječ, praćenje teksta s lijeva na desno - Pred vještine pisanja – savladati grafomotoriku, pisanje okomitih, horizontalnih, kosih linija, križa, kosog križa....

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: mješovita vrtićka 9
BITNA ZADAĆA: Slušaj moju priču		
CILJ: Poticanje razvoja fonološke svjesnosti Razvoj predvještina čitanja i pisanja		
U ODNOSU NA DJECU	- Prepoznavanje prvog glasa - Prepoznavanje i imenovanje slova - Prepričavanje (slikovno) priče - Proširivanje rječnika - Poticanje razvoja govora kroz slušanje i prepričavanje priča	

U ODNOSU NA RODITELJE	- upoznati roditelje sa radom i uključiti roditelje u aktivnosti u vrijeme koje djeca provode izvan vrtića - putem načina dokumentiranja roditelji će dobiti uvid u rad i aktivnosti djece u vrtiću - poticanje razvoja partnerskog odnosa roditelj - odgojitelji
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- prikaz rada u galeriji Decumanus
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- odlazak u kazalište - odlazak u knjižnicu - snimanje priča na „štipaljke“ - priprema slikovnog materijala
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- lista praćena razvoja i postignuća djeteta - fotodokumentacija - videodokumentacija - kutak za roditelje - plakati - individualni razgovori
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Obogaćivanje fonda riječi, usvajanje abecede (prepoznavanje slova) sa krajnjim ciljem poticanja razvoja rane pismenosti

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj	SKUPINA: mješovita jaslička 1
BITNA ZADAĆA: Poticanje govora kroz igru i slikovnicu	
CILJ: Cilj je potaknuti pažnju djeteta, jezično razumijevanje, poboljšati komunikacijsku interakciju i govor.	

U ODNOSU NA DJECU	- Poticati razvoj govora - Poticati obogaćivanje rječnika - Poticati razvoj kreativnosti i mašte - Poticati razvoj aktivnog slušanja - Poticati brigu, odgovornost o stvarima – očuvanje slikovnica - Poticati komunikaciju s odgojiteljima
U ODNOSU NA RODITELJE	- Informirati roditelje o odgojno-obrazovnom radu skupine - Poticati roditelje na sudjelovanje i suradnju u odgojno-obrazovnom radu (uključiti roditelje u aktivnost „ Pričam ti priču“) - Individualne informacije - Oglasna ploča sa informacijama za roditelje
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Organizirati kvalitetno i bogato, materijalno i prostorno okruženje koje će poticati dijete na aktivno slušanje priča - U okruženje implementirati auditivne, vizualne, taktilne i motoričke poticaje
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Kreirati raznovrsne poticaje za razvoj govora (slikovne kartice, taktilne slikovnice, taktilne loptice i drugi slični poticaji) - Nadopuniti centar slikovnica u sobi dnevnog boravka
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Redovito vođenje knjige pedagoške dokumentacije - Dokumentiranje fotografijom i snimkama djece u aktivnostima - Prikupljanje dječjih crteža - Roditeljski sastanci (individualni i grupni) - Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Razvoj spoznajnog svijeta djeteta - Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja - Razvoj govora i bogaćenje rječnika - Razvoj pojma o sebi - Bolja povezanost među djecom u skupini

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: starija jaslička 2	
BITNA ZADAĆA: Izlaganje djece pisanom sadržaju			
CILJ: Bogaćenje dječjeg rječnika			
U ODNOSU NA DJECU		- Usvajanje novih pojmova - Upoznavanje s pisanom riječi - Prepoznavanje i imenovanje predmeta i događaja na slici - Stvaranje kulture čitanja - Uočavanje da simboli imaju svoje značenje	
U ODNOSU NA RODITELJE		- Prepoznavanje važnosti rane pismenosti - Poticanje roditelja na korištenje pisanog sadržaja u igri i komunikaciji s djecom (slikovnice) - Suradnja roditelja i vrtića u izradi didaktičkih materijala vezanih uz ranu pismenost	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		- Obogaćivanje centara pisanim sadržajima i simbolima (nazivi centara, imena djece, ...) - Izrada didaktičkog materijala vezanog uz ranu pismenost - Korištenje simbola u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA		- Obavješćavanje roditelja o bitnoj zadaći - Formiranje centara koji potiču korištenje simbola i pisanog sadržaja - Izrada didaktike - Praćenje razvoja dječjeg rječnika - Radionica s roditeljima (izrada didaktičkih materijala)	
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA		- Svakodnevne bilješke u knjizi pedagoške dokumentacije - Instrumentarij za praćenje djetetovog razvoja - Fotografije, snimke, audiosnimke - Dječji radovi - Izrađena didaktika	

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Korištenje pisanog sadržaja i simbola tijekom igre - Bogatiji rječnik - Povećan interes za knjigu, slikovnicu - Uočavanje funkcije simbola
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: mješovita vrtićka 1	
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost			
CILJ: Bogaćenjem prostora i nuđenjem poticaja utjecati na razvoj pismenosti kod djece razne kronološke dobi i različitih razvojnih mogućnosti			
U ODNOSU NA DJECU		- pričanje, prepričavanje, čitanje - poticanje fine motorike prstiju i šake - poticanje i razvoj auditivne i vizualne percepcije - poticati razvoj pažnje, aktivno slušanje, sudjelovanje, dovršavanje započetog kod svakog pojedinog djeteta - prilagodba poticaja i prostora djeci razne dobi i raznih mogućnosti - putem igre poticati fonološku svijest, koncept o tisku, interes za slova, bogatiti rječnik - poticati likovnost kod djece nuđenjem raznih tehnika (naglasak na hvatu likovnog pribora)	
U ODNOSU NA RODITELJE		- upoznavanje s ovogodišnjom bitnom zadaćom - tematski roditeljski sastanak “Rana pismenost” - pomoć roditelja pri bogaćenju centara - kreativna radionica izrade slikovnice za skupinu - prenošenje informacija putem viber grupe - projekt “Putujuća torba” (poticanje čitanja slikovnica kod kuće)	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		- obogaćivanje centara novim poticajima i igrama za poticanje rane pismenosti - suradnja s knjižnicom	
		- adaptacija djece na prostor, odgojitelje - praćenje djece radi utvrđivanja postojećeg stanja i poticanje ulaska u sljedeću zonu razvoja	

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- bogaćenje prostora poticajima koji će zadovoljiti interese i potrebe sve djece - razvoj pozitivnog ozračja, samostalnosti i samopouzdanja kod djece - formiranje centra knjižnice u kojem će djeca imati priliku čitati/listati slikovnice, časopise, enciklopedije (naglasak na pravilnom čitanju/listanju – pravilno držanje slikovnice, prva i zadnja stranica, listanje bez preskakanja stranica, smjer čitanja) - bogaćenje prostora slikopričama, raznim sličicama, mobilima slova (poticanje prepričavanja i pričanja, čekanje na red, slušanje, razvoj govora, širenje vokabulara, prepoznavanje slova) - uporaba glazbe u funkciji razvoja govora (brojalice, pjesmice, glazbene igre s pokretom) - korištenje govornih igara (rima, početni glasovi, opisivanje sličica, boje, slikopriče, oblici, pričamo kao roboti, rastavljanje riječi na slogove) - obogaćivanje dramskog centra novim lutkama (poticaj na govor, kreiranje igrokaza i sl.) - poticanje likovnog izričaja raznim tehnikama (rad na finoj motorici - modeliranje plastelinom, rezanje škare, gužvanje, lijepljenje)
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- bilježenje u knjigu pedagoške dokumentacije - fotografije, videozapisi, plakati - instrumentarij za praćenje razvoja djeteta - mapa dječjih radova - plakati - izjave djece
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- razvoj govora, pažnje, koncentracije - mogućnost odgode potreba i razvoj strpljenja - razvoj fine motorike - pravilan pristup slikovnici, knjizi - razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina - uočavanje eventualnih odstupanja u razvoju i konzultiranje sa stručnim timom

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: mješovita vrtićka 2
BITNA ZADAĆA: Poticanje sposobnosti koje su preduvjet za ovladavanje čitačkih i pisačkih vještina		
CILJ: Jezično govorni razvoj te rano prepoznavanje jezičnih poteškoća		
U ODNOSU NA DJECU	- razvoj fonološke svijesti kroz priče, pjesmice, brojalice primjenjujući rimu i osvješčivanje iste, razdvajanjem riječi na slogove, glasove (analiza - sinteza) - vježbanje slikovnog riječnika, pripovijedanje - razvijanje sposobnosti djeteta za razumijevanje vlastitog govora i govora drugih (sadržaj, priče, učenje pjesmica, brojalice) - potaknuti na sudjelovanje, poticati pažnju i koncentraciju svakog djeteta ponaosob - razvoj motoričkih vještina, grafomotorike (modeliranje, umetanje, nizanje, spajanje, razvoj fine motorike) - pratiti interes za crtanje i slikanje pri čemu poticati pravilan hvat pribora - svakodnevna primjena korisnih govorno jezičnih igara, prepoznavanje zvukova - razvoj govora poticanjem na opisivanje slika, prepričavanje - posjet knjižnici, boravak, posudba knjiga	
U ODNOSU NA RODITELJE	- Tematski sastanak "Rana pismenost" - informacije o razvoju predčitačkih vještina te važnosti govorno jezičnog razvoja - na koji način koristiti slikovnicu ili knjigu, koji su njihovi dijelovi, prilagođen i zanimljiv sadržaj, radnja sa jednostavnim zapletom, tekst razumljiv, okruženje ugodno i mirno, razvoj fonološke svjesnosti (rima, slogovi, glas) - istaknuti važnost roditelja kao "modela" što bi značilo da bi i oni sami trebali čitati, upoznati čitalački interes kod djece te poticati ih u svim aktivnostima vezanim uz čitanje	

	- Kreativna radionica - Izrada igara na zadanu temu - Ponuda slikovnica (čitaonica) - Prenošnje informacija putem Viber grupe - Oglasna ploča
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- obogaćivanje centara poticajima za razvoj rane pismenosti - stvaranje poticajnog i mirnog okruženja za istraživanje slikovnica - formiranje “čitaonice” (donošenje slikovnica, knjiga od kuće te razmjena istih)
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- pratiti, zadovoljiti dječje potrebe za novim, nepoznatim - razvijanje pozitivnog ozračja u skupini - razvijanje samostalnosti, samopouzdanja kod svakog djeteta ponaosob - ponuda raznolikog materijala
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- bilježenje u pedagošku dokumentaciju, - fotografiranje, - video zapisi, - razvojna mapa, instrumentarij za praćenje razvoja - dječji radovi, dječje izjave, priče
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- uredan govorno jezični razvoj, - uredan razvoj pažnje i koncentracije - razvoj auditivne i vizualne percepcije - razvoj fine motorike - pažnja, slušna diskriminacija - pravilan pristup slikovnici, knjizi - razvoj komunikacijskih vještina, - razvoj socijalnih vještina

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj	SKUPINA: skupina predškolaca 3
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost	
CILJ: Razviti specifične kompetencije, vještine i sposobnosti neophodne za svladavanje čitanja i pisanja.	
	- Potaknuti aktivno slušanje priče

U ODNOSU NA DJECU	- Potaknuti interpretaciju priče kroz različite oblike stvaranja i izražavanja - Upoznati djecu s različitim tiskovnim medijima, posebice dnevnim novinama, časopisima, biltenima, brošurama, knjigama, slikovnicama, njihovoj namjeni, pravilnoj upotrebi - Odlazak u knjižnicu, posjet Tisku - Potaknuti razvoj fonološke svjesnosti kroz različite govorne, društvene i glazbene igre - Potaknuti imenovanje i pravilan izgovor slova kroz razne slagalice, umetaljke, slikopriče - Svakodnevno omogućiti djeci da pripovijedaju u jutarnjem, popodnevnom krugu, manjim grupama - Lutka – sredstvo pripovijedanja, prepričavanja – pripovijedaj lutki, lutka govori... - Razvoj fine motorike šake i prstiju, pravilnog držanja olovke, koordinacije oko – ruka kroz različite manipulativne aktivnosti, aktivnosti predpisanja, bojanja unutar zadanih linija - Upoznavanje s Glagoljicom
U ODNOSU NA RODITELJE	- Tematski roditeljski sastanak početkom listopada – upoznavanje roditelja s bitnom zadaćom i na koji način bi se roditelji uključili u realizaciju i suradnju - Pričanje priče – roditelji po želji borave u skupini (Dječji tjedan) - Radionica za roditelje vezano za Decumanus - izrada slova glagoljice - Izrada osobne slikovnice/slikopriče djeca i roditelji (Božić) - Sakupljanje različitih tiskovina
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Oformljeni centar početnog čitanja i pisanja dopuniti različitim igrama koje potiču fonološku svjesnost (memory, kartice uparivanja, poklapaljke slovo na slovo, slagalice slika – riječ...) - Manipulativni centar dopuniti rasutim materijalom i

	slovima, priborom za šivanje... - Svjetlosni centar – razne kartice sa crtama, šarama, olovke, papiri... - Mirni centar obogatiti raznim tiskovinama
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Prostor prilagoditi i obogatiti materijalima, sredstvima koji potiču razvoj rane pismenosti - Primijeniti razvojne liste, procjena svakog pojedinog djeteta - Planiranje individualnih, grupnih i zajedničkih aktivnosti - Roditeljski sastanak - Uključivanje roditelja u skupinu - Nabavka radnih lista - Odlazak u knjižnicu, Tisak
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Pedagoška dokumentacija - Razvojne liste - Fotografiranje, videozapisi – refleksija, samorefleksija
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Skupina je ovladala predčitalačkim i predpisačkim aktivnostima - Razvili smo pozitivan stav prema slikovnicama, raznim tiskovinama i njihovom korištenju - Djeca rado pričaju, prepričavaju i smišljaju priče - Lutka kao medij je zaživjela u skupini

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj	SKUPINA: mješovita vrtićka 4
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost	
CILJ: Kroz svakodnevne jezične, umjetničke, istraživačke aktivnosti poticati razvoj rane pismenosti	

U ODNOSU NA DJECU	- poticanje i razvijanje fine i grube motorike - vizualna i auditivna percepcija - slikovnice (tematske, problemske, taktilne, zvučne) - pripovijedanje, čitanje, prepoznavanje - poštivanje djetetove individualnosti - podrška djetetu za ostvarivanje viših razvojnih postignuća - razvijanje predčitalačkih vještina (fonološka svjesnost, rječnik, pripovijedanje, interes za tisak, imenovanje i prepoznavanje slova)
U ODNOSU NA RODITELJE	- tematski roditeljski sastanak “Rana pismenost” - uključivanje roditelja u izradi poticaja - sudjelovanje roditelja u svim aktivnostima vezanih za čitanje, donošenje slikovnica u vrtić po izboru djece
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- učlanjenje i suradnja s knjižnicom “Vid Omišljanin” - osigurati poticajno pedagoški prostorno- materijalno okruženje kao izvor prilika za učenje - pripovijedanje, čitanje priča - suradnja s knjižnicom “Vid Omišljanin” - sudjelovanje roditelja u izradi poticaja za centar početnog čitanja i pisanja - prikupljanje slikovnica (tematske, problemske, zvučne, taktilne)
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- organizacija prostora i poticaja, ponuditi materijale kako bi ih mogla koristiti djeca različitih znanja i kompetencija - kutak za čitanje/listanje knjige, slikovnice, enciklopedije, novine, časopisi (kako čitati slikovnicu, prednja strana slikovnice, smjer čitanja, s lijeva na desno i odozgo prema dole) - raspoznavanje rime, raščlamba rečenica na riječ, pjesmice, brojalice, recitacije, igre prstićima, pjesmice u rimi, slikopriče - geometrijsko izvođenje - precrtavanje linija, izvođenje okomite, horizontalne, kose linije, križ, krug, kvadrat, trokut

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- knjiga pedagoške dokumentacije - instrumentarij djece 3-5 godina -foto i video zapisi -izjave djece - mape djece - u koje spremamo dječje radove koje su djeca radila različitim likovnim tehnikama i temama kroz cijelu godinu -izlaganje dječjih radova, plakati
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- pripovijedanjem, listanjem, čitanjem slikovnica razvijati govor i međusobnu komunikaciju - odgovornost prema slikovnicama, knjigama -napredak djece u verbalnom izrazu -pravovremeno reagiranje na eventualna razvojna odstupanja te poticanje uočenih interesa i potreba svakog djeteta - razumijevanje djeteta, uvažavanje stavova djeteta

VRTIĆ: područni vrtić Njivice		SKUPINA: mješovita jaslička
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost		
Uloga slikovnice u savladavanju govora		
CILJ: Prepoznat pojavnost aspekata rane pismenosti u jasličkoj dobi; poticanje kroz aktivnosti, materijale i savjetovanje roditelja		
U ODNOSU NA DJECU	- fonološka svjesnost – slogovno stapanje - izloženost slovima – vizualno prepoznavanje i uparivanje istih slova - sposobnosti i vještine za razvoj pisanja – fina motorika, koordinacija oko/ruka, manipulacija predmetima, hvat - Brain gym metoda učenja pomoću pokreta i vježbi za mozak – križno gibanje, dvostruko šaranje - poticanje spontanog i samostalnog interesa za pisani sadržaj – izloženost pisanom tekstu, punktovi sa slikovnicama - rima i ritam kao poticaj govorno jezičnom razvoju – brojalice, pjesmice uz pokret, igre pljeskanjem - svakodnevno čitanje priča - poticaj pripovijedanja kod djece - dramatizacija jednostavnih priča - poticaj na posuđivanje slikovnica i brige o njima	
U ODNOSU NA RODITELJE	- roditeljski sastanak na temu „Poticanje rane pismenosti – uloga roditelja” - aktivno uključivanje u posudbu slikovnica „Naša mala knjižnica” – posuđivanje, donošenje slikovnica od kuće i razmjena slikovnica - kutić čitanja za roditelje – knjige o odgoju i roditeljstvu, brošure, članci i sl. - ponuđeni popis slikovnica prema dobi djeteta - doniranje slikovnica za centar početnog čitanja i pisanja, te suradnja u izradi didaktike	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- kazališne predstave – kazalište lutaka Rijeka, kazališne grupe u posjetu vrtiću - posjet izložbama u Tz Njivice - posjet pošti i trgovini - obilazak „ Kućice za razmjenu knjiga” na šetnici – posuđivanje/ donošenje - posjet knjižnici - suradnja sa čitateljskim klubom „Bookoteka”
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- osmišljavanje prostora – više punktova sa slikovnicama ; pisani i slikovni sadržaj na zidovima, slova abecede - svakodnevno listanje i čitanje slikovnica u različito doba dana; čitanje pred spavanje - sliko priče; ginjol lutke i paravan - organizacija „Male knjižnice” u prostoru garderobe – posudba slikovnica - kutić čitanja za roditelje – knjige o odgoju i roditeljstvu, brošure, članci, web članci i sl.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- razvojne liste djeteta - foto zapisi - video i audio snimke - dječji uradci – mape - power - point prezentacije za roditelje
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- razvoj govora - bogaćenje rječnika, pravilan govor - jezično razumijevanje – dobri jezični kapaciteti - interes za slikovnice i ostale pisane tekstove - razvoj komunikacijskih vještina – slušanje, prepričavanje i pripovijedanje - razvoj fine motorike i pred vještina pisanja - hvat, križno lateralni pokreti - koordinacija oko - ruka - percepcija – moć zapažanja - fonološka svjesnost – slogovno stapanje

VRTIĆ: područni vrtić Njivice		SKUPINA: mješovita vrtićka	
BITNA ZADAĆA: „Knjižnica priča: Gradimo temelje rane pismenosti uz slikovnice i knjige”			
CILJ: Razvijati ranu pismenost kod djece poticanjem interesa za slikovnice, knjige i knjižnicu te kroz aktivnosti koje obuhvaćaju slušanje, gledanje i interpretaciju priča. Razvijati pozitivan stav prema čitanju i knjigama: potaknuti djecu na radoznalost, uživanje u čitanju i istraživanju priča, obogaćivanje rječnika i poticanje mašte.			
U ODNOSU NA DJECU		- Poticanje govora i proširivanje fonda riječi - Povećanje interesa za pisanu riječ, slova i knjige - Razvoj užitka u knjigama, poticanje čitanje slikovnica i kod kuće - Razumijevanje tekstova priča i slikovnica te traženje smisla i značenja; razvoj čitanja s razumijevanjem - Izloženost velikoj količini pisanih sadržaja u vrtićkom okruženju: izravno čitanje i slušanje priča, razgledavanje slikovnica, enciklopedija, časopisa, postera, plakata... - Svakodnevno čitanje priča, a zatim i njihovo prepričavanje koje će voditi do mogućnosti da svrstavaju događaje u određeni redoslijed, razvijaju vještine slušanja, pamćenja i prepričavanja događaja - Poticanje samopouzdanja djece prilikom čitanja i pisanja - Sudjelovanje u izradi vlastitih priča i slikovnica - Dramatizacija pročitaneog teksta - Sudjelovanje u kreiranju knjižnice u prostoru garderobe - Upoznavanje procesa posudbe, vraćanja i čuvanja knjiga	
U ODNOSU NA RODITELJE		- Roditeljski sastanak na temu rane pismenosti: posredovanje vrtićke kulture roditeljima i osnaživanje roditeljskih kompetencija - Suradnja s roditeljima u projektu stvaranja naše knjižnice: doniranje slikovnica i knjiga, sudjelovanje s djecom u procesu posudbe i vraćanja - Poticaj roditeljima da se uključe u rad vrtića: posjetom našoj knjižnici, čitanjem slikovnica... - Obogaćivanje kutića za roditelje knjigama, člancima i brošurama vezanim uz ranu pismenost, prijedlozima kvalitetnih i relevantnih slikovnica za njihovu djecu	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Posjet novoj Gradskoj knjižnici Rijeka u sklopu izleta/posjeta kazalištu - Uključivanje u projekt „Putujuće knjižnice” u Njivicama - Suradnja s klubom čitatelja „Bookoteka” - Suradnja s lokalnim autorima dječjih knjiga i slikovnica - Posredovanje vrtičke kulture i ostalim zainteresiranim čimbenicima izvan vrtića
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Svakodnevno čitanje i pričanje priča i slikovnica, njihovo prepričavanje u jutarnjem krugu, prije popodnevno odmora, ali i u druga doba dana - Uvođenje novih govorno – jezičnih igara u zajedničke aktivnosti - Bogaćenje prostora sobe dnevnog boravka novim materijalima i igrama, izrada nove didaktike za centar početnog čitanja i pisanja, novih materijala za kutić za roditelje - Stvaranje novih priča, individualnih i zajedničkih - Sudjelovanje u ilustriranju stvorenih priča, pisanju teksta, izradi naslovnice: kreiranje novih slikovnica - Kreiranje novog prostora – „Naša knjižnica” u prostoru garderobe: uređivanje pulta, polica, razvrstavanje knjiga (po područjima, vrstama, dobi djece za koju su namijenjeni...) - Izrada natpisa, popisivanje literature, izrada članskih iskaznica za djecu i ostale zainteresirane članove knjižnice
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Fotografiranje i video zapisi - Narativni oblici: bilješke, zapisi i sl., bilježenje dječjih priča - Praćenje napretka svakog djeteta kroz razvojne liste - Izložbe dječjih radova i priča, panoi posvećeni projektu i bitnoj zadaći

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Razvoj fonološke svjesnosti – glasovne sinteze i analize, manipuliranje glasovima - Razumijevanje, prepoznavanje i imenovanje slova i riječi - Razvoj predčitalačkih sposobnosti i predvještina pisanja - Aktivno sudjelovanje u čitanju slikovnica, razgovaranje o pročitanoj tekstu: analiziranje, uspoređivanje, povezivanje radnje i likova u pričama - Kreiranje novih literarnih djela, njihovo ilustriranje i pisanje teksta po modelu - Primjenjivanje naučenih koncepata kako bi formirali novu knjižnicu, te rješavanje problema i zadataka u novom centru - Suradivanje djece međusobno, djece s odraslima, sa društvenom okolinom
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: mješovita jaslčka 1
BITNA ZADAĆA : Pričom upoznajemo svijet oko sebe		
CILJ: Razvijanje vještina za govor i buđenje interesa za slušanje i aktivno uključivanje u prepričavanje priča		
U ODNOSU NA DJECU	- Poticanje interesa za slikovnice - Poticanje pažnje - Svakodnevno čitanje priča - Razvoj fonološke svjesnosti - Razvoj govora kod djece čitajući slikovnice - Obogaćivanje rječnika - Aktivno sudjelovanje u pričama - Učenje pjesmica, brojalica (u rimi) - Razvijanje samopouzdanja kod djece i poticanje na izražavanje vlastitih želja i potreba	
U ODNOSU NA RODITELJE	- Aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad - Uključivanje roditelja u prikupljanje i posuđivanje slikovnica te čitanje priča djeci - Razvijanje svijesti o važnosti čitanja priča od najranije dobi	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Promatranje promjena u prirodi, osluškivanje zvukova - Učenje o životinjama, biljkama, stvarima koje nas okružuju - Sudjelovanje na predstavama prilagođenim jasličkom uzrastu organizirane od strane našeg objekta - Obilježavanje važnih datuma tijekom pedagoške godine (Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Maškare, Dan ružičastih majica...)
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Prezentiranje bitne zadaće roditeljima na prvom roditeljskom sastanku u listopadu - Kreiranje okruženja za poticanje rane pismenosti - Nadopunjavanje centara materijalima vezanim uz poticanje rane pismenosti - Nabavka slikovnica u suradnji s roditeljima za skupinu - Priprema pjesmica i brojalice za djecu - Izrada slikopriče
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Pedagoška dokumentacija skupine - Razvojne liste - Videozapisi - Fotografije - Likovni radovi djece - Izrada plakata
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Veći interes za slikovnice - Razvoj pamćenja - Produžena pažnja - Razvoj samopouzdanja kod djece - Razvoj jezika i govora kod djece - Bogaćenje rječnika - Usvajanje pjesmica i brojalice

VRTIĆ: područni vrtić Malinska

SKUPINA: mješovita jaslička 2

BITNA ZADAĆA: Slikovnice i sliko priče – susret sa riječima i slovima

CILJ: poticanje rane pismenosti u djece kroz obogaćivanje materijalnog okruženja i provođenje aktivnosti ranog opismenjavanja djece	
U ODNOSU NA DJECU	- praćenje djece prilikom adaptacije -praćenje djece koristeći razne oblike dokumentiranja (razvojne mape, foto i video dokumentacija i sl.) -stvaranje materijalnog i interakcijskog okruženja -poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama djeteta -poticanje učenja koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema -svakodnevno čitanje priča tijekom dana i prije popodnevnog odmora, uključivanje djece u izbor priče -prilagodba tematike slikovnica vezana za teme i područja rada koja se može povezati u datom vremenskom periodu -izrada vlastitih slika – priča -organizacija aktivnosti za razvoj fine motorike (gnječenje, miješenje, umetanje, provlačenje, slaganje)
U ODNOSU NA RODITELJE	- naglašavanje važnosti i promicanje profesionalne komunikacije (sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa), a posebice roditeljima -omogućiti roditeljima aktivno sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa sukladno mogućnostima i interesu - roditelj kao sukreator odgojno-obrazovnog procesa -aktivno uključiti i pravovremeno informirati roditelje o svim aspektima rada i života odgojno-obrazovne skupine -savjetovanje i informiranje roditelja o individualnom napretku djeteta putem individualnih razgovora -komunikacija s roditeljima kroz sve dostupne kanale: uživo na individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima, radionicama, predavanjima, druženjima, putem Viber grupe skupine, email-a i sl. -roditelj kao aktivni sudionik i partner odgojno-obrazovnog procesa skupine

	-organizacija posuđivanja knjiga koje će roditelj sa svojim djetetom nositi kući -organizacija roditeljskog sastanka na temu rane pismenosti te važnosti čitanja djetetu od najranije dobi
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- obogaćivanje centra ili sobe dnevnog boravka novim materijalima -formiranje novog centra -stvaranje poticajne okoline -stvaranje pozitivnog okruženja koji djeci pruža sigurnost i povjerenje -Posuđivanje knjiga i slikovnica iz GKR- Bibliobus
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- rad na koregulaciji kako bi djeca razvila sposobnost samoregulacije koja je bitna za koncentraciju -razvoj koncentracije koja je važna za pisanje -dozvoljavanje izražavanja emocija, dozvoljavanje emocije i fizičkog dodira koji je potreban za umirenje, odnosno regulaciju -poticanje razvoja grube motorike koja je prvi korak prema razvoju fine motorike potrebne za pisanje -manipuliranje predmetima koji će utjecati na razvoj koordinacije oko-ruka, izrazito važne vještine za pisanje -čitanje priča bitna je stavka putem koje djeca dolaze u doticaj sa slovima i čitanjem - izrada sliko-priča u suradnji s djecom - posuđivanje knjiga i slikovnica iz GKR – Bibliobus - organizacija posuđivanja knjiga iz vrtića koje će djeca čitati doma s roditeljima
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	-pratiti i dokumentirati (foto i video dokumentacija) rad i intervencije odgojitelja s krajnjim ciljem povećanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada skupine i realizacije bitnog zadatka kojeg su sami definirali -refleksivni susreti i analiza foto i video dokumentacije s ciljem propitivanja i unapređenja vlastitih odgojno-obrazovnih postupaka

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- prilagodba na vrtić/adaptacija - razvoj fine i grube motorike - razvoj povezivanja slike i slova/riječi, početnih slova svoga imena - razvijen osjećaj sigurnosti i pripadnosti kod djece - razvoj govora i pokreta - razvoj povjerenja, ljubavi, pozitivnog okruženja
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: mješovita jaslička 3	
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost u jaslicama kroz taktilnu percepciju			
CILJ: Razvijati predvještine pisanja kroz taktilno-senzorne aktivnosti			
U ODNOSU NA DJECU		- Slova od brusnog papira – djeca palcem, kažiprstom i srednjakom prate oblik slova (hvat olovke) - Montessori vježbe za poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu: kružni pokreti pjenom, hvatanje cijelim dlanom, hvatanje prstima - Traženje slova u pijesku - Modeliranje plastelinom/slanim tijestom, tapkanje prstima, otiskivanje - Hodanje po crti (ravna, zakrivljena, cik-cak) - Prstovno gestovne igre uz udaraljke	
U ODNOSU NA RODITELJE		- Oformiti knjižnicu „Bubamare“ – posuđivanje i čitanje slikovnica - Tematski roditeljski sastanak - Tematska radionica – Decumanus - Foto/video uratci za whats app grupu - Kutić za roditelje: plakati, dječji radovi, članci - Čitanje slikovnice u skupini	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		- Obogaćivanje centara aktivnosti taktilno-senzornim materijalom i didaktikom (taktilna slova, rastresiti materijal, velika ambalaža...)	
KORACI U		- Izrada taktilno - senzorne didaktike - Obogaćivanje centara aktivnosti materijalom i didaktikom	

REALIZACIJA ZADAĆA	vezanom uz bitnu zadaću - Informiranje roditelja putem tematskog roditeljskog sastanka, whats app grupe, kutića za roditelje - Oformiti knjižnicu „Bubamare“ - Provedba aktivnosti kroz cijelu pedagošku godinu - Održavanje tematske radionice - Foto i video zapisi - Valorizacija radova i provedenih aktivnosti između odgojitelja svaka 3 mjeseca
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Skupljanje dječjih radova - Foto i video zapisi aktivnosti - Izrada plakata - Valorizacija radova i aktivnosti
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Razvoj taktilne percepcije kroz igru te napredovanje u svojim predvještinama pisanja u periodu od listopada 2024 – lipnja 2025.

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: starija vrtićka 1
BITNA ZADAĆA: Priprema djece za predčitalačke i komunikacijske vještine u svrhu lakšeg i uspješnijeg svladavanja pisanih i govornih predispozicija svakog djeteta upotrebom zajedničke interaktivne slikovnice.		
CILJ: razviti kod djece temelje za buduće učenje čitanja i pisanja, odnosno razvijanje osnovnih vještina koje će im pomoći za osposobljavanju za pismenost		
U ODNOSU NA DJECU	- Upoznavanje s abecedom – prepoznavanje slova, njihov naziv i zvuk koji proizvodi - Razvoj vokabulara – obogaćivanje dječjeg rječnika kroz čitanje priča, razgovorom i igrom (omogućuje djeci bolje razumijevanje, korištenje riječi u različitim kontekstima) - Razumijevanje svrhe i funkcije pisanja i čitanja — djeca usvajaju da pismenost služi za komunikaciju i izražavanje ideja te da pisanje i čitanje imaju konkretnu svrhu - Razvoj fine motorike – usko povezano sa sposobnošću pisanja (držanje olovke, oblikovanje slova)	

	- Stvaranje pozitivnog odnosa prema slikovnicama, knjigama i čitanju od najranije dobi
U ODNOSU NA RODITELJE	- Informirati roditelje o važnosti rane pismenosti za daljnji razvoj (kognitivni, jezični, socijalni). - Pružati savjete i resurse za poticanje rane pismenosti kod kuće - Redovito prenositi važne informacije i prikazivati fotografije različitih aktivnosti na oglasnoj ploči i u Viber grupi
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Osigurati uvjete koji omogućuju djeci da se osjećaju ugodno i motivirano za stjecanje vještina i sposobnosti potrebnih za ovladavanje čitanja i pisanja. - Obogatiti prostor materijalima i sadržajima kao što su slikovnice, kartice sa slovima, igre za prepoznavanje zvukova - Stvoriti ugodne kutke za čitanje s jastučićima i mekim površinama koji će poticati djecu da provode vrijeme u čitanju i istraživanju knjiga i slikovnica. - Obogatiti dramski centar u kojem će djeca moći lutkarskim predstavama i dramatizacijom priče utjecati na bolje razumijevanje i interpretaciju priče
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Za razvoj fine motorike: Aktivnosti za pisanje i crtanje (osigurati prilike za vježbanje držanja olovke i stvaranje osnovnih oblika i slova primjerice bojanke, crtanje i pisanje po uzoru), koordinacija ruka-oko (aktivnosti koje poboljšavaju koordinaciju, kao što su igre s blokovima i slagalicama) - Aktivnosti za fonološku svijest (igre i pjesmice u kojima će djeca imati priliku prepoznavati zvukove i rime) - Aktivnosti za prepoznavanje slova (igre koje uključuju prepoznavanje i imenovanje slova, primjerice slaganje slova, prepoznavanje slova u okruženju) - Priče i čitanje (svakodnevno čitanje priča, razgovaranje o slikama i radnjama te poticanje na postavljanje pitanja i

	izražavanje svojih misli)
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Snimanje i fotografiranje aktivnosti - Knjiga pedagoške dokumentacije - Instrumentarij za praćenje razvoja djece - Plakati - Dječji radovi - Individualna dokumentacija o djeci
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- usvajanje ključnih vještina i sposobnosti potrebnih za čitanje i pisanje - rast vokabulara - razvijanje vještina slušanja i izražavanja svojih misli i ideja kroz govor - učenje imena slova i njihovo prepoznavanje u različitim kontekstima - razvijanje sposobnosti držanja olovke, kontrola pokreta ruke, te sposobnost pisanja i crtanja osnovnih oblika i slova. - Razvijanje interesa i ljubavi prema slikovnicama i čitanju kroz pozitivna iskustva.

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: mješovita vrtićka 2
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost		
CILJ: Djeca će usvojiti osnovne predčitalačke vještine primjerene njihovoj dobi: prvo slovo svog imena, prepoznavanje prvog slova u riječi; znat će da se riječ sastoji od slova, redoslijed čitanja, bit će im obogaćen rječnik, usvojiti će neke predvještine pisanja (crtanje crta i oblika), bit će upoznata sa otisnutim tekstom.		
U ODNOSU NA DJECU	S djecom će se vršiti različite aktivnosti i koristiti svakodnevne situacije u kojima će prepoznavati da se riječi sastoje od glasova/slova, te prepoznavanje prvog slova svog imena, a onda i drugih riječi. Bit će također izložena rimi i poticana na stvaranje rime.	

	Radit će se različite aktivnosti u kojima će crtati, modelirati, lijepiti, opipavati razne oblike od koji se slova sastoje: vodoravne, uspravne i kose crte, krugovi, trokuti, kvadrati. Listanjem i zajedničkim čitanjem upoznat će ih se sa otisnutim tekstom, istaknutim naslovom, smjerom čitanja teksta, skupom slova koji čini pojedinu riječ. Djeci će se bogatiti rječnik razgovaranjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja, pripovijedanjem, dramatizacijom. Dječja radoznalost poticat će se u svim aspektima, bit će ohrabrivani na postavljanje pitanja, traženje odgovora, samostalno istraživanje slikovnica, časopisa, enciklopedija i vođena k spoznaji da pisana riječ može zadovoljiti njihovu radoznalost i da tu mogu naći odgovor na (gotovo) sva pitanja.
U ODNOSU NA RODITELJE	Roditelji će na tematskom roditeljskom sastanku biti upoznati s važnošću ranog razvijanja predčitačkih vještina i što one obuhvaćaju. Bit će uključeni u cjelogodišnji rad na poticanju rane pismenosti – informiranje o radu s djecom, te poticanje na uključivanje kod kuće. Komunicirat će se individualno, na individualnim informacijama, te u Viber grupi i obavijestima na oglasnoj ploči sobe.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Djeca će posjećivati bibliobus i poticat će ih se na posuđivanje i zajedničko čitanje slikovnica. U svakoj zajedničkoj šetnji djeci će se svraćati pozornost na pisane oznake oko njih kako bi uočavali učestalost i važnost korištenja natpisa.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Za svako dijete bit će napravljen instrumentarij dva puta u godini (u listopadu/studenom i u travnju/svibnju) kako bi se dobio uvid u razvojne karakteristike i napredak djece. Razvoj rane pismenosti bit će uključen u tromjesečno, tjedno i dnevno planiranje. Bit će izrađeni različiti vizualni i taktilni poticaji za sobu dnevnog boravka. Djeci će se nuditi, i biti na dohvat ruke, slikovnice, dječji časopisi, enciklopedije, fotografije, kao i papiri i olovke, te razne stolno-

	manipulativne igre, i didaktički materijali koji potiču ranu pismenost.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Praćenje ispunjavanjem instrumentarija. Vodit će se vrednovanje razvojnih zadataka u dnevniku rada, prema bilješkama u dnevnom planiranju i ostvarivanju planiranog. Vršit će se zajedničko planiranje i evaluiranje aktivnosti odgojiteljica, te po potrebi uključivanje stručnog tima (u slučaju odstupanja). Izradit će se fotografije i plakati za djecu radi njihovog samouvida i samovrednovanja vlastitih aktivnosti i postignuća.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Očekuje se napredak govornih i predčitalačkih vještina, te verbalne komunikacije djece. Djeca će moći bolje artikulirati glasove i imat će bogatiji rječnik. Zbog bolje komunikacije očekuje se napredak u svim područjima razvoja, uz spoznajni naročito u socio - emocionalnom području.

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: mješovita vrtićka 3
BITNA ZADAĆA: Upotreba različitih likovnih tehnika kao podloge za razvoj rane pismenosti kod djece.		
CILJ: Upotreba različitih likovnih tehnika u svrhu prepoznavanja i imenovanja slova i brojke te razvoja dječjeg crteža.		
U ODNOSU NA DJECU	- primijeniti pravilno usmeno izražavanje - bilježenje vlastitih misli, osjećaja i doživljaja - osvijestiti važnosti i korisnosti pisanja - praktična upotreba slova i brojki (pisanje vlastitog imena)	
U ODNOSU NA RODITELJE	- kroz različite oblike dokumentacije (uradci djece) upoznati roditelje s trenutnim razvojnim napretkom djeteta - okolina opremljeni tiskovinama i materijalima za čitanje - pisanje te zajedničko čitanje s djetetom - ispravni govorni model, bez tepanja i iskrivljivanja govora - osigurati primjerene knjige – slikovnice, knjige za djecu i držati ih u dječjoj sobi. - osigurati dobre uvjete za čitanje – ugodan prostor, udoban naslonjač, dobro osvjetljenje..	

	- upisati dijete u dječju knjižnicu. - čitati djetetu i s djetetom - ne tražiti brz uspjeh i rezultate, ne kritizirati dijete, nego ga poticati i pohvaljivati napredovanje
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja - osjećaj prihvaćenosti i pripadanja - percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici - odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima - etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- oformiti i obogatiti likovni centar te centar čitanja i pisanja - izvoditi recitacije, pjesmice, prstovno - gestovne igre - precrtavanje oblika (križ, krug, trokut, kvadrat), crta (okomite, horizontalne linije, kose linije), slova i brojki - zajedničko čitanje slikovnica - čitanje pjesmica u rimi - memory u rimi - tematski roditeljski sastanak - radionica
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- narativni oblici – bilješke, izložbe i prezentacije za roditelje i druge stručne djelatnike - uratci djece – slike i crteži, konstrukcije i drugi trodimenzionalni oblici, izričaj glazbom i pokretom - samorefleksija djece – izrada plakata o procesa učenja i razvoja sa svrhom prisjećanja i uvida u napredak - opservacije postignuća djece – praćenje postignuća i sposobnosti djece, fotografije, videozapisi, anegdotske bilješke - samorefleksije odajatelja – kvalitetni intervencija i odgojno-obrazovnog rada odgojitelja i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa
	- razumjeti koncept o pismu - prošireni vokabular - razvijena sposobnost pravilnog držanja olovke

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- izvedbe oblika koji predstavljaju slova - prepoznavanje slova i brojki - otkrivanje radosti i korisnosti učenja - visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti - osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice - razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja - zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
--	--

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: mješovita vrtićka 4
BITNA ZADAĆA: „Slikovnica kao temelj početnog usvajanja jezičnih sposobnosti.“		
CILJ: Potaknuti interes djeteta za upotrebom slikovnice te stvoriti naviku svakodnevnog čitanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i u obiteljskom okruženju.		
U ODNOSU NA DJECU	- kroz različite aktivnosti, potaknuti dijete na korištenje slikovnica i knjiga - korištenje slikovnice kao dio jutarnjeg rituala, kako bi se dijete potaknulo na razgovor, izražavanje mišljenja i dijeljenje doživljaja - čitanjem slikovnica, proširiti rječnik djeteta i razvijati sposobnosti verbalne komunikacije - slušanjem priča, razumijevati značenje novih riječi i usvajati pravilan izgovor kod djeteta - korištenjem slikovnica, poticati kod djeteta kreativnost, maštu i vizualnu percepciju	

U ODNOSU NA RODITELJE	- zainteresirati i potaknuti roditelje na kreiranje okruženja i ponudi materijala koji će usvajanje vještina rane pismenosti u obiteljskom okruženju učiniti lakšim i zabavnijim - odgojitelj kao primjer i podrška roditeljima – informiranje i educiranje putem tematskog roditeljskog sastanka o važnosti primjene slikovnice u dječjoj svakodnevici - prezentirati roditeljima zamisao zajedničkog projekta djece, roditelja i odgojitelja „Pričajmo o meni!“ te potaknuti roditelje na suradnju.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- kreiranje okruženja, prepoznavanje i podržavanje djetetovog interesa za slikovnicu - oplemeniti kutak za čitanje u vrtiću - odlasci djece i odgojitelja u „Bibliobus“, putujuću knjižnicu - organizirati „Putujuću knjižnicu“ u skupini, kao poticaj za čitanje slikovnica kod kuće.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- svakodnevnim čitanjem u vrtiću (jutarnji ritual i popodnevni odmor) stvoriti kod djeteta naviku čitanja - sadržajno utjecati na djetetovo okruženje u vrtiću, kao motivacija za razvoj kompetencija rane pismenosti (organizacija kutka za čitanje) - tematskim roditeljskim sastankom zainteresirati roditelje za čitanjem slikovnica te im predstaviti našu viziju i pozvati na suradnju
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	-dokumentiranje fotografijama, videozapisima - postignuća djece pratiti prema zadanim razvojnim zadaćama te ista zabilježiti u pedagošku dokumentaciju
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- kroz bitnu zadaću razviti svijest o važnosti slikovnice, razviti spoznaju i percepciju svijeta oko sebe, ali i izmišljenim svjetovima zahvaljujući bajkama i basnama. - probuditi interes za slovima, brojevima i bojama, koji nas uvode u nove spontane i planirane aktivnosti. - poboljšati aktivno slušanje i govorno izražavanje

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: skupina predškolaca 5	
BITNA ZADAĆA: „U svijetu slikovnice i mašte“ - razvijati sposobnosti i vještine potrebne za ovladavanje čitanjem			
CILJ – razvoj fonološke svjesnosti, koncepta o tisku, pripovijedanja i rječnika			
U ODNOSU NA DJECU		- razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, opisivanje, recitiranje, pričanje priča, prepričavanje, dramske aktivnosti, igre uloga, čitanje - govorne igre, zagonetke i pitalice - glasovna analiza i sinteza - prepoznavanje i imenovanje slova - didaktičke igre sa slovima - radni listovi - projekt: Platnena vrećica puna knjiga - projekt: Naša mala knjižnica - projekt: „Naša slikovnica“ – grupna izrada slikovnica - Bibliobus – posuđivanje slikovnica, knjiga, enciklopedija	
U ODNOSU NA RODITELJE		Uvid u odgojno-obrazovni proces kroz: - informacije, foto/video zapise u Viber grupi - kutak za roditelje – korisne informacije, edukativni sadržaji, individualni i grupni dječji radovi, izjave djece - tematski roditeljski sastanci - radionice za djecu i roditelje - oslikavanje platnenih vrećica, izrada lutaka i dramske aktivnosti - individualne informacije - uključivanje roditelja u čitanje slikovnica i pripovijedanje priča u skupini - suradnja u obogaćivanju knjižnice skupine slikovnicama i knjigama za djecu - suradnja na projektu „Platnena vrećica puna knjiga“ (motivirati roditelje da zajedno s djecom realiziraju dogovorene zadatke)	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka - posuđivanje knjiga iz Bibliobusa - posjeta gradskim kazalištem lutaka Rijeka - kazališne predstave - suradnja s gostujućim kazalištima - predstave za djecu u vrtiću - suradnja sa školom, posjeta osnovnoj školi - suradnja s Interpretacijskim centrom maritimne baštine „DUBoak“
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- nabavka radnih listova - izrada slikovnih kartica s raznovrsnim temama - pribaviti platnene vrećice i flomastere za tekstil - dogovoriti posjete Bibliobusu - organizirati posjete GKL Rijeka - dogovoriti suradnju s DUBoak-om - dogovoriti posjetu osnovnoj školi, mogućnosti suradnje - izrađivati didaktičke i društvene igre koja će djelovati poticajno na razvoj predčitačkih i predpisačkih vještina - obogaćivati prostor SDB i predsoblja edukativnim sadržajima poticajnim za razvoj pismenosti - nabavka materijala za izradu lutaka za dramske aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- instrumentarij praćenja napretka djece - Leuventska skala - foto i video zapisi aktivnosti - sakupljanje dječjih likovnih radova – mapa - sakupljanje izrađenih slikovnica, lutaka, slikovnih kartica i sl. - bilježenje dječjih izjava - bilježenje dječje interpretacije pojedinog sadržaja (pisano ili snimanjem) - valorizacija radova

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Ostvarivanje individualnog napretka u razvoju govora i jezičnih vještina, ovladavanje fonemskom analizom i sintezom, prepoznavanje, izdvajanja i baratanje glasovima, razvoj usmjerenosti i pažnje te sposobnosti prepričavanja i pripovijedanja.
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Milohnići		SKUPINA: mješovita jaslička
BITNA ZADAĆA: Stvaranje poticajnog okruženja za čitanje slikovnica.		
CILJ: Poticati ranu pismenost djece kroz čitanje slikovnica.		
U ODNOSU NA DJECU	- Djeca aktivno sudjeluju u čitanju/prepričavanju slikovnica - Djeca rabe razne lutke za kratke igrokaze - Djeca se uključuju u posuđivanje slikovnica iz vrtićke knjižnice - Djeca ponavljaju brojalice, prstovne igre i kraće rimovane pjesmice	
U ODNOSU NA RODITELJE	- Roditelji se uključuju u posuđivanje knjiga iz vrtićke knjižnice - Roditelji sudjeluju u aktivnostima čitanja slikovnica djeci i izvođenja lutkarskih igrokaza tijekom boravka u skupini - Roditelji će izraditi slikovnicu i lutke za igrokaz na kreativnoj radionici	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Ostvariti suradnju s Gradskim kazalištem lutaka Rijeka – predstava za djecu u vrtiću - Ostvariti suradnju s Gradskom knjižnicom Rijeka – Bibliobus (posuđivanje slikovnica na mjesečnoj bazi)	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Obogatiti našu vrtićku knjižnicu slikovnicama (uz pomoć roditelja i Ustanove) - Obavijestiti roditelje tijekom roditeljskih sastanaka o našim namjerama i pitati pomoć - Potaknuti roditelje da sudjeluju u čitanju slikovnica u vrtiću, te posuđuju slikovnice i čitaju ih kod kuće djeci	

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Fotografiranje - Video zapisi - Evaluacija na razini skupine - Knjiga pedagoške dokumentacije
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Djeca će stvoriti naviku svakodnevnog čitanja - Djeca će imati naviku posuđivanja slikovnica u knjižnici - Djeca će moći prepričati slikovnice koje smo čitali, recitirati brojalice i rimovane pjesmice koje smo koristili

VRTIĆ: područni vrtić Milohnići		SKUPINA: mješovita vrtićka
BITNA ZADAĆA: Slikovnica - medij za poticanje rane pismenosti		
CILJ: Poticati razvoj rane pismenosti kod djece kroz svakodnevno čitanje slikovnica i podizanje svijesti roditelja o važnosti slikovnice prije formalnog obrazovanja		
U ODNOSU NA DJECU	- čitanje slikovnica - izrada slikopriča - poticati pripovjedne sposobnosti - bogatiti vokabular - svijest (koncept) o tisku - fonološka osjetljivost - svijest o jeziku - svijest o porukama u pričama	
U ODNOSU NA RODITELJE	- omogućiti posudbu slikovnica - pružiti roditeljima podršku za ugodno čitanje slikovnica - tematski roditeljski sastanak	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- formirati malu knjižnicu gdje će roditelji moći posuditi slikovnice - formirati knjižnicu na otvorenom (u mjestu) - objaviti na web stranici aktivnosti o ranoj pismenosti	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- prikupljanje slikovnica od donatora - napraviti popis prikupljenih slikovnica - svakodnevno čitanje slikovnica - tematski sastanak za roditelj	

	- izrada slikopriča - izrada slikopriča pomoću digitalnih alata
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- pedagoška dokumentacija - Leuvenova skala dobrobiti - fotografiranje - izjave djece - plakati - objaviti aktivnosti na web stranici vrtića
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Očekujemo da će djeca pokazivati veći interes za čitanje i slušanje priča. Isto tako da će se obogatiti njihov rječnik, fonološka svjesnost, svijest o tisku i zanimanje za njega i imenovanje slova.

VRTIĆ: područni vrtić Vrh		SKUPINA: mješovita vrtićka
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost - priča kao poticaj za izražavanje i stvaranje		
CILJ: Poticanje govorno- jezičnog razvoja i interesa prema čitanju i pisanju, poznavanje obilježja teksta slovo- glas- riječ		
U ODNOSU NA DJECU	- SLIKOPRIČE, PRIČE, BAJKE,- bogatiti dječji rječnik opisivanjem slika, poticati stvaranje vlastitih slikopriča, čitanje i prepričavanje priča - omogućiti shvaćanje veze slovo- glas i slovo- riječ unutar smislene cjeline - igre, glasovne analize i sinteze, inicijalni glas - razvoj govornih vještina, vještine slušanja i različitih oblika izražavanja - izrada slikovnica , pjesma u slici, - poticati djecu na uočavanje rime	
U ODNOSU NA RODITELJE	- oformiti dječju knjižnicu - razmjena slikovnica - anketirati roditelje o čitanju knjiga djeci - informirati roditelje o pojmu rane pismenosti - roditeljski sastanak na temu Rane pismenosti	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- stvaranje poticajnog prostorno - materijalnog okruženja za razvoj govora i jezika djeteta - posjet školskoj knjižnici Vrh	

	- posjet kazalištu lutaka u Rijeci te Dječjoj knjižnici u Rijeci
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- priprema poticajnog okruženja - izrada slikopriča, pjesma u slici, ... - osmišljavanje pokreta uz stihove , pjesme, brojalice... - izrada pregača , kišobrana , za pričanje priča - izrada kartica za kutić knjižnice - izrada igara poput memory- rima , slovo - slika...
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- knjiga pedagoške dokumentacije , tromjesečni ,tjedni, dnevni planovi - knjiga vođenja biblioteke - plakati sa pjesmama, stihovima, brojalicama... - audio snimke govornog izražavanja djece - likovno stvaralaštvo vezano uz priču, slikovnicu...
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- razvoj potencijala i ljubavi prema knjigama, slikovnicama... - razumijevanje pročitaneog teksta , prepoznavanje i razlikovanje slova u abecedi, uredan izgovor glasova, zainteresiranost za crtanje i pisanje

VRTIĆ: područni vrtić Krk		SKUPINA: skupina predškolaca 1	
BITNA ZADAĆA:			
Rana pismenost			
CILJ:			
Širenje dječje spoznaje, bogaćenje rječnika kroz priče, stihove, knjige, zagonetke, mozgalice, igre riječima			
U ODNOSU NA DJECU		- memoriranje stihova - opisivanje fotografija, prepričavanje pročitaneog, priče po nizu slika - logičko zaključivanje uz verbalno objašnjavanje koristeći se pritom punom pravilnom rečenicom - prepoznavanje i imenovanje slova, rad na glasovnoj analizi i sintezi kroz razne igre riječima i aktivnosti - vježbe grafomotorike, rješavanje radnih listića	

U ODNOSU NA RODITELJE	- poticati roditelje da se uključuju na različite načine u učenje i razvoj djece vezan uz ranu pismenost - pružanje uvida u njihove interese, potrebe, jake strane - ponuda igara i aktivnosti koje sa djecom mogu provoditi samostalno - ponuda korištenja vrtićke knjižnice
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- organizirani posjet gradskoj knjižnici - sudjelovanje na događanjima u lokalnoj zajednici - korištenje resursa - Centar za kulturu grada Krka, Ponikve, MUP, HAK, Crveni križ
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- usvajanje vrijednosti kulture govora - dvosmjerna komunikacija - strpljivost, poštivanje sugovornika - samostalno iznošenje vlastitih iskustava i doživljaja - samostalno sudjelovanje djece u dnevnim aktivnostima
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- pedagoška dokumentacija - dnevna zapažanja, bilješke - dječji crteži - fotografiranje - izrada plakata sa dječjim radovima i fotografijama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- osigurati prilike za iznošenje doživljaja i iskustava - osigurati djeci raznoliko, stvaralačko izražavanje kroz sva razvojna i umjetnička područja - proširiti dječju spoznaju za svijet oko sebe - senzibilizirati djecu za razumijevanje sebe samoga ali i u odnosu na druge

VRTIĆ: područni vrtić Krk		SKUPINA: skupina predškolaca 2
BITNA ZADAĆA: RANA PISMENOST		
CILJ: Poticati sposobnosti i vještine bitne za ovladavanjem rane pismenosti kod djeteta		
U ODNOSU NA	Kroz djetetovu osnovnu aktivnost tj. igru poticati i bogatiti razvoj	

DJECU	rane pismenosti različitim poticajima
U ODNOSU NA RODITELJE	Svakodnevno jačati svijest roditelja o važnosti njihove uloge u sudjelovanju pri razvoju vještina rane pismenosti kod djeteta
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Omogućiti i pripremiti bogato, primjereno i poticajno prostorno, materijalno i socijalno okruženje
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Stvoriti uvjete za razvoj rane pismenosti kroz: 1. Poticajno okruženje 2. Razvoj fonološke svijesti 3. Svjesnosti o tisku 4. Imenovanje slova 5. Pripovijedanje 6. Slikovnica, knjiga, enciklopedija 7. Razvijanje prirodne motivacije za čitanjem 8. Kutić roditelja – prezentirati aktivnosti naše skupine vezano za bitnu zadaću
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- promatranje, praćenje kroz svakodnevne aktivnosti - dokumentiranje: fotodokumentacija, videodokumentacija, dječje bilješke i radovi, zabilješke odgojitelja, plakati, pedagoška dokumentacija
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- dobro usvojene vještine rane pismenosti kao preduvjet za početno čitanje i pisanje - dobar interes za daljnji razvoj početnog čitanja i pisanja

VRTIĆ: područni vrtić Punat	SKUPINA: mješovita vrtićka 1
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost kao jedan od preduvjeta pripreme za školu	
CILJ: Stvoriti uvjete za poticanje razvoja rane pismenosti u ranoj i predškolskoj dobi kao jedne od neophodnih vještina za kasnije kvalitetno življenje i funkcioniranje u društvu.	
	- razvijati govorno - jezičnu komunikaciju te bogatiti i proširivati rječnik slušanjem i doživljavanjem pročitano

U ODNOSU NA DJECU	- uključiti djecu u analizu pročitano – prepričavanje, iznošenje vlastitog doživljaja kroz razne ekspresivne modalitete, prepoznavanje moralnih vrednota - uvoditi dijete u svijet književnosti – upoznavanje s raznim literarnim oblicima (slikovnica, priča, bajka, basna, pjesma) - poticanje djece na stvaranje vlastitih priča, pjesama i kreiranje slikovnica - omogućiti djeci realizaciju različitih, zanimljivih aktivnosti i igara vezanih za razvoj fonološke svjesnosti, predvještine pisanja i čitanja - poticati upotrebu složenijih i gramatičkih ispravnih rečenica hrv. standardnog jezika - njegovanjem zavičajnog izričaja pridonijeti jačanju osjećaja pripadnosti i kulturnog identiteta - posjet knjižnici i upoznavanje s postupcima kao što su: učlanjivanje, čuvanje članske iskaznice, traženje određene knjige, posuđivanje,
U ODNOSU NA RODITELJE	- osvijestiti kod roditelja važnost njihove uloge u djetetovom razvoju rane pismenosti na tematskim roditeljskim sastancima, radionicama, putem letaka, informativnog panoa, video prezentacija i direktnog uključivanja u odgojno-obrazovni rad - osvještavanje i informiranje roditelja o važnosti i dobrobiti čitanja djetetu i s djetetom od najranije dobi - uključiti roditelje u aktivnosti čitanja u vrtiću i izrade slikovnica - informirati roditelje na roditeljskim sastancima i radionicama o njihovoj ulozi u razvoju dječjeg govora te povezanosti motorike i govora - uputiti roditelje na pravovremenu i dosljednu primjenu terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka kod djece s govorno-jezičnim teškoćama

	- pripremiti prezentaciju dječjeg govornog razvoja po dobi u odgojno-obrazovnom procesu te prepoznavanju govorno jezičnih poteškoća - uključiti roditelje u radionicu oplemenjivanja prostora – izrada igara za centar početnog čitanja i pisanja
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- prigodnim tekstom u časopisu „Od Andrinje do Andrinje“ (godišnjak Općine Punat) informirati javnost o našem odgojno-obrazovnom radu te o godišnjoj suradnji s društvenim čimbenicima - posjeti i suradnja s kulturnim i javnim ustanovama : Knjižnica Punat, Galerija Toš , Župna crkva , Samostan na Košljunu, Maritimni centar Maremundi u Puntu, Interpretacijski centar maslinarstva u Puntu, Turistička zajednica, Stomatološka ordinacija , Ambulanta Punat.... - omogućiti susrete o osobama raznih profesija iz neposrednog okruženja - prigodnim kreativnim radionicama, izložbama i prezentacijama uključiti se u događanja i proslave iz društvene sredine - gostovanje kazališnih predstava u vrtiću te posjet kazalištu u Rijeci
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- informirati roditelje o bitnoj zadaći i ciljevima odgojno-obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu – tematski roditeljski sastanak na temu „Rane pismenosti“ - prezentirati roditeljima plan suradnje : radionica izrade slikovnica, uključivanje u odgojno-obrazovni rad u vidu čitanja djece - obogatiti centar slikovnica i centar početnog čitanja i pisanja novom , izrađenom i doniranom didaktikom - svakodnevni doživljaj literarnih djela - djeca kao aktivni sudionici u izradi slikovnica – koncept o tisku - posjet knjižnici u Mjesecu hrvatske knjige - provoditi govorno-jezične igre - kreiranje rječnika „Puntarske besede“

	- gledanje kazališnih predstava - edukativne emisije i crtani filmovi u razvoju rane pismenosti
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- partnerstvo odgojitelja u planiranju i vrednovanju obvezne pedagoške dokumentacije - protokoli za praćenje djeteta (kontrolne liste, check liste) - foto i video zapisi dječjih aktivnosti - zajednički radovi roditelja i djece kod kuće - pisana zapažanja i bilješke odgojitelja o djetetu - bilježenje verbalnog izričaja djece - dječji crtež – sa bilješkama vezanim uz djetetovu interpretaciju - razvojne mape, mape s likovnim radovima djece - tematski radni zadaci – primjereni dobi - viber- izložba dječjih radova (tjedno) - video zapisi s ciljem prezentacije odgojno-obrazovnog rada - SOCIOGRAM – anketiranje - prezentiranje odgojno-obrazovnog rada objavom članaka na otočkim glasilima i web stranicama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- svjesnost o unutrašnjoj strukturi jezika - razvijeniji ekspresivni govor - korištenje novih riječi i kreativno govorno izražavanje u kontekstima neposrednih zbivanja, slikovne i literarne prezentacije, zamišljenih situacija - otvorenija i kvalitetnija verbalna komunikacija - bolja suradnja s roditeljima u postizanju zajedničkog cilja –sretno i kompetentno dijete

VRTIĆ: područni vrtić Punat	SKUPINA: mješovita vrtićka 2
BITNA ZADACA: Rana pismenost	
CILJ: poticanje razvoja sposobnosti i vještina bitnih za ovladavanje čitanjem	

U ODNOSU NA DJECU	Primjerenim i promišljenim aktivnostima poticati: fonološku svjesnost, rječnik, pripovijedanje, svijest o tisku i zanimanje za nj, te imenovanje slova. Izlagati ih pisanom materijalu, čitati im, pričati im priče te pjevati pjesme i brojalice.
U ODNOSU NA RODITELJE	Educirati i upoznati roditelje o bitnoj zadaći skupine u ovoj pedagoškoj godini putem Kutića za roditelje, tematskog roditeljskog sastanka, radionica, viber grupe i izložbenog prostora skupine, moguće i organiziranih događaja izvan prostora vrtića. Potaknuti ih da: ➤ puno razgovaraju s djetetom o onome što ga okružuje. ➤ da graju igre riječima, glasovima, slovima. ➤ da osiguraju djetetu primjerene knjige – slikovnice, knjige za djecu osiguraju dobre uvjete za čitanje – ugodan prostor, udoban naslonjač, dobro osvjetljenje ➤ da igraju puno igara povezanih s pisanjem i čitanjem. ➤ možda upišu dijete u dječju knjižnicu. ➤ čitaju djetetu i s djetetom.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Suradnja s lokalnom zajednicom, knjižnicom, osnovnom školom, Galerijom Toš, Galerijom Decumanus, Udrugom Puntarske užance i glumačkom družinom „Tete, mame, tate“, Turističkom zajednicom Punta. Organizacija, ovisno o mogućnostima predstave za djecu u kojoj će glumiti roditelji, priprema slikovnice, te organizacija izložbe u našem mjestu.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	1. Poticanje svijesti o glasovnoj strukturi riječi – sposobnost djece da uoče glasove u riječi (kratke priče, slikovnice, fotografije, zagonetke) i njihov slijed (glasovna analiza) te sposobnost da iz glasova načine riječ (sinteza) 2. Poticanje svijesti o riječima – sposobnost definiranja značenja riječi, shvaćanje povezanosti između riječi i predmeta koji ta riječ simbolizira te razlikovanje 3. Poticanje razvoja fonološke osjetljivosti – percepcija

	govora, kratkoročno pamćenje i brzina imenovanja 4. Poticanje razvoja fonološke svjesnosti – prepoznavanje riječi kao dijelova rečenice, prepoznavanje rime, prepoznavanje slogova 5. Poticanje fonemske svjesnosti – mogućnost podjele riječi na elementarne jedinice, prepoznavanje, uočavanje i baratanje slogovima i glasovima 6. Prenošnje spoznaja putem različitih jezičnih, likovnih, dramskih aktivnosti 7. Projektni rad
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Dokumentiranje pisanom riječi, transkripti razgovora djece međusobno i djece s odraslima (odgojiteljima), foto i video dokumentacija djece u aktivnostima, crteži i likovni radovi djece. Projektni rad ukoliko bude prisutan interes djece ili grupe djece.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Integriranim učenjem kroz aktivnosti primjerene djeci naše skupine očekujemo prije svega razvoj interesa i zanimanja za pisanu riječ, slušanje i pripovijedanje. Nadalje, očekujemo razvoj fine motorike, slušne percepcije, fonološke svjesnosti, fonološke osjetljivosti, glasovne analize i sinteze, te sretnu i zadovoljnu djecu zainteresiranu za učenje novih spoznaja kroz zanimljive aktivnosti primjerene njihovoj dobi.

VRTIĆ: područni vrtić Punat		SKUPINA: mješovita vrtićka 3
BITNA ZADAĆA: Poticati razvoj rane pismenosti uz pomoć slikovnica		
CILJ: Poticanje razvoja rane pismenosti s ciljem razvoja vještina i sposobnosti potrebnih za ovladavanje čitanjem i pisanjem		
U ODNOSU NA DJECU	- Razvijanje pozitivnog stava prema slikovnici - Omogućiti provođenje bitne zadaće u skladu s individualnim potrebama i mogućnostima djece - Poticati djecu na brigu i pravilno ophođenje prema slikovnicama	

	- Podržavati inicijative djece u svakodnevnim aktivnostima - Poticati djecu da istražuju, uočavaju zakonitosti teksta tj., poticati na razvoj fonološke svjesnosti - Samorefleksija djece kroz dokumentirane foto, audio, videozapise, plakate, likovne radove
U ODNOSU NA RODITELJE	- Upoznavanje roditelja sa bitnom zadaćom skupine na prvom roditeljskom sastanku - Pripremiti tematski roditeljski sastanak na temu važnosti slikovnice za razvoj djeteta s naglaskom na važnost poticanja rane pismenosti - Omogućiti im uvid u praćenje odgojno-obrazovnog rada predočavanjem dokumentiranih npr. videozapisa, fotografija - Poticati roditelje na posudbu slikovnica i stručne literature iz vrtićke knjižnice - Sudjelovanje u oblikovanju poticajnog okruženja (donošenje slikovnica) - Uključivanje u ispunjavanje anketa vrtića
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Posjetiti knjižnice u Puntu i Krku - Ugostiti putujuća lutkarska kazališta s prigodnim predstavama - Uključivanje osoba koje dolaze iz djelatnosti vezane za pisanu riječ ili koje imaju iskustva navedenim područjem - Uključivanje u raznovrsne aktivnosti zajednice
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Osigurati poticajnu materijalnu sredinu - Oformiti malu knjižnicu skupine - Obogatiti centar čitanja i pisanja novom i izrađenom didaktikom sukladno razvojnoj dobi djece i njihovim interesima - Uključiti roditelje i vanjske suradnike u realizaciji - Provoditi samorefleksiju djece i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću kroz razgovore, foto i videozapise

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Videozapisi - Fotografiranje - Anketiranje - Instrumentarij psihofizičkog razvoja djeteta - Izrada slikovnice
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Uvažavati pravila pravilnog ophođenja i brige prema slikovnicama - Primijeniti riječi iz slikovnica u svakodnevnom govoru - Osmisliti svoju slikovnicu

VRTIĆ: područni vrtić Baška		SKUPINA: mješovita jaslička 1	
BITNA ZADAĆA: Roditelji i odgojitelji kao poticatelji djetetove rane pismenosti.			
CILJ: Osvijestiti važnost uloge odraslog u ovladavanju vještina rane pismenosti djece.			
U ODNOSU NA DJECU		- u dnevnoj rutini provoditi vrijeme u čitanju/slušanju priče – „Kauč koji priča priče“ - usvojiti brigu i baratanje knjigama/slikovnicama. - uočiti simbole za glasove – slova - odgovoriti jednosložnim rečenicama za vrijeme interaktivnog pričanja priča - oponašati čitanje slikovnica - obogatiti rječnik.	
U ODNOSU NA RODITELJE		- edukacije, radionice, sastanci – putem oglasne ploče i mailing liste - brošure sa stručnom literaturom i tematskim člancima - gostovanje roditelja u skupini na „Kauč koji priča priče“ - mogućnost posudbe slikovnica i priča iz vrtićke iz vrtićke knjižnice – za čitanje priče djetetu kod kuće.	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- soba dnevnog boravka obogaćena vizualnim rječnicima - svaki centar sobe dnevnog boravka upotpuniti poticajima za razvoj fonološke svjesnosti, pripovijedanja, koncepta o tisku - centar za roditelje redovito ažurirati korisnim tekstovima i materijalima vezanim uz bitnu zadaću skupine.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- održati tematski roditeljski sastanak na temu rane pismenosti - izraditi didaktiku za centre sobe dnevnog boravka – vizualne rječnike, simbole glasova - radionice za roditelje – interaktivno pričanje priča za najmlađe - izlet u obližnju čitaonicu – druženje djece, roditelja i odgojitelja
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- fotografiranje i video dokumentacija - vođenje bilješki u knjizi pedagoške dokumentacije - praćenje kroz polugodišnji odmak prema instrumentariju praćenja razvoja djece.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- proširivanje rječnika - povećanje broja riječi u rečenicama kod verbalne djece - produljenje koncentracije za vrijeme čitanja priče - uvođenje vremena za čitanje priče u obiteljsku rutinu

VRTIĆ: područni Vrtić Baška		SKUPINA: mješovita vrtićka 1
BITNA ZADAĆA: Interaktivnim čitanjem razvijamo ranu pismenost		
CILJ: Razviti kompetencije u području jezika i pismenosti korištenjem pisanog i slikovnog materijala		
U ODNOSU NA DJECU	- Raspraviti, odgovoriti na pitanja o pisanom tekstu - Objasniti, opisati slike unutar slikopriča - Dovršiti i modificirati kraj priče - Osmisliti svoju priču i ispričati je - Imenovati likove u priči	

	- Usporediti likove u priči (sličnosti i razlike) - Razlikovati emocije likova u tekstu, priči, slikovnici - Slušati priču - Oponašati radnju pisanog teksta - Izraziti crtežom dojam o pisanom tekstu - Izraziti dojmove o pisanom tekstu govorom - Izraziti pokretom dojam o pisanom tekstu - Izraditi slikovnicu ili slikopriču - Izraziti osjećaje uz pomoć riječi - Recitirati i pjevati pjesme i brojalice - Pružiti što više prilika za razgovor o iskustvima djece
U ODNOSU NA RODITELJE	- „Putujuća knjižnica“ – tekst i bilježnica s dojmovima - Čitanje knjiga s djecom i razgovor o dojmovima - Izrada popisa 5 najdražih priča, bajki i pjesama kroz određeni vremenski period - Letcima upoznati roditelje o važnosti čitanja od najranije dobi - Upoznati roditelje o temi rane pismenosti na Tematskom roditeljskom sastanku
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Centar „Knjižnica“ – plakat s praćenjem posudbe knjiga koje su djeca odnesla kući - Slikopriče - Igra „Ispričaj mi priču“ - Dramski centar – lutke i igrokazi - Glazbeni centar – pjesme i brojalice - Suradnja s Županijskim bibliobusom
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Kazališne predstave- suradnja s GKL - Upoznati roditelje s bitnom zadaćom odnosno s važnošću rane pismenosti kroz tematski roditeljski sastanak i letke - Županijski bibliobus – posudba interaktivnih slikovnica koje će djeca moći uzimati i kući i ispuniti prema zadanim uputama u zajedničkoj bilježnici - Pjevati, pričati priče i igrati se i zabavljati se koristeći jezik - Obogatiti centre – centar početnog čitanja i pisanja – stvori

	priču, slikopriče, pojmovi-slike... u obiteljskom centru- plakati, nazivi voća i povrća... u dramskom centru- lutke i igrokazi...lutkarsko kazalište-gostujuće i riječko, izlet- Rijeka i okolica - Koristiti tehnologiju u reprodukciji priča
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Fotografije, videozapisi, plakati, dječji radovi, dječje izjave, pedagoška dokumentacija - Bilježnica s dojmovima o pročitanim knjigama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Podržati i povećati dječji interes za govor, jezik i pisanu riječ - Bogaćenje rječnika - Upoznati djecu kako knjige izgledaju- što je naslov, autor ilustrator - Pobuditi dječju znatiželju prema knjigama - Iskustvo radosti čitanja i dijeljenja knjiga - Učiti o emocijama - Razvoj koordinacije oko-ruka - Razvoj fine motorike ruku - Učiti slušati - Koncentracija - Propitivanje, postavljanje hipoteza - Određivanje uzročno- posljedičnih veza - Imenovanje i opisivanje - Razvoj svjesnosti o glasovima - Postavljanje i odgovaranje na pitanja - Kreativno pripovijedanje - Dramatiziranje priča - Upoznati, prepoznati rimu- ponavljanje u pjesmi

VRTIĆ: područni vrtić Baška	SKUPINA: mješovita vrtićka 2
BITNA ZADAĆA: Interaktivnim čitanjem razvijamo ranu pismenost	
CILJ: Razviti kompetencije u području jezika i pismenosti korištenjem pisanog i slikovnog materijala	

U ODNOSU NA DJECU	- Raspraviti, odgovoriti na pitanja o pisanom tekstu - Objasniti, opisati slike unutar slikopriča - Dovršiti i modificirati kraj priče - Osmisliti svoju priču i ispričati je - Imenovati likove u priči - Usporediti likove u priči (sličnosti i razlike) - Razlikovati emocije likova u tekstu, priči, slikovnici - Slušati priču - Oponašati radnju pisanog teksta - Izraziti crtežom dojam o pisanom tekstu - Izraziti dojmove o pisanom tekstu govorom - Izraziti pokretom dojam o pisanom tekstu - Izraditi slikovnicu ili slikopriču - Izraziti osjećaje uz pomoć riječi - Recitirati i pjevati pjesme i brojalice - Pružiti što više prilika za razgovor o iskustvima djece
U ODNOSU NA RODITELJE	- „Putujuća knjižnica“ – tekst i bilježnica s dojmovima - Čitanje knjiga s djecom i razgovor o dojmovima - Izrada popisa 5 najdražih priča, bajki i pjesama kroz određeni vremenski period - Letcima upoznati roditelje o važnosti čitanja od najranije dobi - Upoznati roditelje o temi rane pismenosti na Tematskom roditeljskom sastanku
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Centar „Knjižnica“ – plakat s praćenjem posudbe knjiga koje su djeca odnesla kući - Slikopriče - Igra „Ispričaj mi priču“ - Dramski centar – lutke i igrokazi - Glazbeni centar – pjesme i brojalice - Suradnja s Županijskim bibliobusom
KORACI U REALIZACIJI	- Kazališne predstave- suradnja s GKL - Upoznati roditelje s bitnom zadaćom odnosno s važnošću rane pismenosti kroz tematski roditeljski sastanak i letke

ZADAĆA	- Županijski bibliobus – posudba interaktivnih slikovnica koje će djeca moći uzimati i kući i ispuniti prema zadanim uputama u zajedničkoj bilježnici - Pjevati, pričati priče i igrati se i zabavljati se koristeći jezik - Obogatiti centre – centar početnog čitanja i pisanja – stvori priču, slikopriče, pojmovi-slike... u obiteljskom centru- plakati, nazivi voća i povrća... u dramskom centru- lutke i igrokazi...lutkarsko kazalište-gostujuće i riječko, izlet- Rijeka i okolica - Koristiti tehnologiju u reprodukciji priča
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Fotografije, videozapisi, plakati, dječji radovi, dječje izjave, pedagoška dokumentacija - Bilježnica s dojmovima o pročitanim knjigama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Podržati i povećati dječji interes za govor, jezik i pisanu riječ - Bogaćenje rječnika - Upoznati djecu kako knjige izgledaju- što je naslov, autor ilustrator - Pobuditi dječju znatiželju prema knjigama - Iskustvo radosti čitanja i dijeljenja knjiga - Učiti o emocijama - Razvoj koordinacije oko-ruka - Razvoj fine motorike ruku - Učiti slušati - Koncentracija - Propitivanje, postavljanje hipoteza - Određivanje uzročno- posljedičnih veza - Imenovanje i opisivanje - Razvoj svjesnosti o glasovima - Postavljanje i odgovaranje na pitanja - Kreativno pripovijedanje - Dramatiziranje priča - Upoznati, prepoznati rimu- ponavljanje u pjesmi

VRTIĆ: područni vrtić Vrbnik		SKUPINA: mješovita vrtićka 1
BITNA ZADAĆA: Rana pismenost		
CILJ: Integrirati priče, bajke, basne, stihove i brojalice kroz odgojna područja, te tako utjecati na cjelovit razvoj djeteta uz njegovu aktivnu ulogu		
U ODNOSU NA DJECU	- Približiti djeci književno stvaralaštvo - Bogatiti dječji rječnik - Očuvanje dijalektalnog govora - Poticati ispravan izgovor glasova, jasnoću i lijepo izražavanje	
U ODNOSU NA RODITELJE	- Roditeljski sastanak (važnost predčitačkih vještina) - Uključivanje roditelja u neposredni odg.obraz.rad (pričanje priče, izrada slikopriče, dramatizacija)	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	- Suradnja s osnovnom školom (posjet 1. razredu, knjižnici...) - Posjet kazalištu lutaka, predstave u vrtiću - Posjet knjižnici obitelji Vitezić	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- Priprema poticajnog okruženja - Izrada slikopriča, dramatizacija priča - „Kad djeca pišu, broje i računaju –primjena priručnika E. Slunjski	
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- Pedagoška dokumentacija - Likovni radovi djece - Fotografije i video zapisi	
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- Svakodnevnim čitanjem i poticajnom okolinom pridonijeti razvoju predčitačkih vještina kod djece	

VRTIĆ: područni vrtić Vrbnik		SKUPINA: mješovita vrtićka 2
BITNA ZADAĆA: Kroz razvoj fine i grube motorike razvijati predčitalačke vještine kod djece		
CILJ: Potaknuti kod djece ljubav prema pisanoj riječi, interaktivnom čitanju slikovnica i stvaranje navike čitanja istih u obitelji		
U ODNOSU NA DJECU	U rad s djecom implementirati ćemo elemente NTC programa (fina motorika, dinamička akomodacija oka, rotacija, ravnoteža, kretanje; misaona klasifikacija, serijacija i asocijacija; divergentno i konvergentno mišljenje) Obogatiti prostor slikovnicama koje će djeca donositi od kuće, poticati razmjenu istih među djecom, osmisliti razmjenu dječjih knjiga i slikovnica u suradnji s roditeljima.	
U ODNOSU NA RODITELJE	Održati tematski roditeljski sastanak na kojem ćemo roditelje upoznati s ovogodišnjom bitnom zadaćom i motivirati ih na suradnju u razmjeni slikovnica, čitanju istih kod kuće s djecom i dokumentiranju tih aktivnosti u bilježnicu.	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Suradnja sa školskom knjižnicom, s TZ Vrbnik (Vitezićeva biblioteka), kolegicama susjedne skupine i sl.	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Roditeljski sastanak, osmišljavanje novog centra (za razmjenu slikovnica), svakodnevne tematske aktivnosti, svakodnevno interaktivno čitanje dječjih knjiga, svakodnevne tjelesne aktivnosti koje pridonose razvoju fine i grube motorike djece...	
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Bilježnica za roditeljska i dječja zapažanja nakon čitanja, fotografiranje djece u aktivnosti i posjetama, tematski pano, mape s dječjim radovima.	
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Očekujemo da djeca u odnosu na trenutno stanje stvore kompetencije za prepričavanje priča, a da školski obveznici lakše savladaju predčitalačke vještine, prepoznavanje inicijalnog glasa u riječi, glasovnu analizu i sintezu te stvore naviku čitanja.	

VRTIĆ: područni vrtić Polje	SKUPINA: mješovita vrtićka 1
BITNA ZADAĆA: Poticati razvoj rane pismenosti kroz razne aktivnosti usmjerene na fonološku svjesnost, imenovanje slova, koncept tiska, pripovijedanje, rječnik i predvještine pisanja. Poticati razvoj rane pismenosti kroz izloženost pisanom materijalu, s posebnim naglaskom na slikovnice, te naše slikovnice na glagoljici i latinici.	
CILJ: Potaknuti djecu na razvoj rane pismenosti aktivnostima koje uključuju manipulaciju predmetima kroz različite sklopove aktivnosti u svrhu razvoja fine motorike. Poticati djecu na razvoj rane pismenosti kroz interaktivne aktivnosti: priče, igre sa slovima i rimom, istraživanje glagoljice, poticanje maštovitog izražavanja te bogatu komunikaciju u svakodnevnim situacijama, kako bi se ojačale vještine čitanja i pisanja.	
U ODNOSU NA DJECU	Stvoriti okruženje koje potiče djecu na spontano istraživanje pisanog jezika kroz kreativne igre, čitanje slikovnica i korištenje simbola, čime se razvijaju predvještine pismenosti te pozitivni stavovi prema knjigama i učenju. Razvijati svijest o pisanoj riječi kod djece kroz različite aktivnosti, uključujući igre povezane s glagoljicom, interaktivno čitanje i izradu vlastitih priča, s naglaskom na njihovu sposobnost prepoznavanja slova, riječi. Fonološka svjesnost: Organizirati aktivnosti kao što su igre rime, prepoznavanje prvog glasa u riječi, i glasovna sinteza koristeći priče iz slikovnice. Fonološka svjesnost kroz prirodu: Djeca će u šetnjama šumom i dvorištem pronalaziti predmete iz prirode, a zatim analizirati zvukove prvih slova tih predmeta (npr. „B“; za bor, „K“ za kamen). Glasovne igre, imenovanje slova kroz pokret: Igrati pokretne igre u kojima djeca svojim tijelima formiraju slova na tlu ili izlažu predmete koji počinju istim slovom. Također, koristiti kamenčiće ili druge prirodne materijale za oblikovanje slova. Imenovanje slova: Uključiti kartice sa slovima iz slikovnice sa glagoljicom i latinicom, te ih koristiti u igrama prepoznavanja i imenovanja. Pripovijedanje kroz iskustva: Djeca će pripovijedati priče o svojim avanturama u prirodi, povezujući elemente iz stvarnog života s

	izmišljenim pričama. Ove će priče bilježiti u obliku jednostavnih rečenica ili crteža, uz pomoć odgojitelja. Rječnik kroz lokalnu baštinu: Upoznati djecu s lokalnim dijalektom kroz igre imenovanja predmeta i korištenje pojmova iz lokalnog naslijeđa (npr. „katrida“ za stolicu, „munida“ za plaću :)). Organiziranje male knjižnice u sklopu objekta za posuđivanje knjiga i slikovnica prikladnog sadržaja. Obilježavanje važnih datuma: 8. rujna – Međunarodni dan pismenosti 26. rujna – Europski dan jezika 15. listopada – 15. studenog – Mjesec hrvatske knjige 05. veljače – Svjetski dan čitanja na glas 21. veljače – Dan materinskoga jezika 22. veljače – Dan glagoljice i glagoljaštva 2. travnja – Dan dječje knjige
U ODNOSU NA RODITELJE	Potaknuti roditelje da provode vrijeme u prirodi s djecom te im predložiti jednostavne igre u kojima mogu vježbati glasove i riječi kroz svakodnevne aktivnosti. Oformiti malu knjižnicu unutar vrtića iz koje bi roditelji mogli posuđivati knjige i slikovnice za čitanje s djecom kod kuće. Ova inicijativa uključuje poticanje roditelja na redovito posuđivanje i vraćanje knjiga, uz prijedloge i preporuke literature prilagođene dobi djece. Promicati zajedničko čitanje kod kuće kao podršku razvoju rane pismenosti. Aktivno uključivanje roditelja u razvijanje čitateljskih navika djece. Informirati roditelje o interaktivnom čitanju, razvoju jezičnih vještina kroz igru i svakodnevne aktivnosti (oglasna ploča, e mail, radionica).

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Iskoristiti lokalnu prirodu kao "učionicu na otvorenom" gdje djeca stječu predvještine čitanja kroz istraživanje prirode i bilježenje otkrića. Povezati aktivnosti s lokalnim kulturnim institucijama (muzeji, knjižnica), organizirajući posjete i suradnju na projektima koji uključuju korištenje glagoljice i tradicionalnih priča.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Implementirati različite igre i aktivnosti usmjerene na razvoj pismenosti. Kreirati aktivnosti u prirodi koje potiču na prepoznavanje slova, glasova i riječi kroz istraživačke igre. Organizirati radionice za roditelje i suradnju s lokalnim zajednicama. Uvesti igre s lokalnim dijalektom i baštinom u svakodnevne aktivnosti djece. Kreirati i provoditi senzorne i pokretne igre koje povezuju motoriku s usvajanjem pismenosti. Razvijati i koristiti materijale za poticanje pismenosti unutar i izvan vrtića.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Odgojno-obrazovni proces dokumentirati će se putem prikaza transkripata audio-zapisa razgovora i izjava djece; fotografija i video zapisa aktivnosti djece; grafičkih prikaza i likovnih radova djece; anegdotskih zapisa izjava djece i deskriptivno-narativnih bilješki, s ciljem stvaranja potpunije slike o djetetu i osiguravanja adekvatnih poticaja za njegov daljnji rast i razvoj. Te redovnom dokumentacijom: godišnjim planom i programom rada vrtića, Leuvenovom skalom dobrobiti i uključenosti.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Razvijene osnovne vještine prepoznavanja i korištenja slova. Poboljšana fonološka svjesnost i razumijevanje osnovnih koncepata čitanja. Povećana sposobnost prepoznavanja i manipulacije zvukovima u riječima kroz iskustvene igre. Razvijene vještine pripovijedanja i verbalne interakcije kroz priče o iskustvima u prirodi. Poboljšano razumijevanje pisma i simbola kroz senzorne aktivnosti i mapiranje. Proširenje rječnika djece kroz upotrebu lokalnog dijalekta i tradicionalnih pojmova. Proširenje rječnika i vještina pripovijedanja. Iskustveno učenje kroz prirodu, pokret i kulturu

VRTIĆ: područni vrtić Polje	SKUPINA: mješovita vrtićka 2
BITNA ZADAĆA: Poticati razvoj rane pismenosti kroz razne aktivnosti usmjerene na fonološku svjesnost, imenovanje slova, koncept tiska, pripovijedanje, rječnik i predvještine pisanja. Poticati razvoj rane pismenosti kroz izloženost pisanom materijalu, s posebnim naglaskom na slikovnice, te naše slikovnice na glagoljici i latinici.	
CILJ: Potaknuti djecu na razvoj rane pismenosti aktivnostima koje uključuju manipulaciju predmetima kroz različite sklopove aktivnosti u svrhu razvoja fine motorike. Poticati djecu na razvoj rane pismenosti kroz interaktivne aktivnosti: priče, igre sa slovima i rimom, istraživanje glagoljice, poticanje maštovitog izražavanja te bogatu komunikaciju u svakodnevnim situacijama, kako bi se ojačale vještine čitanja i pisanja.	
U ODNOSU NA DJECU	Stvoriti okruženje koje potiče djecu na spontano istraživanje pisanog jezika kroz kreativne igre, čitanje slikovnica i korištenje simbola, čime se razvijaju predvještine pismenosti te pozitivni stavovi prema knjigama i učenju. Razvijati svijest o pisanoj riječi kod djece kroz različite aktivnosti, uključujući igre povezane s glagoljicom, interaktivno čitanje i izradu vlastitih priča, s naglaskom na njihovu sposobnost prepoznavanja slova, riječi. Fonološka svjesnost: Organizirati aktivnosti kao što su igre rime, prepoznavanje prvog glasa u riječi, i glasovna sinteza koristeći priče iz slikovnice. Fonološka svjesnost kroz prirodu: Djeca će u šetnjama šumom i dvorištem pronalaziti predmete iz prirode, a zatim analizirati zvukove prvih slova tih predmeta (npr. „B“; za bor, „K“ za kamen). Glasovne igre, imenovanje slova kroz pokret: Igrati pokretne igre u kojima djeca svojim tijelima formiraju slova na tlu ili izlažu predmete koji počinju istim slovom. Također, koristiti kamenčiće ili druge prirodne materijale za oblikovanje slova. Imenovanje slova: Uključiti kartice sa slovima iz slikovnice sa glagoljicom i latinicom, te ih koristiti u igrama prepoznavanja i imenovanja. Pripovijedanje kroz iskustva: Djeca će pripovijedati priče o svojim avanturama u prirodi, povezujući elemente iz stvarnog života s

	izmišljenim pričama. Ove će priče bilježiti u obliku jednostavnih rečenica ili crteža, uz pomoć odgojitelja. Rječnik kroz lokalnu baštinu: Upoznati djecu s lokalnim dijalektom kroz igre imenovanja predmeta i korištenje pojmova iz lokalnog naslijeđa (npr. „katrida“ za stolicu, „munida“ za plaću :)). Organiziranje male knjižnice u sklopu objekta za posuđivanje knjiga i slikovnica prikladnog sadržaja. Obilježavanje važnih datuma: 8. rujna – Međunarodni dan pismenosti 26. rujna – Europski dan jezika 15. listopada – 15. studenog – Mjesec hrvatske knjige 05. veljače – Svjetski dan čitanja na glas 21. veljače – Dan materinskoga jezika 22. veljače – Dan glagoljice i glagoljaštva 2. travnja – Dan dječje knjige
U ODNOSU NA RODITELJE	Potaknuti roditelje da provode vrijeme u prirodi s djecom te im predložiti jednostavne igre u kojima mogu vježbati glasove i riječi kroz svakodnevne aktivnosti. Oformiti malu knjižnicu unutar vrtića iz koje bi roditelji mogli posuđivati knjige i slikovnice za čitanje s djecom kod kuće. Ova inicijativa uključuje poticanje roditelja na redovito posuđivanje i vraćanje knjiga, uz prijedloge i preporuke literature prilagođene dobi djece. Promicati zajedničko čitanje kod kuće kao podršku razvoju rane pismenosti. Aktivno uključivanje roditelja u razvijanje čitateljskih navika djece. Informirati roditelje o interaktivnom čitanju, razvoju jezičnih vještina kroz igru i svakodnevne aktivnosti (oglasna ploča, e mail, radionica).

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Iskoristiti lokalnu prirodu kao "učionicu na otvorenom" gdje djeca stječu predvještine čitanja kroz istraživanje prirode i bilježenje otkrića. Povezati aktivnosti s lokalnim kulturnim institucijama (muzeji, knjižnica), organizirajući posjete i suradnju na projektima koji uključuju korištenje glagoljice i tradicionalnih priča.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Implementirati različite igre i aktivnosti usmjerene na razvoj pismenosti. Kreirati aktivnosti u prirodi koje potiču na prepoznavanje slova, glasova i riječi kroz istraživačke igre. Organizirati radionice za roditelje i suradnju s lokalnim zajednicama. Uvesti igre s lokalnim dijalektom i baštinom u svakodnevne aktivnosti djece. Kreirati i provoditi senzorne i pokretne igre koje povezuju motoriku s usvajanjem pismenosti. Razvijati i koristiti materijale za poticanje pismenosti unutar i izvan vrtića.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Odgojno-obrazovni proces dokumentirati će se putem prikaza transkripata audio-zapisa razgovora i izjava djece; fotografija i video zapisa aktivnosti djece; grafičkih prikaza i likovnih radova djece; anegdotskih zapisa izjava djece i deskriptivno-narativnih bilješki, s ciljem stvaranja potpunije slike o djetetu i osiguravanja adekvatnih poticaja za njegov daljnji rast i razvoj. Te redovnom dokumentacijom: godišnjim planom i programom rada vrtića, Leuvenovom skalom dobrobiti i uključenosti.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Razvijene osnovne vještine prepoznavanja i korištenja slova. Poboljšana fonološka svjesnost i razumijevanje osnovnih koncepata čitanja. Povećana sposobnost prepoznavanja i manipulacije zvukovima u riječima kroz iskustvene igre. Razvijene vještine pripovijedanja i verbalne interakcije kroz priče o iskustvima u prirodi. Poboljšano razumijevanje pisma i simbola kroz senzorne aktivnosti i mapiranje. Proširenje rječnika djece kroz upotrebu lokalnog dijalekta i tradicionalnih pojmova. Proširenje rječnika i vještina pripovijedanja. Iskustveno učenje kroz prirodu, pokret i kulturu.

4.1. Projekti, predstave i humanitarne akcije

Ove pedagoške godine 2024./2025. Vrtić će sudjelovati u međunarodnom projektu za poticanje čitanja pod nazivom *Naša mala knjižnica*. Koordinatorice projekta će biti koordinatorice *Programa prevencije ovisnosti* i *Programa aktivnosti za sprječavanje nasilja*, a projekt će provoditi u skupinama u kojima rade. Ciljevi ovog projekta su popularizirati dječju knjigu i čitalačke aktivnosti te ponuditi popratne sadržaje koji usmjeravaju djecu na promišljanje o pročitanom te kreativno izražavanje. Budući da je ovogodišnja bitna zadaća Ustanove usmjerena na ranu pismenost, sudjelovanje u ovom projektu će doprinijeti njezinu ostvarivanju.

U matičnom vrtiću Krk i područnom vrtiću Omišalj do kraja 2024. godine će se održati lutkarska predstava *Bebe su super* u izvedbi Lutkarske organizacije koju fakat trebamo – LOFT. Predstava se izvodi u okviru umjetničko – edukativnog programa *Ruksak (pun) kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi*, koji su zajedno pokrenuli Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske i Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske kao dopunski program kurikulumu u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama i Centrima za odgoj i obrazovanje.

Isto tako, u matičnom i svim područnim vrtićima u studenom se planira održavanje interaktivne predstave „U društvu sa srećom“. Predstava je namijenjena djeci vrtićkog uzrasta, od 3. godine do polaska u školu, a izvodi ju „Vježbaonica sreće“.

Tijekom rujna će sportski direktor Karate kluba Krk održati demonstraciju karate sporta kroz kratke treninge za djecu u matičnom vrtiću Krk i područnim vrtićima Omišalj, Njivice, Malinska, Milohnići Vrh, Krk, Punat i Vrbnik.

Ove će pedagoške godine vrtić organizirati humanitarnu akciju u prosincu, a njome će se nastojati pomoći potrebitima iz neposrednog okruženja. Mnogo je potrebitih pojedinaca, grupa i ustanova u našem okruženju.

Humanitarnim akcijama se:

- upoznaje djecu, roditelje i zaposlenike s potrebitima
- potiče solidarnost i razvijanje svijesti o potrebitima
- promiče važnost pomaganja drugima
- potiče tolerancija i empatija
- potiče osjećaj odgovornosti za zajednicu
- omogućava aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje brige prema potrebitima humanitarnim radom

4.2. Model prilagodbe na jaslice

S obzirom na zahtjevni proces prijelaza djeteta rane dobi iz obitelji u jaslice, prvi korak u pripremi istog se odnosi na detaljno informiranje roditelja i pripremu njihovog boravaka s djetetom u vrtiću. Takvom organizacijom procesa prilagodbe djelujemo na redukciju stresa roditelja jer imaju mogućnost boljeg upoznavanja života njihovog djeteta u kontekstu vrtića te stvaranja povjerenja u vrtić i odgojitelje. To posljedično vodi ka lakšoj prilagodbi djeteta na život u novom institucionaliziranom okruženju. Istovremeno, od roditelja se pravovremeno dobivaju relevantni podaci o djetetu i njegovom dotadašnjem psihomotornom razvoju, zdravlju, specifičnostima u ponašanju i navikama.

Uloga odgojitelja u prilagodbi djece na vrtić, posebice djece rane dobi je izuzetno značajna. Naime, osim što predstavljaju svojevrsni „filar“ za emocije (straha, tuge itd.) djece i roditelja, moraju ciljano planirati program rada i pripremne aktivnosti sa svim dionicima adaptacijskog perioda. Odgojitelji za vrijeme perioda prilagodbe, uz neposredni rad s djecom, informiraju, animiraju roditelje, usmjeravaju ih, upućuju i poučavaju. Ta usmjerenost na roditelje ima svoju edukativnu i suportivnu svrhu, a istovremeno daje priliku za pobliže upoznavanje roditelja i obitelji djeteta. Na taj način se stvara plodno tlo i temelj za kasniju kvalitetnu suradnju.

Model prilagodbe djece na jaslice koji primjenjujemo u ustanovi se odnosi na protokol uključivanja djece koji se provodi u suradnji s roditeljima. Sadržaj potrebne podrške djeci i roditeljima tijekom procesa prilagodbe baziran je na teoriji emocionalne privrženosti (autor Bowlby), a odnosi se na planiranje i provođenje strategija temeljenih na procjeni obrasca emocionalne privrženosti djeteta i razine roditeljskih vještina senzitivnosti i responzivnosti. Drugim riječima, osiguran je timski rad na ranoj intervenciji koja ima preventivni karakter jer kreće od prepoznatog razvojnog rizika i prepoznatih potreba djece i njihovih roditelja.

Navedeni model uključuje sljedeće aktivnosti:

- inicijalni razgovor stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice s roditeljima novoupisane djece koji uključuje i kraće savjetodavne razgovore, letak i članak na mrežnim stranicama vrtića s informacijama o procesu prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić i uputama za postupanje roditelja prije i tijekom prilagodbe
- informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece s ciljem međusobnog upoznavanja i utvrđivanja rasporeda dolazaka djeteta u prvim danima prilagodbe
- praćenje i procjena obrasca emocionalne privrženosti djeteta od strane odgojitelja (vodi se u knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine)

- vođenje evidencije o djeci s nesigurnim obrascem emocionalne privrženosti kako bi se pravovremeno poduzele potrebne intervencije u radu s djecom i odgojiteljima (odgojitelji na zasebnoj listi dostavljaju podatke stručnoj suradnici – psihologinji)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane odgojitelja (na kraju rujna, u knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine – kao indikator prilagođenosti navodi se zamijećeni obrazac emocionalne privrženosti djeteta i primijenjene ili/i planirane strategije rada s djetetom i njegovim roditeljima)
- timska procjena i donošenje odluke o eventualnoj potrebnim strategijama rada s djecom i roditeljima (sukladno zapažanjima odgojitelja i procjeni o eventualnim intervencijama)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane roditelja (evaluacijski listić koji roditelji dostave prije prvog roditeljskog sastanka u listopadu)

4.3. Prigodni datumi koji će se obilježavati u odgojno-obrazovnom radu

Prateći kalendarsku godinu obilježavat će se razne tematske aktivnosti. Obilježavanje navedenih aktivnosti podrazumijeva suradnju i timske dogovore odgojno-obrazovnih skupina na nivou objekta, čitave Ustanove, suradnju s lokalnim okruženjem te širom društvenom zajednicom kako bi djeci pružili što veće obilje iskustva i raznolikog učenja.

- 12. rujna 2024. - Europski dan oralnog zdravlja
- 14. rujna 2024. - Svjetski dan prve pomoći
- 7. do 13. listopada 2024. - Dječji tjedan
- 10. listopada 2024. - Svjetski dan mentalnog zdravlja
- 15. listopada 2024. - Međunarodni dan slijepih – Dan bijelog štapa i Međunarodni dan pješaćenja
- 16. listopada 2024. - Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- 16. listopada 2024. - Svjetski dan hrane
- 18. listopada 2024. - Dan kravate u RH
- 15. studenog - 15. prosinca 2024. - mjesec borbe protiv ovisnosti
- 18. studenog 2024.- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- 6. prosinca 2024. - Sveti Nikola
- 13. prosinca 2024. - Sveta Lucija (tradicionalno sijanje pšenice)
- 19. prosinca 2024. - Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica (eko vrtić)
- 25. prosinca 2024. - Božić (obilježavanje blagdana i razna događanja tijekom prosinca)
- 1. siječnja 2025. - Nova godina
- 6. siječnja 2025. - Sveta tri kralja
- 14. veljače 2025. - Valentinovo

26. veljače 2025. - Dan ružičastih majica - Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja
8. ožujka 2025. - Međunarodni dan žena
19. ožujka 2025. - Sveti Josip - Dan očeva
21. ožujka 2025. - Svjetski dan osoba s Down sindromom
2. travnja 2025. - Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu
20. travnja 2025. - Uskrs
22. travnja 2025. - Dan planeta Zemlje
4. svibnja 2025.- Sveti Florijan, zaštitnik od požara (suradnja s vatrogasnom postrojbom Grada Krka)
8. svibnja 2025. - Svjetski dan Crvenog križa (suradnja s Crvenim križem Krk)
11. svibnja 2025.- Majčin dan
- Izlete i posjete prema planu odgojno-obrazovnog rada provode odgojitelji sami, u suradnji s voditeljicama, a pravovremeno odobreno od strane ravnateljice (Protokol postupanja u rizičnim situacijama).

4.4.Eko plan

Vrtić će nastaviti višegodišnju praksu oplemenjivanja i uređivanja vrtićkih vrtova i povrtnjaka te na taj način omogućiti djeci mnoge dobrobiti: boravak na zraku, stjecanje zdravih životnih navika (zdrava prehrana, kretanje), uzgajanje biljaka i briga o vrtu (radne navike i razna praktična znanja).

I dalje će se provoditi pravilno odvajanje otpada u svakoj sobi dnevnog boravka te će se voditi briga o racionalnom korištenju vode i električne energije.

U svakom će se vrtiću provoditi Eko patrola. Svaki objekt će imati voditeljice Eko patrola koje će, zajedno s djecom, dva puta mjesečno, obilaziti skupine te procjenjivati brigu svake skupine o racionalnom korištenju vode i električne energije te provjeravati odvajanje otpada. Djeca će se izmjenjivati u patroli.

4.5.Planiranje i programiranje odgojno–obrazovnog rada

Pri planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada će se:

- za svaku skupinu (tromjesečno) izraditi orijentacijski plan i tromjesečno vrednovanje rada
- u skladu s tromjesečnim orijentacijskim planom izraditi tjedni plan
- pravovremeno i kontinuirano evidentirati dnevne pripreme za realizaciju odgojno-obrazovnog rada te bilježiti dnevna zapažanja (jutarnji i popodnevni odgojno-obrazovni rad) te na kraju tjedna vrednovati rad
- izraditi orijentacijski plan za ljetne mjesece i vrednovati u odnosu na isto razdoblje

4.6. Opseg i elementi pedagoške dokumentacije

Obvezna pedagoška dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Imenik djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Knjiga zapisnika
- Program stručnog usavršavanja
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta (1. procjena u listopadu – 2. procjena u travnju)
- **Leuvenska skala dobrobiti i uključenosti- obavezna dokumentacija na nivou svake odgojno-obrazovne skupine**
- obrazac s osnovnim podacima o djetetu prilikom prijelaza u drugi vrtić ili skupinu
- Ostala interna dokumentacija (evidencija sati prema strukturi radnog vremena, upisni materijal, dokumentacija o stvaralaštvu djece, bilješke, uradci, foto i video zapisi i sl.)

U kontekstu dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada i praćenja razvoja djece potrebno je voditi računa o pravovremenom, kontinuiranom, funkcionalnom i na struci zasnovanom vođenju pedagoške dokumentacije.

4.7. Sigurnosno – zaštitni program

Koordinatorica sigurnosno-zaštitnog programa je pedagoginja Sara Linardić.

Protokol postupanja u rizičnim situacijama je sastavni dio Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Vrtića. To je dokument s čijim se sadržajem i svrhom upoznaju svi roditelji prilikom upisa u dječji vrtić, a detaljnije informacije se roditeljima daju prilikom prvog roditeljskog sastanka. Protokol je dio obveznog pismenog materijala koji je stalno izložen na svim oglasnim pločama za roditelje.

Zadaća je koordinatorice Sigurnosno-zaštitnog programa pratiti provođenje programa od strane svih čimbenika te u slučaju potrebe ravnateljici predlagati dopune Protokola ili razradu određenih stavki. Voditeljica matičnog, kao i voditeljice područnih objekata dužne su izvještavati koordinatoricu o učestalim kršenjima Protokola, kako bi se u skladu s tim poduzele odgovarajuće aktivnosti.

Nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama Protokola o postupanju u rizičnim situacijama, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju. Zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatoru programa.

U sklopu Protokola nalaze se i ostali obrasci koje je potrebno redovito ispunjavati i ažurirati: Izjava roditelja o dovođenju i odvođenju djeteta iz vrtića; Obrazac za izlete s opisom putovanja, ciljem i suglasnosti roditelja; Suglasnost roditelja o boravku djeteta na plaži; Suglasnost roditelja o fotografiranju/snimanju djece; Izvješće o povredi djeteta; Privola za korištenje digitalnih aplikacija u komunikaciji s vrtićem.

Osim Protokola postupanja u rizičnim situacijama, svi djelatnici Vrtića moraju biti upoznati s Planom evakuacije i spašavanja Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“. Voditeljice vrtića dužne su organizirati vježbu evakuacije dva puta godišnje te zapisnik o provedenoj vježbi proslijediti ravnateljici. Zapisnik vježbe evakuacije i spašavanja također se nalazi kao prilog Protokola.

Ove će se pedagoške godine Vrtić uključiti u program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“ podržan od strane MZO i Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj programa je naglasak na sljedećim temama:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Na platformi <https://sigurnija-djeca.hck.hr> će biti dostupne brojne aktivnosti, radionice, prezentacije, edukativni materijali i pozadinske informacije iz prethodno navedenih područja. Provedbom programa djeca u vrtićima razvijaju i unapređuju znanja, vještine i kompetencije za ove životno važne teme. Obavezno je u provedbi aktivnosti uključiti djecu pred polazak u školu.

4.8. Program prevencije ovisnosti

Koordinator/voditelj: Klara Bogović Erdogdu. odgojiteljica
Opis svrhe programa: Program prevencije ovisnosti s naglaskom na ranu pismenost ima za svrhu spriječiti razvoj ovisničkog ponašanja kod djece putem obrazovanja i jačanja kognitivnih i socijalnih vještina. Svrha ovog programa je osnažiti djecu kroz razvoj rane pismenosti i kritičkog mišljenja, čime se smanjuje rizik od negativnih utjecaja koji mogu dovesti do ovisnosti.
Cilj: Razvijati ranu pismenost kod djece uz naglašavanje važnosti čitanja i zdravih životnih izbora. Potaknuti pozitivan stav prema knjigama i knjižnici, kao alternativni rizičnim ponašanjima,

kroz kreativne aktivnosti, razgovor i zajedničko čitanje. Cilj je ojačati socio-emocionalne vještine djece, razviti osjećaj samopouzdanja i kritičkog razmišljanja, čime se dugoročno doprinosi prevenciji ovisnosti.

Zadaće:

U odnosu na djecu

- osigurati aktivnostima emocionalnog opismenjavanja, uspostavljanjem emocionalnog sigurnog, podržavajućeg odnosa djece i odraslih, provođenjem i implementacijom aktivnosti mindfulnessa (usredotočene svjesnosti) te poticanje važnosti mentalnog zdravlja
- poticati djecu na kritičko i kreativno razmišljanje, pomagati djeci da razviju vještine vođenja, poticati na razvoj pozitivnog odnosa prema vrtiću i zajednici
- poticanje pozitivnog i prihvatljivog u različitim područjima izražavanja i ponašanja

U odnosu na roditelje

- osvještavanje roditelja o djetetovim stanjima i emocijama
- naglasiti zamke brižnog odgoja, tzv. „helikopter roditeljstvo”
- dati roditeljima primjere konkretnih situacija koje dovode do ovisnosti
- predložiti nekoliko uputa roditeljima na temelju knjige „Kako s ljubavlju reći ne” i ostalih knjiga autora Jespera Juula
- ukazati roditeljima važnost boravka na vanjskom prostoru te ukazati na štetnost boravka pred ekranima
- ponuditi roditeljima korisnu literaturu i dati im do znanja da uvijek mogu zvati i pitati

U odnosu na odgojitelje

- dati odgojiteljima prijedlog rada s djecom s naglaskom na jačanje vrijednosti, emocija i stavova kod djece u skladu s bitnom zadaćom te imenovanje emocija (npr. Kutija puna osjećaja, aktivnosti „Put yourself in my shoes”, Centar Dar 2021 – emocije, „Empathy picture cards”
- dati odgojiteljima popis slikovnica koje se koriste u radu s djecom vezanih uz emocionalno opismenjavanje (npr. serija slikovnica autorica Tatjane Gjurković i Tee Knežević o emocijama, *Kad video igrice preuzmu kontrolu*, *Kad se zanemare internetska pravila*, *Diši kao medo* i ostale)

U odnosu na okruženje

- suradnja s Centrom za socijalnu skrb
- suradnja s portalom bodulija.net i otokkrk.org povodom obilježavanja važnih datuma i mjeseca borbe protiv ovisnosti te obavijesti o aktivnostima koje se provode u vrtiću

- suradnja sa stručnom službom ustanove vrtića za objavljivanje materijala na web stranici te printanja infografika većih formata
Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove: - uključivanje voditeljice u projekt „Naša mala knjižnica” - obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti (15. studenog – 15. prosinca) izrada infografika - organizirati neki oblik edukativnog susreta za roditelje i odgojitelje (radionice, tematski roditeljski sastanci, druženje djece i odraslih)
Vrednovanje programa: - neposrednim uvidom u odgojno-obrazovni rad - knjigom pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine - procjenama instrumentarijem za praćenje razvoja djece - podacima Leuvenske skale dobrobiti i uključenosti - vrednovanjem programa u godišnjim izvješćima odgojitelja

4.9. Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima

Koordinator/voditelj: Jasminka Gršković, odgojitelj mentor
Opis svrhe programa: Program prevencije nasilja među djecom i mladima potiče djecu da izazovne situacije rješavaju na društveno i socijalno prihvatljiv način.
Cilj: - poticati djecu da kroz obradu tematskih slikovnica usvoje komunikacijske i socijalne vještine za rješavanje izazovnih situacija
Zadaće: U odnosu na djecu - formiranje tzv. mirnog kutića sa pripadajućim didaktičkim materijalom (vizualni podsjetnici namijenjeni kognitivnoj i emocionalnoj regulaciji, mekane lopte, stare novine za trganje, jastuci za udaranje, slikovnice na temu izazovnih ponašanja) - Čitanje i analiziranje slikovnica na temu izazovnih ponašanja - prigodno obilježiti Dan ružičastih majica (26. veljače 2025.) Djeca će na taj dan obući ružičaste majice.

Pod vodstvo odgojitelja izraditi plakata s afirmativnim porukama koji će biti na panou u hodniku vrtića.

Ukoliko bude moguće planirati šetnju gradom/mjestom s predškolcima i podjela afirmativnih poruka prolaznicima.

- Provoditi vježbe relaksacije primjerene kronološkoj dobi djece (u toku dana u obliku kratkih predaha i prije popodnevnog odmora)

U odnosu na roditelje

- Posuditi roditeljima slikovnice na temu izazovnih ponašanja da ih čitaju kod kuće zajedno s djecom
- Nakon čitanja roditelj pomaže djetetu formulirati pouku priče. Dijete može ukrasiti crtežom pouku. Poruke će se dijeliti u šetnji povodom obilježavanja Dana ružičastih majica (jedna pouka se može kopirati više puta kako bi imali dovoljno za prolaznike u šetnji i dovoljno je da bude na četvrtini A4 papira)
- Redovito informiranje roditelja o ponašanju i napretku njihovog djeteta ili eventualnim problemima putem dnevnih informacija, a prema potrebi i putem individualnih informacija s oba odgojitelja djeteta i stručnim timom
- Prema potrebi roditeljima ponuditi literatura vezana uz rješavanje sukoba među djecom te članke vezane uz socio - emocionalni razvoj djeteta
- Izložiti radove koje će se napraviti u aktivnostima s djecom povodom Dana ružičastih majica na panoe vidljive roditeljima

U odnosu na odgojitelje

- koordinatorica programa će napraviti popis literature koji odgojitelji mogu ponuditi roditeljima da čitaju vezano uz izazovna ponašanja
- napraviti će popis slikovnica na temu izazovnih ponašanja
- bit će na raspolaganju odgojiteljima za sva pitanja

U odnosu na okruženje

- šetnjom u ružičastim majicama djeca će sa svojim odgojiteljima poslati jasnu poruku svom okruženju o nasilju
- dijeleći pouke koje su izradili s roditeljima jasno okruženju ukazuju da se rješavanje izazovnih situacija uči
- objaviti na stranicama vrtića aktivnosti provedene povodom obilježavanja Dana ružičastih majica i po dogovoru s portalom grada i otoka

Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove:

Obilježavanje Dana ružičastih majica 26. veljače 2025.

Šetnja gradom u ružičastim majicama.

Koordinatorica će napraviti popis tematskih slikovnica za odgojitelje.

Pripremiti plakat-infografiku za oglasne ploče roditelja s popisom literature za roditelje.

Roditeljski sastanak, po mogućnosti svaki odgojitelj u svojoj skupini, na temu pričanja/čitanja slikovnica.

Vrednovanje programa: bilješke i zapažanja u pedagošku dokumentaciju (u tjedni plan uvrstiti obilježavanje Dana ružičastih majica).

Svaki područni vrtić napraviti kratko izvješće s fotografijama koje će se staviti na web stranicu vrtića.

4.10. Program predškole u trajanju od 250 sati

Sukladno Pravilniku za upis djece u vrtić, Program predškole u trajanju od 250 sati za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redovni program provodit će se u razdoblju od veljače do lipnja 2025. godine. Upisi u Program planirani su u periodu od 16. do 20. prosinca 2024. godine. Ovisno o broju upisane djece i mjestu njihova prebivališta izradit će se izvedbeni program (mjesto, dinamika provođenja).

Prilikom potpisivanja ugovora s vrtićem za roditelje će se organizirati kratko upoznavanje s pokazateljima spremnosti za školu, prezentirati program te obaviti psihologijska procjena njihovih aktualnih predčitačkih, predmatematičkih i vizualno-motoričkih sposobnosti.

Na temelju dobivenih procjena odgojiteljima će se dati preporuke i smjernice za odgojno-obrazovni rad. Roditelji će se upoznati s rezultatima procjene te će, u neposrednim konzultacijama sa psihologinjom, ovisno o potrebi, biti savjetovani o primjerenim oblicima poticanja djetetovih vještina ili/i upućeni na provođenje aktivnosti opisanih u stručnim člancima koji će im se dostaviti na njihove e-mail adrese.

Sukladno *Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole*, djeca uključena u redovne programe, stjecat će potrebne kompetencije unutar sadržaja pripreme za školu u programima čiji su već polaznici.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa stavit će se u funkciju zadovoljavanja svih razvojnih potreba djece. Cilj programa je razvijanje i unapređivanje vještina i kompetencija djeteta te usvajanja navika primjerenih dobi:

- unutar cjelovitog razvoja utjecat će se na razvoj i intenzivnije poticanje socio - emocionalnog razvoja djeteta, usvajanje socijalnih vještina, odnosno njegovih osobnih kompetencija; svijesti o sebi i svojim osjećajima, samopouzdanja i samopoštovanja,

emocionalne stabilnosti i samoregulacije, samostalnosti i neovisnosti te samozaštite i zaštite zdravlja

- osposobljavanje djece za samoinicijativno i samostalno ostvarivanje određenih zadataka
- jačanje socio - emocionalne stabilnosti djece, usvajanje razvojno primjerenih socijalnih i komunikacijskih vještina
- podizanje opće psiho - fizičke spretnosti za polazak u školu
- unapređivanje svih kompetencija, a posebno „učiti kako učiti“, rane pismenosti, matematičkih i socijalnih kompetencija
- unapređivanje tjelesnog razvoja i motoričkih vještina
- razvijanje i poticanje različitog izražavanja i kreativnosti kroz sve jezike izražavanja

Konkretizacija programa u skupinama ostvarivat će se i evidentirati u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji i planovima odgojitelja (tromjesečni, tjedni i dnevni plan).

Psihologijska procjena predčitačkih, predmatematičkih i vizualno - motoričkih sposobnosti djece u redovnim odgojno-obrazovnim skupina realizirat će se tijekom studenog i prosinca 2024. godine, o čemu će biti pravovremeno obaviješteni roditelji svih školskih obveznika, uključujući i djecu za koju su roditelji dali zahtjev za izdavanjem mišljenja vrtića u svrhu prijevremenog upisa u 1. razred osnovne škole. Kako bi se u tom segmentu planski djelovalo, za ovu pedagošku godinu, s ciljem osiguranja pravovremenog, cjelovitog i svrsishodnog informiranja roditelja, kao i osiguranja edukativnih sadržaja, potrebne vrste i razine podrške u pristupu usmjerenom na dijete planira se sljedeće:

- stručne suradnice će za sve roditelje održati tematski roditeljski sastanak na temu spremnosti djeteta za školu (listopad 2024.)
- odgojitelji koji u svojim skupinama imaju djecu u godini prije polaska u školu će u suradnji s vanjskim suradnicima (učiteljicama) tijekom ožujka 2024. organizirati predavanje na temu pripreme za školu (razvojne osobitosti djece u godini prije polaska u školu; poticanje predčitačkih, predmatematičkih vještina, vještina u osnovi početnog pisanja; socijalno emocionalnih vještina)
- odgojitelji i stručna suradnica psihologinja će održati individualne informacije sa svim roditeljima djece u godini prije polaska u školu
- odgojitelji će kreirati materijalno okruženje koje će poticati razvoj gore navedenih vještina, te se po potrebi, o istom konzultirati s pedagoginjama
- na web stranici vrtića je postavljen zaseban odjeljak vezan uz tematiku pripreme (prijelaza) u osnovnu školu, uključujući sve relevantne informacije koje se odnose na postupak

predbilježbi i upisa u 1. razred osnovne škole; sadržaje u mapi uređivat će stručni tim u suradnji s odgojiteljima

Sukladno *Odluci* Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih o *sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2025. godinu* dostavljena sredstva za djecu školske obveznike će se namjenski uložiti u nabavu didaktike i slikovnica te za stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika.

Početkom pedagoške godine u redovni odgojno-obrazovni program je uključeno 180 djece u godini prije polaska u školu.

4.11. Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima

U područnom vrtiću Punat, u mješovitoj vrtićkoj skupini Pčelice, ostvaruje se cjelodnevni katolički program verificiran pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja te su u program uključena djeca čiji roditelji iskazu potrebu za njim. U ovom programu poštujući dječju prirodu, njeguje se duhovna dimenzija djeteta kroz program „Kateheza Dobrog pastira“. Program ostvaruju odgojiteljice Smiljana Barši i Veronika Kremenić, odgojiteljice u vjeri.

Voditeljice: Smiljana Barši, odgojitelj u vjeri Veronika Kremenić, odgojitelj u vjeri
Svrha programa je njegovati djetetovu duhovnu dimenziju koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi i prema drugima te na poseban način prema Bogu kroz vrednote Evanđelja. Dijete izgrađuje osobno iskustvo vjere koja neće biti utemeljena samo na tradicionalizmu, već na ljubavi, nadi, istini, dobroti, opraštanju, pravdi, poštovanju, empatiji, mudrosti i razumu.
Cilj: Cjelovito zadovoljavanje djetetovih potreba i razvoj religiozne dimenzije djeteta te odgoj i osposobljavanje u duhu evanđeoskih vrednota - u odnosu na sebe, druge i Boga.
Zadaće: U odnosu na djecu - zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju ta na temelju toga iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu. - buditi dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu. - pomoći djetetu da raste u povjerenju samoga sebe razvijajući tako svoju osobnost - omogućiti djetetu da igrom doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja - potaknuti razvoj ljubavi prema knjizi – Bibliji - kroz biblijske likove i sadržaje integrirati i doprinijeti razvoju rane pismenosti

U odnosu na roditelje

- uključiti djetetovu obitelj u čitanje kod kuće i u vrtiću (čitanje, pripovijedanje, prepričavanje)
- bogaćenje emocionalne veze roditelja i djeteta čitanjem...
- razvijati osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- osvijestiti važnost rane pismenosti kod djece predškolske dobi te potaknuti suradnju u odnosu na bitnu zadaću skupine

U odnosu na odgojitelje

- biti primjer djetetu: često uzimati knjige, posebice Bibliju u ruke s radošću, koristiti ih u radu s djecom, pokazivati oduševljenje, radost važnost čitanja

U odnosu na okruženje

- približiti djeci vjerske blagdane i zbivanja u njegovu okruženju
- oživljavanje pozitivnih uzora u životu svoje uže i šire okoline koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrijednosti radi poistovjećivanja
- pomoći djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima koji su različiti
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje.

Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove prate tekuću liturgijsku godinu a teme uz koje se vežu aktivnosti su:

SVI SMO MI DJECA JEDNOG NEBESKOG OCA

STVORENI SVIJET I STVORENJA U NJEMU

BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA

KRALJEVSTVO BOŽJE - SVI SVETI

BOŽIĆ – RADOST ISUSOVA DOLASKA NA SVIJET

ISUSOVO DJETINJSTVO I ŽIVOT

OTKRIVANJE TAJNE ŽIVOTA - prisposode

U ZNAKU VODE I SVJETLA – USUSRET USKRSLOM ISUSU

DOBRI PASTIR

MARIJA JE ISUSOVA I MAJKA SVIH LJUDI

MOJA KRŠĆANSKA ZAJEDNICA – CRKVA

Vrednovanje programa:

- zapažanja u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- SOCIOGRAM – anketiranje
- prezentiranje odgojno-obrazovnog rada na roditeljskom sastanku

- likovni uratci djece
- ankete za roditelje

Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima provodit će se i u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini matičnog vrtića u Krku, a nositeljica programa biti će odgojiteljica u vjeri Barbara Šišul.

Voditeljica: Barbara Šišul, odgojiteljica u vjeri

Opis svrhe programa: Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi provodi se kao kraći program u vrtićkoj skupini 6 – Ovčice. Svrha ovog program je približiti djeci religiju. Potaknuti da bude dio njihove svakodnevnice, da se odgovorno ponašaju u svijetu koji ih okružuje, pobuđivati u djeci one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijet uopće.

Cilj: U skladu s ciljevima cjelovitoga predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga primjereno njegovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga. Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem

Zadaće:

U odnosu na djecu

1. Pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba;
2. Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje;
3. Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i za ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu;
4. Omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja
5. Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja;
6. Poticati dijete na razvoj govornih i slušalačkih vještina

U odnosu na roditelje

1. Upoznavanje roditelja sa vjerskim program
2. Organizacija roditeljskog sastanka na temu čitanja/pričanja
3. Prenosjenje dokumentiranih podataka putem fotografija i snimaka

U odnosu na odgojiteljice

1. Međusobna suradnja u organizaciji pojedinih aktivnosti 2. Pomoć oko organizacije posjeta sakralnih ustanova U odnosu na okruženje 1. Pomoć oko organizacije posjeta 2. Podrška u provođenju programa
Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove: Prilikom planiranja aktivnosti slijediti će se liturgijska godina. Biblijske tekstove koristiti ćemo kako bi djecu upoznali sa Bogom i potaknuli kod njih radost prema Bogu. Metodama pripovijedanja i čitanjem biblijskih i književno-umjetničkih tekstova, molitvenim izražavanjem poticati ćemo ranu pismenost koja je ove godine bitna zadaća ustanove. Posjetiti ćemo i sakralne ustanove župe Krk kako bi djeca upoznali svoju župu. Za kraj godine planiramo posjetiti župni kamp „Oaza“ i tamo organizirati druženje i natjecateljske igre sa roditeljima. Planira se i tematski roditeljski sastanak na temu čitanja/pričanja priča, pa ćemo tu naglasiti i bitnost čitanja biblijskih tekstova koji su prilagođeni djeci predškolske dobi.
Vrednovanje programa: • bilješke i zapažanja u knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine • izvješća • vođenje dječjih lista praćenja (instrumentarij) • fotografiranje i snimanje aktivnosti • spremanje dječjih radova

4.12. Rad s djecom s posebnim potrebama

Djeca s teškoćama u razvoju

Posebni 5,5 satni program s težim teškoćama u razvoju u uvjetima integracije provodi se u matičnom vrtiću u Krku. Početkom godine u program je uključeno petoro djece. Potrebno je planirati i provoditi aktivnosti djece koja polaze ovaj, posebni, program s djecom u ostalim, redovitim skupinama. Integracija djece koja polaze posebni program odvijat će se i spontano, na dnevnoj razini.

U redovnim je skupinama uključeno 9 djece koja imaju nalaz i mišljenje o vrsti i težini invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom.

U odnosu na podatke i medicinsku dokumentaciju o novoupisanoj djeci (dobivene od roditelja prilikom upisa djeteta u vrtić), inicijalnog intervjua s roditeljima i opservacije djeteta od strane

stručnog tima prilikom upisa u vrtić se planira dodatna opservacija troje novoupisane djece uključene u redoviti program. Po isteku iste će stručni tim utvrditi eventualnu potrebu za dodatnim specijalističkim pregledima ili intervencijama te odrediti primjerenu vrstu i trajanje programa.

Zdravstvena voditeljica je za djecu s utvrđenim alergijama i intolerancijom na određene namirnice osigurala prilagodbu jelovnika i posebne prehrane (njih 33). Također je odgojitelje djece sa zdravstvenim teškoćama su uputila u potrebnu skrb i njegu te u suradnji s roditeljima i odgojiteljima kontinuirano prati njihov zdravstveni status tijekom boravka u vrtiću.

Uključivanje djece s utvrđenim teškoćama u razvoju koje provodi stručni tim odvija se u sljedećim koracima:

- inicijalni razgovor (intervju) sa roditeljima/skrbnicima i opservacija djeteta
- procjena o potrebi daljnje opservacije djeteta i primjerenog odgojno-obrazovnog programa za dijete (program uključivanja)
- izrada pripremnih aktivnosti i plana opservacije
- upoznavanje roditelja s pripremnim aktivnostima i planom opservacije u timskom razgovoru s odgojiteljskim i stručnim timom

Pripremne aktivnosti i plan opservacije za dijete sadrži podatke o:

- ✓ razlogu pokretanja opservacije
 - ✓ modelu integracije tijekom opservacije
 - ✓ vremenskom trajanju opservacije
 - ✓ trenutnom zdravstvenom stanju i razvojnem statusu djeteta
 - ✓ prilagodbi materijalnog okruženja (unutarnji, vanjski i prostor izvan vrtića)
 - ✓ opremi i sredstvima (standardna i specifična)
 - ✓ ostalim specifičnostima (prilagodba jelovnika, uvjeta izloženosti različitim vremenskim prilikama i sl.)
 - ✓ pripremnim aktivnostima za drugu djecu i roditeljima u skupini (po potrebi)
 - ✓ plan opservacije s naglaskom na one segmente razvoja zbog kojih je pokrenuta opservacija
 - ✓ senzibilizacija, informiranje i edukacija odgojitelja vezana uz teškoću djeteta
-
- po isteku opservacijskog perioda radi se timska procjena razvoja i postignuća djeteta, određuje primjereni program za dijete i postavljaju razvojne zadaće u okviru IOOP-a
 - nakon isteka roka planiranog za provođenje IOOP – a , timski se vrednuju ishodi i sukladno tome postavljaju novi ciljevi unutar IOOP-a
 - roditelji trebaju biti kontinuirano uključeni i informirani o svakom od navedenih koraka

Sve korake u hodogramu potrebno je pratiti pripadajućom dokumentacijom (obrasci, procjene, mišljenja). U slučaju dužeg izostanka djeteta iz vrtića ili drugih objektivnih okolnosti (izostanci i/ili promjena odgojitelja ili stručnih suradnika i sl.) uslijed kojih će biti reducirano praćenje djeteta i provođenje zadaća po IOOP-u, aktivnosti unutar navedenog hodograma će se usmjeriti na primarne zadaće u radu s djetetom i njegovim roditeljima.

Za svu djecu s težim teškoćama u razvoju vodit će se dosjei u kojima se evidentiraju relevantni podaci o djetetu (nalazi, mišljenja, individualizirani odgojno-obrazovni program) te poduzete intervencije, razgovori i sl.

U planu je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje vezana uz edukaciju odgojitelja na temu potpomognute komunikacije (za odgojitelje koji rade s djecom s teškoćama u razvoju kojima je preporučena vizualna podrška u razvoju komunikacije, jezika i govora).

Na razini svake odgojno-obrazovne skupine potrebno je postaviti vizualni prikaz ritma dana (rutine).

U kontekstu podrške djeci s teškoćama u razvoju nastaviti će se suradnja s Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj" u Rijeci, stručnim suradnicima mobilnog Centra za autizam unutar projekta "Program rane intervencije za djecu s teškoćama autističnog spektra u lokalnoj zajednici" te ostalim institucijama, specijaliziranim ustanovama, kabineta i udrugama koje pružaju rehabilitacijsku podršku djeci s teškoćama u razvoju. Nastavlja se suradnja sa E-glas d.o.o. za inteligentne računalne sustave i asistivnu tehnologiju u okviru programa *Kokolingo* (digitalna logopedska vježbenica) za djecu sa odstupanjima u razvoju jezika i govora.

Sukladno *Odluci* Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih o *sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2024.* (do kraja kalendarske godine i u 2025. godini po novoj *Odluci*) dostavljena sredstva za djecu s posebnim potrebama bit će usmjerena na nabavu didaktike, stručne literature i edukacije odgojitelja i stručnih suradnika.

Potencijalno darovita djeca

Detekcija potencijalno darovite djece vršit će se tijekom pedagoške godine. Polazišna točka u procjeni su zapažanja odgojitelja i lista praćenja razvoja i postignuća kojeg vode odgojitelji i na temelju procjena koje ukazuju na potencijalnu darovitost (razvojni status i postignuća značajno viši u odnosu na kronološku dob; manifestna ponašanja koja pokazuju potencijalnu darovitost). Potom je zadaća psihologa, u suradnji s roditeljima i odgojiteljima, napraviti psihologijsku procjenu koja uključuje opservacije djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u skupini, sintezu podataka o djetetu dobivene od roditelja i odgojitelja te u skladu sa svim podacima izrada individualiziranog programa rada koji će podržati specifične individualne potencijale djeteta.

Darovitost, kreativno izražavanje i divergentno mišljenje će se poticati uz istraživanje, osamostaljivanje, samopouzdanje i izražavanje u svim područjima različite poticaje, obogaćenu okolinu, oblikovane i neoblikovane materijale.

Važan preduvjet za navedeno je kontinuirano praćenje i procjena aktualne zone razvoja djeteta, praćenje njegovih interesa i sposobnosti kreiranje bogatog i poticajnog materijalnog okruženja i raznovrsnih aktivnosti. Iz tog razloga će se ove pedagoške godine staviti naglasak na osiguranje potrebnih poticaja (stručne suradnice pedagoginje) i načina praćenja razvoja djece i njihovih specifičnih razvojnih postignuća (stručna suradnica – psihologinja).

4.13. Rad i suradnja razvojne djelatnosti

Razvojna djelatnost djelovat će u sastavu:

- ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.
- pedagoginja Sara Linardić, prof.
- pedagoginja Mia Veljačić, mag.paed.
- psihologinja Anica Žužić, prof. - psiholog mentor
- zdravstvena voditeljica Branka Wilhelm – Žic

Prioritetni cilj unutar djelokruga rada članova razvojne djelatnosti usmjerit će se jačanju timskog rada, stvaranju uvjeta za učinkovit i pravovremen protok informacija te ka razmjeni stručne podrške i rješavanja aktualne problematike na razini svih čimbenika vezanih uz provođenje odgojno-obrazovnog rada.

Poslovi i radne zadaće stručnog tima odnose se na:

- Uvid u provođenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada sa ciljem zajedničke evaluacije i planiranja razvojnih zadaća
- Opažanje i praćenje djece u odgojno-obrazovnoj skupini
- Praćenje i procjena kvalitete procesa prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić
- Pomoć i suradnja s odgojiteljima u planiranju i realiziranju svakog aspekta odgojno-obrazovnog rada te praćenju kvalitete rada ustanove (neposredni rad s djecom, rad odgojiteljskog tima i čitavog kolektiva, suradnja s roditeljima, suradnja s društvenim okruženjem...)
- Savjetovanje s odgojiteljima u slučaju specifične ili problemske situacije (s obzirom na dijete, roditelje, odgojiteljski tim...)
- Suradnja s odgojiteljima sa ciljem obogaćivanja prostorno - materijalnog okruženja
- Suradnja s odgojiteljima s ciljem nabavke potrebne didaktike i literature
- Suradnja s odgojiteljima i roditeljima vezano uz rad s djecom s teškoćama u razvoju ili potencijalno darovitom djecom

- Uvid u obveznu pedagošku dokumentaciju vrtića
- Sudjelovanje članova stručnog tima na roditeljskim sastancima (uživo ili na daljinu po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)
- Sudjelovanje članova stručnog tima na sastancima odgojiteljskog tima (po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)
- Sudjelovanje članova stručnog tima u planiranju i realizaciji različitih oblika suradnje s roditeljima
- Procjena razvojnog statusa djece u godini prije polaska u školu te davanje povratnih informacija odgojiteljima i roditeljima
- Suradnja s kuharicama vrtića sa ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- Suradnja sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima (antropometrijsko mjerenje djece dva puta godišnje)
- Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice
- Provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojno-obrazovnim skupinama
- Suradnja s odgojiteljima sa ciljem populariziranja rada vrtića i transparentnosti (objavljivanje na Internet stranici vrtića, u lokalnim glasilima, otočkom časopisu za kulturu života otoka Krka „Val“)
- Izrada uputa, postera, podsjetnika, članaka i video - materijala za oglasne ploče i web stranicu vrtića za roditelje
- Osiguranja mehanizma psihološko – pedagoške podrške djeci, roditeljima i radnicima vrtića

Zbog specifičnosti poslova članica stručnog tima (Godišnjeg plana i programa Ustanove te individualnog plana rada stručnog suradnika, izrada Eko plana Ustanove) u rujnu je obilazak područnih vrtića reduciran. Također, zbog provođenja cjelokupne upisne procedure od predbilježbi do inicijalnih razgovora i potpisivanja ugovora s roditeljima te izrade svih izvješća na nivou Ustanove, obilazak područnih vrtića od svibnja do kraja pedagoške godine se također provodi u smanjenom obimu.

U ljetnim mjesecima kada je smanjen broj djece i radnika te se koriste godišnji odmori obilazak je predviđen prema potrebama iskazanim od strane odgojitelja ili roditelja te potencijalnih nepredviđenih situacija.

Plan obilaska je postavljen okvirno, podložen je promjenama te je fleksibilan ovisno o problematici pojedinih objekata i rješavanju prioritetnih poslova koji zahtijevaju prisutnost

stručnog tima. Iz tog razloga izrađuje se tjedni plan obilaska područnih vrtića prilagođen aktualnim potrebama.

4.14. Plan rada ravnateljice

Ravnateljica vrtića, kao stručni voditelj, obavlja poslove propisane Zakonom o ustanovama te sljedeće poslove:

- Ravnatelj je poslovodni i stručni voditelj Dječjeg vrtića
- Organizira i vodi rad i poslovanje Dječjeg vrtića
- Predstavlja i zastupa Dječji vrtić
- Poduzima sve pravne radnje u ime i za račun Dječjeg vrtića
- Odgovara za zakonitost rada Dječjeg vrtića
- Predlaže plan i program rada Dječjeg vrtića
- Donosi Plan nabave
- Predlaže opće akte koje donosi Upravno vijeće
- Proviđa odluke Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih tijela
- Podnosi Upravnom vijeću izvješća o ostvarivanju plana i programa rada i rezultatima poslovanja
- Odlučuje i samostalno donosi odluke u svezi s radom i poslovanjem Dječjeg vrtića iz svojeg djelokruga
- Donosi odluke o zasnivanju radnog odnosa na određeno vrijeme do 60 dana
- Potpisuje akte Dječjeg vrtića, podnosi izvješće Upravnom vijeću i drugim nadležnim tijelima o radu i poslovanju Dječjeg vrtića
- Organizira rad i obavlja raspored radnika na radna mjesta
- Odobrava službena putovanja i druga odsustvovanja s rada
- Odlučuje o pravima i obvezama iz radnog odnosa
- Sudjeluje u radu Upravnog vijeća
- Priprema sjednice Odgojiteljskog vijeća i predsjedava njima
- Osniva stručna tijela kao pomoćna tijela u radu Dječjeg vrtića
- Obavlja i druge poslove utvrđene zakonom, Statutom Vrtića i drugim općima aktima Dječjeg vrtića

4.15. Plan rada stručne suradnice – psihologinje

Poslovi psihologinje u odnosu na djecu odnose se na praćenje i procjenu psihomotornog, kognitivnog i socio - emocionalnog razvoja djeteta, što uključuje:

- praćenje procesa prilagodbe djece na vrtić (kontinuirano; intenzivnije tijekom rujna)
- identifikaciju djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i potencijalno darovita djeca- kontinuirano, intenzivnije u periodu rujna - prosinac)
- opservaciju novoupisane djece s teškoćama u razvoju sukladno planu opservacije
- izradu IOOP-a za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (kontinuirano, po potrebi)
- praćenje i procjene sve djece u godini prije polaska u školu i djece čiji su roditelji zainteresirani za prijevremeni upis (listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak); izrada mišljenja vrtića vezano uz prijevremeni upis ili odgodu upisa u školu
- stvaranje temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava i praćenje provedbe istih (kontinuirano)
- planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama te pružanje pomoći djeci u prevladavanju stresnih situacija (po potrebi, kontinuirano)
- skrb o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti djece u odnosu na rizične faktore u odrastanju (kontinuirano)

Osnovna zadaća psihologinje u neposrednom radu s odgojiteljima odnosi se na pružanje stručne podrške u razvoju odgojiteljskih kompetencija, razvoju samorefleksije, edukacije iz područja razvojne psihologije i prevenciji i redukciji profesionalnog stresa. S ciljem jačanja profesionalnih kompetencija odgojitelja održat će se edukacije na temu: *Socijalne priče kao alat u poticanju socijalno poželjnih ponašanja*, a u suradnji s pedagoginjama *Roditeljski sastanci i radionice za roditelje – od pripreme do realizacije*. U radionici *Prstovno - gestovne igre u radu s djecom rane dobi*, koju će voditi odgojiteljica, pružit će se organizacijska podrška stručne suradnice – psihologinje.

Odgojiteljima će biti ponuđen fiksni termin za individualne razgovore, konzultacije te pružanje stručne pomoći i psihološke potpore u prevenciji i redukciji stresa (soba psihologinje, ponedjeljkom od 12 – 14 sati). Također je otvorena mogućnost konzultacija, radnih dogovora i rada sa zainteresiranim odgojiteljem i/ili odgojiteljskim timom uporabom IKT u poslijepodnevni satima uz prethodni dogovor. U svrhu edukacije u listopadu 2024. će voditi radionicu na temu *Socijalne priče kao metoda prevencije nepoželjnih ponašanja*. U suradnji s pedagoginjama vodit će edukaciju (3 radionice) na temu *Radionice za roditelje – priprema, provođenje i vrednovanje*. Bitna zadaća u odnosu na roditelje bit će orijentirana na jačanje roditeljskih kompetencija u poticanju rane pismenosti djece. S tim ciljem će se izraditi i/ili pripremiti materijali za oglasnu ploču za roditelje i mrežne stranice vrtića.

Jačanje preventivnog rada i poduzimanje mjera rane intervencije u suradnji s čimbenicima izvan ustanove koje će organizirati psihologinja odnose se primarno na realizaciju suradnje sa mobilnim

timom Centra za autizam, Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj", specijaliziranim ustanovama i kabinetima koje pohađaju djeca korisnici vrtića. Nastavit će se suradnja s AZOO Rijeka s ciljem osiguranja stručne podrške u neposrednom radu s djecom s teškoćama u razvoju. Planira se nastavak suradnje s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i stručnim razredom za psihologiju rane i predškolske dobi PGŽ. Na mrežnoj stranici vrtića će se kontinuirano objavlјivati informacije, sadržaji i materijali namijenjeni pružanju psihološko – pedagoške podrške roditeljima. Tijekom godine se planira se objaviti dva članka vezana uz ranu pismenost djece rane i predškolske dobi.

Mjesečna struktura neposrednog rada po vrtićima/obilaska vrtića bazirana je okvirno, za 20 radnih dana u mjesecu i odnosi se, s obzirom na specifičnost poslova stručne suradnice - psihologinje u pojedinim mjesecima, na period od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine. Neposredni rad po vrtićima (obilasci) će se odvijati sukladno aktualnim potrebama i poslovima specifičnim za određeni dio pedagoške godine (adaptacija, procjene djece u godini prije polaska u školu, opservacija novoupisane djece s teškoćama u razvoju itd.). Petak je, u pravilu, rezerviran su za planiranje i pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostale poslove.

4.16. Plan rada stručnih suradnica – pedagoginja

Organizacija i materijalni uvjeti rada

- ✓ formiranje odgojno-obrazovnih skupina djece
- ✓ sudjelovanje u formiranju rasporeda odgojitelja po skupinama
- ✓ sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada
- ✓ sudjelovanje u planu nabave opreme i didaktike te potrošnog didaktičkog materijala
- ✓ nabava stručne literature i slikovnica
- ✓ organizacija i sudjelovanje u realizaciji programa Eko-vrtića
- ✓ sudjelovanje u organizaciji upisa djece u redovne odgojno-obrazovne programe
- ✓ sudjelovanje u organizaciji upisa djece u Program predškole
- ✓ sudjelovanje u organizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića PGŽ-a
- ✓ sudjelovanje u organizaciji godišnje izložbe dječjih radova u Galeriji Decumanus
- ✓ ispitivanje potreba za rad tijekom božićnih i novogodišnjih blagdana te ljeta
- ✓ izrada, provođenje i evaluacija izvedbenih programa i kurikula (Godišnji plan i program rada, Eko program, Kurikulum vrtića)
- ✓ sudjelovanje u organizaciji predstava za djecu

Planiranje, programiranje, valorizacija

- ✓ izrađen Godišnji plan i program rada pedagoga
- ✓ izrađen Program osobnog stručnog usavršavanja

- ✓ sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2024./2025.
- ✓ izrada Godišnjeg izvješća rada pedagoga
- ✓ sudjelovanje u izradi izvedbenih planova i programa
- ✓ izrada Plana i programa eko-vrtića te Eko-izvješća za pedagošku godinu 2024./2025.
- ✓ sudjelovanje u izradi plana i programa stručnog usavršavanja
- ✓ valorizacije na nivou vrtića, rada skupina i osobnog rada
- ✓ sudjelovanje u planiranju i realiziranju Programa predškole
- ✓ vođenje Matične knjige Vrtića
- ✓ vođenje Ljetopisa Vrtića
- ✓ statistička dokumentacije vezana za početak pedagoške godine
- ✓ sudjelovanje u vođenju foto i medijske dokumentacije Vrtića
- ✓ vođenje zapisnika razgovora s djelatnicima vrtića i dionicima iz šire društvene zajednice

Odgojno- obrazovni rad

- ✓ poslovi vezani uz upis djece u novu pedagošku godinu
- ✓ prijem djece u programe
- ✓ uključivanje u rad u periodu adaptacije djece radi praćenja procesa prilagodbe
- ✓ praćenje i procjenjivanje primjerenosti djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- ✓ sudjelovanje u otkrivanju djece s posebnim potrebama
- ✓ praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno-obrazovnog rada unutar odgojne ustanove
- ✓ praćenje djetetovog ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ individualni rad s djecom
- ✓ uključivanje u neposredan rad s djecom po potrebi, po pozivu odgojitelja ili na osobnu inicijativu
- ✓ vršenje pedagoško-instruktivnog uvida u svim odgojno-obrazovnim skupinama
- ✓ izrada instrumentarija za pedagoško-instruktivni uvid
- ✓ pregled Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine te davanje povratne informacije odgojiteljima
- ✓ poslovi vezani uz stažiranje odgojitelja
- ✓ poslovi vezani uz praksu studenata

- ✓ realizacija stručnog usavršavanja na temu suradnje s roditeljima sa svim odgojiteljima

Suradnja sa suradnicima i roditeljima

- ✓ informativni i savjetodavni razgovori s odgojiteljima
- ✓ informativni i savjetodavni razgovori s roditeljima
- ✓ timski sastanci s odgojiteljima
- ✓ timski sastanci s voditeljicama objekata
- ✓ timski sastanci stručnog tima
- ✓ prvi roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece
- ✓ roditeljski sastanak na temu „Što sve uključuje spremnost za školu?“
- ✓ ispitivanje zadovoljstva roditelja vrtićem

Pedagoginja Mia Veljačić će tijekom pedagoške godine obavljati poslove stručne suradnice pedagoginje matičnog vrtića u Krku i područnog vrtića u Krku.

Pedagoginja Sara Linardić će tijekom pedagoške godine obavljati poslove stručne suradnice pedagoginje u područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, Punat, Baška, Vrbnik, Polje i Milohnići.

Mjesečna struktura neposrednog rada pedagoginje po vrtićima/obilasci:

Vrtić	Broj obilazaka
Omišalj	3
Njivice	2
Malinska	3
Vrh	1
Punat	2
Baška	2
Vrbnik	1
Polje	2
Milohnići	1

Mjesečna struktura neposrednog rada po vrtićima/obilaska vrtića bazirana je okvirno, za 20 radnih dana u mjesecu i odnosi se, s obzirom na specifičnost poslova stručne suradnice - pedagoginje u pojedinim mjesecima, na period od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine.

Pedagoginje planiraju svoje radne zadaće u odnosu na nekoliko čimbenika: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim te društveno okruženje. Svaka stavka temeljito je razrađena u individualnom planu rada pedagoginja, a tekuće će pedagoške godine pedagoginje održati radionicu za roditelje djece u godini pred polazak u školu na temu „Pred vratima škole“. Sa svim odgojiteljskim timovima naglasak u radu staviti će na podizanju kvalitete materijalnog okruženja vrtića.

Petak je rezerviran za planiranje i pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostale poslove.

4.17. Plan rada zdravstvene voditeljice

Zdravstvena voditeljica planira svoje radne zadaće u odnosu na nekoliko čimbenika: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim te društveno okruženje.

U odnosu na dijete naglasak stavlja na prikupljanje podataka o zdravstvenom stanju djeteta te kontinuirano praćenje rasta i razvoja djece (antropometrijska mjerenja), a posebno na brigu o pravilnoj prehrani i općoj skrbi za djecu alergičare.

U odnosu na odgojitelje i pomoćno tehničko osoblje provodi radne dogovore te pruža stručnu pomoć s ciljem podizanja kvalitete rada vrtića i stvaranja kvalitetnijih uvjeta za primjerenu skrb o djeci.

U odnosu na roditelje zdravstvena voditeljica individualno surađuje i razmjenjuje informacije prema potrebi, kod djece kojima je u vrtiću potrebna posebna zdravstvena skrb. Također, izdavanjem raznih brošura iz svojeg djelokruga rada informira roditelje o važnosti primjerene skrbi za dijete.

Sa ciljem stvaranja optimalnih uvjeta za razvoj djeteta surađuje s društvenim čimbenicima: pedijatrijska zaštita, stomatološka zaštita, epidemiološka služba, centar za socijalni rad, Nastavni zavod za javno zdravstvo i Gradsko društvo Crvenog križa Krk.

Detaljan plan rada zdravstvena voditeljica sastavlja individualno te je podložan promjenama, ovisno o raznim problemskim situacijama tijekom pedagoške godine, odnosno prilagođava se prioritetnim poslovima u korist djece.

Mjesečna struktura neposrednog rada zdravstvene voditeljice po objektima/obilasci:

Vrtić	Broj obilazaka
Krk	5
Omišalj	2
Njivice	1
Malinska	2
Vrh	1
Punat	2
Baška	2
Vrbnik	1
Polje	2
Milohnići	1

Detaljan plan i program rada ravnateljica, kao i stručne suradnice, sastavljaju individualno te je podložan promjenama ovisno o raznoj problematici i prioritetnim poslovima tijekom pedagoške godine.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Mjesec	Tema	Oblik	Voditelj	Trajanje sati (školski)
Rujan 2024.	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada vrtića za 2024./2025.g.	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.	2
Listopad 2024.	Socijalne priče kao prevencija nepoželjnih ponašanja	radionica za sve odgojitelje	prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2
Listopad 2024.	Predavanja i radionice za roditelje – od pripreme do realizacije	1. radionica za sve odgojitelje	mag.paed. Mia Veljačić, pedagoginja prof. Anica Žužić, psiholog- mentor	2
Listopad 2024.	Predavanja i radionice za roditelje – od pripreme do realizacije	2. radionica za sve odgojitelje	prof. Sara Linardić, pedagoginja mag.paed. Mia Veljačić, pedagoginja	2
Listopad /studeni/ prosinac 2024.	Razvoj samoregulacije djece i odraslih - 1. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	Martina Sokač, odgojiteljica; Sara Novak, magistra pedagogije i psihoterapeutkinja; Ana Malnar, odgojiteljica; Božana Strinić, diplomirani psiholog	10
Studeni 2024.	Prstovno – gestovne igre u radu s djecom rane dobi	radionica	Kristina Juras, odgojiteljica prof. Anica Žužić, psiholog - mentor	2
Studeni 2024.	Montessori pristup razvoju predvještina čitanja i pisanja	radionica	Valentina Jerković, odgojiteljica	1
Prosinac 2024.	Radionice za roditelje – od pripreme do realizacije	3.radionica (uključuje online refleksiju/vrednovanje sudionika i konzultacije sa stručnim timom na	prof. Sara Linardić, pedagoginja mag.paed. Mia Veljačić, pedagoginja	1

		razini pojedinog odgojiteljskog tima)		
Siječanj 2025.	Uvod u temu nenasilne komunikacije	radionica	Ivana Pejić, certificirana trenerica Nenasilne komunikacije	3
Siječanj/ veljača/ ožujak 2025.	Osobni razvoj RPOO stručnjaka - 2. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	Matej Čuljak, psiholog i psihoterapeut; Mihael Kozina, psiholog i psihoterapeut; doc.dr.sc. Ana Žnidarec Čučković, odgojitelj; Aleksandra Ivanac, magistra primarnog obrazovanja	10
Veljača 2025.	Komunikacija koja blokira suosjećanje i 4 koraka nenasilne komunikacije	radionica	Ivana Pejić, certificirana trenerica Nenasilne komunikacije	3
Ožujak 2025.	Empatija	radionica	Ivana Pejić, certificirana trenerica Nenasilne komunikacije	3
Ožujak 2025.	Polugodišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove	2. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.	2
Travanj 2025.	Slušanje s 4 uha	radionica	Ivana Pejić, certificirana trenerica Nenasilne komunikacije	3
Travanj/ svibanj/ lipanj 2025.	Teškoće senzorne integracije - 3. modul	Edukativna konferencija on-line (Mliječni zub)	Martina Trnka, odgojiteljica; Petra Švelec, odgojiteljica	10
Svibanj 2025.	Zahvalnost	radionica	Ivana Pejić, certificirana trenerica Nenasilne komunikacije	3
Lipanj 2025.	Godišnje izvješće odgojno- obrazovnog rada Ustanove za pedagošku godinu 2024./2025.	3.sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.	2

U planu je uspostavljanje suradnje s Agencijom za odgoj i obrazovanje po pitanju edukacije odgojitelja i stručnih suradnika na temu potpomognute komunikacije za djecu s teškoćama u razvoju.

Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća će se, osim općenite refleksije odgojno-obrazovnog rada vrtića, s ciljem međusobnog prenošenja znanja i stručnih kompetencija, prikazivati primjeri dobre

prakse odgojiteljskih timova u obliku prezentacija. Radne zadaće vezane uz pripremu prezentacije odgojiteljski timovi obavljat će u suradnji s pedagoginjama.

Plan stručnih usavršavanja unutar Ustanove podložen je promjenama ovisno o organizaciji i ponudi Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih institucija koje se bave djelatnošću ranog i predškolskog odgoja. Odgojitelji su dužni pratiti ponuđena stručna usavršavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te o prijavi na usavršavanje obavijestiti pedagoginje.

Po završenoj radionici ili predavanju unutar ustanove, voditelji su dužni dostaviti izvješće uz listu s potpisima sudionika te evaluacijske upitnike najkasnije tri dana po završetku radionice.

Sudionici radionica, seminara i stručnih skupova organiziranih izvan Ustanove dužni su ravnateljici podnijeti pismeno izvješće u roku od tri dana nakon povratka sa stručnog usavršavanja.

Po nalogu ravnateljice dužni su na sjednici Odgojiteljskog vijeća usmeno prenijeti bitne informacije.

Odgojitelji i stručni tim će sudjelovati u istraživanjima (ispunjavanje anketa/intervjui) u svrhu pisanja završnih/diplomskih radova studenata i doktorskih disertacija.

Voditeljima kraćih programa i preventivnih programa omogućit će se, sukladno mogućnostima, stručno usavršavanje na onim područjima koja su bitna za kvalitetno vođenje programa. Koordinatorice Programa prevencije ovisnosti i programa aktivnosti za sprečavanje nasilja uključit će se u međunarodni projekt *Naša mala knjižnica* koje će i provoditi u svojim skupinama.

Prezentiranja, evaluacije i realizacije bitne zadaće odvijat će se na nivou pojedinog vrtića od strane timova odgojitelja i pedagoginja.

Za sve vrtiće naručivat će se časopisi *Unikat*, *Dijete*, *vrtić*, *obitelj*, *Moj vrtić*, *Prvi izbor*. Naručivat će se po jedan primjerak *Školskih novina* i časopisa *Zrno*. Naručivat će se i časopis *Mali koncil*.

Termin za konzultacije odgojitelja i odgojitelja-pripravnika te individualno savjetovanje s ciljem prevencije i ublažavanja profesionalnog stresa sa psihologinjom je ponedjeljak od 12,00 do 14,00 sati, a ostale dane prema prethodnom dogovoru.

Termin za konzultacije odgojitelja i odgojitelja-pripravnika s pedagoginjama je ponedjeljak od 12,30 do 14,00 sati, a ostale dane prema prethodnom dogovoru.

Stručno usavršavanje se vodi na obrascu „Program stručnog usavršavanja“ za pedagošku godinu 2024./2025. Svaku prijavu na stručna usavršavanja izvan ustanove odgojitelji su obavezni javiti pedagoginji kako bi postojala detaljna evidencija stručnih usavršavanja.

Satnica stručnog usavršavanja

VRSTA USAVRŠAVANJA	PLANIRANO SATI
Odgojiteljska vijeća	6
Obavezno stručno usavršavanje (planirano Godišnjim planom Ustanove, refleksivni praktikumi (timski sastanci), obrada stručne literature...)	46
Prema izboru odgojitelja	8
UKUPNO	60

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Aktualna istraživanja potvrđuju da na razvoj rane pismenosti utječu tri čimbenika: poticaj od strane odraslih, model roditelja i drugih odraslih koji čitaju te okruženost ili izloženost djeteta pisanom materijalu. Poticajna sredina i primarno interaktivne aktivnosti roditelja i djece ne potiču samo intelektualni razvoj djeteta, već pridonose socijalnom i emocionalnom razvoju djeteta, razvijaju veće razine otpornosti na stres, doprinose većem životnom zadovoljstvu, boljem psihičkom zdravlju, većoj toleranciji i uspješnijim vršnjačkim odnosima, empatiji, razvoju morala i osjećaja za estetsko te motivaciji za učenje i čitanje. Potrebno je naglasiti i dostupnost i izloženost djeteta likovnom materijalu (papiri, flomasteri, drvene bojice i sl.) kako bi dijete postepeno usvojilo pravilan hvat olovke i savladalo vještinu izvođenja različitih linija i krivulja.

Roditeljska uključenost se ipak izdvaja kao glavna karika u razvoju djetetove pismenosti, pri čemu je najvažniji način komunikacije roditelja i djeteta, a ne ukupno provedeno vrijeme u kojem roditelj čita djetetu. Iz tog razloga je u suradnji s roditeljima važno podizati razinu svjesnosti njihove uloge, informirati ih i uputiti u načine i aktivnosti koje doprinose ne samo ranoj pismenosti, već i cjelovitom razvoju djeteta.

U odnosu na bitnu zadaću odgojno-obrazovnog rada je svaka odgojno-obrazovna skupina postavila i bitne ciljeve u suradnji s roditeljima (navedeni u tablici u poglavlju odgojno-obrazovni rad). U okviru orijentacijskih planova svake odgojno-obrazovne skupine, na temelju praćenja aktualnih potreba djece i roditelja postaviti će se specifične zadaće, ali će se naglasiti i pojačati rad na elementima rane pismenosti.

Partnerski odnosi će se provoditi na sljedeći način:

Oblici	Aktivnosti
Individualna suradnja	• Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece prije polaska djeteta u vrtić • Savjetodavni rad s roditeljima čija djeca prolaze proces prilagodbe na jaslice/vrtić • Informiranje i edukacija o teškoćama koje se javljaju u pojedinoj razvojnoj fazi • Individualni i savjetodavni rad s roditeljima, posebno onima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju (po potrebi; prema planu pripremnih

	aktivnosti i plana opservacije; prema zadaćama postavljenim u IOOP-u) • Upućivanje na specijalističke preglede i potrebu dijagnostičkih postupaka i tretmana - nositelji: stručni suradnici • Individualni razgovori s ciljem razmjene podataka o razvoju djeteta i funkcioniranju u vrtiću i obitelji • Svakodnevna suradnja i razmjena kratkih, relevantnih informacija na relaciji odgojitelj-roditelj
Roditeljski sastanci	<u>Na razini ustanove/pojedinog vrtića:</u> • Informativni sastanci za roditelje novoupisane djece (srpanj/lipanj 2025.) • Tematski roditeljski sastanak na temu <i>Što sve uključuje spremnost za školu?</i> (listopad 2024.) – nositelji: stručni suradnici • Tematski roditeljski sastanci na temu <i>Pred vratima škole</i> (ožujak/travanj 2025.) – nositelji: odgojitelji, vanjski suradnici /učitelji) <u>Na razini odgojno-obrazovne skupine:</u> • Informativni sastanak o godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada i bitnoj zadaći; ovisno o procjeni odgojitelja skupine – kratko izlaganje o poticanju samostalnosti, dnevnom ritmu, rutinama i ritualima, važnosti pravila skupine u socijalizaciji i učenju djeteta i sl. (listopad 2024.) – nositelji: odgojitelji - sve odgojno-obrazovne skupine • Tematski sastanak/radionica na temu rane pismenosti – (studeni 2024.) – nositelji: odgojitelji - sve odgojno-obrazovne skupine • Tematski sastanak/radionica na temu odvikavanja od pelena (ožujak 2025.) – odgojitelji u jasličkim skupinama

	• Ostali roditeljski sastanci/radionice planirani u orijentacijskom planu odgojno-obrazovnog rada skupine
Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu	<u>Izravno sudjelovanje:</u> • Boravak u skupini tijekom procesa adaptacije • Boravak i aktivno uključivanje u neposredni odgojno-obrazovni rad skupine • Sudjelovanje u radionicama u obliku druženja djece i odraslih • Posjet radnom mjestu roditelja • Organizacija i sudjelovanje u zajedničkim izletima, svečanostima, akcijama vrtića, djece, odgojitelja • Organizacija i sudjelovanje u događanjima organiziranim u lokalnoj sredini u koje se uključuje i pojedini vrtić/skupina <u>Posredno sudjelovanje:</u> • Donošenje pedagoški neoblikovanog materijala i ostalih materijala, predmeta, stvari korisnih za obogaćivanje materijalnog okruženja i poticaja za aktivnosti djece • Sudjelovanje u izradi igračaka i drugih pedagoških materijala • Akcije uređivanja vrtića i okoliša • Ostali oblici izravnog i posrednog sudjelovanja planirani u orijentacijskom planu odgojno-obrazovnog rada skupine
Kutići za roditelje	• Obavijesti, ankete, kutija za prijedloge, sugestije • Dječji radovi, fotografije djece u aktivnostima • Informacije o projektima i aktivnostima koje se provode u skupini • Informativni poster/infografika

	• Plakati, letci, brošure, stručni članci, radni materijali • Termini za individualne razgovore s odgojiteljima i članovima stručnog tima
--	--

U odnosu na obaveznu razinu suradnje odgojitelja i roditelja se planira sljedeće:

<i>Oblici suradnje</i>	<i>Obavezna razina</i>
Individualni razgovori	1 x sa roditeljem svakog djeteta
Informativni roditeljski sastanak	1 x početkom pedagoške godine
Druženje djece i odraslih	1 x tijekom godine
Tematski roditeljski sastanak/radionica	1 x tijekom godine
Kreativna radionica ili aktivnosti oblikovanja materijalnog okruženja/vanjskog prostora	1 x tijekom godine

Pisani plan susreta s roditeljima odgojitelji su dužni predati ravnateljici najkasnije tri dana prije termina susreta.

U slučaju korištenja društvenih mreža (formiranje zasebne grupe unutar društvene mreže s roditeljima unutar odgojno-obrazovne skupine) važno je dogovoriti jasna pravila međusobne komunikacije koja uključuju definiranje svrhe, vrste objava (balansiranje objavama), terminu za IKT komunikaciju i razmjene informacija. U komunikaciji putem IKT je potrebno voditi računa o pravilima online ponašanja (online bonton), kao i o etičkom i profesionalnom postupanju u online komunikaciji s roditeljima.

Članovi stručnog tima će u svojim individualnim godišnjim planovima postaviti bitne zadatke u odnosu na suradnju s roditeljima, posebice u odnosu na rad s djecom i roditeljima kojima je potrebna psihološko - pedagoška potpora i pomoć.

S ciljem informiranja i edukacije roditelja, svaki član stručnog tima izradit će po dva stručna članka za oglasne ploče za roditelje, tako da će se na oglasnim pločama ili/i na mrežnoj stranici na mjesečnoj bazi izmjenjivati članci vezani uz zdravlje, psihomotorni razvoj djeteta rane i predškolske dobi, teme o odgoju i izazovima suvremenog roditeljstva i sl., a sve s ciljem pružanja podrške roditeljskoj ulozi i osiguranja potrebne potpore cjelovitom razvoju djeteta. Koordinatorice preventivnih programa će pripremiti materijal (članci, infografika, popis preporučenih slikovnica i sl.) vezan uz funkciju i upotrebu slikovnica i priča u poticanju rane pismenosti.

Na web stranici vrtića pedagoginja Mia Veljačić će roditeljima iz matičnog i područnog objekta u Krku ponuditi termin utorkom od 07,30 do 08,30, a ostali termini prema dogovoru. Pedagoginja Sara Linardić će roditeljima iz područnih vrtića u Omišlju, Njivicama, Malinskoj, Vrh, Milohničima, Polju, Vrbniku, Puntu i Baškoj ponuditi termin za konzultacije ponedjeljkom od 07,30 do 08,30. Termin za razgovor roditelja sa psihologinjom (savjetovalište za roditelje) na nivou cijele ustanove ponedjeljkom od 12,00 do 14,00 sati, ostale termine po prethodnom dogovoru. Zdravstvena voditeljica će termin za individualni razgovor prilagoditi potrebama roditelja, odnosno po dogovoru.

Mrežna stranica vrtića je prilagođena potrebama informiranja, edukacije i komunikacije s roditeljima na daljinu (informacije, članci, aktivnosti za rad s djecom i sl.) te će se novim sadržajima pratiti rad vrtića kao i ostale aktualnosti u okruženju relevantne za življenje djece i njihovih obitelji.

Tijekom veljače 2025. provede se online anketa vezana za vrednovanje rada vrtića, iako će roditelji biti u mogućnosti vrednovati program, izraziti svoja mišljenja i očekivanja neposredno i preko ostalih anketa i upitnika u kojima daju svoju procjenu provedenih aktivnosti.

7. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA

Primarni cilj suradnje s dugim institucijama u okruženju vrtića, vanjskim suradnicima, udrugama, klubovima i ostalim čimbenicima u okruženju jest omogućiti cjeloviti razvoj i dobrobit djeteta, u kontekstu razvojnih mogućnosti, potreba i interesa djece te u funkciji razvoja njihovih razvojnih kompetencija.

Kvalitetna suradnja s okruženjem pridonosi i afirmaciji ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odnosno samog Vrtića. Jedna od značajki suradnje sadržana je i u mogućnosti vanjskog vrednovanja, ne samo od nadležnih institucija, nego i tzv. kritičkih prijatelja iz neposrednog okruženja.

Odgojiteljski timovi će nastaviti dosadašnju dobru praksu suradnje s raznim čimbenicima u lokalnoj zajednici i okruženju vrtića te prezentacije svog rada u užem okruženju: igraonicama na otvorenom, organiziranjem izložbi u vrtiću i van njega, događanjima i manifestacijama te izvješćivanjem u lokalnim glasilima.

Kada se suradnja odvija na način uključivanja vrtića u projekte koji su pokrenuti u lokalnoj zajednici ili šire, vodit će se računa o sljedećim kriterijima:

- je li projekt relevantan za razvoj djeteta, odgaja li, može li se postaviti kompetencijski okvir za učenje, koji su očekivani ishodi uključivanja djece u projekt i sl.
- hoće li dijete biti aktivno, učiti činjenjem
- potiču li se različiti stilovi učenja, ima li svako dijete mogućnost izbora
- doprinosi li projekt podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada planiranog na nivou ustanove i odgojno-obrazovne skupine

Na razini stručnog tima, daljnja je obveza uspostavljanje i održavanje suradnje s onim čimbenicima koji mogu doprinijeti podizanju kvalitete rada u vrtiću – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje Rijeka, osnivač i lokalne samouprave. Ostali, Osnovna škola „Fran Krsto Frankopan“ Krk, Osnovna škola Omišalj, Osnovna škola Malinska-Dubašnica, Srednja škola „Hrvatski kralj Zvonimir“ Krk, sportski klubovi i udruge koje okupljaju i rade s djecom predškolskog uzrasta, Centar za kulturu Grada Krka (predstave), Dom zdravlja Krk, pedijatrijske, specijalističke i ambulate opće prakse, Ponikve Krk (donacija slikovnica *Žabac i izgubljeni dom*), udruge roditelja za pomoć djeci s teškoćama u razvoju i ostali.

Nastavit će se dobra praksa svih odgojiteljskih timova u suradnji s općinama i turističkim zajednicama na otoku Krku, koje dugi niz godina pružaju materijalnu i drugu podršku u realizaciji projekata vrtića, organizaciji izleta i brojnih događanja na razini vrtića i neposrednog okruženja. I ove će pedagoške godine Vrtić surađivati s Gradskim društvom Crvenog križa na projektu „Sigurnije škole i vrtići“.

Osim toga, i ove će se pedagoške godine organizirati radionice za djecu u godini prije polaska u školu na temu „Sigurnost u prometu“ u suradnji s HAK-om i MUP-om.

U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo će se obilježiti Tjedan zdravlja.

S Hrvatskim olimpijskim savezom i Zajednicom sportova Primorsko – goranske županije nastavit će se suradnja vezana uz sudjelovanje djece na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Primorsko – goranske županije (svibanj 2025.).

Godišnja izložba radova djece i odgojitelja u krčkoj galeriji Decumanus održat će u proljeće na temu ranog opismenjavanja djece. Na izložbi će svaki dan dežurati dva odgojitelja koji će osmisliti i osigurati aktivnosti za djecu. Aktivnosti će pratiti temu izložbe – bit će usmjerene na čitanje priča djeci.

O događanjima u vrtiću kontinuirano će se izvješćivati putem lokalnih glasila, na radiju „OK“, Krk te na mrežnoj stranici Vrtića. Razne objave za javnost (članci za web stranicu i časopise) obavezno je, prije objave, poslati ravnateljici na uvid.

8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE RADA VRTIĆA

Specifične značajke i osjetljivost djece rane dobi iziskuju visoku razinu kvalitete ustanove za rani odgoj i obrazovanje. Kvalitetu ustanove čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kontinuirano promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove. Vrednovanje Godišnjeg plana i programa, ali i cjelokupnog rada vrtića, može biti unutarnje i vanjsko.

Unutarnje vrednovanje (samovrednovanje) provode čimbenici u ustanovama koji su izravno i/ili neizravno uključeni u odgojno-obrazovni proces (odgojitelji i drugi stručni djelatnici ustanove, roditelji, djeca, ravnatelj, čimbenici lokalne zajednice itd.), dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanova (npr. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja...).

Dječji vrtić “Katarina Frankopan“ provodit će samovrednovanje programa i cjelokupnog rada. Samovrednovanje je unutrašnji, sustavan i jasan proces kojemu je cilj osvijetliti trenutno stanje u ustanovi; utvrditi pozitivna postignuća te detektirati probleme i predložiti strategije njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja. Usmjerenost prema kvaliteti od strane svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa zahtijeva kontinuiranu stručnu refleksiju—samovrednovanje i djelovanje u smjeru unapređenja kvalitete pojedinih segmenata i ustanove u cijelosti.

Samovrednovanje se provodi na više razina:

→ *Razina odgojno-obrazovne skupine*

Godišnji plan i program rada razrađuje se u tromjesečnim, mjesečnim, tjednim i dnevnim planovima u Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine. Realizacija programa te eventualne poteškoće u realizaciji prate se i vrednuju u valorizacijama navedenih planova. Uvid u Knjige pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, kao i pedagoško-instrukti vni uvid u neposredni rad odgojitelja vodi pedagog. Prilikom uvida u Knjige pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine analiziraju se svi čimbenici koji se upisuju u knjigu (planiranje na razini skupine, planiranje na razini djeteta, suradnja s drugim skupinama, suradnja s roditeljima, suradnja sa stručnim timom, zapažanja o djeci itd.). Također, provode se periodične refleksije stručnog tima i odgojitelja kako bi se dobio uvid u realizaciju programa rada i pronašla rješenja za eventualne poteškoće, kako u samom odgojno-obrazovnom radu, tako i u razvoju svakog pojedinog djeteta. Analizira se prikupljena dokumentacija (foto i video, anegdotske bilješke, liste

praćenja, razvojne mape...) te na temelju analiziranog dogovaraju daljnji koraci u radu. Odgojiteljice provode i refleksije s djecom.

→ ***Razina ustanove***

Svi zaposlenici vrtića dužni su ravnateljici podnijeti polugodišnja i godišnja izvješća o radu. U izvješćima je potrebno analizirati organizacijsko vođenje ustanove, kulturu ustanove, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada, suradnju sa svim čimbenicima te odgojno-obrazovni rad. Poseban se naglasak stavlja na realizaciju bitnih zadataka ustanove i odgojno-obrazovnog rada. Osim realizacije programa rada, potrebno je navesti i poteškoće pri realizaciji.

→ ***Roditeljska razina***

Vrtić će u veljači 2025. provesti online anketiranje roditelja putem web stranice vrtića kako bi dobili uvid u zadovoljstvo roditelja Vrtićem i djelatnicima koji rade s njihovom djecom te ono što detektiraju kao jake i slabe strane rada Vrtića. Osim online ankete, roditelji su slobodni doći u vrtić i zatražiti razgovor s odgojiteljicama ili stručnom službom vrtića.

→ ***Razina Osnivača tj. lokalne zajednice***

Ravnateljica podnosi i Godišnje izvješće o radu te polugodišnje i godišnje financijsko izvješće osnivaču te jedinicama lokalne samouprave koje dijele suosnivačka prava. Godišnji plan i program rada te Godišnje izvješće o radu dostavljaju se i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih – Sektoru za rani, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje – Službi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

9. RAD UPRAVNOG I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

9.1. Plan rada Odgojiteljskog vijeća

Sjednice Odgojiteljskog vijeća kao stručnog tijela vrtića saziva ravnatelj, sukladno predviđenom u Godišnjem planu i programu Ustanove, a ukoliko se ukaže potreba održavaju se i češće.

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća - rujan 2024. godine

- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.

Početkom pedagoške godine, do 30. rujna 2024. godine, Odgojiteljsko vijeće zasjeda radi rasprave o bitnoj zadaći Ustanove za tekuću pedagošku godinu te se Godišnji plan i program rada izlaže na znanje svim sudionicima. Zbog veličine Ustanove i brojnosti djelatnika, prijedlog Godišnjeg plana pravovremeno se dostavlja voditeljicama svih vrtića (matičnog i područnih) koje imaju obvezu okupiti odgojiteljski tim, pročitati prijedlog Plana i programa te raspraviti o potrebi za eventualnim izmjenama i dopunama dokumenta. Nakon izloženog Plana i programa na sjednici Odgojiteljskog vijeća, odgojitelji i stručni suradnici imaju priliku konstruktivne rasprave.

2. Sjednica Odgojiteljskog vijeća - ožujak 2025. godine

- Polugodišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.

U ožujku 2025. godine, Odgojiteljsko vijeće zasjeda radi izlaganja Polugodišnje izvješća odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.. Iznosi se refleksija na polugodišnja izvješća pojedinih odgojno-obrazovnih skupina te smjernice za daljnji rad, s ciljem podizanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Odgojiteljski timovi prezentirat će implementaciju kvalitetne prakse, novih spoznaja i učenja u vlastiti odgojno-obrazovni rad (primjeri dobre prakse).

3. Sjednica Odgojiteljskog vijeća - lipanj 2025. godine

- Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.

U lipnju 2025. godine, Odgojiteljsko vijeće zasjeda radi izlaganja Godišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.. Iznosi se refleksija na ostvarene ciljeve i zadatke u odnosu na one koji su postavljeni u Godišnjem planu i programu Ustanove, opća refleksija na kvalitetu realizacije bitne zadaće Ustanove, bitne eko zadaće i drugih važnih segmenata odgojno-obrazovnog rada.

Odgojiteljski timovi prezentirat će implementaciju kvalitetne prakse, novih spoznaja i učenja u vlastiti odgojno-obrazovni rad (primjeri dobre prakse).

9.2. Plan rada Upravnog vijeća

Upravno vijeće Vrtića obavlja zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

U pedagoškoj godini 2024./2025. Upravno vijeće će raspravljati i donositi odluke o:

- Usvajanju zapisnika protekle sjednice Upravnog vijeća (kontinuirano)
- Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025. (rujan 2024.)
- Donošenju Protokola postupanja u rizičnim situacijama
- Prijedlogu Financijskog plana za 2025. godinu (rujan 2024.)
- Donošenju izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Donošenju izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića
- Donošenju izmjena i dopuna Pravilnika o radu Dječjeg vrtića
- Provođenju postupaka jednostavne nabave
- Imenovanju voditeljice vrtića u sjedištu u Krku i voditeljica područnih vrtića
- Upisima u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2024./2025.
- Izvješću o upisima u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2024./2025.
- Financijskom Izvješću za I-XII/2024.
- Odluci o upisu djece za pedagošku godinu 2025./ 2026.
- Izvješću o upisima u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2025./2026.
- Raspisivanju natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natječajima

Upravno vijeće djeluje u sastavu:

- Tamara Žic (predstavnik lokalne samouprave/osnivača) predsjednica, te članovi
- Katarina Žic Bužonja (predstavnik lokalne samouprave/osnivača)
- Anamarija Čubranić (predstavnik lokalne samouprave/osnivača)
- Marija Kovačević (predstavnik lokalne samouprave/osnivača)
- Ema Makarun (predstavnik roditelja)
- Danijela Crnčić-Vidas (predstavnik odgojitelja i stručnih suradnika)
- Sara Linardić (predstavnik odgojitelja i stručnih suradnika)

10.LITERATURA

1. Gazec, K. (2024). Poticanje rane pismenosti u vrtiću. (Diplomski rad, Sveučilište u Zagrebu. Učiteljski fakultet).
2. Ivšac Pavliša, J., & Lenček, M. (2011). Fonološke vještine i fonološko pamćenje: neke razlike između djece urednoga jezičnoga razvoja, djece s perinatalnim oštećenjem mozga i djece s posebnim jezičnim teškoćama kao temeljni prediktor čitanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47(1), 1-16.
3. Lenček, M., & Užarević, M. (2016). Rana pismenost-vrijednost procjene. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52(2), 42-59.
4. Martinović, I. (2016). Rana pismenost kod petogodišnjaka i šestogodišnjaka (Doktorska disertacija, Sveučilište u Zagrebu. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet).
5. Šimek, M. (2016). Rana pismenost kod trogodišnjaka i četverogodišnjaka. (Diplomski rad, Sveučilište u Zagrebu. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet).
6. Vučemilo, M. (2018). Uvjeti za razvoj rane pismenosti djece rane i predškolske dobi. (Završni rad, Sveučilište u Rijeci. Filozofski fakultet).
7. <https://logoped.hr/rana-pismenost/>