

**Republika Hrvatska
Primorsko – goranska županija**

**Grad Krk
Dječji vrtić «Katarina Frankopan»
Smokvik 7, p.p. 41
51500 Krk**

**Tel. 051 667 141
mail: ravnateljica@dvkf-krk.hr
www.dvkf-krk.hr**

**KLASA: 601-02/26-01/1
URBROJ: 2142-1-16-01-26-1
U Krku, 24. rujna 2026.**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA „KATARINA FRANKOPAN“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.**

Ravnateljica:

Irena Žic – Orlić, univ.mag.praesc.educ.



S A D R Ź A J

1. USTROJSTVO RADA	4
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	13
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	14
3.1. <i>Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj.....</i>	<i>14</i>
3.2. <i>Prehrana.....</i>	<i>16</i>
3.3. <i>Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta.....</i>	<i>17</i>
3.4. <i>Sanitarno higijensko održavanje vrtića.....</i>	<i>17</i>
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	18
4.1. <i>Model prilagodbe na jaslice</i>	<i>109</i>
4.2. <i>Prigodni datumi koji će se obilježavati u odgojno-obrazovnom radu</i>	<i>110</i>
4.3. <i>Eko plan.....</i>	<i>111</i>
4.4. <i>Planiranje i programiranje odgojno–obrazovnog rada.....</i>	<i>112</i>
4.5. <i>Opseg i elementi pedagoške dokumentacije</i>	<i>112</i>
4.6. <i>Sigurnosno – zaštitni program</i>	<i>113</i>
4.7. <i>Program prevencije ovisnosti.....</i>	<i>114</i>
4.8. <i>Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima</i>	<i>117</i>
4.9. <i>Program predškole u trajanju od 250 sati.....</i>	<i>118</i>
4.10. <i>Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima.....</i>	<i>120</i>
4.11. <i>Rad s djecom s posebnim potrebama</i>	<i>122</i>
4.12. <i>Rad i suradnja razvojne djelatnosti.....</i>	<i>125</i>
4.13. <i>Plan rada ravnateljice.....</i>	<i>127</i>
4.14. <i>Plan rada stručne suradnice – psihologinje.....</i>	<i>128</i>
4.15. <i>Plan rada stručnih suradnica – pedagoginja</i>	<i>129</i>
4.16. <i>Plan rada zdravstvene voditeljice.....</i>	<i>132</i>
4.17. <i>Plan rada stručnjaka zaštite na radu</i>	<i>132</i>
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	134
6. SURADNJA S RODITELJIMA	138
7. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA.....	143
8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE RADA VRTIĆA.....	145
9. RAD UPRAVNOG I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	147
9.1. <i>Plan rada Odgojiteljskog vijeća.....</i>	<i>147</i>
9.2. <i>Plan rada Upravnog vijeća</i>	<i>148</i>
10. LITERATURA	150

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 60. Statuta predškolske ustanove Grad Krk, Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 23. rujna 2026. godine utvrdilo Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, za pedagošku godinu 2026./2027.


Ravnateljica:
Irena Žic – Orlić, univ.mag.praesc.educ.


Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 49. Statuta Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, Upravno vijeće predškolske ustanove Grad Krk, Dječji vrtić „Katarina Frankopan“ je, na Sjednici održanoj 24. rujna 2026. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“, za pedagošku godinu 2026./2027.


Predsjednica Upravnog vijeća:
Tamara Žic, dipl.iur.


Dječji vrtić obavlja djelatnost na temelju Godišnjeg plana i programa rada, a donosi se za pedagošku godinu koja traje od 1. rujna 2026. do 31. kolovoza 2027. godine.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić «Katarina Frankopan» (u daljnjem tekstu Vrtić) svoju će djelatnost (redovni desetsatni program odgojno-obrazovnog rada) provoditi u sjedištu u Krku i 10 područnih vrtića u: Omišlju, Njivicama, Malinskoj, Milohničima, Vrh, Krku, Puntu, Baški, Vrbniku i Polju.

Djelatnost će se odvijati u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića, a na temelju Kurikula vrtića te ostalih pravilnika i propisa vezanih uz rad Vrtića.

Raspored radnog vremena i određivanje smjene, kao i objekta u kojemu će pojedini zaposlenik Vrtića raditi u isključivoj je domeni odlučivanja Ravnateljice poslodavca, kao odgovorne osobe za funkcioniranje Vrtića, te je, prema potrebi, podložan promjenama tijekom pedagoške godine.

Podaci o vrtićima, broju djece i rasporedu radnika po vrtićima na dan 15. rujna 2026. godine:

MATIČNI VRTIĆ KRK	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Smokvik 7, 51500 Krk	Starija vrtićka 1 19 djece	Nikica Žic Veronika Ivanović	Dobрила Depikolozvane Paula Žužić
667 – 141	Mješovita vrtićka 2 17 djece	Melita Morić Danijela Crnčić Vidas	Jadranka Mrakovčić
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 4 18 djece	Ivana Kosić Edita Mašić Mihajlović	Marijana Kosić
Roditeljska uplata: Vrtić 80 € Jaslice 93 €	Mješovita vrtićka 5 15 djece	Jasminka Srakočić Iva Strčić Jurešić	
	Mješovita vrtićka 6 16 djece	Barbara Šišul Manuela Margetinac	Mirjana Duvnjak Azra Majetić
	Mješovita vrtićka 7 15 djece	Tamara Bajčić Erna Hadžić	Milica Mazi Mirna Mrzljak Selvedina Bajramović
	Mješovita vrtićka 9 6 djece s TUR	Katarina Skomeršić Grgurić Sanja Perić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
	Mješovita jaslička 1 8 djece	Matea Radoš Lucija Balukčić	Spremačice: 1. 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
	Mješovita jaslička 2 9 djece	Nikolina Čejvanović Ivona Faležić	2. 10 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰ 3. 11 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰
	Mlađa jaslička 3 8 djece	Lucija Kosić Palić Silvija Huskanović	
	Mješovita jaslička 4 6 djece	Tea Grubišić Ivana Rukavina	
	Starija jaslička 5 14 djece	Iva Hriljac Dijanić Marina Kosić Jurić	

PODRUČNI VRTIĆ OMIŠALJ	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Baječ 19 c 51513 Omišalj	Mješovita vrtićka 1 16 djece	Martina Albaneže Maja Babić Katja Vasilić	Melanija Noušak Kristina Galante
450 - 235	Mješovita vrtićka 2 19 djece	Đurđica Tomić Ines Bikić	Alima Muratović
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Skupina djece u godini prije polaska u školu (vrtićka skupina 3) 25 djece	Anamarija Mandić Oreč Ana-Marija Brusić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačice: 11 ³⁰ – 19 ³⁰
Roditeljska uplata: Vrtić 80 € Jaslice 93 €	Mješovita vrtićka 4 16 djece	Katica Jakovčić Marina Kirinčić Gajzler Monika Nonveiller	
	Mlađa vrtićka 5 11 djece	Marija Kostelac Jasna Fugošić	
	Mješovita jaslička 1 8 djece	Ivona Bobinac Lorena Ćosić	

PODRUČNI VRTIĆ NJIVICE	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Stražbica 5, 51512 Njivice	Mješovita vrtićka 1 20 djece	Ivana Topić Katarina Mršić	Jasna Dabo Radojka Tadić
846 – 124	Mješovita jaslička 1 11 djece	Kristina Badurina Virag Ksenija Sobotinčić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačica: 10 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰			
Roditeljska uplata : Vrtić 80 € Jaslice 93 €			

PODRUČNI VRTIĆ MALINSKA	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Priko poja 9, 51511 Malinska	Starija vrtićka 1 18 djece	Jasna Mutić Iva Dorčić Ljutić Kristina Šabalja	Andrijana Dvorničić Loris Vizinger
859 – 123	Mješovita vrtićka 2 20 djece	Ljiljana Buljat Lara Polić	Vesna Bećkanović Mirela Karamujić Zora Božić Laida Milanković
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 3 20 djece	Josipa Kuštera Mirna de la Cruz	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja:
Roditeljska uplata : Vrtić 80 € Jaslice 93 €	Mješovita vrtićka 4 20 djece	Sandra Hrzić Klara Bogović Erdogdu	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharice: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰

			Spremačice: 1. 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ 2. 11 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰
	Skupina djece u godini prije polaska u školu (vrtićka skupina 5) 25 djece	Danijela Gržetić Dunja Spicijarić Petrovski	Domar: Dragan Kremenić Radno vrijeme: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
	Starija jaslička 1 13 djece	Doris Komadina Iva Ljutić	
	Mlađa jaslička 2 7 djece	Lorena Lulić Nives Bogović	
	Mješovita jaslička 3 12 djece	Mia Tomljenović Borna Purić	

PODRUČNI VRTIĆ MILOHNIĆ	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Milohnići 63, 51500 Krk	Starija vrtićka 1 22 djece	Martina Bogović Bernarda Baković Lucija Katić	Ana Kosić Marina Pešec
227 - 576	Mješovita jaslička 1 12 djece	Jasminka Gršković Marko Stojković	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Spremačica: 10 ³⁰ – 18 ³⁰
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰			
Roditeljska uplata : Vrtić 80 € Jaslice 93 €			

PODRUČNI VRTIĆ VRH	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Gušternica 11, 51500 Krk	Mješovita vrtićka 1 17 djece	Ivana Carević Karla Žužić	Jelica Brozić Alma Mejremić
600 - 518	Starija vrtićka 2 21 dijete	Sabina Depikolozvane Ksenija Žužić	Loransa Ivanović Marija Perković Šantar Kristina Vasko
Radno vrijeme 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita jaslička 1 7 djece	Aleksandra Udina Sara Krstinić Nikić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Spremačice: 1. 09 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰ 2. 10 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰ 3. 11 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰
Roditeljska uplata : Vrtić 80 € Jaslice 93 €	Mješovita jaslička 2 8 djece	Kristina Juras Mladena Grabovčić	

PODRUČNI VRTIĆ KRK	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Galija 36 51500 Krk 725-871	Skupina djece u godini prije polaska u školu (vrtićka skupina 1) 25 djece	Mirela Labađuk Sanja Grdinić	Marina Kosić Jasmina Šamanić
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰ Roditeljska uplata: 80 €	Skupina djece u godini prije polaska u školu (vrtićka skupina 2) 25 djece	Sunčica Maračić Sanja Justinić	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Spremačica: 9 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰

PODRUČNI VRTIĆ PUNAT	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
I.G. Kovačića 81, 51521 Punat	Mješovita vrtićka 1 15 djece	Smiljana Barši Rozana Radolović Veronika Kremenić	Barbara Žic Marica Jurić Danilović
856 – 641 856 – 645	Mješovita vrtićka 2 15 djece	Anamarija Maričić Željka Šimunić	
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 3 18 djece	Saračina Zeko Katarina Sindičić	Nataša Antolić Ines Kovačević
Roditeljska uplata: 80 €			Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Pomoćna radnica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Spremačice: 1. 08 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰ 2. 11 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

PODRUČNI VRTIĆ BAŠKA	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Ditris 2, 51523 Baška	Mješovita vrtićka 1 10 djece	Ivana Pocrnić Stella Polonijo	Dunja Čačić
856 – 641 856 – 645 Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 2 14 djece	Danijela Mandić Petra Trinajstić	Milka Lolić Danijela Hrabrić
Roditeljska uplata : Besplatna	Mješovita jaslička 9 djece	Marta Volarić Stela Požar	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Spremačice: 1. 9 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰ 2. 10 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰

PODRUČNI VRTIĆ VRBNIK	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Retec 5A, 51516 Vrbnik 601- 610	Mješovita vrtićka 1 18 djece	Sonja Ivanović Vesna Volarić Lucija Kosić	Lidija Lukarić – Grgurić Petra Polonijo Marina Hasić
857 – 131 Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ³⁰	Mješovita vrtićka 2 16 djece	Lucija Maržić Lea Pavan	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 08 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰ Spremačice: 10 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Roditeljska uplata : 40 €			

PODRUČNI VRTIĆ POLJE	Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelji	Pomoćno-tehničko osoblje
Stanišće 12, 51515 Šilo	Starija vrtićka 1 20 djece	Marina Pavačić Katja Radosav	Tanja Crnčić Hanifa Huskanović
852 – 434	Mješovita vrtićka 2 17 djece	Barbara Pećarina Justinić Manuela Patekar	Radno vrijeme pomoćno tehničkog osoblja: Kuharica: 07 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ Spremačica: 14 ³⁰ – 18 ³⁰
Radno vrijeme: 6 ³⁰ – 16 ⁰⁰			
Roditeljska uplata 80 €			

Svi objekti su s cjelodnevnom programom.

Sveukupno vrtić ima 46 odgojno - obrazovnih skupina.

U neposrednom radu s djecom radi 90 odgojitelja, 2 defektologa-odgojitelja, 1 odgojitelj fizioterapeut i pet trećih odgojitelja u odgojno-obrazovnim skupinama - za djecu s teškoćama u razvoju.

Tijekom godine je, prema potrebi, moguća preraspodjela radnika po objektima.

Prema potrebama, omogućit ćemo obavljanje pripravničkog staža i studentske prakse u našim objektima, pod uvjetom da odgojitelji pripravnici imaju potrebnu stručnu spremu, a studentice uputi fakultet te da imaju važeću sanitarnu iskaznicu. U tijeku je pripravnički staž 8 odgojitelja – pripravnika.

Zajednička služba – Uprava vrtića

- Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.- ravnateljica
- Anica Žužić, prof. psihologinja
- Sara Linardić, prof. pedagoginja
- Mia Veljačić, mag. pedagogije
- Branka Wilhelm – Žic, zdravstvena voditeljica
- Arijana Staničić, dipl.iur. - tajnica

- Pavica Radić - voditeljica računovodstva
- Ivana Blažević – administrativno računovodstvena radnica I
- Osman Alić - administrativno računovodstveni radnik II
- Matej Balukčić – struc.spec.ing.sec. - stručnjak zaštite na radu

Domar

- Mehmed Huskanović – matični vrtić Krk i područni vrtići Krk, Punat, Baška i Vrbnik
- Tomislav Kosić – područni vrtići Omišalj, Njivice, Milohnići, Vrh i Polje
- Dragan Kremenčić – područni vrtić Malinska

Voditelja vrtića imenuje ravnateljica na vrijeme od 1 (jedne) pedagoške godine, a ista osoba može biti ponovno imenovana za voditelja/icu vrtića.

Rad od 15. prosinca 2026. do 15. siječnja 2027. godine.

Rad u ovom razdoblju planiramo prema potrebama roditelja (ankete). Uz pravovremenu odjavu, učešće roditelja umanjuje se za 75%.

Vrtić radi skraćeno na Badnjak 24. prosinca 2026., kao i na Staru godinu 31. prosinca 2026., do 13:00 sati. Ukoliko se ukaže potreba roditelja za boravkom djeteta u vrtiću, vrtić je dužan provoditi odgojno-obrazovni rad do kraja uobičajenog radnog vremena.

Rad u ljetnim mjesecima srpanj - kolovoz 2027. godine.

Rad ljeti planiramo prema potrebama roditelja (ankete). Uz pravovremenu odjavu, učešće roditelja umanjuje se za 75%.

Oba ljetna mjeseca rade vrtić Krk (matični), Omišalj, Malinska, Vrh, Punat, Baška, Vrbnik i Polje. Područni vrtići Krk, Njivice i Milohnić radit će prema potrebama roditelja.

Ukoliko se ukaže potreba od većine korisnika za promjenama ovakvog načina rada, prilagodit ćemo se istom. Također, vrtići u kojima će tijekom ljetnih mjeseci biti prijavljen mali broj djece zatvorit će se, a djeca će imati mogućnost prebačaja u druge vrtiće.

Zbog priprema za novu pedagošku godinu i temeljitijeg čišćenja vrtića, svi objekti bit će zatvoreni 30. kolovoza (ponedjeljak) 2027. i 31. kolovoza (utorak) 2027. godine.

Završetak pedagoške godine 2026./2027. je 31. kolovoza 2027. godine.

Početak pedagoške godine 2027./2028. je 01. rujna 2027. godine.

Struktura radnog vremena odgojitelja za pedagošku godinu 2026./2027.

- broj dana u godini ► 365
- nedjelja ► 52
- subota ► 52
- blagdana ► 8
- radnih dana ► 253

253 (radni dan) – 28 (dana prosječnog godišnjeg odmora)

225 radnih dana x 8 (sati dnevno) = 1.800 radna sata (40-satni radni tjedan)

Struktura radnog vremena odgojitelja u pedagoškoj godini 2026./2027. - (40-satni radni tjedan):

Neposredni rad s djecom	225 radnih dana x 5,5 = 1237,5 sati
Dnevni odmor	225 radnih dana x 0,5 = 112,5 sati
Planiranje i programiranje rada -tromjesečni plan, tjedni plan i valorizacija, dnevni plan rada i zapažanja, dokumentacija o djeci, priprema prostora i materijala	225 radnih dana x 1,5 = 337,5 sati
Ostvarivanje suradnje s roditeljima -roditeljski sastanci, radionice, druženja, individualni razgovori	27 sati
Ostvarivanje suradnje s vanjskim čimbenicima -sudjelovanje na manifestacijama (Olimpijada, maškarane aktivnosti, manifestacije u organizaciji Jedinica lokalne samouprave i sl.)	8 sati
Stručno usavršavanje -Odgojiteljska vijeća, seminari, radionice, stručna literatura	60 sati
Ostali poslovi	17,5 sati
UKUPNO	1.800 sata

Struktura radnog vremena odgojitelja u pedagoškoj godini 2026./2027. – 20-satni radni tjedan

Neposredni rad s djecom	618,75 sati (618h45min)
Planiranje i programiranje rada -tromjesečni plan, tjedni plan i valorizacija, dnevni plan rada i zapažanja, dokumentacija o djeci, priprema prostora i materijala	168,75 sati (168h45min)
Ostvarivanje suradnje s roditeljima	13,5 sati
Ostvarivanje suradnje s vanjskim čimbenicima	4 sata
Stručno usavršavanje	30 sati
Ostali poslovi	8,75 sati (8h45min)

UKUPNO	843,75 (843h45min)
---------------	---------------------------

Struktura radnog vremena psihologinje

Poslovi	Opis	Dnevno	Godišnje
Neposredni rad s djecom i za djecu	Opservacija, testiranje, vođenje dokumentacije i dosjea	3	675
Neposredni rad s odgojiteljima	Konzultacije, stručno usavršavanje, pružanje stručne podrške i refleksije na rad	1	225
Neposredni rad s roditeljima	Konzultacije, savjetodavni rad, pružanje stručne podrške, edukacija	1	225
Suradnja sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostali poslovi	Vođenje evidencije rada, radni dogovori stručnog tima i poslovi na razini tima, suradnja s vanjskim ustanovama, administrativni poslovi	1	225
Planiranje i priprema za rad, vrednovanje	Planiranje (godišnje, mjesečno, tjedno), izrada anketa, lista za praćenje i drugih materijala; analize i vrednovanja; izrada smjernica za rad	1	225
Stručno usavršavanje		0,5	112,5
Dnevni odmor		0,5	112,5
U K U P N O		8	1.800 sati

Struktura radnog vremena psihologinje slijedi i na godišnjoj razini realizira propisanu satnicu po poslovima, ali se tijekom godine po vrsti i trajanju prilagođava zahtjevima posla.

Struktura radnog vremena pedagoginja

OBLICI RADA	BROJ SATI DNEVNO	BROJ SATI GODIŠNJE
PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE OSOBNOG RADA: (dnevno planiranje, izrada godišnjeg plana rada pedagoga, godišnje izvješće pedagoga, suradnja, stručno usavršavanje)	1,5	337,5
PEDAGOŠKO/PSIHOLOŠKI POSLOVI: -Planiranje i pripremanje rada u ustanovi i po odgojno-obrazovnim skupinama -Izvješća rada po odgojno-obrazovnim skupinama i u ustanovi -Organizacija, ostvarivanje i praćenje odgojno-obrazovnog procesa rada -vođenje i praćenje plana nabave opreme i didaktike - cjelovit pedagoško - instruktivni uvid u ostvarivanje programskih zadaća - rad s pripravnicima , administrativni poslovi i dr.	4	900
Stručno usavršavanje	0,5	112,5
Neposredni rad s roditeljima	0,5	112,5

Suradnja sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostali poslovi	1	225
Dnevni odmor	0,5	112,5
UKUPNO	8	1.800 sati

Struktura radnog vremena zdravstvene voditeljice

OBLICI RADA	BROJ SATI DNEVNO	BROJ SATI GODIŠNJE
PLANIRANJE PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE OSOBNOG RADA: -dnevno planiranje -izrada godišnjeg plana rada zdravstvene voditeljice -godišnje izvješće zdravstvene voditeljice -suradnja -stručno usavršavanje	1	225
RAD NA REALIZACIJI PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, NADZORA ČISTOĆE, PREHRANE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE I ZAPOSLENIKA: -unapređenje njege, razvoja i zdravlja djece, -preventivna zdravstvena zaštita, -unapređenje i praćenje prehrane -unapređenje i praćenje razine čistoće objekata - praćenje higijensko- zdravstvene zaštite radnika - praćenje rada pomoćno-tehničkog osoblja	6,5	1462,5
Dnevni odmor	0,5	112,5
UKUPNO	8	1.784 sata

Svaki zaposlenik dužan/na je dostaviti ravnateljici potpisanu listu Evidencija o korištenju radnog vremena prvog radnog dana u sljedećem mjesecu za protekli mjesec.

Svaki odgojitelj dužan je dostaviti :

- Program stručnog usavršavanja za proteklu pedagošku godinu
(po završetku pedagoške godine)
- Izjavu zaposlenika o izostanku sa stručnog usavršavanja
(najkasnije tri dana nakon izostanka sa stručnog usavršavanja)

Obveza je odgojiteljskih timova na razini pojedinih objekata organizirati timske sastanke s voditeljicom objekta najmanje jednom mjesečno, a po potrebi i više. O dnevnom redu i zaključcima sastanaka vode se zapisnici.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Grad Krk osnivač je ustanove Dječji vrtić «Katarina Frankopan».

Dječji vrtić je ujedno proračunski korisnik Grada Krka, a financiraju ga jedinice lokalne samouprave: Općina Omišalj, Općina Malinska – Dubašnica, Općina Punat, Općina Vrbnik, Općina Baška i Općina Dobrinj, sukladno propisanom «Sporazumu o financiranju».

Materijalni uvjeti rada će se unapređivati u skladu s Financijskim planom ustanove za 2026. i Financijskim planom ustanove za 2027. godinu.

Prioritetno je redovito održavanje Vrtića, hitni popravci te nabava potrošnog materijala (pred Uskrs i Božić, kao i početkom nove pedagoške godine) za potrebe djece i odgojitelja, kao i dezinfekcijskih sredstava i materijala za održavanje higijene prostora vrtića (po potrebi).

S novom pedagoškom godinom 2026./2027. novi objekt u Vrhu započinje s radom.

Područni vrtić Omišalj također je proširen za jednu odgojno-obrazovnu skupinu koja će započeti s radom prema potrebi.

U tijeku je gradnja novog objekta u Njivicama.

U svim vrtićima nastojat ćemo obnavljati prostorije i vanjske prostore za boravak djece u dogovoru s lokalnim samoupravama, na čiju je važnost ravnateljici dužan ukazivati voditelj objekta.

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Osnovni cilj njege i skrbi za dijete jest očuvanje i unapređenje zdravlja djece i njihovog cjelokupnog psiho - fizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece.

Tjelesni razvoj i zdravlje preduvjet je cjelovitog razvoja te prioritetna zadaća svih djelatnika u predškolskom odgoju i obrazovanju. Zadaću nastojimo ostvariti na sljedeće načine:

- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, zrakom, kretanjem i igrom
- povećanje otpornosti organizma na nepovoljne okolinske utjecaje
- svakodnevni boravak na vanjskom prostoru

3.1. Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj

- dobivanje zdravstvenih podataka o novoupisanoj djeci putem inicijalnih razgovora s roditeljima te putem prikupljenih podataka tijekom boravka djece u vrtiću
- osiguravanje dobrih higijenskih uvjeta u odgojno-obrazovnoj skupini (kontinuirana dezinfekcija podova, stolova, igračaka...)
- upućivanje novoupisane djece na stomatološki sistematski pregled
- vršenje antropometrijskih mjerenja djece po odgojno-obrazovnim skupinama dva puta godišnje
- analiza dobivenih podataka te kontinuirani razgovori i edukacije roditelja pretilih i pothranjenih djece
- rad s pretilom djecom (pojačana tjelovježba, praćenje prehrane, praćenje tjelesne težine jednom tjedno, pomoć odgojiteljima u zdravstvenom prosvjećivanju djeteta i roditelja)
- ispitivanje vida jednom godišnje novoupisanoj djeci i djeci na koju ukažu njihovi odgojitelji
- održavanje tjelesnih aktivnosti na otvorenom, koliko god je moguće
- kontrola vlasišta djece radi pojaveušljivosti (kada na to ukažu odgojitelji ili roditelji)
- provođenje evidencije pobola i (ne)procijepljenosti djece
- pružanje prve pomoći djeci kod ozljeda i padova
- pravovremeno upućivanje djelatnika na sanitarne preglede
- pravovremena detekcija tjelesnih oštećenja kod djece i slanje na specijalističke preglede
- svakodnevno izvršavanje zadataka iz tjelesno zdravstvene kulture u sobi dnevnog boravka, vanjskom prostoru ili sportskoj dvorani
- sudjelovanje u prilagođavanju programskih zahtjeva za djecu s posebnim potrebama
- zdravstveni odgoj po pitanju zdrave prehrane u vrtiću i obitelji

- kontinuirano vođenje brige o zdravoj i kvalitetnoj prehrani djece, praćenje i kontroliranje kalorijske vrijednosti pripremljenih obroka
- bogaćenje spoznaja o značaju dobre i zdrave prehrane, stjecanje navika zdravog života
- poticanje interesa i razvijanje ekološke kulture kod djece (briga za okoliš, zbrinjavanje otpada...)
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, boravak na zraku, potreba za odmorom)
- osiguravanje mirnih aktivnosti djeci koja nemaju potrebu za popodnevnom odmorom u sobi dnevnog boravka, garderobi ili zasebnoj skupini
- djelovanje na usvajanju kulturno-higijenskih navika kod djece
- svakodnevno četkanje zubi, uz epidemiološke preporuke za smanjenje rizika od prijenosa zaraznih bolesti

I ove pedagoške godine će se provoditi program „Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih PGŽ „Zdravi zubi sretan - dječji osmijeh.““ Budući da ne postoji ustaljena praksa svakodnevnog pranja zubi u pojedinim vrtićima, ove će se pedagoške godine nadzirano četkanje zubi provoditi u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini koja ima kvalitetne uvjete. U skupinama u kojima nisu osigurani higijensko-materijalni uvjeti provodit će se „suho četkanje“ zubi.

Sudjelovat ćemo i u projektu „Sigurnije škole i vrtići“ kojeg provodi Hrvatsko društvo Crvenog križa, a podržan je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj programa je naglasak na sljedećim temama:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Pojedine vrtićke odgojno-obrazovne skupine provodit će aktivnosti koje će se moći preuzeti na platformi <https://sigurnija-djeca.hck.hr>. Materijali će obuhvaćati aktivnosti, radionice, prezentacije i edukativne materijale. Nakon dokumentiranja aktivnosti te sakupljanja dovoljnog broja bodova, Vrtić ima priliku dobiti certifikat „Sigurnog vrtića“.

Sudjelovat ćemo u projektu Zdravi od malih nogu – zdravstvena edukacija u vrtićima otoka Krka. Glavni cilj projekta je unaprijediti prehrambene navike i zdravstvenu pismenost djece predškolske dobi i njihovih roditelja na području otoka Krka. Projekt vode magistra nutricionizma i pedijatrice, a sastoji se od edukativnog modula za roditelje i odgojitelje te praktičnog modula za djecu. Edukativni modul za roditelje i odgojitelje podrazumijeva interaktivna predavanja o utjecaju

prehrane na imunitet i razvoj, prevenciji pretilosti i praktične savjete za pripremu brzih i zdravih obroka. Praktični modul za djecu podrazumijeva radionice o slaganju tanjura pravilne prehrane.

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci provodit će u matičnom vrtiću Krk pilot istraživanje „Utjecaj različitih modela kinezioloških intervencija na motorički razvoj djece u odgojno – obrazovnom procesu“. Istraživanje će se provoditi u jednoj vrtićkoj skupini s djecom između 3 i 5 godina. Sudjelovanje uključuje mjerenje morfoloških obilježja, temeljna motorička znanja, motorički fitness i obilježja integriranog učenja uz pokret. Sportski program provodit će se u 4 navrata u mjesecu listopadu.

U travnju 2027. godine obilježit ćemo Tjedan zdravlja, organiziran od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Tijekom čitavog tjedna provodit će se aktivnosti vezane uz zdravu prehranu i/ili tjelesnu aktivnosti, a skupno izvješće o aktivnostima bit će dostavljeno Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo. Materijale s razrađenim aktivnostima koji će djeci omogućavati stjecanje mnogih zdravih navika, ali i usvajanje znanja i raznih vještina, preuzet ćemo s platforme HZJZ.

Na proljeće 2027. godine sudjelovat ćemo na 23. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića PGŽ-a. Četrdeset djece iz našeg vrtića će se natjecati s djecom iz drugih vrtića u sljedećim disciplinama: trčanju na 50 metara, trčanju štafete, bacanju loptice u dalj s mjesta, skoku u dalj s mjesta, povlačenju konopa i malom nogometu.

3.2. Prehrana

- zadovoljavanje svih prehrambenih potreba djece (specifični jelovnici)
- izrada prilagođenih jelovnika u dogovoru s roditeljima i kuharicom, na osnovu priloženog liječničkog nalaza
- izrada jelovnika jesen-zima i proljeće-ljeto od strane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ
- izrada individualiziranog jelovnika za alergično dijete ili u slučaju intolerancije na hranu (ove pedagoške godine vrtić pohađa 37 djece alergičara i jedno dijete s celijakijom)
- kontrola kvalitete prehrane i kvalitete namirnica; kemijska analiza obroka
- provođenje mikrobiološke čistoće obroka, pribora za jelo i ruku kuharica
- nastavak implementacije HACCP sustava
- objavljivanje tjednih jelovnika na oglasne ploče za roditelje
- provođenje samoposluživanja kod prehrane djece

Kontrolu i nadzor nad cjelokupnom prehranom u vrtiću vršit će Zavod za javno zdravstvo PGŽ, na temelju sklopljenog ugovora.

Proslave dječjih rođendana u Vrtiću odvijaju se bez ikakve hrane jer je prehrana djece jasno definirana *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću.*

Vrtići imaju važnu ulogu u promicanju pravilne prehrane kao bitnog čimbenika očuvanja zdravlja djece. Prema stajalištima struke, dijete koje slavi rođendan trebalo bi biti u fokusu toga dana, a ne razna nezdrava hrana. Vrijeme provedeno u konzumiranju nezdrave hrane može se iskoristiti u korist sve djece, a posebice slavljenika, organizirajući dan i aktivnosti prema njegovim preferencijama, na način da se ono osjeća voljenim i važnim dijelom svoje vrtiće zajednice.

3.3. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

- inicijalni razgovor roditelja s članovima stručnog tima
- liječnička potvrda pri upisu djeteta u vrtić te nakon izbivanja zbog bolesti dužeg od 60 dana
- antropometrijska mjerenja (praćenje stanja uhranjenosti)
- svakodnevno zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- praćenje pobola djece

3.4. Sanitarno higijensko održavanje vrtića

- svakodnevno čišćenje, dezinfekcija i održavanje prostora prema planu čišćenja i vođenje evidencijskih lista (HACAP lista)
- čišćenje klima uređaja dva puta godišnje
- redovito mijenjanje dječje posteljine (svaka 2 ili 3 tjedna)
- dezinfekcija igračaka
- provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije na temelju ugovora
- ispitivanje ispravnosti vode za piće na temelju ugovora
- audit nad provedbom načela dobre higijenske prakse jednom godišnje, na temelju ugovora
- godišnji sanitarni pregledi zaposlenika
- procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže (mjera za upravljanje rizikom od pojave legionarske bolesti)

Vrtić pohađa 37 djece s alergijom ili intolerancijom na hranu, 7 djece s kroničnim bolestima.

Za jedno dijete imamo epi pen u slučaju anafilaktičkog šoka. Odgojitelji će i ove pedagoške godine proći edukaciju o korištenju epi pena.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća Ustanove za pedagošku godinu 2026./2027. je „**Igračka po mjeri djeteta**“.

Igra je temeljna i prirodna aktivnost djeteta rane i predškolske dobi koja ima značajan utjecaj na sva područja djetetovog razvoja, a kroz igru djeca najviše uče. Igra nije samo način zabave i razonode, već način na koji dijete upoznaje sebe, druge ljude i svijet koji ga okružuje. Kroz igru dijete usvaja znanja, istražuje, isprobava, postavlja pitanja, rješava probleme, izražava emocije, razvija odnose s drugima, stječe nova iskustva i oblikuje vlastito razumijevanje svijeta. Upravo zato igra zauzima posebno mjesto u suvremenom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

U kontekstu dječje igre posebno mjesto pripada igrački i različitim materijalima kojima se dijete koristi. Igračka je svaki predmet koji dijete koristi za igru, djetetov suputnik u igri, sredstvo istraživanja, stvaranja, izražavanja i komunikacije. Međutim, vrijednost igračke ne određuje isključivo njezin izgled, cijena, atraktivnost, proizvođač ili deklarirana „edukativna“ namjena. Njezina se stvarna vrijednost najbolje očituje u tome što dijete s njom može učiniti, koliko mu prostora ostavlja za vlastitu aktivnost, istraživanje, maštu i stvaralaštvo te odgovara li njegovim aktualnim mogućnostima, interesima i potrebama.

Polazeći od suvremenog shvaćanja djeteta kao kompetentnog, aktivnog i kreativnog sudionika vlastitog razvoja i učenja, igračka „po mjeri djeteta“ jest ona koja je primjerena konkretnom djetetu, odnosno njegovim razvojnim mogućnostima, interesima, iskustvima, potrebama i načinu igre. Takvo razumijevanje u skladu je s temeljnim postavkama *Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, koji naglašava potrebu prilagodljivosti odgojno-obrazovnog procesa konkretnim mogućnostima, potrebama, sposobnostima i interesima djece. Dijete se promatra kao istraživač i aktivni stvaratelj znanja, a usvajanje znanja se ostvaruje kroz neposredno iskustvo, igru, istraživanje, interakciju s materijalima, drugom djecom i odraslima.

Igračka po mjeri djeteta mora biti i razvojno primjerena, ali razvojnu primjerenost ne treba svoditi samo na oznaku dobi proizvođača. Dvoje djece iste kronološke dobi može imati različite razvojne potrebe, interese, iskustva, sposobnosti, razine samostalnosti i načine igre. Zato ista igračka neće nužno imati jednaku vrijednost za svako dijete. Jednom će djetetu određena slagalica biti poticaj za rješavanje problema, dok će drugome biti prezahtjevna. Jedno će dijete u konstruktoru pronaći velik izazov, dok će drugome trebati jednostavniji materijali. Neko će dijete uživati u simboličkoj igri lutkama, drugo u građenju, treće u istraživanju prirodnih materijala. Zadaća odgojitelja jest prepoznati te razlike i omogućiti različite načine korištenja igračaka i materijala. To posebno uključuje i djecu s različitim razvojnim potrebama. Igračku je ponekad potrebno prilagoditi kako bi dijete moglo ravnopravno sudjelovati u igri. Prilagodba može biti vrlo jednostavna – promjena veličine, materijala, boje, načina držanja, položaja, količine podražaja ili načina prezentacije. Cilj

je stvaranje okruženja u kojem svako dijete može pronaći način da bude aktivno, uključeno i uspješno.

Kada govorimo o igrački po mjeri djeteta, prije svega je potrebno razmisliti o tome što je djetetu potrebno. Odrasli često biraju igračke prema vlastitim kriterijima - privlačnosti, cijeni, popularnosti ili unaprijed određenoj svrsi. Međutim, dijete igračku može doživjeti i koristiti na potpuno drugačiji način. Predmet koji je odraslima namijenjen jednoj funkciji dijete može pretvoriti u nešto sasvim drugo. Upravo u takvim situacijama vidljiva je razina razvoja simboličkog mišljenja kod djece, mašte, kreativnosti i stvaranja vlastitih značenja.

Stoga igračka po mjeri djeteta nije nužno ona koja ima mnogo funkcija koje je unaprijed odredio proizvođač. Ponekad posebna vrijednost leži u igrački koja ne određuje unaprijed djetetu što treba učiniti nego mu omogućuje da ono samo odluči što će s njom učiniti. Time dijete nije samo korisnik gotovog proizvoda, već postaje njegov aktivni stvaratelj.

Pri odabiru igračaka stoga je važno promatrati:

- odgovara li igračka razvojnim mogućnostima konkretnog djeteta
- može li je dijete samostalno koristiti ili je stalno potrebna pomoć odrasloga
- omogućuje li igračka različite načine igre
- potiče li igračka dijete na aktivnost ili ga čini pasivnim promatračem
- ostavlja li igračka prostor za maštu i kreativnost
- može li se igračka kombinirati s drugim materijalima
- potiče li igračka istraživanje, eksperimentiranje i rješavanje problema
- omogućuje li igračka individualnu i zajedničku igru
- odgovara li igračka interesima djece
- može li se igračka prilagoditi djeci različitih sposobnosti i potreba
- je li igračka sigurna, kvalitetna i primjerena za uporabu u vrtićkom okruženju

U tom smislu nije cilj imati što veći broj igračaka, već promišljeno oblikovati izbor igračaka i materijala tako da oni stvarno obogaćuju dječju igru.

Samostalna izrada poticaja i igračaka od strane odgojitelja

Polazište za izradu poticaja od strane odgojitelja treba biti promatranje djece, njihovih razvojnih sposobnosti, interesa, potreba i načina igre.

Odgojitelji tijekom godine promišljaju koje materijale i poticaje ponuditi djeci kako bi se njihova igra mogla razvijati, nadograđivati i obogaćivati. Poticaji se izrađuju od dostupnih, sigurnih i primjerenih materijala, uz nastojanje da budu jednostavni, funkcionalni, višestruko uporabljivi i otvoreni za različite načine dječjeg korištenja.

Posebna se pažnja treba posvetiti izradi poticaja koji odgovaraju konkretnim razvojnim mogućnostima i interesima djece, kao i njihovoj prilagodbi pojedinom djetetu kada je to potrebno.

U proces izrade, prema mogućnostima i interesima, mogu se uključiti i djeca, čime imaju priliku sudjelovati u stvaranju vlastitih igračaka i materijala.

Na taj način odgojitelj postaje kreator i suoblikovatelj poticajnog prostorno – materijalnog okruženja, a izrađeni poticaji nastaju kao odgovor na stvarne potrebe i interese djece, što predstavlja jedno od temeljnih polazišta ideje „igračke po mjeri djeteta“.

Igračka i poticajno prostorno - materijalno okruženje

Igračku ne možemo promatrati odvojeno od okruženja u kojemu ju dijete koristi. Način na koji su igračke i materijali dostupni, organizirani i predstavljeni djeci značajno utječe na njihovu mogućnost samostalnog izbora i korištenja. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* naglašava važnost kvalitetnog prostorno - materijalno okruženja kao izvora učenja djece. Okruženje treba sadržavati raznovrsne i stalno dostupne materijale koji djecu potiču na otkrivanje, postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema i konstruiranje znanja. Raznolikost materijala omogućuje različite izbore djeci različitih razvojnih mogućnosti i interesa. Upravo zato „igračka po mjeri djeteta“ podrazumijeva i okruženje po mjeri djeteta. Poticajno prostorno – materijalno okruženje nije statično. Ono se mijenja u skladu s dječjim interesima i potrebama. Odgojitelj promatra što djeca rade, što ih posebno privlači, kojim se materijalima vraćaju, koje načine uporabe pronalaze i koje nove ideje proizlaze iz njihove igre. Na temelju tih opažanja mijenja, nadopunjuje i obogaćuje prostor. Na taj način prostorno-materijalno okruženje i igračke postaju aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa.

Uloga odgojitelja

Odgojitelj nije samo osoba koja nabavlja, raspoređuje i nudi igračke. Njegova je važna profesionalna zadaća promatrati dijete i razumjeti što mu određena igračka ili materijal omogućuje.

Odgojitelj promatra:

- koje igračke dijete bira
- koliko se dugo zadržava u određenoj igri
- na koji način koristi određenu igračku
- koristi li igračku na očekivan ili potpuno novi način
- igra li se samo ili traži druge
- pojavljuje li se suradnja među djecom
- javlja li se potreba za pomoći odrasloga
- što dijete pokušava postići
- koje se nove ideje pojavljuju tijekom igre

Takvo promatranje omogućuje odgojitelju bolje upoznavanje djeteta i oblikovanje primjerenije prostorno-materijalno okruženje na temelju toga.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upravo promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti djece ističe kao temelj za daljnje promišljanje odgojno - obrazovnog procesa. Odgojitelj treba pratiti interese, znanja, razumijevanja i strategije djece te na temelju toga oblikovati nove intervencije u prostoru i ponuditi nove mogućnosti usvajanja znanja. Pri tome kvaliteta odgojiteljeve intervencije nije određena njezinom učestalošću, već njezinom primjerenosti konkretnoj situaciji.

Odgojitelj, dakle, ne treba stalno „voditi“ dječju igru. Naprotiv, potrebno je razvijati sposobnost pravodobnog uključivanja, ali i svjesnog povlačenja. Ponekad je najbolja intervencija odgojitelja - ne intervenirati. Ako dijete samostalno razvija složenu igru, rješava problem, dogovara se s vršnjacima i pronalazi nova rješenja, odrasli ne treba preuzimati igru. Njegova je zadaća osigurati vrijeme, prostor, igračke, materijale i sigurnost te biti dostupan kada dijete zatreba podršku.

Odgojitelj može obogatiti igru postavljanjem pitanja, dodavanjem novog materijala, dokumentiranjem dječjih ideja ili uključivanjem u igru na način koji neće preuzeti njezinu kontrolu. Takvim pitanjima odgojitelj ne daje gotov odgovor, već otvara prostor za dječje mišljenje, istraživanje i samostalno pronalaženje rješenja.

Odgojitelji tijekom godine mogu promišljati i profesionalno propitivati vlastitu praksu, kao refleksivni praktičari, vodeći se sljedećim pitanjima:

- Imamo li previše igračaka?
- Jesu li djeci sve igračke doista dostupne?
- Koje igračke djeca najčešće biraju i zašto?
- Postoje li igračke koje djeca gotovo nikada ne koriste?
- Nudimo li djeci dovoljno otvorenih materijala?
- Jesu li naše igračke prilagođene različitim sposobnostima djece?
- Omogućujemo li djeci da sama odlučuju čime će se i kako igrati?
- Dopuštamo li djeci da igračke koriste na „pogrešan“ način ako taj način ima smisla u njihovoj igri?
- Potičemo li više gotove proizvode ili dječje stvaralaštvo?
- Što nam dječja igra govori o tome kakve su im igračke i materijali potrebni?

Odgojitelji, ovisno o interesima i potrebama svoje skupine, posebnu pozornost trebaju usmjeravati na:

1. promatranje i dokumentiranje dječjeg izbora igračaka i materijala
2. analizu postojećeg stanja – koje igračke imaju, kako ih djeca koriste i odgovaraju li njihovim potrebama
3. obogaćivanje okruženja otvorenim i nestrukturiranim materijalima

4. omogućavanje djeci slobodnog i samostalnog pristupa materijalima
5. samostalno osmišljavanje i izrada poticaja i igračaka „po mjeri djeteta“, polazeći od promatranih interesa, potreba, sposobnosti i razvojnih mogućnosti djece
6. poticanje dječjeg stvaralaštva i izrade vlastitih igračaka
7. razvijanje različitih načina uporabe postojećih igračaka
8. prilagođavanje materijala individualnim potrebama djece
9. poticanje suradničke i simboličke igre
10. razvoj odgojiteljeve vještine promatranja i pravodobnog interveniranja u igru
11. stručno promišljanje i razmjenu iskustava među odgojiteljima
12. uključivanje djece u procjenu i oblikovanje materijalnog okruženja
13. suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom u stvaranju poticajnog okruženja

Dijete kao aktivni sudionik u izboru i oblikovanju igračaka

Djeca mogu sudjelovati u odlučivanju koje su im igračke važne, koje bi materijale željeli imati, što bi željeli izraditi i kako bi željeli organizirati svoj prostor za igru. Na taj način dijete postaje sukreator vrtićkog okruženja.

Moguće je provoditi različite oblike dječjeg sudjelovanja:

- razgovore s djecom o njihovim omiljenim igračkama
- promatranje izbora igračaka tijekom slobodne igre
- zajedničko vrednovanje postojećih igračaka
- izradu novih igračaka od prirodnih i pedagoški sigurnih materijala
- donošenje materijala iz neposrednog okruženja
- izradu zajedničkih konstrukcija
- osmišljavanje novih načina uporabe postojećih igračaka
- fotografiranje i dokumentiranje dječjih ideja
- izložbe dječjih „igračaka po mjeri“

Suradnja s roditeljima

Tema „Igračka po mjeri djeteta“ pruža i mogućnost kvalitetnijeg partnerstva s roditeljima. Roditelje je moguće uključiti u promišljanje o tome kakvu igračku djeca trebaju, što im kod kuće najviše zaokuplja pažnju, koje materijale najčešće koriste i na koji način se igraju. Tematski roditeljski sastanci, radionice ili kratke informativne aktivnosti na temu kvalitetnog izbora igračaka posebno su važne radi približavanja ideje da vrijednost igračke nije nužno povezana s njezinom cijenom ili količinom funkcija koje ima.

Roditelji i odgojitelji mogu zajedno promišljati o tome kako djeci ponuditi više prilika za slobodnu, kreativnu i istraživačku igru te kako uključiti svakodnevne i prirodne materijale u dječju

igru. Suradnja s roditeljima može uključivati i zajedničko prikupljanje sigurnih i primjerenih materijala, izradu igračaka, razmjenu iskustava te prezentaciju dječjih procesa i postignuća.

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: jaslička skupina 1- „Trešnjice“	
BITNA ZADAĆA: Moja igračka - moj korak u razvoju.			
CILJ: Obogaćivati dječju igru ponudom raznovrsnih razvojno primjerenih materijala i poticaja koji potiču samostalno istraživanje, manipuliranje, otkrivanje i stvaralaštvo djece rane dobi.			
U ODNOSU NA DJECU		• omogućiti djeci slobodan izbor i samostalno korištenje različitih igračaka i materijala te poticati njihovu aktivnost, istraživanje i razvoj kroz igru • poticati razvoj artikulacije glasova- ispravan izgovor i govor prema modelu • poticati razvoj vještine slušanja i razgovaranja • bogaćenje rječnika novim riječima za predmete, pojave, radnje • poticanje razvoja motoričkih vještina • poticati uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti • uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom • poticanje prosocijalnog ponašanja među djecom • poticati razvoj osjećaja sigurnosti	
U ODNOSU NA RODITELJE		• poticati roditelje na promišljeni odabir igračaka neovisno o njihovu izgledu, cijeni i funkcijama već s ciljem odgovaranja na razvojne potrebe i interese djece • uključivati ih u stvaranje poticajnog okruženja za igru djece kod kuće i u vrtiću	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		• redovito obogaćivanje centara aktivnosti grupe novim materijalima i izrađenim poticajima • poticanje na igru s djecom i odgojiteljima iz drugih odgojno - obrazovnih skupina	

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	1. Promatranje dječjih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti. 2. Analiza postojećih igračaka i materijala. 3. Izrada didaktičkih materijala prema područjima razvoja. 4. Obogaćivanje prostora neoblikovanim materijalima. 5. Poticanje dječjeg slobodnog izbora i samostalnosti u igri. 6. Prilagođavanje igračaka individualnim potrebama djece. 7. Uključivanje djece u izradu jednostavnih igračaka. 8. Uključivanje roditelja u izradu igračaka i prikupljanje materijala. 9. Dokumentiranje i praćenje dječje igre i razvoja. 10. Vrednovanje i nadopunjavanje igračaka prema dječjim interesima i potrebama.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• praćenje dječjeg napretka putem videouradaka • dnevna zapažanja, bilješke, pedagoška dokumentacija • izrada plakata sa radovima • zapisnik i fotografije s radionice s roditeljima
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• samostalnost u odabiru i korištenju igračaka i materijala • aktivno istraživanje i manipuliranje različitim materijalima • razvoj fine i grube motorike • razvoj govora i komunikacije kroz igru • razvoj sposobnosti rješavanja jednostavnih problema • razvoj mašte, kreativnosti i simboličke igre • razvoj suradnje i socio-emocionalnih vještina • veća samostalnost, inicijativa i ustrajnost u igri

VRTIĆ: matični vrtić Krk	SKUPINA: jaslička skupina 2 – „Leptirići“
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta	
CILJ: • prepoznati koje igračke i materijali najviše odgovaraju djeci naše skupine • ponudom jednostavnih i sigurnih materijala poticati dječju znatiželju za istraživanjem • omogućiti djetetu da igračku upoznaje i koristi na svoj način i u skladu sa svojim mogućnostima stvarati prostor u kojem dijete može samostalno birati i postupno se sve dulje zadržavati u igri	

U ODNOSU NA DJECU	• promatrati za čime dijete spontano poseže i čemu se ponovno vraća • nuditi igračke primjerene malim rukama i aktualnim sposobnostima djece • omogućiti dovoljno vremena za ponavljanje iste radnje – ubacivanje, vađenje, otvaranje, zatvaranje, slaganje, rušenje, kotrljanje • poticati istraživanje različitih oblika, veličina, tekstura i materijala • ne nametati unaprijed način korištenja igračke ako dijete pronalazi vlastiti • ponuditi jednostavniju ili drugačiju varijantu poticaja kada dijete pokazuje teškoću • poštovati potrebu pojedinog djeteta za samostalnom igrom, ali stvarati prilike i za prve zajedničke igre • postupno poticati dijeljenje prostora, materijala i pažnje s drugom djecom
U ODNOSU NA RODITELJE	• upoznati roditelje s ovogodišnjom bitnom zadaćom „Igračka po mjeri djeteta“ • kroz svakodnevnu komunikaciju saznati čime se dijete najradije igra kod kuće • razmjenjivati zapažanja o interesima djeteta i promjenama u načinu njegove igre • poticati roditelje na promišljanje o jednostavnim igračkama i materijalima koji djetetu pružaju mogućnost istraživanja i samostalne igre • prema potrebi uključiti roditelje u prikupljanje sigurnih uporabnih i prirodnih materijala • fotografijama i dječjim radovima prikazivati roditeljima načine na koje djeca istražuju i koriste ponuđene materijale
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• dio igračaka postaviti na niske i djeci dostupne police • ne izlagati prevelik broj igračaka istodobno • mijenjati ponudu kada primijetimo da je interes djece oslabio • oblikovati manje, pregledne cjeline za različite vrste igre • koristiti kutije, posude, tkanine, velike čepove, kartonske tuljce i druge sigurne materijale koji nemaju samo jednu namjenu • osigurati dovoljno prostora za manipuliranje, građenje, rušenje i ponovno pokušavanje • prilagođavati prostor i materijale onome što tijekom igre primjećujemo kod djece
	• početno promatranje interesa djece u svakodnevnoj slobodnoj igri • izdvajanje igračaka kojima se djeca često vraćaju • uočavanje materijala koji ostaju neiskorišteni • postupno uvođenje novih poticaja, jednog po jednog ili u manjim kombinacijama • izrada jednostavnih poticaja prema onome što smo uočile u

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	- igri - promatranje reakcije djece na novi poticaj - prilagodba poticaja ako je prejednostavan, prezahtjevan ili ne pobuđuje interes - povremena izmjena i reorganizacija materijala i centara - razmjena zapažanja odgojitelja o tome što se pokazalo uspješnim - uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti i prikupljanje materijala
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	- kratke bilješke o spontanoj igri djece - fotografije načina na koji djeca koriste pojedine materijale - bilježenje novih interesa i promjena u načinu igre - praćenje koliko se dijete zadržava uz određeni poticaj - usporedba početnih zapažanja s ponašanjem djece tijekom godine - zajedničke refleksije odgojiteljica - razmjena zapažanja s roditeljima - izdvajanje fotografija i primjera dječje igre za dokumentiranje bitne zadaće
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	- dijete sve sigurnije i samostalnije bira čime će se igrati - pokazuje znatiželju prema novim materijalima - istražuje predmet na više načina - ponavlja radnju i pokušava pronaći rješenje kada nešto ne uspije iz prvog pokušaja - razvija spretnost šake i prstiju te koordinaciju oko–ruka - postupno produljuje vrijeme provedeno u odabranoj igri - počinje povezivati predmete i materijale u jednostavnu simboličku igru - primjećuje drugu djecu, oponaša ih i postupno se uključuje u zajedničku igru - pokazuje sve više inicijative i zadovoljstva vlastitim uspjehom

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: jaslička skupina 3 – „Dugice“	
BITNA ZADAĆA: „Igračka po mjeri djeteta“			
CILJ: Igračka po mjeri djeteta ima glavni cilj poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru koja je prilagođena njegovoj kronološkoj dobi, razvojnim potrebama i mogućnostima.			
U ODNOSU NA DJECU		• igračka koja bi se trebala nalaziti u zoni djetetovog trenutnog razvoja i lagano ga potiče na korak naprijed • igračka koja bi poticala aktivnu ulogu djeteta, što bi bila pasivnija to bi dijete bilo aktivnije	

	• Dijete bi samostalno donosilo odluke o tome kako će se igrati kako bi jačalo svoje samopouzdanje i maštu • Dijete bi provodeći vrijeme sa igračkom razvijalo finu i grubu motoriku, kognitivne te socijalne vještine • Igračka bi djetetu produbljivala koncentraciju i fokus
U ODNOSU NA RODITELJE	• osvijestiti roditelje o igračkama po mjeri djeteta kroz edukaciju, radionice i brošure sa primjerima igračaka u kojima dijete aktivno sudjeluje a ne u onima koje ga pasivno zabavljaju dok ono samo gleda • razmjena iskustava kakvu igračka im kod kuće najviše zaokuplja pažnju, koje materijale koriste i na koji se način igraju
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• nadopunjavati, mijenjati i obogaćivati prostor sigurnim, raznovrsnim i stalno dostupnim materijalima koji će omogućiti djeci eksperimentiranje i otkrivanje
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• prikupljanje i obogaćivanje materijalima za izradu igračaka • određivanje točnog cilja koji se igračkom želi postići • analiza prostornog okruženja – procjena u koji se centar igračka najbolje uklapa • osmišljavanje i izrada igračaka • praćenje i refleksija • brošure, članci i radionice sa ciljem izrade igračke po mjeri djeteta
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• fotografiranjem i audio zapisima • instrumentarijem • dnevnikom • promatranjem • bilješkama • analizom opravdava li igračka svoju svrhu
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvoj fine motorike • razvoj pažnje i koncentracije • razvoj simboličke igre • prepoznavanje uzročno – posljedičnih veza • razvoj socio-emocionalnih vještina • razvoj mašte

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: jaslička skupina 4 – “Ribice”	
BITNA ZADAĆA: “Igračka po mjeri djeteta”			
CILJ: Osigurati da svako dijete ima mogućnost igre s igračkom koja odgovara njegovoj dobi, razvojnim mogućnostima, interesima i individualnim potrebama, pri čemu igra postaje sredstvo učenja, istraživanja i cjelovitog razvoja djeteta			
U ODNOSU NA DJECU		Potaknuti cjelokupni razvoj djece kroz igru s igračkama primjerenim njihovoj dobi, interesima, sposobnostima i individualnim potrebama. Razvijati finu i grubu motoriku, koordinaciju oko-ruka. Razvijati istraživačke sposobnosti, govor, pažnju, samostalnost i socijalne vještine.	
U ODNOSU NA RODITELJE		Tematskim roditeljskim sastankom osvijestiti roditelje o važnosti odabira igračaka koje su sigurne, razvojno primjerene, jednostavne i poticajne za dijete. Organizirati radionicu na kojoj će roditelji zajedno s odgojiteljima izraditi igračke primjerene dobi djece.	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		Oblikovati sigurno,poticajno i funkcionalno okruženje u kojem su djeci dostupne igračke različitih materijala, oblika, veličina i funkcija. Pratiti dječje interese u skladno tome mijenjati prostorno okruženje.	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA		Promatranjem djece utvrditi njihove interese, potrebe i razvojne mogućnosti. Omogućiti djeci slobodan izbor igračaka i dovoljno vremena za istraživanje. Ponuditi djeci različite senzorne imanipulativne materijale. Kontinuirano pratiti reakcije djece i prema njima mijenjati ili nadopunjavati ponudu igračaka. Izrađivati poticaje skladno interesima i potrebama djece vodeći računa da su dovoljno izazovni i sigurni za korištenje.	
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA		Svakodnevno promatranje i praćenje djece. Bilježenje dječjih interesa i reakcija. Praćenje samostalnosti u igri. Praćenje trajanja pažnje. Praćenje komunikacije i suradnje s drugom djecom. Individualne bilješke i dnevna zapažanja odgojitelja.	

	Fotografiranje i stvaranje videozapisa djece tijekom aktivnosti. Popunjavanje individualnih razvojnih mapa. Refleksija odgojitelja i razmjena zapažanja. Ispunjavanje instrumentarija.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Djeca će: • pokazivati interes i inicijativu za igru i istraživanje • samostalno birati igračke prema vlastitim interesima • istraživati različite materijale, oblike , veličine i zvukove • razvijati finu i grubu motoriku • razvijati pažnju i sposobnost zadržavanja na aktivnosti • pokušavati rješavati jednostavne problemske situacije • obogaćivati govor i razumijevanje jezika imenovanjem predmeta i radnji • razvijati samostalnost i osjećaj kompetentnost • izražavati zadovoljstvo i druge emocije tijekom igr • postupno razvijati socijalne vještine

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: jaslička skupina 5 – „Mace“	
BITNA ZADAĆA: Optimalna igračka/centar aktivnosti za dvogodišnjake.			
CILJ: Promatranjem utvrditi koju igračku (ili centar aktivnosti) su djeca najviše birala tokom godine.			
U ODNOSU NA DJECU		• poticati samostalnost u svim aktivnostima pa tako i u igri • poticati slobodnu igru djeteta • omogućiti djeci dovoljno vremena za slobodnu igru • omogućiti dovoljno materijala i didaktike (igračaka) po svim centrima	
U ODNOSU NA RODITELJE		• upoznati roditelje s bitnom zadaćom ustanove i skupine • potaknuti roditelje na promatranje djetetove igre kod kuće • upoznati roditelje s razvojno primjerenim igrama i igračkama u ovoj dobi • informirati roditelje o razvojnim fazama dječje igre	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• kroz razgovor s roditeljima utvrditi kako se djeca igraju u različitim okruženjima
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• osigurati dovoljno igračaka i materijala po svim centrima • promatrati djecu u igri • bilježiti promatrano zapisima u posebnu bilježnicu • fotografijama dokumentirati promatrano
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• promatranje odgojitelja i roditelja • zapisivanje u posebnu bilježnicu • fotografiranje kamerom mobitela
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvoj djetetove igre u skladu s dobi

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 1 – „Cvjetići“
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta.		
CILJ: Kroz istraživačku i interaktivnu igru sa raznovrsnim materijalima potaknuti djecu da budu kreativni sudionici vlastitog razvoja i učenja.		
U ODNOSU NA DJECU	Izrada zajedničkih konstrukcija (prometnica, garaža, šuma, morska luka, kuće...). Izrada igračaka s odgojiteljima i djecom. Obogaćivanje centara otvorenim i nestrukturiranim materijalima (drvo, plodovi, pijesak, reciklirani i otpadni materijal). Organizirati dan u tjednu „Dan igračaka“ kada djeca nose igračke od kuće. Selekcija igračaka unutar sobe dnevnog boravka.	
U ODNOSU NA RODITELJE	U sklopu roditeljskog sastanka održati kratko predavanje na temu „Igračka po mjeri djeteta“. Radionica s roditeljima i djecom „Izrada društvenih igara“. Organizirati s roditeljima prikupljanje prirodnih i neoblikovanih materijala. Prikazati dječje uratke roditeljima putem slika i video isječak.	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Izložba igračaka i igara izrađenih od neoblikovanog i prirodnog materijala. Posjet krčkog maketara-zajednička izrada maketa i konstrukcija od neoblikovanog materijala. Posjet izložbi u Decumanusu.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Pripremiti poticajnu okolinu (raznolikost materijala kako bi probudili u djeci istraživače i kako bi djeca eksperimentirala). Motivirati djecu za aktivnost te pri tom paziti na djetetove razvojne mogućnosti. Kroz razne aktivnosti poticati kod djece usvajanje novih spoznaja i iskustva.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Promatranje dječjih uradaka. Bilježenje izjava djece. Fotografska dokumentacija. Izložba uradaka. te ostala dokumentiranja putem pedagoške dokumentacije.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Djeca će slobodno izražavati svoje ideje te time postati samostalniji, kreativniji te aktivni sudionici u organizaciji njihovog prostora za igru. Stvorit će osjećaj pripadnosti unutar grupe.

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 2- „Sovice“	
BITNA ZADAĆA: „Igračka koja uči“			
CILJ: - omogućiti djeci aktivno i iskustveno učenje kroz igru, istraživanje i manipuliranje igračkama koje prate aktualne teme i interese djece, potičući pritom razvoj njihovih spoznajnih, kreativnih, motoričkih i socijalnih kompetencija			
U ODNOSU NA DJECU		• poticati aktivno učenje kroz igru i istraživanje • razvijati radoznalost, kreativnost i maštu • poticati samostalnost i inicijativu u igri • poticati suradnju, komunikaciju i međusobno uvažavanje • razvijati finu motoriku i koordinaciju oko- ruka • poticati odgovorno čuvanje i pospremanje igračaka	

U ODNOSU NA RODITELJE	• osvijestiti da igračka ne mora biti gotov proizvod (dijete/roditelj može samostalno osmisliti i izraditi igračku) • educirati roditelje (brošure, oglasna ploča, radionica) o važnosti igračke • uključivanje roditelja u odgojno - obrazovni proces kroz izradu i prikupljanje materijala za igračke • omogućiti roditeljima uvid u dječje interese, aktivnosti i postignuća
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• posjet raznih lokaliteta u gradu Krku kao i izvan njega kao što su: gradska knjižnica (upoznavanje sa različitim slikovnicama i edukativnim igrama – izrada vlastite igračke uz priču), tržnica, ribarnica, luka, interpretacijski centar maritimne baštine u radu Krku...mjestu gdje djeca mogu nešto vidjeti, istražiti, isprobati i potom povezati s izradom vlastite igračke • šetnja prirodom - prikupljanje prirodnih materijala i izrada igračaka od prirodnina
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• praćenje i prepoznavanje interesa, potreba i razvojnih mogućnosti djece • odabir tema i sadržaja prema aktualnim interesima djece • osmišljavanje i izrada tematskih i didaktičkih igračaka • poticanje djece na istraživanje, manipuliranje, isprobavanje i učenje kroz igru • poticanje suradnje i zajedničke igre igračkama • klasificiranje igračaka prema različitim kriterijima • uvažavati tuđe ideje i način igre
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• fotografiranje djece u igri • video zapisi • mapa grupe • izlaganje zajedničkih igračaka/ igre
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• djeca razvijaju sposobnost samostalnog istraživanja, zaključivanja, uspoređivanja i rješavanja problemskih situacija • usvajaju osnovne matematičke i jezične pojmove; • razvijaju finu motoriku, pažnju i koncentraciju; • potiču kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje; • razvijaju samostalnost, suradnju, komunikaciju i uvažavanje drugih

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 4 – „Pčelice“	
BITNA ZADAĆA: poticanje igre djece predškolske dobi kroz različite vrste materijala, igračaka i raznih oblika igara tim igračkama, izrada vlastite igračke u dječjem vrtiću i kod kuće zajedničkom provedenom vremenu sa roditeljima.			
CILJ: • razvoj mašte kod djece • cjeloviti razvoj djeteta kroz slobodni izbor igračaka, materijala, način igre • igračke koje potiču dijete na aktivno sudjelovanje u igri			
U ODNOSU NA DJECU		• poticanje taktilne igre: kinetički pijesak, domaći plastelin, pisanje u pijesku • razvoj suradničke igre i razvoj tolerancije prilikom igre • dijete je aktivni sudionik igre • poticanje djeteta na istraživanje prostora i materijala • izrada didaktike i vlastitih igračaka • samoorganizacija igre • poticanje na bogaćenje rječnika prilikom igre: opisivanje, korištenje kulturnih riječi • prezentacija najdraže igračke	
U ODNOSU NA RODITELJE		• na prvom roditeljskom sastanku upoznati roditelje sa bitnom zadaćom Ustanove i skupine • suradnja roditelja i djece u izradi igračke kod kuće koju će dijete donijeti u vrtić i prezentirati prijateljima svoj, kao i trud roditelja • u suradnji sa roditeljima sakupljati različite materijale za izradu igračaka • jačanje partnerskog odnosa	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		• oblikovati prostor vrtića primjeren okruženju i interesima djece; igračke u holu vrtića dostupne djeci prilikom dolaska i odlaska • suradnja sa vanjskim čimbenicima • izrada igračaka za izložbu u galeriji Decumanus • istraživanje okoline: šetnje, posjeti	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA		• procjena djece, njihove zainteresiranosti i uključenost • priprema materijala, informiranje roditelja • promatranje djece i praćenje njihovih interesa kako bi se moglo obogaćivati prostor, mijenjati prostor	

	• suradnja sa roditeljima pri sakupljanju materijala • prilagođavanje bitne zadaće ukoliko bude potrebno mijenjati prostor, interes djece
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• prikupljanje radova djece i izlaganje u prostoru vrtića • fotografiranje i video tijekom igre • praćenje duljine trajanja igre, praćenje interesa djece za vrstom igre • bilježnica u koju će roditelji upisati vlastite i dječje dojmove tokom zajedničke igre kod kuće
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvijena empatija kod djece • razvijena suradnička igra • razvijena samostalnost kod djece • razvijena kultura komunikacije u igri • razvijena percepcija u motoričkoj igri • razvijeno znanje da se igračka može i izraditi vlastitim trudom i idejama

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 5 - „Zvjezdice“	
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta			
CILJ: osvijestiti kod djece i roditelja da igračka nije gotov predmet koji kupujemo, već može nastati iz predmeta u našoj okolini uz pomoć mašte i kreativnosti			
U ODNOSU NA DJECU		• poticati istraživačko učenje • poticati sposobnost dogovaranja i međusobne suradnje – tolerancija i uvažavanje tuđih ideja • podržavati zadovoljstvo vlastitim stvaralaštvom • poticati različite načine korištenja istog materijala • razvijati stvaralački odnos prema neoblikovanim i otpadnim materijalima • razvijati finu motoriku šake i prstiju • proširivati rječnik kroz pripovijedanje i stvaranje priča • istraživati mogućnost pretvaranja „otpada“ u novi predmet za igru	

U ODNOSU NA RODITELJE	• uključivanje roditelja u prikupljanje raznovrsnog materijala • sudjelovanje u kreativnoj radionici • uključivanje u projekt „dan za moju najdražu igračku“ • uključivanje u izradu plakata „naše igračke“ • edukacija roditelja o izboru kvalitetne igračke • upoznavanje igara i igračaka iz djetinjstva roditelja • osvještavati roditelje o važnosti korištenja igračaka koje potiču kreativnu i raznovrsnu igru te podržavati dječje ideje
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• prostor skupine prilagođavati igri djece te formirati centre prema trenutnim interesima • materijale djeci učiniti dostupnima kako bi mogla samostalno birati i kombinirati materijale • organizirati izložbeni prostor dječjih uradaka te ga tijekom godine mijenjati i nadopunjavati • organizirati posjet kazalištu ili muzeju ukoliko se ukaže prilika vezana uz bitnu zadaću
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatranje i praćenje dječje igre i interesa • sakupljanje i upoznavanje sa različitim prirodnim i neoblikovanim materijalima i njihovim mogućnostima • izrada igračke u suradnji s roditeljima • donošenje omiljene igračke u svrhu razmjene i dijeljenja • sakupljanje izjava, crteža ili fotografija djeteta u njegovoj najdražoj igri – izrada plakata • izrada anketnog listića za roditelje • formiranje/reorganizacija kutića po izboru djece • stalna postava interaktivne izložbe dječjih radova
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• foto i video dokumentacija • izrada tematskih plakata • vođenje pedagoške dokumentacije • individualne razvojne mape • crteži, izjave i uradci djece
	• sudjelovanje u procesu izrade igračaka • međusobna suradnja i komunikaciju tijekom procesa • osvješćivanje o vrijednosti recikliranja i ponovne uporabe

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	materijala • suradnja djece međusobno i uvažavanje različitih ideja • jačanje samopouzdanja i vlastite vrijednosti • doživljaj zadovoljstva u procesu ili konačnom rezultatu razvoja igre i igračke • usvajanje novih riječi i jačanje komunikacijskih vještina
--	---

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 6 – „Ovčice“	
BITNA ZADAĆA: Igračka kao poticaj cjelovitom razvoju djeteta.			
CILJ: Kroz ovu bitnu zadaću želimo djeci omogućiti okruženje koje će biti poticajno, u kojem će kroz igru, kreativno izražavanje, osmišljavanje i izradu igračaka aktivno sudjelovati u procesu učenja i razvijanju svojih potencijala. Poseban naglasak stavlja se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz slobodan izbor materijala, aktivnosti i načina igre, uvažavajući individualne interese, potrebe, razvojne mogućnosti i osobni ritam svakog djeteta.			
U ODNOSU NA DJECU		Tjelesni i psihomotorni razvoj (razvijati finu motoriku i koordinaciju oko–ruka, razvijati preciznost i spretnost, poticati manipuliranje različitim materijalima i alatima, razvijati koordinaciju i prostornu orijentaciju) Spoznajni razvoj (istraživati svojstva različitih materijala, razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja, poticati rješavanje problema, razvijati sposobnost planiranja i osmišljavanja vlastite igračke) Socio - emocionalni razvoj (razvijati samostalnost i osjećaj kompetentnosti, poticati suradnju i dogovaranje, razvijati uvažavanje tuđih ideja, poticati izražavanje osjećaja i zadovoljstva vlastitim stvaralaštvom. Govor, komunikacija i izražavanje (poticati opisivanje igračke i njezinih karakteristika, obogaćivati rječnik, razvijati sposobnost pripovijedanja, poticati komunikaciju tijekom zajedničke igre) Kreativno stvaralaštvo (poticati maštu i originalnost, omogućiti slobodan izbor materijala, razvijati različite načine likovnog i konstruktivnog izražavanja, poticati stvaranje novih oblika igre)	

U ODNOSU NA RODITELJE	Kroz tematski roditeljski sastanak osvijestiti roditelje o važnosti igre i o važnosti odabira primjerenih igračaka. Potaknuti ih na osmišljavanje i izradu igračaka s djecom. Osvijestiti ih kako prirodni i neoblikovani materijali mogu biti odlična sredstva za izradu igračaka, te kako jednostavne i kreativne igračke mogu biti poticajne za djecu. Razvijati partnerski odnos roditelja i odgojitelja kroz razmjenu iskustava, ideja i primjera dobre prakse te zajedničko praćenje i podržavanje dječjeg razvoja i stvaralaštva.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Djeci moramo omogućiti okruženje koje će im biti primjereno, sigurno i funkcionalno kako bi im pomoglo da se slobodno izražavaju, eksperimentiraju, istražuju i igraju. Osiguravanjem raznovrsnim i primjerenim materijalima nastojati ćemo kod djece poticati kreativnost, maštu, samostalnost i inicijativnost. Prostor ćemo oblikovati tako da djeci omogućuje samostalan izbor aktivnosti, materijala i načina igre, uz mogućnost mijenjanja, nadograđivanja i prilagođavanja prostora njihovim interesima i potrebama. Uvelike ćemo poticati stvaranje suradničkog i poticajnog socijalnog okruženja. Poticati ćemo uvažavanje dječje ideje i različitosti.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Započeti ćemo sa promatranjem djece, njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti. Potom ćemo upoznati postojeće igračke, istražiti s čime se djeca vole najviše igrati. Usporediti ćemo igračke nekada i sada. U suradnji s roditeljima sakupljati ćemo različite materijale. Te materijale iskoristiti ćemo kako bi osmislili vlastite igračke. Izrađivati ćemo poklon igračke koje djeca mogu poklanjati jedan drugome. Izrađene igračke ćemo istraživati, isprobavati te nadograđivati prema dječjim idejama, što će omogućiti da djeca međusobno surađuju. Izrađene igračke ćemo izložiti na godišnjoj izložbi u galeriji, te predstaviti roditeljima i drugim skupinama. Bitnu zadaću kontinuirano ćemo prilagođavati potrebama i razvojnim mogućnostima djece.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Djecu i tijekom bitne zadaće pratiti ćemo fotografiranjem aktivnosti, dječjim crtežima i radovima, bilješkama odgojitelja, dječjim izjavama, dokumentiranjem procesa izrade i izložbom izrađenih igračaka.
OČEKIVANA RAZVOJNA	Očekujemo da će djeca postati aktivni sudionici vlastitog procesa učenja i stvaranja, da će imati sposobnost izraziti vlastite ideje,

POSTIGNUĆA	odabrati materijale, osmisлити i izraditi jednostavnu igračku te je koristiti u različitim oblicima igre. Također, očekujemo da će u tome procesu razvijati samostalnost, kreativnost, istraživačke sposobnosti i suradnju.
-------------------	---

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 7 - „Bubamare“	
BITNA ZADAĆA: Zajedno stvaramo, maštamo i rastemo! - Igračka po mjeri djeteta kao poticaj za razvoj dječjeg stvaralaštva, komunikacije i socio-emocionalnih vještina.			
CILJ: Razviti kvalitetnu zajedničku suradnju i međusobno uvažavanje djece u mješovitoj skupini kroz igru i stvaralaštvo, pri čemu „igračka po mjeri djeteta“ i otvoreni materijali služe kao poticaj za razvoj komunikacije, izražavanje emocija te poticanje djece na verbaliziranje problema i zajedničko pronalaženje rješenja.			
U ODNOSU NA DJECU		• razvoj suradničke igre i prosocijalnog ponašanja kroz međusobno uvažavanje i vršnjačko pomaganje • unapređivanje komunikacije poticanjem djece na verbaliziranje potreba i nenasilno rješavanje sukoba tijekom igre • razvoj simboličkog mišljenja slobodnim korištenjem nestrukturiranih materijala kojima dijete samo daje svrhu • afirmacija djeteta kao aktivnog stvaratelja koji kroz istraživanje samostalno oblikuje igru • jačanje autonomije i samoregulacije kroz slobodan izbor materijala i postupno preuzimanje brige o zajedničkom okruženju	
U ODNOSU NA RODITELJE		• osvještavanje o važnosti neoblikovanih i prirodnih materijala za razvoj dječje mašte, nasuprot komercijalnim igračkama • aktivno uključivanje u prikupljanje sigurnog ambalažnog i prirodnog materijala za obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja u skupini • organizacija tematskih sastanaka i radionica s ciljem zajedničkog promišljanja o kvalitetnom izboru igračaka koje potiču dječje stvaralaštvo i suradnju • jačanje partnerskog odnosa redovitom razmjenom informacija o dječjim interesima i načinima igre u obiteljskom domu • poticanje na zajedničku izradu igračaka te redovita prezentacija dječjih procesa, ideja i postignuća	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• prikupljanje prirodnih materijala za izradu igračaka tijekom boravka u prirodi • posjet Gradskoj knjižnici • posjet galeriji Decumanus kao vizualni poticaj za vlastito dječje stvaralaštvo • posjet Kazalištu lutaka u Rijeci i doživljaj lutke kao „oživljene igračke“ • istraživanje okoline s ciljem upoznavanja tradicionalnih dječjih igara i igračaka • posjet lokalnim obrtnicima radi promatranja procesa nastajanja predmeta od različitih materijala
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• praćenje dječjih interesa, načina igre te razine međusobne komunikacije i suradnje u skupini • smanjivanje broja gotovih igračaka i uvođenje raznovrsnih nestrukturiranih i prirodnih materijala prilagođenih dobi djece • zajedničko osmišljavanje i izrada igračaka „po mjeri djeteta“ od prikupljenih materijala, u suradnji s djecom • osvještavanje roditelja o važnosti neoblikovanih materijala te organizacija prikupljanja potrebnih sredstava za rad • redovito provođenje aktivnosti koje potiču simboličku i suradničku igru, uz pravodobne intervencije odgojitelja i poticanje djece na verbaliziranje problema • ostvarivanje planiranih posjeta kulturnim ustanovama u gradu radi bogaćenja dječjeg iskustva i pronalaska inspiracije
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno praćenje dječjeg izbora igračaka, duljine trajanja igre, oblika komunikacije te načina rješavanja problema i sukoba u skupini • fotografiranje i snimanje dječjih procesa rada, zajedničkih konstrukcija, simboličkih igara i izrađenih igračaka „po mjeri djeteta“ • prikupljanje dječjih likovnih radova, fotografija i bilješki o njihovom napredovanju u suradnji i stvaralaštvu • poticanje dječjeg sudjelovanja i procjene postojećeg materijalnog okruženja kroz razgovore • razmjena zapažanja i procjena napretka djece tijekom roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i neformalne komunikacije
	• Unaprjeđenje komunikacijskih i socijalnih vještina - Djeca lakše verbaliziraju svoje potrebe i osjećaje, koriste se dogovaranjem umjesto fizičkih reakcija te uspješno

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	rješavaju manje sukobe s vršnjacima. • Razvoj suradničke igre i empatije - Djeca pokazuje spremnost na dijeljenje materijala i igračaka, uspješno prelaze s paralelne na zajedničku igru te iskazuje međusobno uvažavanje i brigu za druge. • Razvoj simboličkog mišljenja i mašte - Djeca maštovito koriste otvorene i nestrukturirane materijale, dajući im vlastita značenja i pretvarajući ih u igru prema vlastitoj zamisli. • Afirmacija djeteta kao aktivnog stvaratelja - Djeca samostalno istražuju, eksperimentiraju i rješavaju probleme u igri, aktivno sudjelujući u oblikovanju i izradi vlastitih poticaja i igračaka. • Jačanje samostalnosti i autonomije - Djeca samostalno biraju materijale i aktivnosti prema svojim interesima, slobodno koriste prostorno-materijalno okruženje te sudjeluju u uređenju i pospremanju.
---	---

VRTIĆ: matični vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 9 – „Loptice“
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta Omogućiti djeci s teškoćama u razvoju sigurne, dostupne i individualno prilagođene igračke koje odgovaraju njihovim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima. Kroz igru poticati aktivno sudjelovanje, istraživanje, komunikaciju, motorički, spoznajni, emocionalni i socijalni razvoj te samostalnost.		
CILJ: Omogućiti svakom djetetu da kroz igru i izradu igračaka izražava svoje ideje, interese i potrebe, razvija različite sposobnosti te stvara iskustvo da je aktivni stvaratelj, a ne samo korisnik igračke. Omogućiti svakom djetetu sudjelovanje u igri na način koji odgovara njegovim sposobnostima i potrebama, uz prilagodbu igračke, materijala, načina igre i okruženja.		
U ODNOSU NA DJECU	• uvažavati individualne razvojne mogućnosti, interese i potrebe svakog djeteta • prilagoditi igračke motoričkim, senzornim, komunikacijskim i spoznajnim sposobnostima djeteta • poticati aktivno sudjelovanje i samostalnost • razvijati finu i grubu motoriku te koordinaciju oko–ruka • poticati pažnju, koncentraciju, razumijevanje i rješavanje jednostavnih problema • poticati komunikaciju, izražavanje potreba i izbor • razvijati socijalne vještine, suradnju i izmjenjivanje u igri • omogućiti djetetu uspjeh kroz postupno prilagođavanje težine zadatka • poticati kreativnost, istraživanje i slobodno izražavanje	

U ODNOSU NA RODITELJE	• upoznati roditelje s važnošću individualno prilagođene igračke • uključiti roditelje u prepoznavanje interesa i potreba djeteta • poticati zajedničku izradu jednostavnih igračaka od dostupnih materijala • razmjenjivati informacije o načinima igre koji djetetu odgovaraju • prezentirati roditeljima dječje aktivnosti i postignuća • poticati nastavak poticajnih aktivnosti i kod kuće.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• osigurati sigurno, dostupno i poticajno okruženje • igračke i materijale postaviti tako da ih djeca mogu što samostalnije dohvatiti i koristiti • koristiti različite prirodne, didaktičke i reciklirane materijale • prilagođavati prostor individualnim potrebama djece • osigurati različite senzorne, motoričke i spoznajne poticaje • omogućiti dovoljno vremena za istraživanje i ponavljanje aktivnosti • poticati uključivanje svakog djeteta u zajedničku igru
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatranje djece i prepoznavanje njihovih interesa, sposobnosti i potreba. • odabir ili izrada igračke koja odgovara pojedinom djetetu. • prilagodba veličine, oblika, materijala, boje, težine i načina korištenja igračke. • uključivanje djeteta u izradu i osmišljavanje igračke, prema njegovim mogućnostima. • poticanje djeteta na samostalno istraživanje i korištenje igračke. • pružanje podrške i postupno smanjivanje pomoći odrasle osobe. • praćenje reakcija i napretka djeteta te dodatno prilagođavanje igračke. • uključivanje roditelja i razmjena iskustava. • prezentacija izrađenih igračaka i dječjih postignuća

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece • bilježenje dječjih reakcija, interesa i napretka • fotografije procesa izrade i korištenja igračaka • dječji crteži, skice i izjave • bilješke odgojitelja • praćenje razine potrebne pomoći djetetu • praćenje samostalnosti i aktivnog sudjelovanja • individualni portfolio djeteta • razgovor s roditeljima • zajednička evaluacija uspješnosti i daljnje prilagodbe.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• veća uključenost djeteta u igru • povećanje samostalnosti • razvoj fine i grube motorike • poboljšanje koordinacije i manipulativnih sposobnosti • povećanje pažnje i koncentracije • razvoj komunikacije i izražavanja potreba • razvoj socijalnih vještina i suradnje • razvoj kreativnosti i sposobnosti izbora • povećanje motivacije za istraživanje i učenje • jačanje osjećaja uspješnosti i samopouzdanja • ostvarivanje individualnog napretka u skladu s mogućnostima svakog djeteta

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: jaslička skupina 1 – „Ribice“
BITNA ZADAĆA: Osiguravati razvojno primjerene, sigurne i poticajne igračke i materijale koji potiču djetetovo aktivno istraživanje, samostalnost, kreativnost i učenje kroz igru.		
CILJ: Omogućiti svakom djetetu aktivno i ugodno sudjelovanje u igri kroz poticajno okruženje, slobodan izbor te igračke i materijale prilagođene njegovim razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama.		
U ODNOSU NA DJECU	• omogućiti slobodan izbor i dostupnost različitih razvojno primjerenih igračaka i materijala • poticati senzorno istraživanje, manipuliranje, slaganje, umetanje, premještanje i kombiniranje materijala • pratiti interese i načine igre djece te prema njima prilagođavati ponudu poticaja • omogućiti djeci s različitim sposobnostima ravnopravno sudjelovanje u igri	

U ODNOSU NA RODITELJE	• upoznati roditelje s važnosti igre i kvalitetnog odabira igračaka za jaslčku dob • razmjenjivati informacije o interesima, potrebama i načinima igre djeteta kod kuće i u vrtiću • poticati roditelje na korištenje jednostavnih, prirodnih i svakodnevnih materijala u igri • uključivati roditelje u prikupljanje prirodnih materijala i izradu jednostavnih poticaja
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• oblikovati sigurno, poticajno i djeci dostupno prostorno-materijalno okruženje • ponuditi raznovrsne prirodne, senzorne, nestrukturirane i višestruko uporabljive materijale • organizirati materijale tako da djeca mogu samostalno birati i istraživati • redovito mijenjati i nadopunjavati poticaje prema interesima i potrebama djece • izrađivati jednostavne poticaje i igračke prilagođene konkretnoj skupini i pojedinom djetetu
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatranje i bilježenje interesa, potreba i načina igre djece • odabir i priprema sigurnih i razvojno primjerenih materijala • izrada i prilagodba vlastitih poticaja i igračaka • omogućavanje djeci slobodu izbora i samostalno korištenja materijala • postupno obogaćivanje i mijenjanje prostorno-materijalnog okruženja • razmjena iskustava i ideja među odgojiteljima te uključivanje roditelja
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece tijekom igre i istraživanja te praćenje njihovih interesa, izbora i načina korištenja igračaka i materijala • bilježenje dječjih reakcija, zainteresiranosti, samostalnosti i razvoja različitih vještina kroz igru • fotografiranje i dokumentiranje dječjih aktivnosti, procesa igre i korištenja ponuđenih poticaja • dokumentiranje izrađenih poticaja i promjena u prostorno-materijalnom okruženju
	• pokazivanje interesa za istraživanje i korištenje različitih igračaka i materijala • samostalno biranje i korištenje materijala u skladu sa

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	svojim interesima i mogućnostima • razvoj sposobnosti manipuliranja, kombiniranja, slaganja, premještanja i istraživanja različitih materijala • razvoj senzorne, motoričke, spoznajne i komunikacijske sposobnosti kroz igru • samostalnost i ustrajnost u igri i istraživanju • otkrivanje različitih načina korištenja ponuđenih igračaka i materijala • razvoj interesa za igru uz drugu djecu te postupno ostvaruje prve oblike suradnje • izražavanje interesa, potreba, emocija i ideja
--	--

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: vrtićka skupina 2 – „Leptirići”
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta		
CILJ: Poticati kreativnost i cjelokupni razvoj djeteta kroz igru igračkama koje potiču istraživanje i stvaralaštvo.		
U ODNOSU NA DJECU	• promatrati koje igračke djeca biraju, koliko se dugo zadržavaju u igri i na koji način ih koriste • omogućiti djeci slobodan i samostalan pristup igračkama i materijalima • uključiti djecu u izradu vlastitih igračaka i poticaja od prirodnih i nestrukturiranih materijala • poticati suradničku i simboličku igru kroz otvorene materijale • prilagoditi igračke i materijale djeci s različitim razvojnim potrebama (veličina, boja, način držanja) • dopustiti djeci korištenje igračaka na netipičan način kada ima smisla u njihovoj igri	
U ODNOSU NA RODITELJE	• informirati roditelje o bitnoj zadaći „Igračka po mjeri djeteta” kroz roditeljski sastanak • provesti radionicu izrade igračaka od prirodnog materijala • uključiti roditelje u prikupljanje sigurnih i primjerenih materijala (kutije, tkanine, čepovi, prirodni materijali)	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• obogatiti centre aktivnosti raznovrsnim i stalno dostupnim otvorenim materijalima • redovito preispitivati i mijenjati ponudu igračaka prema promatranim interesima djece (rotacija materijala) • urediti prostor tako da igračke budu vidljive i pristupačne djeci za samostalan odabir • uključiti prirodne i reciklažne materijale
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatranje i bilježenje trenutnog stanja – koje igračke djeca koriste, koje zanemaruju • analiza postojeće ponude igračaka i materijala u skupini • samostalna izrada novih poticaja i igračaka „po mjeri djeteta” • uključivanje djece u proces izrade i odabira igračaka • radionica i suradnja s roditeljima • praćenje i po potrebi prilagodba ponude tijekom godine • završna evaluacija i dokumentiranje rezultata
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• bilješke opažanja odgojitelja • fotodokumentacija i video zapisi dječje igre • portfolio dječjih izrađenih igračaka i poticaja • crteži, izjave i komentari djece o igračkama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• veća samostalnost djeteta u odabiru i korištenju igračaka • razvijenija simbolička i konstruktivna igra • bogatiji rječnik i razvijenija komunikacija s vršnjacima • jača suradnja i dogovaranje u zajedničkoj igri • razvijenija kreativnost i sposobnost rješavanja problema • veće samopouzdanje kroz samostalnu izradu igračaka

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: vrtićke skupina 2 – „Zvezdice“
BITNA ZADACA: Igračka po mjeri djeteta		
CILJ: Omogućiti svakom djetetu da kroz slobodan izbor igračaka razvija samostalnost, kreativnost, maštu, motoriku, mišljenje i socijalne odnose.		
	Djeci ponuditi različite igračke i materijale koji odgovaraju njihovoj dobi, interesima i razvojnim mogućnostima.	

U ODNOSU NA DJECU	Poticati ih da samostalno biraju što ih zanima, da na istražuju igračke, kombiniraju i da ju koriste na različite načine. Kroz različite igre, poput građenja, slaganja, manipuliranja, istraživanja i simboličke igre, dijete razvija kreativnost, maštu, finu motoriku, koordinaciju, koncentraciju, govor i sposobnost rješavanja problema. Primjerice, tijekom igre građenja, za čime je najveći interes, dijete samo bira materijale, slaže ih, povezuje, nadograđuje i mijenja svoje konstrukcije prema vlastitim zamislima, pri čemu uči kroz pokušaje i vlastito iskustvo. U zajedničkoj igri djeca razvijaju sposobnost dogovaranja, suradnje, dijeljenja i međusobnog pomaganja. Odgojitelj promatra igru, prepoznaje interese i potrebe djece, nadopunjuje centre, potiče i podržava na samostalnost i slobodno izražavanje.
U ODNOSU NA RODITELJE	Roditelje upoznati s važnosti igre kao temeljnog načina dječjeg učenja i razvoja. Kroz svakodnevnu komunikaciju i druge oblike suradnje približiti roditeljima važnost odabira igračke koje su sigurne, razvojno primjerene i koje djetetu omogućuju aktivno sudjelovanje. Uključiti roditelje u prikupljanju materijala poput kutija, tuljaca, čepova, različitih ambalaža koje će djeca moći koristiti u stvaranju vlastitih igračaka.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Prostorno-materijalno okruženje organizirati tako da djeca mogu samostalno pristupati igračka i materijalima, birati ih i vraćati na predviđeno mjesto. Djeci osigurati različite materijale koji potiču različite oblike igre, od građenja i slaganja do istraživanja, manipuliranja i simboličke igre. Ponudu igračaka pratiti, mijenjati i nadopunjavati, vodeći računa o dobi, sposobnostima i interesima djece.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatranjem djece prepoznati njihove interese • omogućiti djeci slobodan i samostalan odabir igračaka • obogatiti prostor raznovrsnim materijalima za građenje, slaganje, manipuliranje, istraživanje i simboličku igru • poticati djecu na samostalno istraživanje • poticati suradnju među djecom, zajedničku igru i pomaganje • prema uočenim interesima postupno mijenjati i nadopunjavati materijale • uključiti roditelje u prikupljanju primjerenih materijala

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Svakodnevno pratiti djecu i njihove aktivnosti, bilježiti interese, načine korištenja igraćaka, uključenost i međusobnu suradnju. Dječju igru dokumentirati fotografijama, bilješkama, dječjim radovima, njihovim izjavama i idejama. Pratiti kako djeca biraju igračke, koliko su samostalna u igri, na koji način istražuju materijale te uključenost u zajedničkim aktivnostima. Na temelju opažanja procijeniti jesu li igračke primjerene djeci te prema potrebi ih mijenjati i dodavati. Dobivene informacije koristiti za daljnje planiranje.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Očekuje se da dijete kroz svakodnevnu igru razvija samostalnost u izboru igraćaka i materijala, pokazuje inicijativu te sve više prepoznaje i izražava vlastite interese i potrebe. Kroz igru sa različitim igračkama dijete razvija maštu, kreativnost i sposobnost stvaranja vlastitih ideja, istražuje mogućnost ponuđenih materijala te ih povezuje i koristi na različite načine. Kroz građenje, slaganje i manipulativne igre razvija finu motoriku, koordinaciju oko-ruka, preciznost, koncentraciju i prostorne odnose. Razvoj sposobnosti planiranja, uočavanja problema i pronalaženje vlastitih rješenja te učenje iz vlastitih pokušaja. Razvoj komunikacije i socijalnih vještina, dogovaranje, suradnja, dijeljenje, uvažavanje i pomaganje. Očekuje se da dijete razvija pozitivan odnos prema igrački, brine o njoj, uči je pospremati i čuvati te razumije da se igračka može koristiti na različite načine. Na taj način igračka zaista postaje “po mjeri djeteta”.

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: vrtićka skupina 3 – „Pčelice“
BITNA ZADAĆA: Igračkom do emocija		
CILJ: poticati razvoj emocionalne pismenosti i sposobnosti samoregulacije kod djece predškolske dobi.		
	• osnažiti djecu u prepoznavanju, imenovanju i izražavanju vlastitih emocija • poticati razvoj sposobnosti samostalnog smirivanja i	

U ODNOSU NA DJECU	reguliranja emocionalnih reakcija • poticati na izražavanje svojih osjećaja ina prihvatljiv način • poticati na razvijanje empatije i razumijevanja osjećaja drugih • poticati razvoj osjećaja sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi • poticati razvoj govora i obogaćivanje rječnika • poticati razvoj aktivnog slušanja • poticati komunikaciju s odgojiteljima
U ODNOSU NA RODITELJE	• informirati roditelje o odgojno - obrazovnom radu skupine • poticati roditelje na sudjelovanje i suradnju u odgojno – obrazovnom radu (nabava različitih materijala za izradu poticaja) • individualni roditeljski sastanci • oglasna ploča s informacijama za roditelje
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• organizirati kvalitetno i bogato prostorno – materijalno okruženje • osigurati miran i siguran prostor za emocionalno smirivanje • osigurati ugodnu atmosferu u kojoj se prihvaćaju i uvažavaju različiti osjećaji • osigurati vizualne i druge poticaje za prepoznavanje i imenovanje emocija
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatranje i dokumentiranje dječjih emocija • analiza i obogaćivanje okruženja • uvođenje poticaja za emocije - igre, slikovnice, lutke • poticanje simboličke i dramske igre • zajednička izrada igračaka o emocijama • učenje strategija regulacije emocija • suradnja s roditeljima - radionice i aktivnosti • kontinuirano praćenje, vrednovanje i prilagođavanje poticaja

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• redovito vođenje pedagoške dokumentacije • dokumentiranje fotografijama, videozapisima i dječjim izjavama u aktivnostima • prikupljanje dječjih crteža • roditeljski sastanci • lista praćenja razvoja i postignuća djeteta
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvoj pozitivnih emocionalnih stanja i pojma o sebi • razvoj govora i bogaćenje rječnika • bolja povezanost djece u skupini • razvoj empatije i suradnje • izražavati vlastite osjećaje na prihvatljiv način

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: vrtićka skupina 4 – „Bubamare“	
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta			
• poticanje razvoja i učenja djece kroz igru s igračkama- didaktikom i materijalima primjerena njihovoj dobi, interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima			
CILJ: omogućiti djeci sigurno, poticajno i razvojno primjereno okruženje u kojem će kroz slobodan odabir materijala razvijati samostalnost, maštu, kreativnost, istraživačke sposobnosti, govor, finu i grubu motoriku, razvijati socijalne vještine			
U ODNOSU NA DJECU		• omogućiti djeci slobodan izbor materijala i načina igre • nuditi prirodne materijale, pedagoški neoblikovani i reciklirani materijali • poticati samostalnost pri odabiru materijala, didaktike, korištenje , pospremanje na svoje mjesto • osigurati didaktiku i materijale primjerene djetetovoj dobi • poticati djecu na istraživanje, eksperimentiranje i pronalaženje vlastitih rješenja • poticati simboličku i stvaralačku igru, dramatizaciju i pripovijedanje • uvažavati djetetovu inicijativu i njihove prijedloge vezane uz obogaćivanje prostora sobe dnevnog boravka • poticati razvoj govora kroz imenovanje, opisivanje, osmišljavanje načina igre • osjećati se pozitivno, hrabro, sigurno, snažno, samouvjereno „ja to mogu sam/a“, „ja to želim sam/a“ • poticati djecu na suradnju i zajedničke projekte, zajedničko dogovaranje, razvoj empatije	

U ODNOSU NA RODITELJE	• upoznati roditelje s važnosti igre • razvijati suradnju s roditeljima u prikupljanju različitih prirodnih, pedagoški neoblikovanih materijala • razmjenjivati informacije o dječjim interesima, načinima igre i njihovim potrebama • prezentirati roditeljima dječje radove, izrađene igračke i načine igre na koje ih djeca koriste (u igri) • potaknuti roditelje na važnost slobodne i samostalne igre bez prevelikog usmjeravanja odraslih
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• osigurati ugodno, toplo, poticajno, pregledno okruženje • omogućiti dostupnost didaktike i materijala na način da ih djeca mogu sama birati i koristiti • redovito obogaćivanje centara i prateći dječje interese • povezivati unutarnji i vanjski prostor te koristiti prirodno okruženje kao poticaj za igru i istraživanje • stvarati okruženje koje potiče kreativnost, maštu, istraživanje i samostalno pronalaženje rješenja • mijenjati i rotirati materijale i aktivnosti kako bi djeci bili zanimljivi i poticajni
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatrati djecu i bilježiti njihove interese, potrebe i načine igre • obogatiti centre aktivnosti prema uočenim interesima djece (prirodni materijali, pedagoški neoblikovani materijali...) • poticanje djece na izradu vlastitih igračaka • omogućiti djeci da predlažu nove načine korištenja materijala • poticati simboličku igru, stvaralačku igru, slobodnu igru, samo-organizirajuću igru • uključivanje roditelja u prikupljanju materijala • radionice za djecu i roditelje • kontinuirano praćenje djece u igri s ponuđenim materijalima, nadopunjavanje i obogaćivanje materijalima prateći dječje interese
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• svakodnevno promatranje djece tijekom slobodne igre, praćenje uključenosti djece u slobodnoj igri, samostalan odabir materijala • bilježenje dječjih interesa, načini korištenja igračaka • fotografije- video zapisi djece u procesu igre i istraživanja • pedagoška dokumentacija skupine • dječji crteži, panoi, izjave i zapisi njihovih ideja • praćenje djece, individualno bilježenje, grupno bilježenje • razmjena opažanja s roditeljima
	• samostalniji odabir materijala i igračaka prema vlastitim interesima • razvijati sposobnost samostalnog osmišljavanja igre, kritičkog mišljenja

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• osjećati se pozitivno, hrabro, sigurno, snažno, samouvjereno „ja to mogu sam/a“, „ja to želim sam/a“ • kreativno se izražavati • koristiti materijale na više različitih načina • razvijati finu i grubu motoriku manipuliranjem različitim materijalima • duža mogućnost održavanja koncentracije i preciznosti u aktivnostima • razvijati govor i komunikaciju, maštovito se izražavati, smišljati priče i bogatiti rječnik • dogovarati se sa djecom, surađivati, donositi jednostavna rješenja i zaključke • brinuti o svojim igračkama, materijalima, didaktici-redovito sve pospremati na svoje mjesto
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Omišalj		SKUPINA: vrtićka skupina 5 – „Sovice“
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta		
CILJ: Omogućiti djetetu slobodan izbor i samostalno korištenje igračaka primjerenih za dob, potrebe i interese djeteta		
U ODNOSU NA DJECU	• poticati samostalan izbor igračaka i slobodno manipuliranje igračkama • razvoj mašte i kreativnosti kroz korištenje igračaka • razvoj fine i grube motorike • razvoj verbalne i neverbalne komunikacije • uvježbavanje socijalnih situacija kroz manipuliranje igračkama • regulacija emocija	
U ODNOSU NA RODITELJE	• roditeljima osvijestiti važnost i značenje igre u razvoju djeteta, a samim time i korištenje adekvatnih igračaka kroz sljedeće aktivnosti: • tematski roditeljski sastanak na temu dječje igre i igračaka • suradnja s roditeljima pri prikupljanju pedagoški neoblikovanih materijala u svrhu izrade igračaka i didaktičkih materijala • radionica izrade didaktičkih materijala i igračaka • redovito izvješćavanje roditelja o aktivnostima djece	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• osigurati poticajno i bogato okruženje primjereno dobi djece • osigurati raznovrsnost igračaka i materijala za igru • osigurati dostupnost i mogućnost samostalnog korištenja • sigurnost ponuđenih igračaka i materijala za igru
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• praćenje i uočavanje interesa i potreba djece • odabrati i prilagoditi igračke – različitost izbora, primjereni poticaji • organizirati bogato i poticajno okruženje, koje nije pretjerano stimulirajuće • osigurati igračke i materijale za individualnu, grupnu i zajedničku igru • poticati slobodu izbora i samostalno korištenje igračaka • uključivanje roditelja
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• promatranje djece tijekom igre, bilježenje interesa, izbora i načina korištenja igre • praćenje reakcija djece nakon uvođenja novih igračaka i materijala za igru • vrednovanje postavljenih ciljeva kroz ponašanje djece i razinu uključenosti u igru • dokumentiranje fotografijama, bilješkama odgojitelja, dječjih uradaka, izjavama djece, te pedagoškom dokumentacijom skupine
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• samostalan izbor igračaka i slobodno manipuliranje • razvoj simboličke igre • razvijeniija mašta, kreativnost • samostalno istraživanje – isprobavanje i rješavanje jednostavnih problema • napredak u razvoju govora i komunikacije • razvijeniije socijalne vještine: sposobnost dijeljenja, čekanje na red, pristupanje drugoj djeci u igri • izražavanje vlastitih želja, potreba i interesa u igri i izboru igračke

VRTIĆ: područni vrtić Njivice		SKUPINA: jaslička skupina 1 - „Bubamare“	
BITNA ZADAĆA: Poticanje samostalnosti i vršnjačke interakcije kroz selekciju i primjenu igračaka po mjeri djeteta i prostornu organizaciju.			
CILJ: Koristiti igračke koje imaju različite razine složenosti(od senzornog podražaja i prenosivosti do planiranja i suradničkih odnosa);stvoriti poticajno i inkluzivno okruženje koje svakom djetetu omogućuje optimalan razvoj potencijala, uspješnu socio-emocionalnu regulaciju i učenje kroz igru.			
U ODNOSU NA DJECU		• usvajanje rane samostalnosti i životno praktičnih vještina kroz rukovanje igračkama prilagođenim razvojnom statusu • razvijanje prosocijalnog ponašanja i empatije • jačanje socio-emocionalne samoregulacije i produljenje raspona pažnje • razvoj grube i fine motorike • proširivanje simboličke igre i mašte	
U ODNOSU NA RODITELJE		• podizanje roditeljske kompetencije (roditeljski sastanak sa upoznavanjem bitne zadaće; tematska radionica; članci na oglasnim pločama; • plakati aktivnosti; individualne informacije sa akcentom na igru djeteta) • -usklađivanje obiteljskog i jasličkog okruženja („manje je više”) • -aktivno uključivanje roditelja(prikupljanje, izrada materijala)	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		• organiziranje fleksibilnog, protočnog i poticajnog materijalnog okruženja • jasna i predvidljiva organizacija unutar centara aktivnosti(označenost simbolom ili stalno mjesto) • kontinuirano obogaćivanje prostora • ”rotacija igračaka” • prenamjena prostora u skladu sa potrebama i interesima djece • izrada senzornih ploča i didaktičkih materijala • ”zeleni” kutić -igračke iz prirode kombinirane sa gotovim materijalima	

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• priprema, adaptacija i inicijalno procjenjivanje (rujan-studeni) • sigurnosni i estetski uređen prostora • promatranje djece u odnosu na igračke i centre aktivnosti • roditeljski sastanak -upoznavanje sa bitnom zadaćom • Strukturiranje rutina i vršnjačko učenje • vizualno označavanje; "rotacija" igračaka • vršnjačka suradnja • ekspanzija materijala i projekti • evaluacija
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• zapisi (što, kad i kako) specifičnih situacija • izrađena „ček” lista • procjena razvoja djeteta • tjedna i mjesečna refleksija odgojiteljskog tima • povratne informacije od roditelja • panoi sa fotografijama djece u aktivnostima i opisom (cilj, proces, dobrobit) • video i foto zapisi
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• viša razina ustrajnosti u igri sa jednom igračkom • smanjen broj konflikata među djecom • prosocijalna ponašanja • ustrajnost, čekanje na red • samostalnost • razvijanje simboličke igre • verbalizacija

VRTIĆ: područni vrtić Njivice		SKUPINA: vrtićka skupina 1 – „Bubamare“	
BITNA ZADAĆA: „Igračka po mjeri djeteta – stvaram, oživljujam, igram se”			
CILJ: Poticanje dječjeg stvaralaštva i autonomije kroz osmišljavanje, izradu i uporabu igračke prema vlastitim interesima, potrebama i zamislima, s posebnim naglaskom na lutku kao poticaj za simboličku i dramsku igru.			
U ODNOSU NA DJECU		• poticanje dječje autonomije i inicijative u izboru materijala, načina izrade i načina uporabe igračke • omogućiti djeci što veći izbor materijala za konstruiranje i transformiranje igračaka • poticati razvoj socio - dramske i simboličke igre • podržavanje spontanog stvaranja likova, priča i situacija • omogućiti različite oblike lutkarskog i dramskog izražavanja • primjenjivati različite materijale, tehnike i postupke pri osmišljavanju i izradi vlastitih igračaka i lutaka • koristiti izrađene igračke u različitim vrstama igre • preoblikovati i funkcionalno koristiti predmete i materijale na različite načine u skladu s vlastitim zamislima • poticati na prepoznavanje i izražavanje osjećaja i potreba kroz igru s lutkom ili drugom igračkom	
U ODNOSU NA RODITELJE		• informirati i osvijestiti roditelje o važnosti igre kao temeljnog načina dječjeg učenja, istraživanja i izražavanja • osvijestiti roditelje o vrijednosti igračke koju dijete samo osmišljava i izrađuje, u odnosu na gotove igračke • potaknuti razmjenu ideja i iskustava između vrtića i obitelji, vezanih uz dječju igru, izradu igračaka, lutke i dramsko izražavanje • uključiti roditelje u proces stvaranja, primjerice prikupljanjem materijala, zajedničkom izradom igračaka • predstavljati dječje stvaralaštvo roditeljima, s naglaskom na proces dječje igre i načine uporabe igračke (predstava, s naglaskom na proces stvaranja, a ne samo na rezultat)	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• povezivati dječju igru i stvaralaštvo s neposrednim društvenim i kulturnim okruženjem • omogućiti djeci upoznavanje različitih oblika lutkarskog, dramskog i kazališnog stvaralaštva kroz susrete, posjete i suradnju s ustanovama • poticati aktivno sudjelovanje djece u kulturnom životu zajednice kroz predstavljanje vlastitih igračaka, lutaka, priča • pisanje članaka za javna glasila, predstavljanje rada vrtića široj zajednici
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• prepoznavanje dječjih interesa i potreba, uvažavanje dječje inicijative pri planiranju daljnjih aktivnosti • obogaćivanje prostorno materijalnog okruženja – formiranje novog centra za lutkarsku i dramsku igru • osiguravanje različitih vrsta neoblikovanih i prirodnih materijala za samostalno konstruiranje i oblikovanje igračaka i likova • omogućavanje djeci predstavljanje vlastitog stvaralaštva – drugoj djeci, roditeljima, široj zajednici
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• kontinuirano praćenje dječjih ideja, načina uporabe materijala i razvoja igre • zapisivanje dječjih izjava za vrijeme izrade, i za vrijeme korištenja izrađenih igračaka i lutaka • refleksivno preispitivanje, prilagođavanje prostorno-materijalnih uvjeta • fotografiranje i video zapisi procesa izrade igračaka
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• samostalnije izražavanje vlastitih ideja i interesa kroz izbor materijala, oblikovanje igračaka i način igre • razvoj simboličkog mišljenja, pridavanje predmetima i igračkama novih značenja i funkcija • razvoj kreativnosti i divergentnog mišljenja, pronalazak različitih rješenja pri izradi i uporabi igračke • razvoj sposobnosti dramskog izražavanja kroz pokrete, glas, gestu i manipuliranje lutkom • razvoj sposobnosti planiranja, ustrajnosti i prilagođavanja ideje tijekom procesa stvaranja • razvoj suradničkih odnosa kroz aktivnosti izrade igračaka i u igri

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: jaslička skupina 1 - „Zvezdice“	
BITNA ZADAĆA: „Kutija nije samo kutija“			
CILJ: Potaknuti djecu na istraživanje, kreativno izražavanje i slobodnu igru kroz korištenje kutija i neoblikovanih materijala.			
U ODNOSU NA DJECU		• poticati djecu na slobodno istraživanje različitih kutija i neoblikovanih materijala • omogućiti djeci da samostalno otkrivaju različite mogućnosti korištenja materijala • poticati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje • poticati razvoj inicijative i samostalnosti u osmišljavanju i organiziranju vlastite igre • omogućiti djeci da predmetima i materijalima mijenjaju namjenu prema vlastitim idejama i interesima • poticati razvoj fine i grube motorike kroz nošenje, premještanje, slaganje, guranje, uvlačenje i izvlačenje materijala • poticati razvoj spoznaje i prostorne orijentacije kroz odnose poput unutra–vani, gore–dolje, veliko–malo • poticati suradnju i komunikaciju među djecom tijekom zajedničke igre i stvaranja • pratiti dječje interese, ideje i načine korištenja materijala te ih uvažavati u daljnjem oblikovanju poticaja	
U ODNOSU NA RODITELJE		• upoznati roditelje s bitnom zadaćom skupine „Kutija nije samo kutija“ i njezinom povezanošću s bitnom zadaćom vrtića „Igračka po mjeri djeteta“ • potaknuti roditelje na prikupljanje i donošenje različitih sigurnih kutija i neoblikovanih materijala iz svakodnevnog života • osvijestiti roditelje o vrijednosti jednostavnih i neoblikovanih materijala u dječjoj igri • potaknuti roditelje da kod kuće zajedno s djecom istražuju različite mogućnosti korištenja kutija i drugih svakodnevnih predmeta • uključiti roditelje u prikupljanje materijala i, prema mogućnostima, u zajedničko stvaranje materijala za igru • putem fotografija i dokumentacije upoznati roditelje s dječjim procesom istraživanja, stvaranja i igre.	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• oblikovati poticajno, fleksibilno i djeci dostupno okruženje koje omogućuje slobodan izbor i samostalno istraživanje • osigurati različite veličine i oblike kutija te druge neoblikovane i prirodne materijale dostupne djeci • omogućiti djeci da materijale koriste na različite načine i da ih samostalno kombiniraju, premještaju i preoblikuju • oblikovati prostore koji potiču simboličku igru, građenje, istraživanje i kreativno izražavanje • omogućiti promjenjivost prostora prema interesima i potrebama djece • stvarati situacije u kojima ista kutija ili materijal može imati različite funkcije, ovisno o dječjoj ideji i načinu igre • dokumentirati promjene u prostoru i načine na koje djeca koriste materijale te na temelju opažanja dalje obogaćivati okruženje.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• uočavanje i praćenje dječjih interesa i potreba • upoznavanje i istraživanje različitih kutija i neoblikovanih materijala • poticanje slobodnog i kreativnog korištenja materijala • omogućavanje stvaranja vlastitih načina igre i igračaka • uključivanje roditelja u prikupljanje materijala i realizaciju projekta • kontinuirano obogaćivanje i prilagođavanje prostorno-materijalnog okruženja • dokumentiranje dječjeg procesa istraživanja, stvaranja i igre • praćenje, vrednovanje i planiranje novih poticaja prema dječjim interesima
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• promatranje i bilježenje dječjih interesa, potreba, reakcija i načina korištenja materijala; • anegdotske bilješke i fotografiranje procesa; • praćenje dječje inicijative, samostalnosti, kreativnosti, komunikacije i suradnje; • refleksija odgojitelja i vrednovanje ostvarenosti ciljeva; • analiza dječjih radova i procesa igre; • prilagođavanje poticaja prema dječjim interesima; • pedagoška dokumentacija i prezentacija bitne zadaće roditeljima.
	• razvoj interesa za istraživanje i otkrivanje mogućnosti različitih materijala; • razvoj samostalnosti, inicijative, kreativnosti i mašte;

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvoj fine i grube motorike te prostorne i spoznajne percepcije; • poticanje razvoja simboličke igre; • razvoj komunikacije, govora i suradnje s drugom djecom; • razvijanje ustrajnosti i aktivnog sudjelovanja u igri; • osnaživanje djeteta u donošenju vlastitih izbora i stvaranju vlastitih načina igre.
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: jaslička skupina 2 – „Sovice“	
BITNA ZADAĆA: Igračka kao razvojno - poticajno sredstvo u jasličkoj dobi.			
CILJ: Na temelju praćenja i uvažavanja individualnih potreba, sposobnosti, razvojnih mogućnosti i interesa djece jasličke dobi, osmisliti i izraditi razvojno-poticajnu igračku prilagođenu djeci, koja će poticati njihovo istraživanje, aktivnost, samostalnost i razvoj kroz igru.			
U ODNOSU NA DJECU		• omogućiti djeci slobodan izbor razvojno primjerenih i sigurnih igračaka i materijala • poticati slobodno istraživanje, manipuliranje i različite načine korištenja igračaka kroz razvoj kreativnosti i mašte • pratiti individualne interese, potrebe, razvojne mogućnosti i načine igre svakog pojedinog djeteta • poticati razvoj fine i grube motorike, senzomotoričkih sposobnosti i koordinacije oko – ruka • poticati razvoj kognitivnih, socio- emocionalnih i govorno - jezičnih kompetencija kroz igru • omogućiti djeci da igračke koriste na različite, njima smislene načine	
U ODNOSU NA RODITELJE		• informirati roditelje o važnosti razvojno primjerenih igračaka i materijala • osvijestiti važnost kvalitete i funkcionalnosti igračke, a ne njezine količine, cijene ili atraktivnosti • razmjenjivati informacije s roditeljima o interesima i načinima igre djeteta kod kuće • uključiti roditelje u prikupljanje sigurnih i primjerenih materijala za izradu poticaja i igračaka • poticati suradnju roditelja i odgojitelja u stvaranju poticajnog okruženja u sobi dnevnog boravka	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• oblikovati sigurno, poticajno i razvojno primjereno prostorno - materijalno okruženje • omogućiti djeci slobodan i samostalan pristup igračkama i materijalima • osigurati raznovrsne, oblikovane, neoblikovane i višestruko uporabljive materijale • prilagođavati i nadopunjavati ponudu prema interesima i potrebama djece • organizirati materijale tako da potiču istraživanje, manipuliranje, eksperimentiranje i samostalnu igru • omogućiti različite načine korištenja postojećih igara
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatranje djece tijekom slobodne igre i prepoznavanje njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti • analiza postojećih igračaka i materijala te procjena njihove primjerenosti djeci • omogućavanje slobodnog i samostalnog izbora igračaka • obogaćivanje prostora otvorenim neoblikovanim i prirodnim materijalima • izrada i prilagodba poticaja prema uočenim interesima i potrebama djece • poticanje različitih načina korištenja postojećih igračaka • kontinuirano promatranje dječje igre i prilagođavanje ponude • dokumentiranje procesa i promišljanje o daljnjim poticajima
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece tijekom igre • bilježenje interesa, načina korištenja igračaka i individualnih razvojnih postignuća • praćenje izbora i učestalosti korištenja pojedinih igračaka i materijala • fotografiranje i dokumentiranje procesa dječje igre • pedagoške bilješke i individualna zapažanja • dokumentiranje dječjih aktivnosti i njihovih ideja • refleksija odgojitelja o primjerenosti ponuđenih poticaja • analiza i prilagodba prostorno - materijalnog okruženja prema dobivenim zapažanjima

OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• dijete samostalno bira igračke i materijale prema vlastitom interesu • aktivno istražuje njihove različite mogućnosti • razvija finu i grubu motoriku te koordinaciju oko – ruka • razvija senzomotoričke sposobnosti kroz manipuliranje različitim materijalima • razvija samostalnost, inicijativu i sigurnost u istraživanju • razvija sposobnost koncentracije i ustrajnosti u igri • razvija kognitivne sposobnosti kroz istraživanje i eksperimentiranje • proširuje iskustva i načine korištenja igračaka • razvija komunikaciju i interakciju s drugom djecom i odraslima • pokazuje interes za istraživanje i uključivanje u različite oblike igre
--	--

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: jaslička skupina 3 - „Bubamare“
BITNA ZADAĆA: Igračka kao poticaj za istraživanje, učenje i razvoj mašte kod djece jasličke dobi.		
CILJ: poticanje djece na osmišljavanje, izradu i slobodan izbor igračaka u skladu s njihovim interesima, potrebama i sposobnostima, razvijajući pritom kreativnost, samostalnost i suradnju.		
U ODNOSU NA DJECU	• poticati djecu na slobodno i kreativno istraživanje različitih materijala i predmeta • omogućiti djeci da samostalno biraju igračke i materijale prema vlastitim interesima i sposobnostima • poticati razvoj mašte kroz osmišljavanje novih i neobičnih načina igre • razvijati samostalnost, inicijativu i donošenje jednostavnih odluka • poticati suradnju, međusobno pomaganje i dijeljenje materijala • uvažavati individualne potrebe, interese i razvojne mogućnosti svakog djeteta	

U ODNOSU NA RODITELJE	• informirati roditelje o važnosti igre za cjelokupan razvoj djeteta • poticati roditelje na uključivanje u prikupljanje različitih sigurnih i neoblikovanih materijala za igru • razmjenjivati s roditeljima informacije o interesima i interesantnim načinima igre njihova djeteta • potaknuti roditelje na stvaranje poticajnog prostora za kreativnu i samostalnu igru kod kuće • uključiti roditelje u zajedničko osmišljavanje i izradu jednostavnih igračaka
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• osmisлити poticajno i sigurno prostorno okruženje koje omogućuje slobodno istraživanje • osigurati različite prirodne, reciklirane i neoblikovane materijale primjerene jasličkoj dobi • materijale i igračke postaviti tako da budu djeci dostupni i pregledni • povremeno mijenjati i nadopunjavati poticaje prema interesima djece • organizirati prostor tako da omogućuje individualnu igru, istraživanje i igru u manjim skupinama • osigurati dovoljno prostora za slobodno kretanje i manipuliranje materijalima
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatrati djecu i prepoznati njihove interese, potrebe i razvojne mogućnosti • prikupiti sigurne i djeci primjerene materijale i predmete • osmisлити poticajno prostorno okruženje i ponuditi materijale na djeci dostupan način • poticati djecu na istraživanje, manipuliranje i eksperimentiranje materijalima • omogućiti djeci da samostalno biraju materijale i načine igre • zajedno s djecom izrađivati jednostavne igračke od dostupnih materijala • poticati djecu na suradnju, razmjenu i zajedničku igru • pratiti reakcije, interese i napredak djece te prema tome prilagođavati poticaje

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• promatranje djece tijekom igre i istraživanja • bilježenje dječjih interesa, reakcija, aktivnosti i načina korištenja ponuđenih materijala • fotografiranje procesa igre, istraživanja i izrade igračaka • prikupljanje dječjih uradaka i fotografija izrađenih igračaka • razgovor i razmjena zapažanja s roditeljima i odgojiteljima • vođenje bilješki o ostvarenosti postavljenih ciljeva • analiza dječje uključenosti, samostalnosti, kreativnosti i suradnje • na temelju praćenja prilagođavati i nadopunjavati poticajno okruženje
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• dijete pokazuje interes i aktivno sudjeluje u istraživanju ponuđenih materijala • dijete samostalno bira igračke i materijale prema vlastitim interesima • dijete razvija kreativnost i maštu kroz različite načine igre • dijete razvija finu i grubu motoriku manipuliranjem predmetima i materijalima • dijete pokazuje veću samostalnost i inicijativu tijekom igre • dijete razvija sposobnost istraživanja, isprobavanja i rješavanja jednostavnih problemskih situacija • dijete ostvaruje pozitivne odnose s drugom djecom kroz zajedničku igru • dijete razvija osjećaj zadovoljstva, sigurnosti i kompetentnosti kroz vlastito stvaralaštvo

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: vrtićka skupina 1 – „Krijesnice“
BITNA ZADAĆA: „Igre po starinskom – igračka po mjeri djeteta“		
CILJ: Omogućiti djeci iskustvo igre kroz tradicijske igre i prirodne, jednostavne i neoblikovane materijale koji potiču njihovu maštu, kreativnosti, istraživanje, samostalnost, suradnju i aktivno sudjelovanje u osmišljavanju vlastite igre.		
U ODNOSU NA DJECU	• upoznavanje i usvajanje tradicionalnih „igara po starinski“ • poticanje slobodne i spontane igre • omogućavanje različitih načina korištenja prirodnih i neoblikovanih materijala • poticanje dječje mašte , kreativnosti i stvaralaštva • razvoj samostalnosti prilikom donošenja odluka tijekom igre • razvoj motoričkih sposobnosti kroz igre na otvorenom	

	• poticanje suradnje, dogovaranja, uvažavanja i poštivanje pravila • povezivanje iskustva djece s igrama roditelja, baka i djedova
U ODNOSU NA RODITELJE	• uključivanje roditelja, baka i djedova u prikupljanje tradicijskih igara • poticanje roditelja na prisjećanje i dijeljenje igara iz vlastitog djetinjstva • zajedničko prikupljanje prirodnih i neoblikovanih materijala • informiranje roditelja o važnosti slobodne igre i vrijednosti jednostavnih materijala • organiziranje zajedničkih druženja i igranja tradicionalnih igara • stvaranje zajedničke zbirke „Igre našeg djetinjstva“
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• oblikovanje poticajnog prostora za tradicijske igre i igru prirodnim materijalima • osiguravanje materijala kao što su kamenčići, grančice, češeri, žirevi, lišće, tkanina.... • korištenje dvorišta i prirodnog okruženja kao prostora za istraživanje i igru • formiranje bogatog istraživačkog centra • povezivanje vrtića s obiteljima i lokalnom zajednicom u očuvanju tradicijskih igara • stvaranje prostora u kojem dijete može samostalno birati materijale, način igre i partera u igri
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• istražiti koje su se tradicijske igre igrale nekada • prikupiti igre od roditelja, baka i djedova • prikupiti prirodne i neoblikovane materijale • osmisliti kutak – „igre po starinski“ • upoznati djecu s različitim tradicijskim igrama • omogućiti djeci slobodno istraživanje i korištenje materijala • poticati djecu na samostalno osmišljavanje novih igara • dokumentirati dječje aktivnosti, ideje, izjave i procese • organizirati zajedničke igre djece, roditelja i drugih članova obitelji • izraditi zbirku „Naše igre po starinski“ kao završni rezultat

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• fotografije i videozapisi dječje igre • bilježenje dječjih izjava i ideja • dječji crteži i likovni radovi • pedagoška dokumentacija • dokumentiranje procesa nastanka i korištenja materijala • praćenje dječje samostalnosti, suradnje i kreativnosti • razgovori sa djecom nakon igre • prikupljanje povratnih informacija roditelja
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• pokazivati veći interes za tradicijske igre i igru na otvorenom • samostalno birati i koristiti različite materijale • osmišljavati vlastite igre i načine njihova korištenja • razvijati maštu, kreativnost i stvaralaštvo • prepoznati da jednostavan predmet ili prirodni materijal može postati vrijedan poticaj za igru • povezivati vlastita iskustva s iskustvima svojih baka i djedova te svojih roditelja „Ne treba nam gotova igračka da bismo se igrali – dijete od jednostavnog materijala stvara vlastitu igru.“

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: vrtićka skupina 2 - „Pčelice“
BITNA ZADAĆA: „Igračka po mjeri djeteta“ Oblikovati poticajno prostorno - materijalno okruženje te osigurati igračke i materijale koji odgovaraju interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece od 3 do 5 godina.		
CILJ: Stvaranje poticajnog i razvojno primjerenog prostorno-materijalnog okruženja u kojem svako dijete ima mogućnost samostalnog izbora, aktivnog sudjelovanja, istraživanja, kreativnog izražavanja, suradnje i učenja kroz igru, u skladu sa svojim individualnim mogućnostima, interesima i potrebama.		
U ODNOSU NA DJECU	Omogućiti djeci slobodan i samostalan izbor igračaka i materijala. Uvažavati interese djece, njihove potrebe, razvojne mogućnosti i načine igre. Poticati istraživanje, eksperimentiranje, kreativnost i stvaralaštvo te omogućiti različite načine korištenja istog materijala. Poticati simboličku, konstruktivnu i suradničku igru. Uključivati djecu u osmišljavanje i izradu vlastitih igračaka i poticaja te poticati djecu na sudjelovanje u oblikovanju i	

	organizaciji prostora. Prilagođavati materijale individualnim potrebama djece.
U ODNOSU NA RODITELJE	Upoznati roditelje s vrijednošću igre i kvalitetne igračke. Osvijestiti roditelje da vrijednost igračke nije određena cijenom, izgledom ili brojem funkcija. Poticati zajedničko promišljanje o interesima i potrebama djece, razmjenjivati iskustva o načinima igre djece kod kuće i u vrtiću. Uključiti roditelje u prikupljanje sigurnih i primjerenih materijala te u izradu igračaka i poticaja. Prezenterati roditeljima dječje procese, ideje i postignuća.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Oblikovati poticajno, funkcionalno i razvojno primjereno prostorno-materijalno okruženje. Osigurati djeci slobodan pristup raznovrsnim nestrukturiranim materijalima. Redovito mijenjati i nadopunjavati materijale prema interesima djece što će osigurati mogućnosti za individualnu i zajedničku igru. Stvarati igračke od dostupnih, sigurnih i pedagoški primjerenih materijala prilagođenih različitim sposobnostima i potrebama djece.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	<u>1. Početno promatranje i procjena</u> Promatrati koje igračke i materijale djeca najčešće biraju, pratiti interese, načine igre, trajanje igre i razinu samostalnosti. Uočavati potrebe za prilagodbom materijala te utvrditi koje igračke djeca ne koriste ili ih koriste na drugačiji način. Procijeniti njihovu razvojnu primjerenost, sigurnost i funkcionalnost utvrditi dostupnost materijala djeci. <u>2. Obogaćivanje okruženja</u> Uvesti otvorene i nestrukturirane materijale, ponuditi prirodne i svakodnevne materijale. Organizirati materijale tako da budu djeci vidljivi i dostupni te stvarati različite centre i situacije za igru. <u>3. Izrada „igračaka po mjeri djeteta“</u> Izrađivati poticaje prema uočenim interesima i potrebama. Uključivati djecu u osmišljavanje i izradu. <u>5. Poticanje dječje aktivnosti</u> Omogućiti slobodan izbor, poticati različite načine uporabe materijala. Poticati istraživanje, suradnju, simboličku i kreativnu igru. Pravodobno intervenirati, ali se i povući kada djeca samostalno razvijaju igru. <u>6. Uključivanje roditelja</u> Informirati roditelje o projektu, organizirati radionicu ili zajedničku aktivnost, poticati na roditelje na prikupljanje materijala. Prezenterati dječje radove i proces stvaranja. <u>7. Kontinuirano praćenje i nadogradnja</u> Pratiti kako djeca koriste ponuđene materijale pa prema opažanjima mijenjati, nadopunjavati i obogaćivati okruženje.

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece tijekom slobodne igre • bilješke o interesima, izboru i načinu korištenja igračkaka • praćenje razine samostalnosti i uključenosti djece • praćenje suradnje i komunikacije među djecom • fotografiranje procesa i dječjih aktivnosti • dječji radovi i izrađene igračke/poticaži • dječje izjave i ideje • pedagoška dokumentacija • dokumentiranje promjena u prostorno-materijalnom okruženju • razgovori i refleksije odgojitelja • razmjena iskustava među odgojiteljima • povratne informacije roditelja • završna evaluacija ostvarenosti ciljeva.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Dijete samostalno bira igračke, materijale i aktivnosti prema vlastitim interesima. Pokazuje inicijativu i aktivnost u igri. Koristiti igračke i materijale na kreativne i jedinstvene načine. Bolje surađuje i komunicira s vršnjacima. Aktivno sudjeluje u oblikovanju prostora potaknuto vlastitim idejama i interesima-aktivni sudionik vlastitog procesa učenja i igre.

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: vrtićka skupina 3 – „Medvjedići“
BITNA ZADAĆA: „Igračka iz prirode“- istraživati mogućnosti prirodnih materijala te poticati djecu na njihovo kreativno oblikovanje i pretvaranje u igračke i materijale za igru prema vlastitim idejama i potrebama.		
CILJ: omogućiti djeci da kroz istraživanje prirodnih materijala, njihovo oblikovanje i korištenje u igri razvijaju kreativnost, maštu, samostalnost, finu motoriku, istraživačko mišljenje i pozitivan odnos prema prirodi.		
U ODNOSU NA DJECU	• promatranje djece, njihovih interesa, potreba, sposobnosti, iskustava i načina igre • omogućiti djeci slobodan i samostalan izbor igračkaka, materijala i načina igre • poticati djecu na istraživanje prirodnih, otvorenih i nestrukturiranih materijala • omogućiti djeci da sama odlučuju što će od ponuđenih materijala napraviti i na koji će ih način koristiti • poticati djecu na osmišljavanje i izradu vlastitih igračkaka prema vlastitim idejama i potrebama • omogućiti različite načine uporabe istog materijala, bez unaprijed određene funkcije • poticati djecu da postojeće igračke i materijale koriste na nove, njima smislene načine • poticati razvoj mašte, kreativnosti, simboličkog mišljenja i stvaralaštva	

	• poticati istraživanje, eksperimentiranje, postavljanje pitanja, rješavanje problema i pronalaženje različitih rješenja • prilagođavati materijale i način njihova korištenja individualnim mogućnostima, potrebama i interesima djece • uključivati djecu u oblikovanje i organizaciju prostora za igru • razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi korištenjem dostupnih i prirodnih materijala
U ODNOSU NA RODITELJE	• upoznati roditelje s bitnom zadaćom ustanove „Igračka po mjeri djeteta“ i bitnom zadaćom odgojno - obrazovne skupine „Igračka iz prirode“ • poticati roditelje na promišljanje o tome što igračku čini vrijednom za dijete, neovisno o njezinoj cijeni, izgledu ili broju funkcija • razmjenjivati s roditeljima informacije o interesima, potrebama i načinima igre njihove djece • poticati roditelje na zajedničko prikupljanje sigurnih i primjerenih prirodnih materijala iz neposrednog okruženja • poticati roditelje i djecu na zajedničko istraživanje mogućnosti uporabe prirodnih i svakodnevno dostupnih materijala • omogućiti roditeljima uvid u dječji proces istraživanja, stvaranja i igre putem fotografija, dječjih izjava, radova i izložbi • razmjenjivati iskustva o tome kako djeca kod kuće koriste igračke i materijale
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• oblikovati poticajno prostorno-materijalno okruženje koje odgovara stvarnim interesima, potrebama i mogućnostima djece • Osigurati djeci slobodan i samostalan pristup raznovrsnim prirodnim, otvorenim i nestrukturiranim materijalima • Ponuditi materijale poput grančica, kamenčića, češera, žireva, kestena, sjemenki, lišća, kore drveta, plodova, gline i drugih sigurnih materijala • Organizirati materijale tako da djeca mogu samostalno birati, uzimati, kombinirati i vraćati ih na predviđeno mjesto • Osigurati materijale koji imaju višestruke mogućnosti uporabe i ne određuju unaprijed način igre • Kontinuirano promatrati kako djeca koriste ponuđene materijale te na temelju opažanja mijenjati i obogaćivati okruženje • Uključivati djecu u odlučivanje o tome koje materijale žele imati i kako žele organizirati prostor za igru • Promišljati o količini gotovih igračaka te povećavati dostupnost otvorenih materijala koji potiču dječju aktivnost i stvaralaštvo

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatrati djecu tijekom slobodne igre i bilježiti njihov izbor igračaka i materijala • uočavati interese, potrebe, razvojne mogućnosti, načine igre i razinu samostalnosti djece • analizirati postojeće igračke i materijale – što djeca najčešće biraju, kako ih koriste i koje materijale gotovo ne koriste • razgovarati s djecom o njihovim omiljenim igračkama, potrebama i idejama za nove igračke i materijale • zajedno s djecom prikupiti i istražiti različite sigurne prirodne materijale • omogućiti slobodno istraživanje materijala bez unaprijed zadanog načina uporabe • postavljati otvorena i poticajna pitanja koja potiču djecu na razmišljanje, istraživanje i pronalaženje vlastitih rješenja • omogućiti djeci da sama biraju materijale, odlučuju što će izraditi i kako će ih koristiti • poticati djecu na izradu vlastitih igračaka i poticaja prema njihovim idejama i potrebama • omogućiti kombiniranje prirodnih materijala s postojećim igračkama i drugim materijalima • omogućiti djeci da predlažu promjene u prostoru i nove materijale koje žele koristiti • dokumentirati dječje ideje, proces stvaranja, načine igre i postignuća • prezentirati proces i dječje radove roditeljima i široj zajednici kroz fotografije, dječje izjave i druge oblike dokumentiranja • na temelju praćenja i dokumentiranja planirati nove poticaje i daljnje obogaćivanje okruženja
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece tijekom slobodne i organizirane igre • praćenje izbora igračaka i materijala pojedinog djeteta • bilježenje načina na koji dijete koristi određeni materijal ili igračku • praćenje koliko se dugo dijete zadržava u pojedinoj aktivnosti • praćenje samostalnosti djeteta i potrebe za pomoći odraslog • praćenje pojave novih i kreativnih načina uporabe materijala • bilježenje dječjih ideja, pitanja, pretpostavki, komentara i izjava • praćenje načina na koji djeca rješavaju probleme i pronalaze različita rješenja • praćenje prilagođenosti materijala različitim razvojnim mogućnostima i potrebama djece • fotografiranje procesa istraživanja, izrade i igre • prikupljanje dječjih radova i proizvoda dječjeg stvaralaštva • Izrada panoa, plakata i foto-dokumentacije

	• razmjena zapažanja među odgojiteljima i zajedničko promišljanje o kvaliteti ponuđenih poticaja • na temelju dokumentacije procjenjivati odgovaraju li igračke i materijali stvarnim interesima i potrebama djece
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• dijete samostalno bira igračke i materijale prema vlastitim interesima i potrebama • dijete aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog prostora za igru • dijete istražuje različite prirodne, otvorene i nestrukturirane materijal • dijete pronalazi različite načine uporabe istog materijala • dijete razvija sposobnost simboličke uporabe predmeta i pridaje im značenja • dijete kombinira različite materijale i eksperimentira s njihovim mogućnostima • dijete razvija kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje • dijete pokazuje inicijativu, samostalnost i ustrajnost u igri i stvaralačkim aktivnostima • dijete postavlja pitanja, istražuje, predviđa, isprobava i pronalazi rješenja problem • dijete razvija finu motoriku i koordinaciju oko–ruka kroz manipuliranje i oblikovanje materijal • dijete surađuje s drugom djecom, dogovara se, dijeli materijale i razvija zajedničku igru • dijete izražava svoje ideje, potrebe, interese i doživljava • dijete prepoznaje da ista igračka ili materijal može imati različita značenja i načine uporabe • dijete razvija svijest o tome da igračka ne mora biti gotov proizvod, već može nastati njegovim vlastitim stvaranje • dijete pokazuje pozitivan odnos prema prirodnim materijalima i odgovorno se odnosi prema prirodi • dijete postaje aktivni sudionik i sukreator vlastitog okruženja za igru i učenje

VRTIĆ: područni vrtić Malinska	SKUPINA: vrtićka skupina 4 – „Ribice“
BITNA ZADAĆA: Zajedno s djecom i roditeljima osmisлити i izraditi „igračku po mjeri djeteta“ prema djetetovim interesima, potrebama i mašti. Naglasak je na zajedničkom stvaranju i aktivnom sudjelovanju djeteta.	
CILJ: Poticati kreativnost, samostalnost, finu motoriku, govor i suradnju te povezati obitelj i vrtić kroz zajedničko stvaranje i igru.	

U ODNOSU NA DJECU	Djeca predlažu ideju, biraju izgled i sudjeluju u izradi. Predstavljaju igračku skupini, objašnjavaju njezinu namjenu i uključuju je u zajedničku igru.
U ODNOSU NA RODITELJE	Roditelj i dijete kod kuće zajedno izrađuju igračku od dostupnih i sigurnih materijala. Roditelj pruža podršku, a djetetu ostavlja prostor za samostalnost. Zajednička izrada omogućuje roditelju da upozna djetetove interese i način razmišljanja, a djetetu daje iskustvo da se njegova ideja uvažava i ostvaruje.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	U vrtiću se uređuje „Kutak naših igračaka“ u kojem se igračke izlažu, predstavljaju i koriste. Prednost imaju sigurni i reciklirani materijali.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	1. Razgovor o ideji. 2. Crtanje zamišljene igračke. 3. Izrada s roditeljem. 4. Donošenje i predstavljanje u vrtiću. 5. Zajednička igra i razgovor.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Promatranje dječjeg sudjelovanja, samostalnosti, kreativnosti i suradnje; fotografije izrade i predstavljanja; dječje izjave i crteži; kratke bilješke odgojitelja. Završni razgovor s djecom.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Dijete razvija finu motoriku i kreativnost, izražava vlastitu ideju, donosi odluke, opisuje svoj rad, surađuje s roditeljem i vršnjacima te razvija osjećaj ponosa i kompetentnosti.

VRTIĆ: područni vrtić Malinska		SKUPINA: vrtićka skupina 5 - „Leptirići“
BITNA ZADAĆA: „Slova po našoj mjeri“		
CILJ: Potaknuti djecu predškolske dobi na upoznavanje i istraživanje slova kroz igru, stvaralaštvo, istraživanje i suradnju te omogućiti djeci da sudjeluju u osmišljavanju, izradi i različitim načinima korištenja vlastite igračke/poticaja sa slovima.		
	• poticati interes djece za slova, glasove, riječi i pisanu komunikaciju kroz spontanu i slobodnu igru • razvijati predčitalačke i predpisalačke vještine na djeci primjeren i nenametljiv način • poticati prepoznavanje i razlikovanje slova te povezivanje glasa i slova	

U ODNOSU NA DJECU	• omogućiti djeci da istražuju slova različitim osjetilima i različitim materijalima • poticati razvoj govora, rječnika, slušne pažnje i glasovne osjetljivosti • razvijati finu motoriku kroz slaganje, oblikovanje, crtanje i izradu slova • poticati samostalnost, kreativnost, maštu, rješavanje problema i donošenje odluka • razvijati suradnju, dogovaranje i uvažavanje ideja druge djece • omogućiti djeci različitih sposobnosti i interesa različite načine sudjelovanja u aktivnosti • uvažavati dječje ideje i omogućiti im da sudjeluju u oblikovanju vlastite igračke i pravila igre
U ODNOSU NA RODITELJE	• upoznati roditelje s ciljem bitne zadaće i važnosti igre kao načina učenja • potaknuti roditelje na uključivanje u prikupljanje sigurnih i pedagoški primjerenih materijala • omogućiti roditeljima uvid u dječje ideje, proces izrade i načine korištenja nastale igračke • potaknuti roditelje da kod kuće djeci nude prilike za igru riječima, glasovima i slovima bez pritiska na formalno učenje čitanja i pisanja
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• oblikovati poticajno prostorno-materijalno okruženje u kojem su slova i materijali djeci dostupni za samostalan izbor • ponuditi otvorene i nestrukturirane materijale koji se mogu koristiti na različite načine • oblikovati „Slovograd“ kao zajednički prostor za igru, istraživanje i stvaralaštvo • materijale i poticaje mijenjati i nadopunjavati prema interesima i potrebama djece
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	1. Promatranje i početno ispitivanje interesa: Promatrati koja slova i igre s riječima djecu najviše privlače. Razgovarati s djecom o tome što već znaju o slovima i kako bi se željeli njima igrati. 2. Zajedničko osmišljavanje igračke: S djecom dogovoriti kako bi mogla izgledati zajednička igračka „Slova po našoj mjeri“, koje materijale žele koristiti i koje bi se igre mogle igrati. 3. Prikupljanje i odabir materijala: Prikupiti karton, papir, čepove, štapiće, vunu, plastelin, kamenčiće i druge sigurne materijale. Djeca sudjeluju u izboru i razvrstavanju materijala.

	4. Izrada slova i dijelova igre: Djeca u manjim skupinama izrađuju slova različitim tehnikama: oblikovanjem, slaganjem, lijepljenjem, crtanjem i ukrašavanjem. 5. Izrada „Slovograda“: Zajednički izraditi podlogu s različitim mjestima/postajama: pronađi slovo, složi slovo, spoji slovo i sliku, pronađi početni glas, složi svoje ime i sl. 6. Isprobavanje i nadograđivanje: Djeca isprobavaju igru, predlažu promjene, dodaju nova pravila i osmišljavaju nove načine korištenja istih materijala. 7. Slobodna igra i istraživanje: Igračka je dostupna djeci u svakodnevnoj igri. Djeca samostalno biraju način igre, pojedinačno ili u suradnji s drugima. 8. Dokumentiranje i refleksija: Fotografirati proces, bilježiti dječje izjave i ideje te pratiti promjene u interesu, samostalnosti, suradnji i načinu korištenja materijala.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Praćenje će se provoditi svakodnevnim promatranjem djece tijekom slobodne igre i aktivnosti. Bilježit će se izbor materijala, trajanje i način igre, razina samostalnosti, suradnja s vršnjacima, načini rješavanja problema, dječje izjave i nove ideje. Proces će se dokumentirati fotografijama, dječjim radovima, zapisima odgojitelja i zajedničkim osvrtima s djecom. Dobiveni podaci koristit će se za daljnje prilagođavanje i obogaćivanje igračke i prostorno-materijalnog okruženja.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• djeca pokazuju veći interes za slova, glasove i riječi • prepoznaju i razlikuju pojedina slova koja su im bliska, osobito slova iz vlastitog imena • povezuju pojedine glasove s pripadajućim slovima u njima poznatim riječima • razvijaju slušnu pažnju i glasovnu osjetljivost • koriste različite materijale za oblikovanje i prikaz slova • samostalnije osmišljavaju igre i pravila te predlažu nove načine uporabe materijala • suradnički sudjeluju u izradi zajedničke igračke • razvijaju finu motoriku, kreativnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema • stječu iskustvo da igračka može nastati iz njihovih vlastitih ideja i potreba

VRTIĆ: područni vrtić Milohnići

SKUPINA: jaslička skupina 1 – „Malići“

BITNA ZADAĆA: Igračka koja aktivira djetetov um i tijelo

CILJ: Aktivirati djetetov um i tijelo igračkama „otvorenog tipa“ i koje su pasivne po svojoj funkciji

U ODNOSU NA DJECU	• potaknuti razvoj djetetove unutarnje motivacije, samostalnosti i dubokog fokusa, pripremajući ga za izazove stvarnog života kroz igru • s prirodnim igračkama (drvo, platno, metal, vuna) pružiti djetetu točne i bogate informacije o svijetu • dopustiti djetetu da osjeti tu blagu frustraciju i samo pronade rješenje. Kroz taj proces dijete uči uzročno-posljedične veze ("ako stavim preveliku kocku na vrh, toranj pada") i razvija emocionalnu otpornost – uči da neuspjeh nije kraj, nego dio procesa učenja • u dobi od 1 do 3 godine dijete prolazi kroz fazu u kojoj želi sve raditi samo ("Ja sam!"). Igračke koje su prilagođene njihovoj razvojnoj stepenici omogućuju im da postignu uspjeh bez stalne pomoći odraslih • uvođenje djeteta u trenutak duboke koncentracije u kojem dijete ponavlja istu radnju (npr. uporno pokušava ugurati krug u otvor) sve dok ne uspije. Ta sposobnost samostalnog, mirnog fokusa izravno priprema mozak za kasnije učenje. • učiti ih kako se posprema igračka nakon igre te kada i kako se dijeli s prijateljima
U ODNOSU NA RODITELJE	• informirati roditelje o našem cilju – bitnoj zadaći • objasniti im važnost primjerene igračke • što oni mogu provesti kod kuće od svega toga • svemu roditelje informirati na roditeljskom sastanku. • kao i prijedloge kako se oni trebaju postaviti tijekom igre te kako organizirati djetetov prostor kod kuće za igru
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• napraviti selekciju igračaka u sobi dnevnog boravka • svaka dva tjedna mijenjati poticaje • dodati poticaje koje procijenimo korisne za razvoj svakog pojedinog djeteta
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Pratiti igru svakog djeteta kako bi mogli procijeniti što ćemo mu ponuditi u narednom razdoblju. Napraviti to svaki put kada vidimo da je savladalo poticaj i izgubilo interes. Svakodnevno ili tjedno reflektirati zapažanja igre djece s kolegom/icom.

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• praćenje i prikupljanje objektivnih informacija o tome što i kako se dijete igra. Ključno je da odgojitelj promatra igru bez uplitanja i nametanja vlastitih ideja. • procjena i refleksija • anegdotske bilješke (Jutarnji dnevnici): Kratki, brzi, objektivni zapisi onoga što je dijete reklo ili učinilo tijekom igre • strukturirani obrasci, skale i instrumentarij u kojima se bilježi prisutnost određenih vještina u igri (npr. baratanje predmetima, suradnja, govorne strukture) • fotografski i video zapisi: fotografije djetetovih ruku u procesu rada • dječji portfolij: individualna mapa svakog djeteta koja sadrži njegove crteže, izjave, fotografije njegovih građevina od kocaka i bilješke odgojitelja • izlaganje procesa igre na zidovima sobe dnevnog boravka. • fotografije djece u igri, strelice koje pokazuju tijek njihove ideje i citate onoga što su djeca tijekom igre govorila.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• Pretvaranje djeteta iz pasivnog promatrača u aktivnog kreatora. • Razvoj duboke koncentracije i produljenje pažnje. • Razvijanje otpornosti na frustraciju i čekanje reda za igračku. • Senzorna integracija i razumijevanje realnog svijeta. • Izgradnja autentičnog samopouzdanja.

VRTIĆ: područni vrtić Milohnići		SKUPINA: vrtićka skupina 1 - „Bodulići“
BITNA ZADAĆA: Igračka od prirodnih materijala		
CILJ: osmisлити i izraditi igračke od prikupljenih prirodnih materijala		
U ODNOSU NA DJECU	• potaknuti dijete na osmišljavanje i izradu igara i igračaka od prirodnih materijala • korištenje prirodnih materijala i prirode za stjecanje novih spoznaja	
U ODNOSU NA RODITELJE	• informirati roditelje o našoj bitnoj zadaći, te im objasniti važnost igračaka od prirodnih materijala • pomoć kod prikupljanja materijala, te pomoć kod izrade igračaka • sudjelovanje u kreativnim radionicama izrade igračaka od prirodnih materijala za skupinu	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• selektirati igračke u sobi dnevnog boravka i redovito izmjenjivati poticaje • uključivanje lokanih obitelji za pomoć kod prikupljanja prirodnih materijala (maslinove grančice, šišarke, mahovina, ostaci od piljenja i sl.) • uključivanje majstora (stolar, tokar, kamenoklesar) koji nam mogu pomoći u izradi igračaka • gostovanje osoba koje se bave izradom igračaka
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• pronalaženje mjesta i prilika za prikupljanje materijala • prikupljanje prirodnih materijala u našoj okolini • osmišljavanje igračaka zajedno s djecom • izrada igračaka s djecom i roditeljima (po potrebi) • uključivanje drugih osoba iz okruženja koje bi nam mogle pomoći svojim znanjem • gostovanje osoba koje se bave osmišljavanjem i izradom igračaka • korištenje igračaka u svakodnevnom radu • redovita refleksija odgojitelja
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• fotografiranje i video zapisi • bilješke unutar Knjige pedagoške dokumentacije • panoi za informiranje roditelja o proteku bitne zadaće • refleksija odgojitelja • likovne mape djece • izlaganje igračaka unutar prostora vrtića i na vanjskom prostoru
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• djeca će biti spremna sama osmisliti igračku, te će moći uz pomoć odgojitelja sprovesti plan u djelo • poticanje djeteta da postane aktivni sudionik • razvoj pažnje i koncentracije

VRTIĆ: područni vrtić Vrh	SKUPINA: jaslička skupina 1 - „Tovarići“
BITNA ZADAĆA: „Što se krije u kutiji?“ – Igračka koja potiče djecu jasličke dobi na istraživanje baratanjem i manipuliranjem predmeta iz kutije.	
CILJ: Poticati radoznalosti i znatiželju djece uporabom taktilne, auditivne, olfaktivne, a potom i vizualne percepcije.	

U ODNOSU NA DJECU	• poticanje djece na slobodno izražavanje • razvijati finu motoriku, preciznost i koordinaciju oko-ruka • podržavati razvoj pažnje i koncentracije • poticati razvoj prvih oblika simboličke igre • poticati razvoj pozitivni emocionalnih stanja (privrženosti, pripadnosti, sigurnosti) • poticati razvoj pojma o sebi (spol, lik, obitelj) • stvaranje bolje slike o sebi (djetetova uspješnost) • poticati razvoj odnosa s vršnjacima (zanimanje za druge, empatija, međusobno prihvaćanje) • poticati razvoj vizualne, auditivne, olfaktivne percepcije
U ODNOSU NA RODITELJE	• približiti roditeljima važnost istraživačke igračke koja djetetu ne nudi gotova rješenja • potaknuti roditelje na korištenje istraživačke igračke u svakodnevnoj igri djeteta • usmjeriti roditelje na poticanje samostalnog rješavanja problema (Pomozi mi da učini sam) • tematski roditeljski sastanak: „Igračka po mjeri djeteta: Istraživanjem i igrom do novih spoznaja i učenja djece“ • radionica s roditeljima: „Izrada didaktičke igračke“
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• razvoj osjetljivosti djece za druge tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje. • razvojem senzibiliziteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima • poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• oblikovati miran i siguran istraživački prostor (istraživački centar) • sve materijale postaviti na dječju visinu (u razini s dječjim pogledom) • osigurati dovoljno prostora za samostalno i nesmetano dječje istraživanje • osigurati, nabaviti više čvrstih i stabilnih kutija te predmeta koje ne predstavljaju opasnost za sigurnost djece • postupno dodavati predmete različite veličine i oblika predmeti su usko povezani uz određeni centar, interes djeteta, godišnja doba i/ili blagdane praznike i važne datume • omogućiti djetetu ponavljanje koje učvršćuje djetetovu spoznaju

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• narativni oblici – bilješke, izložbe i prezentacije za roditelje i druge stručne djelatnike • uraci djece – slike i crteži, konstrukcije i drugi trodimenzionalni oblici, izričaj glazbom i pokretom • samorefleksija djece – izrada plakata o procesa učenja i razvoja sa svrhom prisjećanja i uvida u napredak • opservacije postignuća djece – praćenje postignuća i sposobnosti djece, fotografije, videozapisi, anegdotske bilješke • samorefleksije odgojitelja – kvalitetni intervencija i odgojno - obrazovnog rada odgojitelja i cjelokupnog odgojno - obrazovnog procesa
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razumijevanje jednostavnih prostornih odnosa (unutra/van, ispred/iza, gore/dolje, iznad/ispod) • visoka uključenost djece u odgojno - obrazovni proces • usklađenost ponašanja djece s obrascima, normama, pravilima i zahtjevima socijalne grupe • osjećaj prihvaćenosti i pripadanja • odgovorno ponašanje djece prema sebi i drugima • uspostavljanje kvalitetnih odnosa djece s odgojiteljima, vršnjacima i odraslima • razvijanje fine motorike i preciznosti pokreta • razvijanje pažnje, pamćenja i koncentracije • obogaćivanje vokabulara • primjena i prenošenje stečenih iskustava

VRTIĆ: područni vrtić Vrh		SKUPINA: jaslička skupina 2 - „Petešići“
BITNA ZADAĆA: „Što se krije u kutiji?“ – Igračka koja potiče djecu jasličke dobi na istraživanje baratanjem i manipuliranjem predmeta iz kutije.		
CILJ: Poticati radoznalosti i znatiželju djece uporabom taktilne, auditivne, olfaktivne, a potom i vizualne percepcije.		
U ODNOSU NA DJECU	• poticanje djece na slobodno izražavanje • razvijati finu motoriku, preciznost i koordinaciju oko-ruka • podržavati razvoj pažnje i koncentracije • poticati razvoj prvih oblika simboličke igre • poticati razvoj pozitivni emocionalnih stanja (privrženosti, pripadnosti, sigurnosti) • poticati razvoj pojma o sebi (spol, lik, obitelj) • stvaranje bolje slike o sebi (djetetova uspješnost) • poticati razvoj odnosa s vršnjacima (zanimanje za druge, empatija, međusobno prihvaćanje) • poticati razvoj vizualne, auditivne, olfaktivne percepcije	

U ODNOSU NA RODITELJE	• približiti roditeljima važnost istraživačke igračke koja djetetu ne nudi gotova rješenja • potaknuti roditelje na korištenje istraživačke igračke u svakodnevnoj igri djeteta • usmjeriti roditelje na poticanje samostalnog rješavanja problema (Pomozi mi da učini sam) • tematski roditeljski sastanak: „Igračka po mjeri djeteta: Istraživanjem i igrom do novih spoznaja i učenja djece“ • radionica s roditeljima: „Izrada didaktičke igračke“
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• razvoj osjetljivosti djece za druge tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje. • razvojem senzibiliziteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima • poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• oblikovati miran i siguran istraživački prostor (istraživački centar) • sve materijale postaviti na dječju visinu (u razini s dječjim pogledom) • osigurati dovoljno prostora za samostalno i nesmetano dječje istraživanje • osigurati, nabaviti više čvrstih i stabilnih kutija te predmeta koje ne predstavljaju opasnost za sigurnost djece • postupno dodavati predmete različite veličine i oblika predmeti su usko povezani uz određeni centar, interes djeteta, godišnja doba i/ili blagdane praznike i važne datume • omogućiti djetetu ponavljanje koje učvršćuje djetetovu spoznaju
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• narativni oblici – bilješke, izložbe i prezentacije za roditelje i druge stručne djelatnike • uraci djece – slike i crteži, konstrukcije i drugi trodimenzionalni oblici, izričaj glazbom i pokretom • samorefleksija djece – izrada plakata o procesa učenja i razvoja sa svrhom prisjećanja i uvida u napredak • opservacije postignuća djece – praćenje postignuća i sposobnosti djece, fotografije, videozapisi, anegdotske bilješke • samorefleksije odgojitelja – kvalitetni intervencija i odgojno - obrazovnog rada odgojitelja i cjelokupnog odgojno - obrazovnog procesa
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razumijevanje jednostavnih prostornih odnosa (unutra/van, ispred/iza, gore/dolje, iznad/ispod) • visoka uključenost djece u odgojno - obrazovni proces • usklađenost ponašanja djece s obrascima, normama, pravilima i zahtjevima socijalne grupe • osjećaj prihvaćenosti i pripadanja • odgovorno ponašanje djece prema sebi i drugima

	• uspostavljanje kvalitetnih odnosa djece s odgojiteljima, vršnjacima i odraslima • razvijanje fine motorike i preciznosti pokreta • razvijanje pažnje, pamćenja i koncentracije • obogaćivanje vokabulara • primjena i prenošenje stečenih iskustava
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Vrh		SKUPINA: vrtićka skupina 1 – “Rožice”	
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta – Kutija kao poticaj za igru i stvaralaštvo			
CILJ: poticati razvoj divergentnog mišljenja omogućavanjem korištenja kutije u slobodnom stvaranju i mijenjanju njezine namjene.			
U ODNOSU NA DJECU		• istraživati različite mogućnosti korištenja kutija različitih oblika i dimenzija • osmisliti različite nove i originalne načine manipuliranja, prilagođavanja i preoblikovanja kutije prema vlastitim idejama i potrebama igre • upotrijebiti kutiju u različitim simboličkim i konstruktivnim igrama • povezati i usporediti kutiju s različitim pedagoški oblikovanim i neoblikovanim materijalima u igri i stvaralaštvu • samostalno i suradnički planirati i izvesti aktivnosti s kutijom • zaključiti i objasniti izbore i načine korištenja kutije te vlastite ideje • osmisliti i konstruirati nove igračke, rekvizite, konstrukcije i scenarije igre koristeći kutiju kao osnovni materijal	
U ODNOSU NA RODITELJE		• prepoznati vrijednost igre otvorenog tipa i korištenja pedagoški neoblikovanog materijala u dječjoj igri • identificirati i prosuditi razvojnu primjerenost igračke • osmisliti i izraditi razvojno i interesno primjerenu igračku • prepoznati dječje interese, načine modalitete igre, strategije učenja te stvaralačke procese prikazom različitih oblika dokumentacije • uključiti se u odgojno - obrazovni proces prikupljanjem i donošenjem materijala • prepoznati institucionalni aspekt odgoja i odrastanja vlastitog djeteta sudjelovanjem u radionici izrade kutije uspomena • prepoznati i podržati cjelokupni razvoj djeteta stvaranjem i dokumentiranjem uspomena za kutiju uspomena	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• osigurati dostupnost kutija različitih veličina, oblika, materijala • izraditi “čarobnu kutiju” s prigodnim tematskim poticajima koji ostavljaju prostor za nadograđivanje ideja • pripremiti poticajno i sigurno okruženje s dostupnim kutijama • postavljati radove i dokumentaciju na vidljivo mjesto kako bi se potaknula metakognicija i samopouzdanje te naglasio trud djece • ostvariti suradnju s pripadnicima zajednice (ovisno o interesima djece) • mijenjati i nadopunjavati materijale i poticaje u skladu s interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• upoznati roditelje s bitnom zadaćom odnosno kroz tematski roditeljski sastanak • obogatiti centre materijalima (praznim kutijama) različitih oblika i veličina • osmisliti strukturirane aktivnosti u istoj kategoriji
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• fotografije, videozapisi, plakati, dječji radovi, dječje izjave, pedagoška dokumentacija • „Kutije uspomena” u kojima će kroz godinu djeca skupljati predmete ili fotografije kao uspomene na neki veseli ili zanimljivi događaj
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvijati koordinaciju oko-ruka • razvijati finu motoriku • procjenjivati i vrednovati vlastiti rad • razvijati osjećaj za prostor i estetiku • razvijati slušanje, izražavanje i argumentiranje ideja • razvijati kulture demokracije i suradništva • usporediti i vrednovati novonastale predmete • slušati i predložiti nove ideje • raspraviti i usporediti ideje • podržati stvaranje novih alata i predmeta • prihvatiti različitosti u promišljanjima i izvedbama • surađivati s odgojiteljima i djecom • pratiti jednostavnije upute pri izradi nekog predmeta • razviti koncentraciju i kritičko promišljanje

VRTIĆ: područni vrtić Vrh		SKUPINA: vrtićka skupina 2 – „Črči“	
BITNA ZADAĆA: BOGATSTVO DIDAKTIČKI NEOBLIKOVANOG MATERIJALA promišljati, oblikovati i kontinuirano prilagođavati poticajno prostorno - materijalno okruženje potrebama, interesima i načinima igre djece, s naglaskom na višefunkcionalne i razvojno primjerene igračke i materijale koje potiču samostalnost, kreativnost istraživanje i stvaralačku igru.			
CILJ: omogućiti svakom djetetu slobodan izbor i aktivno sudjelovanje u oblikovanju vlastite igre kroz kvalitetne, razvojno primjerene i fleksibilne igračke i materijale koji potiču maštu, kreativnost, istraživanje, rješavanje problema, suradnju i razvoj samostalnosti.			
U ODNOSU NA DJECU		- promatranjem i praćenjem djece prepoznati njihove interese, potrebe, sposobnosti i načine igre - omogućiti djeci slobodan izbor igračaka i materijala - poticati samostalnost u izboru, korištenju i pospremanju materijala - poticati maštu , kreativnost i simboličku igru - poticati istraživanje, eksperimentiranje i rješavanje problema - omogućiti različite načine korištenja istog materijala - poticati suradničku i zajedničku igru - razvijati sposobnost dogovaranja pregovaranja i uvažavanja drugih - omogućiti djeci da izraze vlastite ideje i potrebe - razvijati osjećaj kompetentnosti i zadovoljstva vlastitim stvaralaštvom	
U ODNOSU NA RODITELJE		- upoznati roditelje s važnosti igre i uloge kvalitetne igračke u dječjem razvoju - osvijestiti roditelje da veći broj igračaka ne znači i kvalitetniju igru - poticati roditelje na promišljeni izbor igračaka primjerenih dobi i interesima djeteta - informirati roditelje o vrijednosti otvorenih i nestrukturiranih materijala - uključiti roditelje u prikupljanje sigurnih i upotrebljivih materijala - poticati zajedničko stvaranje i izradu igračaka roditelja i djece	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• oblikovati okruženje prema potrebama i interesima djece • obogaćivanje kutića aktivnosti otvorenim i višefunkcionalnim materijalima • osigurati djeci materijale koji se mogu kombinirati i koristiti na različite načine • istraživati mogućnosti korištenja prirodnih materijala iz neposrednog okoliša • upoznati djecu sa načinima igre i igračkama iz prošlosti i lokalne tradicije • povezati projekt s članovima lokalne zajednice • surađivati s lokalnim ustanovama, obrtnicima kad to pridonosi projektu • razvijati svijest o ponovnoj uporabi i odgovornom odnosu prema materijalima i okolišu
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• početno promatranje- što djeca biraju, koje materijale koriste, način upotrebe, ponovljeni interesi, posebni interesi.... • prepoznavanje interesa i potreba – što djeca sve mogu, što žele istraživati, koji materijali nedostaju, koje poticaje i igračke treba prilagoditi.... • planiranje, prikupljanje i priprema materijala – prikupljanje otvorenih materijala, prirodni i didaktički neoblikovanih materijala... • istraživanje i stvaranje – djeca biraju, kombiniraju, izrađuju, isprobavaju, mijenjaju, nadograđuju • igra i primjena – individualno, u paru, grupi.... • refleksija – razgovor djece o igrački
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• promatranje dječje igre • individualna tablica praćenja za svako dijete • bilješke odgojitelja • praćenje izbora i interesa djece • praćenje načina korištenja materijala • praćenje suradnje i komunikacije • praćenje napretka kroz početak, sredinu i kraj godine • fotografiranje • videozapisi • dječji crteži, izjave
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvoj samostalnosti – djeca samostalno koriste i biraju materijale • razvoj kreativnosti i mašte –djeca koriste materijale na različite i nove načine • razvoj istraživačkih sposobnosti – djeca postavljaju pitanja, eksperimentiraju, pronalaze različita rješenja • razvoj sposobnosti rješavanja problema • razvoj socijalne kompetencije – djeca surađuju, dijele materijale, uvažavaju tuđe ideje, sudjeluju u zajedničkom stvaranju i igri • razvoj govora

	• razvoj odnosa prema okolišu – djeca odgovorno postupaju s materijalima...
--	---

VRTIĆ: područni vrtić Krk		SKUPINA: vrtićka skupina 1 – „Malci“	
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta			
CILJ: Oblikovati poticajno prostorno-materijalno okruženje u kojem će svako dijete moći samostalno birati, istraživati, stvarati i koristiti igračke i materijale u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima, interesima, iskustvima i potrebama, uz poticanje mašte, kreativnosti, suradnje i aktivnog sudjelovanja djece.			
U ODNOSU NA DJECU		• promatrati i dokumentirati izbor, način i trajanje igre te interese i potrebe djece • omogućiti slobodan i samostalan pristup raznovrsnim, sigurnim i otvorenim materijalima • poticati različite načine uporabe postojećih igračaka, simboličku, konstruktivnu i suradničku igru • uključivati djecu u izbor, procjenu, izradu i oblikovanje igračaka i prostora • prilagođavati materijale individualnim razvojnim potrebama i sposobnostima djece	
U ODNOSU NA RODITELJE		• razvijati partnerstvo kroz razmjenu informacija o interesima, načinima igre i potrebama djece • informirati roditelje o obilježjima kvalitetne igračke i važnosti slobodne, kreativne i istraživačke igre • uključiti roditelje u prikupljanje sigurnih i primjerenih materijala te izradu igračaka • prezentirati roditeljima dječje procese, ideje i postignuća	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		• analizirati postojeće stanje igračaka i materijala te njihovu dostupnost i korištenje • obogaćivati prostor otvorenim, nestrukturiranim, prirodnim i višestruko uporabljivim materijalima • organizirati materijale tako da budu djeci dostupni, pregledni i poticajni za samostalan izbor • mijenjati i nadopunjavati okruženje prema opaženim interesima, potrebama i idejama djece • osiguravati sigurnost, kvalitetu i primjerenost materijala	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA		1. Promatranje i dokumentiranje dječjeg izbora igračaka i materijala. 2. Analiza postojećih igračaka, načina njihova korištenja i njihove primjerenosti djeci. 3. Prepoznavanje interesa, potreba, sposobnosti i razvojnih mogućnosti djece. 4. Omogućavanje slobodnog i samostalnog pristupa materijalima.	

	5. Obogaćivanje okruženja otvorenim i nestrukturiranim materijalima. 6. Samostalno osmišljavanje i izrada poticaja i igračaka „po mjeri djeteta“. 7. Uključivanje djece u izradu, procjenu i osmišljavanje novih načina uporabe igračaka. 8. Prilagođavanje materijala individualnim potrebama djece. 9. Poticanje suradničke i simboličke igre te dječjeg stvaralaštva. 10. Pravodobno interveniranje odgojitelja i svjesno povlačenje kada djeca samostalno razvijaju igru. 11. Stručno promišljanje i razmjena iskustava među odgojiteljima.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece tijekom slobodne igre • bilježenje izbora igračaka, trajanja igre, načina uporabe i dječjih strategija • fotografije i druga pedagoška dokumentacija dječjih procesa i ideja • dječji iskazi, razgovori i zajedničko vrednovanje igračaka i materijala • praćenje uključenosti, samostalnosti, suradnje, kreativnosti i rješavanja problema • analiza korištenosti ponuđenih materijala i promjena u prostorno-materijalnom okruženju • refleksija odgojitelja i razmjena iskustava u stručnom timu • dokumentiranje izrađenih poticaja i dječjih „igračaka po mjeri“
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• dijete samostalnije bira igračke i materijale u skladu sa svojim interesima i potrebama • razvija različite načine uporabe igračaka i materijala te pokazuje veću fleksibilnost u igri • razvija maštu, kreativnost, simboličko mišljenje i stvaralaštvo • istražuje, eksperimentira, postavlja pitanja i pronalazi vlastita rješenja problema • razvija samostalnost i osjećaj kompetentnosti • uključuje se u suradničku igru, dogovaranje i zajedničko stvaranje • sudjeluje u izboru, izradi i vrednovanju igračaka i materijala • koristi i kombinira različite materijale na svrhovit i kreativan način • prihvaća i uvažava različite načine igre i potrebe druge djece

VRTIĆ: područni vrtić Krk	SKUPINA: vrtićka skupina 2 – „Loptice“
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta.	
CILJ: Omogućiti različite načine korištenja igračaka i materijala koji će obogatiti dječju igru.	

U ODNOSU NA DJECU	• nuditi poticaje koji će razvijati i obogaćivati igru • pratiti potrebe i interese djece • omogućiti djeci da sudjeluju u stvaranju vlastitih igračaka
U ODNOSU NA RODITELJE	• stvoriti partnerski odnos s roditeljima • zajedničko promišljanje kako uključiti svakodnevne i prirodne materijale u dječju igru • zajedničko prikupljanje materijala za izradu dječje igračke • razmjena iskustava
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• stvoriti okruženje u kome će svako dijete pronaći način da bude aktivno, uključeno i uspješno • u skladu sa dječjim interesima i potrebama mijenjati poticajno prostorno materijalno okruženje • osigurati raznolikost i stalnu dostupnost materijala
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• promatrati, pratiti i dokumentirati aktivnosti djece • pratiti sposobnosti, razvojne mogućnosti, interese i potrebe djece te prilagoditi materijale individualnim potrebama • stvoriti poticajno okruženje, omogućiti različite načine korištenja igračaka i materijala koji će obogatiti dječju igru
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece tijekom igre • bilježenje izbora igračaka i materijala • praćenje trajanja i načina zadržavanja djece u pojedinim aktivnostima • bilježenje načina na koji djeca koriste igračke i materijale • praćenje samostalnosti djece i potrebe za pomoći odgojitelja • fotografiranje i video dokumentiranje procesa igre, istraživanja i izrade igračaka
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Dijete: • samostalno bira igračke i materijale prema vlastitim interesima i potrebama • razvija samostalnost i aktivno sudjeluje u vlastitom učenju kroz igru • razvija maštu, kreativnost, simboličko mišljenje, istražuje, eksperimentira • razvija sposobnost donošenja odluka, izražavanje vlastitih interesa i potreba • aktivno sudjeluje u oblikovanju i promjenama u prostorno materijalnom okruženju • sudjeluje u izradi vlastitih igračaka • razvija osjećaj kompetentnosti kroz mogućnost samostalnog djelovanja

VRTIĆ: područni vrtić Punat		SKUPINA: vrtićka skupina 1 – “Pčelice”	
BITNA ZADAĆA: 1. “Igračka kao izvor zabavnog istraživanja i stjecanja novih spoznaja” 2. “Igračke u skladu sa razvojnim potrebama i interesima djece u skupini “			
CILJ: Omogućiti djeci prepoznavanje vrijednosti igračke kroz aktivno sudjelovanje u njezinom odabiru i izradi. Razvijati kritičko mišljenje o kvalitativnoj vrijednosti igračke. Potaknuti roditelje na suradnju u izradi i stvaranju igračaka primjerenih dobi i interesima djeteta te u oblikovanju poticajnog okruženja.			
U ODNOSU NA DJECU		• u odgojno - obrazovnom procesu uočavati i uvažavati individualne potrebe i interese djece te omogućiti različite načine korištenja materijala i igračaka • oblikovanjem poticajnog materijalnog okruženja omogućiti djeci samostalni izbor i upotrebu igračaka koje obogaćuju dječju igru • poticati uočavanje svojstava materijala (drvo, plastika, karton, tkanina...) od kojih su igračke napravljene te njihovu funkcionalnost kao i brizi za očuvanje. • razvijati vještine dijeljenja igračaka, rješavanje konflikta u igri te empatiju kroz brigu i čuvanje zajedničkih igračaka • poticati bogaćenje riječnika opisivanjem svoje omiljene igre ili igračke kao i stvaranje priča o omiljenim igračkama • oformiti “Centar za izradu i popravak igračaka” (sa prikupljenim prirodnim i neoblikovanim pedagoški sigurnim materijalima) • oživjeti tradicijske igre i igračke našeg kraja • putem razvojnih mapa motivirati djecu na osobni daljnji napredak i samoinicijativnost	
U ODNOSU NA RODITELJE		• na 1. roditeljskom sastanku prezentirati “bitnu zadaću” te osvijestiti kod roditelja važnost koju igra i igračka imaju u svim područjima djetetova razvoja • senzibilizirati roditelje o važnosti kriterija odabira kvalitetne igračke u skladu s razvojnom dobi i interesima vlastitog djeteta (igračke koje potiču dječju maštu, istraživanje, stvaralaštvo i interakcije) • uključiti roditelje u sakupljačke aktivnosti - prikupljanje prirodnog, recikliranog i pedagoški neoblikovanog materijala za izradu novih igračaka • organizirati zajedničku radionicu na temu: “Igračka po mjeri djeteta” (sudjelovanje u procesu izrade)	

	• direktno uključivanje roditelja u odgojno - obrazovni rad skupine prezentiranjem “nove” igre prema afinitetu roditelja: “Naš roditelj, naš prijatelj u igri”
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• uključivanje u sve aktivnosti, događanja i proslave društvene sredine: eko akcije, sportske manifestacije, kulturna događanja, vjerska događanja, obilježavanje narodnih običaja... • posjeti i suradnja s kulturnim i javnim ustanovama: Općina Punat, Knjižnica Punat, Galerija Toš, Župna crkva, Samostan na Košljunu, Područna škola Punat, Maritimni centar Maremundi u Puntu, Interpretacijski centar maslinarstva u Puntu, Turistička zajednica, DVD Punat, Lovna jedinica Jastrebov Punat, Udruga pčelara, Stomatološka ordinacija, Ambulanta Punat.... • prigodnim kreativnim radionicama, izložbama i prezentacijama prezentirati odgojno - obrazovni rad skupine • prigodnim tekstom u časopisu „Od Andrinje do Andrinje“ (godišnjak Općine Punat) informirati javnost o našem odgojno – obrazovnom radu te o godišnjoj suradnji s društvenim čimbenicima • izložba igračaka nastalih kroz dječje stvaralaštvo
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• informirati roditelje o bitnoj zadaći i ciljevima odgojno-obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu – tematski roditeljski sastanak na temu: “Igračka po mjeri djeteta” • prezentirati roditeljima plan suradnje kroz pedagošku godinu • poticati i podržavati svakodnevnu slobodnu igru i odabir igračaka • pratiti kojim se igračkama djeca rado igraju i zajedničko vrednovanje postojećih igračaka • razgovarati sa djecom što im se kod tih igračaka sviđa, što bi promijenili i kakvu bi igračku sami osmislili • oformiti “Centar za izradu igračaka i igara”- poticanje stvaralaštva u izradi vlastitih igračaka • djeca kao aktivni sudionici u oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja • povremeno omogućiti djeci “Dan za dodošenje omiljene igračke u vrtić” • verbalno i likovno izražavanje na teme: “Omiljena igračka”, “Neobična igračka”, “Nacrt izuma nove igračke” ... • povijesne činjenice: “Kako su i čime se igrali naši predci” • prikupljanje i oživljavanje tradicijskih igračaka i igara naših krajeva

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• partnerstvo odgojitelja u planiranju i vrednovanju obvezne pedagoške dokumentacije • sustavno promatranje i bilježenje interesa djece tijekom slobodne igre kao i reakcije na uvođenje novih igračaka • refleksije odgojitelja o promatranju igre: izbor igračaka i materijala, utjecaj igračaka na suradničke i simbolkičke igre, doprinos novonastalih igračaka... • foto i video zapisi faza izrade dječjih igračaka • dokumentiranje te izrada plakata što za njih znači “Dobra igračka” kao i “Neprimjerena igra ili igračka” • praćenje dječjeg razvoja putem “Razvojnih mapa” i “Likovnih mapa” • izložba izrađenih igračaka • prezentiranje odgojno - obrazovnog rada objavom članaka na otočkim glasilima i web stranicama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• samoinicijativnost u oblikovanju vlastitog materijalnog okruženja • novi stvaralački doživljaji i iskustva • slobodno i samostalno pristupanje odabiru materijala • kreativni proces u osmišljavanju i stvaranju igračaka “po mjeri djeteta” • razvijeno kritičko promišljanje o kvalitativnim vrijednostima igračke • razvijeni suradnički odnosi u igri (dijeljenje igračaka, dogovaranje i uvažavanje ideja ostale djece) • odgovoran odnos prema igračkama, materijalima i prostornom okruženju • pozitivan stav o sebi, vrtiću i učenju kroz igru • partnerski odnosi s roditeljima u postizanju zajedničkog cilja – sretno i kompetentno dijete

VRTIĆ: područni vrtić Punat	SKUPINA: vrtićka skupina 2 – “Leptirići”
BITNA ZADAĆA: IGRAČKA PO MJERI DJETETA Polazeći od igre kao temeljne i prirodne aktivnosti djeteta rane i predškolske dobi, bitna zadaća skupine bit će usmjerena na promišljanje, oblikovanje i obogaćivanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje odgovara razvojnim mogućnostima, interesima, potrebama i iskustvima djece.	

Posebnu ćemo pozornost usmjeriti na omogućavanje djeci slobodnog izbora igračaka i materijala, poticanje samostalnosti, kreativnosti, istraživanja, mašte, simboličke i suradničke igre te na stvaranje vlastitih igračaka i poticaja.

Uvažavajući činjenicu da se djeca iste kronološke dobi međusobno razlikuju po sposobnostima, interesima, iskustvima, razini samostalnosti i načinu igre, nastojat ćemo igračke i materijale prilagođavati konkretnom djetetu i skupini.

CILJ:

Stvoriti poticajno, sigurno, dostupno i fleksibilno prostorno-materijalno okruženje u kojem će svako dijete moći slobodno birati, istraživati, stvarati, kombinirati i koristiti igračke i materijale na različite načine, u skladu sa svojim interesima, razvojnim mogućnostima i potrebama.

Osnažiti dijete kao aktivnog sudionika vlastite igre i učenja te mu omogućiti da bude sukreator prostora, igračaka i materijala koje koristi.

U ODNOSU NA DJECU

- poticati djecu na slobodan i samostalan izbor igračaka, materijala i aktivnosti
- omogućiti djeci različite načine korištenja istog materijala
- poticati razvoj mašte, kreativnosti i simboličkog mišljenja
- poticati istraživanje, eksperimentiranje, zaključivanje i rješavanje problema
- razvijati sposobnost samostalnog osmišljavanja i izrade vlastitih igračaka
- poticati konstruktivnu, simboličku, istraživačku i suradničku igru
- razvijati sposobnost dogovaranja, suradnje, dijeljenja i uvažavanja drugih
- omogućiti djeci različitih razvojnih mogućnosti ravnopravno sudjelovanje u igri
- prilagođavati materijale individualnim potrebama djece
- uključivati djecu u odlučivanje o izboru, organizaciji i načinu korištenja materijala
- poticati djecu da postojeće igračke koriste na nove i njima smislene načine
- razvijati osjećaj kompetentnosti, samostalnosti i zadovoljstva vlastitim stvaralaštvom.

U ODNOSU NA RODITELJE	• upoznati roditelje s ciljevima i značenjem bitne zadaće „Igračka po mjeri djeteta“ • osvijestiti roditelje o važnosti slobodne, kreativne i istraživačke igre • poticati roditelje na promišljanje o izboru igračaka za djecu • razmjenjivati s roditeljima informacije o interesima, potrebama i načinima igre njihove djece • uključivati roditelje u prikupljanje sigurnih i pedagoški primjerenih materijala • poticati roditelje na sudjelovanje u izradi jednostavnih igračaka i poticaja • prezentirati roditeljima dječje radove, ideje, procese i načine korištenja materijala • organizirati prema mogućnostima tematske radionice ili druženja vezana uz igru i igračke • razvijati partnerski odnos roditelja i odgojitelja u stvaranju kvalitetnog okruženja za dječju igru. Suradnja s roditeljima bit će usmjerena i na zajedničko promišljanje o tome što djecu zanima, koje materijale koriste i kako se igraju.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• analizirati postojeće stanje u skupini i utvrditi koje igračke i materijale djeca najčešće koriste • prepoznati materijale i igračke koji se rijetko koriste te promišljati o njihovoj prilagodbi ili drugačijem načinu prezentiranja • osigurati djeci slobodan i samostalan pristup primjerenim materijalima • obogatiti centre aktivnosti otvorenim, nestrukturiranim i prirodnim materijalima • omogućiti kombiniranje različitih materijala i igračaka • organizirati prostor tako da djeca mogu samostalno birati, istraživati i stvarati • mijenjati i nadopunjavati prostor u skladu s aktualnim interesima i potrebama djece • osigurati materijale različite složenosti kako bi odgovarali djeci različitih razvojnih mogućnosti • osigurati sigurnost, funkcionalnost, dostupnost i preglednost materijala • stvarati prostor koji potiče individualnu, paralelnu i suradničku igru. Prostor ćemo promatrati kao „okruženje po mjeri djeteta“ te ga tijekom godine mijenjati i obogaćivati na temelju promatranja dječje igre i interesa.

**KORACI U
REALIZACIJI
ZADAĆA**

1. Promatranje i analiza uz bilježenje

(koje igračke i materijale najčešće biraju, koliko dugo se zadržavaju u pojedinoj aktivnosti, na koje načine koriste ponuđene materijale, koriste li ih na očekivan ili nov način, igraju li se samostalno ili u suradnji s drugom djecom, kada traže pomoć odrasloga, koje probleme pokušavaju riješiti, koje se nove ideje pojavljuju tijekom igre).

2. Analiza postojećih igračaka i materijala

(jesu li razvojno primjereni, jesu li djeci dostupni, potiču li aktivnost i samostalnost, omogućuju li različite načine igre, ostavljaju li prostor za maštu i kreativnost, mogu li se kombinirati s drugim materijalima odgovaraju li interesima djece).

3. Obogaćivanje prostorno- materijalnog okruženja

Postupno uvoditi otvorene i nestrukturirane materijale kao što su: kartonske kutije i tuljci, drveni elementi, kamenčići, češeri, grančice i drugi sigurni prirodni materijali, tkanine, vrpce i užad primjereni djeci, čepovi i različiti ambalažni materijali, papir, karton i drugi likovni materijali, različiti elementi za građenje, spajanje, razvrstavanje i konstruiranje.

4. Izrada igračaka i poticaja

Na temelju dječjih interesa zajedno s djecom izrađivati jednostavne igračke i poticaje (vlastite društvene igre, memory igre, igre razvrstavanja i povezivanja, lutke i rekviziti za simboličku igru, konstrukcije od otpadnih i prirodnih materijala, različiti istraživački i senzorički poticaji, materijali za građenje i konstruiranje).

5. Uključivanje djece (djeci omogućiti da predlažu: koje bi igračke željeli izraditi, koje materijale žele imati, kako žele organizirati prostor, na koje se sve načine pojedini materijal može koristiti).

Dječje ideje fotografirati, zapisivati i dokumentirati.

6. Prilagodba individualnim potrebama

Pratiti individualne mogućnosti djece te prema potrebi prilagoditi: veličinu materijala, oblik, boju, količinu podražaja, način prezentacije, način držanja i korištenja materijala. Cilj je omogućiti svakom djetetu aktivno i ravnopravno sudjelovanje u igri.

7. Suradnja i refleksija odgojitelja - Tijekom godine kontinuirano promišljati o vlastitoj praksi, razmjenjivati iskustva s drugim odgojiteljima te na temelju opažanja djece mijenjati i nadopunjavati okruženje.

- igre razvrstavanja i povezivanja
- lutke i rekviziti za simboličku igru
- konstrukcije od otpadnih i prirodnih materijala
- različiti istraživački i senzorički poticaji
- materijali za građenje i konstruiranje.

8. Uključivanje djece

	Djeci omogućiti da predlažu: • koje bi igračke željeli izraditi • koje materijale žele imati • kako žele organizirati prostor • na koje se sve načine pojedini materijal može koristiti. Dječje ideje fotografirati, zapisivati i dokumentirati. 9. Prilagodba individualnim potrebama Pratiti individualne mogućnosti djece te prema potrebi prilagoditi: • veličinu materijala • oblik • boju • količinu podražaja • način prezentacije • način držanja i korištenja materijala. Cilj je omogućiti svakom djetetu aktivno i ravnopravno sudjelovanje u igri. 10. Suradnja i refleksija odgojitelja Tijekom godine kontinuirano promišljati o vlastitoj praksi, razmjenjivati iskustva s drugim odgojiteljima te na temelju opažanja djece mijenjati i nadopunjavati okruženje. Odgojitelj će nastojati pravodobno prepoznati kada je djetetu potrebna podrška, ali i kada je potrebno povući se i prepustiti djetetu vođenje vlastite igre. ZADAĆA Zadaća odgojitelja je sustavno promatrati, pratiti i dokumentirati dječju igru te na temelju dobivenih spoznaja oblikovati i mijenjati prostorno-materijalno okruženje. Odgojitelj će: • osiguravati raznovrsne, dostupne i sigurne materijale • pratiti dječje interese i potrebe • omogućavati slobodan izbor • poticati samostalnost i inicijativu djece • poticati djecu na stvaranje vlastitih igračaka • prilagođavati materijale individualnim potrebama • poticati suradnju i komunikaciju među djecom • postavljati pitanja koja potiču razmišljanje i istraživanje • dokumentirati dječje ideje i procese • redovito vrednovati kvalitetu ponuđenih materijala i
--	--

	prostora • uključivati djecu i roditelje u oblikovanje poticajnog okruženja. Pri tome odgojitelj neće unaprijed određivati jedini „ispravan“ način korištenja igračke, već će uvažavati dječje ideje i različite načine igre. • vlastite društvene igre • memory igre • igre razvrstavanja i povezivanja • lutke i rekviziti za simboličku igru • konstrukcije od otpadnih i prirodnih materijala • različiti istraživački i senzorički poticaji • materijali za građenje i konstruiranje. 11. Uključivanje djece Djeci omogućiti da predlažu: • koje bi igračke željeli izraditi • koje materijale žele imati • kako žele organizirati prostor • na koje se sve načine pojedini materijal može koristiti. Dječje ideje fotografirati, zapisivati i dokumentirati. 12. Prilagodba individualnim potrebama Pratiti individualne mogućnosti djece te prema potrebi prilagoditi: • veličinu materijala • oblik • boju • količinu podražaja • način prezentacije • način držanja i korištenja materijala. Cilj je omogućiti svakom djetetu aktivno i ravnopravno sudjelovanje u igri. 13. Suradnja i refleksija odgojitelja Tijekom godine kontinuirano promišljati o vlastitoj praksi, razmjenjivati iskustva s drugim odgojiteljima te na temelju opažanja djece mijenjati i nadopunjavati okruženje. Odgojitelj će nastojati pravodobno prepoznati kada je djetetu potrebna podrška, ali i kada je potrebno povući se i prepustiti djetetu vođenje vlastite igre.
--	---

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• sustavno promatranje djece tijekom slobodne igre • bilješke odgojitelja • fotografije dječje igre i procesa stvaranja • dječje izjave i komentare • dječje crteže i druge likovne radove • dokumentiranje procesa izrade igračaka • dječje prijedloge i ideje • individualne i grupne pedagoške bilješke • foto-zapise promjena u prostorno-materijalnom okruženju • dječje radove i izrađene igračke • razgovore s djecom • razmjenu opažanja i iskustava među odgojiteljima • povratne informacije roditelja. Tijekom godine vrednovat ćemo jesu li ponuđeni materijali djeci zanimljivi, dostupni, razvojno primjereni i dovoljno otvoreni za različite načine korištenja. Posebno ćemo pratiti mijenja li se način igre djece, povećava li se njihova samostalnost, pojavljuje li se više suradničke i simboličke igre te koriste li djeca materijale na nove i kreativne načine. Promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti djece koristit će se kao temelj za daljnje promišljanje i planiranje odgojno-obrazovnog procesa.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Očekujemo da će djeca: • pokazivati veću samostalnost u izboru igračaka i materijala • aktivnije sudjelovati u osmišljavanju vlastite igre • razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje • razvijati sposobnost istraživanja i eksperimentiranja • pronalaziti različite načine uporabe istog materijala • razvijati sposobnost rješavanja problema • razvijati simboličko mišljenje kroz različite oblike simboličke igre • razvijati konstruktivne sposobnosti kroz građenje i kombiniranje materijala • razvijati suradnju, komunikaciju i dogovaranje s vršnjacima • razvijati samopouzdanje i osjećaj kompetentnosti • pokazivati inicijativu u predlaganju novih igara i načina korištenja materijala • aktivno sudjelovati u izradi vlastitih igračaka

	• razvijati odgovornost prema materijalima i prostoru • lakše prepoznati vlastite interese i potrebe • biti uključena u donošenje odluka koje se odnose na njihovo neposredno okruženje.
--	--

VRTIĆ: područni vrtić Punat		SKUPINA: vrtićka skupina 3 – “Bubamare”	
BITNA ZADAĆA: Od igračke do dječje igre.			
CILJ: Omogućiti djetetu slobodan izbor i različite načine uporabe igračaka i materijala te razvijati sposobnost samostalnog započinjanja, održavanja i nadogradnje igre, rješavanja problema i stvaranja vlastitih rješenja.			
U ODNOSU NA DJECU		• promatrati i dokumentirati izbor, trajanje i način korištenja igračaka te dječju samostalnost, ustrajnost i suradnju. • ponudu igračaka i materijala prilagođavati uočenim interesima i potrebama djece • obogaćivati okruženje otvorenim, prirodnim i nestrukturiranim materijalima • provoditi sklopove aktivnosti: „Čime se volim igrati?”, „Jedan predmet – sto ideja”, „Napravio/la sam sam” i „Igra koja raste” • poticati simboličku, konstruktivnu, istraživačku i problemsku igru te različite načine uporabe istog materijala • omogućiti dovoljno vremena za neprekinutu slobodnu igru i pravodobno interveniranje odgojitelja • prilagođavati materijale individualnim razvojnim mogućnostima djece	
U ODNOSU NA RODITELJE		• provesti tematski roditeljski sastanak „Što djetetu zapravo treba za igru?” – kvaliteta igre, izbor igračaka, samostalna igra i uloga digitalnih sadržaja • poticati roditelje na stvaranje uvjeta za samostalnu, kreativnu i nestrukturiranu igru kod kuće • provesti aktivnost za roditelje i djecu - „Igra iz kućne ladice” – nova funkcija svakodnevnog predmeta • uključiti roditelje u prikupljanje materijala i prezentaciju dječjih procesa i postignuća • boravak roditelja (djedova i baka) u skupinu na temu “Igra mog djetinjstva”	

U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• kontinuirano analizirati, reorganizirati i nadopunjavati prostorno-materijalno okruženje prema dječjim interesima i opažanjima • omogućiti dostupnost materijala i prostor za individualnu, zajedničku i dugotrajniju igru • kroz aktivnost „Igračke nekad i danas” uključiti roditelje, lokalne obrtnike, knjižnicu i druge dostupne suradnike u upoznavanje tradicionalnih igračaka, igara i načina njihove izrade • koristiti prirodne i lokalno dostupne materijale te neposredno okruženje kao izvor igre i istraživanja
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	1. Promatranje i početna procjena – pratiti izbor igračaka, trajanje i kvalitetu igre, samostalnost, ustrajnost, suradnju i načine rješavanja problema. 2. Analiza i prilagodba okruženja – reorganizirati postojeće materijale, smanjiti višak gotovih igračaka te uvesti otvorene i nestrukturirane materijale. 3. Provedba sklopova aktivnosti/projekata – „Čime se volim igrati?”, „Jedan predmet – sto ideja”, „Napravio/la sam sam”, „Igra koja raste”, „Igra iz kućne ladice” i „Igračke nekad i danas”, „Igra mog djetinjstva”. 4. Refleksija i prilagodba – prema opažanjima djece mijenjati, nadopunjavati i individualno prilagođavati materijale te procjenjivati učinak intervencija.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• bilješke o izboru, trajanju i načinu igre • praćenje samostalnosti, ustrajnosti, suradnje i rješavanja problema • fotografije procesa, dječjih ideja i izrađenih igračaka, dječje izjave i radovi • razvojne mape • dokumentiranje promjena u prostorno-materijalnom okruženju • refleksije odgojitelja i povratne informacije roditelja • usporedba početnih i kasnijih opažanja.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• veća samostalnost u izboru i započinjanju igre • dulje zadržavanje i veća ustrajnost u aktivnosti • različiti i kreativni načini uporabe materijala • veća sposobnost samostalnog rješavanja problema i pronalaženja novih rješenja • složenija simbolička i konstruktivna igra • veća uključenost u suradničku igru • smanjena potreba za stalnim novim podražajima i intervencijom odrasloga • aktivnije sudjelovanje djece u oblikovanju vlastitog materijalnog okruženja.

VRTIĆ: područni vrtić Baška		SKUPINA: jaslička skupina 1 - „Pčelice“	
BITNA ZADAĆA: „Igračka koja raste sa mnom“			
CILJ: Stvaranje i odabir igračaka i materijala koji proizlaze iz promatranja djece, njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti.			
U ODNOSU NA DJECU		• razvoj fine i grube motorike • istraživanje dodirrom, vidom, sluhom • razvoj koordinacije oko-ruka • poticanje samostalnosti • razvoj govora i komunikacije kroz igru • mogućnost slobodne i kreativne igre • razvoj pažnje i ustrajnosti	
U ODNOSU NA RODITELJE		• upoznati roditelje s važnosti igračke primjerene dobi i razvojnim mogućnostima djeteta (tematski roditeljski sastanak) • informirati roditelje o značaju slobodne i samostalne igre za razvoj djeteta • osvijestiti da djetetu nije potrebna velika količina igračaka već igračke koje potiču istraživanje, kreativnost i različite oblike igre • poticati roditelje na zajedničku igru i kvalitetno provođenje vremena s djetetom • razmjenjivati s roditeljima informacije o interesima, potrebama i načinu igre njihova djeteta • uključiti roditelje u donošenje, izradu ili osmišljavanje igračaka od prirodnih i neoblikovanih materijala	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		• osiguravanje raznovrsnih i razvojno primjerenih igračaka za djecu jasličkog uzrasta • organiziranje prostora tako da su igračke djeci dostupne i lako dohvatljive • omogućavanje slobodnog izbora igračke i načina igre • korištenje prirodnih, neoblikovanih i recikliranih materijala koji potiču kreativnost i istraživanje • promatranje djece i prilagođavanje ponude igračaka njihovim aktualnim interesima i razvojnim potrebama	
		• promatranje djece tijekom igre i bilježenje njihovih interesa, potreba i načina korištenja igračaka i materijala	

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• analiza postojećih igračaka i materijala te njihova prilagodba razvojnim mogućnostima djece • odabir i osmišljavanje novih igračaka i poticaja prema uočenim interesima i potrebama djece • prikupljati informacije o interesima djece i načinima igre kod kuće
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• svakodnevno promatranje i bilježenje dječjih izbora, interesa i načina igre • foto i video-dokumentiranje dječje igre i korištenja ponuđenih materijala • praćenje promjena i napretka u samostalnosti i načinu korištenja materijala • refleksija odgojitelja i prilagođavanje ponude materijala prema dobivenim spoznajama
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• dijete samostalno bira igračke i materijale prema vlastitim interesima • dijete aktivno istražuje i isprobava različite načine korištenja materijala • dijete razvija veću samostalnost i inicijativu u igri • dijete produljuje vrijeme zadržavanja i pažnje u aktivnosti koja ga zanima • dijete razvija osjećaj kompetentnosti kroz mogućnost samostalnog izbora, istraživanja i uspješnog djelovanja

VRTIĆ: područni vrtić Baška		SKUPINA: vrtićka skupina 1 - „Bubamare“	
BITNA ZADAĆA: Igračka za male istraživače			
CILJ: potaknuti djecu na aktivno istraživanje i otkrivanje kroz igru, omogućiti im slobodan izbor i korištenje razvojno primjerenih igračaka te poticati njihovu znatiželju, kreativnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema			
U ODNOSU NA DJECU		• poticati znatiželju i interes za istraživanje • omogućiti djeci otkrivanje različitih svojstava predmeta i materijala • poticati rješavanje problema kroz igru • razvijati pažnju i koncentraciju • razvijati finu motoriku manipuliranjem različitim predmetima • poticati koordinaciju oko- ruka	

	• poticati djecu na opisivanje svojih opažanja i iskustava • proširivati rječnik • razvijati samostalnost pri izboru igračke i aktivnosti • poticati ustrajnost i strpljenje • poticati suradnju, dogovaranje i međusobno pomaganje • poticati djecu na pronalaženje različitih načina uporabe igračke • razvijati maštu i kreativno mišljenje
U ODNOSU NA RODITELJE	• osvijestiti roditelje o važnosti igre i odabiru razvojno primjerenih igračaka (tematski roditeljski sastanak ili radionica) • potaknuti roditelje na zajedničko istraživanje, igru i kreativno stvaranje s djetetom • uključiti roditelje u temu (npr. "Igračka iz našeg doma", "Napravimo igračku zajedno", "Istražujemo zajedno kod kuće"...) • uključiti roditelje u prikupljanje različitih didaktičkih i neoblikovanih materijala • razmjenjivati s roditeljima informacije o interesima i sposobnostima djeteta
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• osigurati sigurno, poticajno i razvojno primjereno okruženje • ponuditi djeci različite prirodne, neoblikovane i reciklirane materijale • oblikovati istraživačke centre s djeci dostupnim materijalima • povezati istraživanje igračaka s neposrednim prirodnim i životnim okruženjem • poticati djecu da samo okruženje doživljavaju kao prostor za igru, istraživanje, otkrivanje i učenje
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• poticati dječju znatiželju postavljanjem otvorenih i problemskih pitanja • pratiti interese i potrebe djece te prema tome osigurati istraživačko poticajno okruženje • poticati djecu na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava • poticati djecu da samostalno pronalaze različite načine uporabe igračaka i materijala • omogućiti djeci dovoljno vremena za slobodno istraživanje i ponavljanje aktivnosti

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• fotografiranje i videozapisi procesa istraživanja i igre • prikupljanje dječjih radova (crteži, konstrukcije, izrađene igračke...) • kontinuirano promatranje djece tijekom igre i istraživačkih aktivnosti • dokumentiranje promjena u dječjim interesima i načinima igre • praćenje razvoja samostalnosti, suradnje, komunikacije i istraživačkih vještina • zajedničke refleksije odgojitelja • bilježenje dječjih izjava i komentara tijekom istraživanja • razgovor s djecom nakon aktivnosti
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvoj prirodne radoznalosti, istraživačkog duha i interesa za neposredno okruženje • samostalno, inicijativno i aktivno sudjelovanje u istraživačkim aktivnostima • jačanje osjećaja sigurnosti, uspješnosti i kompetentnosti kod djece • poticanje kreativnosti, mašte i stvaralačkog izražavanja • razvoj osjetilne percepcije i sposobnosti opažanja • razvoj sposobnosti rješavanja jednostavnih problema • razvoj suradničkih odnosa • razvoj koncentracije i pažnje • bogaćenje rječnika i razvoj govornih i komunikacijskih sposobnosti • razvoj fine motorike, koordinacije oko - ruka i grafomotoričkih sposobnosti

VRTIĆ: područni vrtić Baška		SKUPINA: vrtićka skupina 2 - „Leptiri“
BITNA ZADAĆA: Igračka za male istraživače.		
CILJ: Potaknuti djecu na aktivno istraživanje i otkrivanje kroz igru, omogućiti im slobodan izbor i korištenje razvojno primjerenih igračaka te poticati njihovu znatiželju, kreativnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema.		
	• poticati znatiželju i interes za istraživanje • omogućiti djeci otkrivanje različitih svojstava predmeta i materijala • poticati rješavanje problema kroz igru	

U ODNOSU NA DJECU	• razvijati pažnju i koncentraciju • razvijati finu motoriku manipuliranjem različitim predmetima • poticati koordinaciju oko – ruka • poticati djecu na opisivanje svojih opažanja i iskustava • proširivati rječnik • razvijati samostalnost pri izboru igračke i aktivnosti • poticati ustrajnost i strpljenje • poticati suradnju, dogovaranje i međusobno pomaganje • poticati djecu na pronalaženje različitih načina uporabe igračke • razvijati maštu i kreativno mišljenje
U ODNOSU NA RODITELJE	• osvijestiti roditelje o važnosti igre za cjelokupni razvoj djeteta, i odabira razvojno primjerenih igračaka (tematski roditeljski sastanak ili radionica) • potaknuti roditelje na odabir razvojno primjerenih igračaka i materijala • potaknuti roditelje na zajedničko istraživanje, igru i kreativno stvaranje s djetetom • uključiti roditelje u temu (npr. „Igračka iz našeg doma“, „Napravimo igračku zajedno“, „Istražujemo zajedno kod kuće“...) • uključiti roditelje u prikupljanje različitih didaktičkih i neoblikovanih materijala • razmjenjivati s roditeljima informacije o interesima i sposobnostima djeteta • informirati roditelje o važnosti uvažavanja individualnih potreba i različitih načina na koje djeca istražuju i doživljavaju okolinu • dokumentirati i prezentirati roditeljima dječje aktivnosti, istraživanja i stvaralaštvo
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	• osigurati sigurno, poticajno i razvojno primjereno prostorno-materijalno okruženje • organizirati prostor tako da djeca mogu samostalno birati igračke i materijale • ponuditi materijale različitih oblika, veličina, tekstura i svojstava • omogućiti djeci različita senzorna iskustva uz uvažavanje njihovih individualnih potreba i osjetljivosti • ponuditi djeci različite prirodne, neoblikovane i reciklirane materijale • oblikovati istraživačke centre s djeci dostupnim materijalima • povezati istraživanje igračaka s neposrednim prirodnim i životnim okruženjem • poticati djecu da samo okruženje doživljavaju kao prostor za igru, istraživanje, otkrivanje i učenje

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	• poticati dječju znatiželju postavljanjem jednostavnih otvorenih i problemskih pitanja • omogućiti djeci dovoljno vremena za slobodno istraživanje i ponavljanje aktivnosti • pratiti interese i potrebe djece te prema tome osigurati istraživačko poticajno okruženje • poticati djecu na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava • poticati djecu da samostalno pronalaze različite načine uporabe igračaka i materijala
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	• fotografiranje i videozapisi procesa istraživanja i igre • kontinuirano promatranje djece tijekom igre i istraživačkih aktivnosti • dokumentiranje promjena u dječjim interesima i načinima igre • praćenje razvoja samostalnosti, suradnje, komunikacije i istraživačkih vještina • zajedničke refleksije odgojitelja • prezentiranje procesa i aktivnosti roditeljima putem pedagoške dokumentacije • prikupljanje dječjih radova (crteži, konstrukcije, izrađene igračke...) • bilježenje dječjih izjava i komentara tijekom istraživanja • razgovor s djecom nakon aktivnosti
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	• razvoj prirodne radoznalosti, istraživačkog duha i interesa za neposredno okruženje • samostalno, inicijativno i aktivno sudjelovanje u istraživačkim aktivnostima • poticanje kreativnosti, mašte i stvaralačkog izražavanja • razvoj suradničkih odnosa • razvoj osjetilne percepcije i sposobnosti opažanja • razvoj sposobnosti rješavanja jednostavnih problema • razvoj ustrajnosti i strpljenja • razvoj pozitivnog odnosa prema igri, istraživanju i učenju • jačanje osjećaja sigurnosti, uspješnosti i kompetentnosti kod djece • razvoj sposobnosti prihvatanja i uvažavanja različitosti među djecom • razvoj koncentracije i pažnje • bogaćenje rječnika i razvoj govornih i komunikacijskih sposobnosti • razvoj fine motorike, koordinacije oko – ruka i grafomotoričkih sposobnosti

VRTIĆ: područni vrtić Vrbnik		SKUPINA: vrtićka skupina 1 - “Maličići“	
BITNA ZADAĆA: Višestruka iskoristivost igračke			
CILJ: poučiti djecu konkretnom, ali i konstruktivnom korištenju igračaka			
U ODNOSU NA DJECU		• objasniti djeci način korištenja određene igračke • potaknuti djecu na kreativno promišljanje i osmišljavanje alternativnih načina kako bi se pojedina igračka još mogla iskoristiti • potaknuti djecu na osmišljavanje i izradu vlastitih igračaka od neoblikovanog materijala • pokazati djeci da se igračke trebaju čuvati i na koji način svaka od njih može postati lijepo sjećanje na vlastito djetinjstvo	
U ODNOSU NA RODITELJE		• potaknuti roditelje na prikupljanje praznih ambalaža i neoblikovanih materijala • uključiti ih u izradu igrački od prikupljenog materijala (radionica) te donošenje starih dječjih igračaka (igračke njihovog djetinjstva)	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		• pozvati osobu ili osobe iz lokalne zajednice (udruga VKD Frankopan) da djeci opiše i prezentira stare igre i igračke iz djetinjstva • organizirati izložbu starih dječjih igračaka u prostoru vrtića pod nazivom „Igračka moga djetinjstva“ • organizirati izložbu igračaka koje će djeca izraditi uz našu pomoć ili pomoć roditelja u sklopu radionice	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA		• prikupljanje neoblikovanog materijala • dogovor s roditeljima, organiziranje radionice • uključivanje lokalne zajednice u sakupljanje i prezentaciju starih igara i igračaka	
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA		• praćenje djece u igri – koje igračke najčešće koriste i na koji način, igraju li se sami ili u skupinama, osmišljavaju li nove načine korištenja pojedinih igračaka • fotografiranje djece i roditelja u postupku izrade igračaka • videozapisi posjete i druženja s osobom iz lokalne zajednice • izlaganje izrađenih igračaka od strane djece i roditelja	
OČEKIVANA RAZVOJNA		• potaknuti kod djece interes za tradicionalne igre i igračke	

POSTIGNUĆA	• poticati kreativnosti i maštu kod djece • razviti osjećaj za čuvanje igračaka
-------------------	--

VRTIĆ: područni vrtić Vrbnik		SKUPINA: vrtićka skupina 2 – „Sovice“	
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta			
CILJ: Stvaranje okruženja u kojem svako dijete može pronaći način da bude aktivno, uključeno i uspješno.			
U ODNOSU NA DJECU		• omogućiti djeci slobodan i samostalan pristup raznovrsnim materijalima • poticanje dječjeg stvaralaštva, kreativnosti i mašte • razvijanje različitih načina uporabe postojećih igračaka • poticanje suradničke i simboličke igre	
U ODNOSU NA RODITELJE		• roditeljski sastanak – tematski • prikupljanje sigurnih i primjerenih materijala • radionica - izrada igračaka	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		• posjet muzeju igračaka • doniranje igračaka	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA		• poticajno prostorno – materijalno okruženje • prilagoditi materijale individualnim potrebama djece	
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA		• pedagoška dokumentacija • fotografije • plakati • izjave djece, crteži	
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA		Da dijete ne koristi igračku kao gotov proizvod već postaje njegov aktivni stvaratelj. (Razvijeno simboličko mišljenje, mašta i kreativnost.	

VRTIĆ: područni vrtić Polje		SKUPINA: vrtićka skupina 1 – „Ribice“	
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta Društvena i didaktička igračka			
CILJ: Stvaranje poticajnog i fleksibilnog prostorno-materijalnog okruženja koje odgovara potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece te potiče slobodan izbor, samostalnost, kreativnost, istraživanje i različite oblike igre. Poticanje cjelokupnog razvoja djeteta kroz igru, učenje novih vještina i rješavanje problema s posebnim naglaskom na komunikaciju, emocionalno izražavanje i socijalizaciju.			
U ODNOSU NA DJECU		Kognitivni razvoj i logičko razmišljanje Poticanje mašte i kreativnosti Razvoj fine motorika i koordinacije Razvoj senzorne integracije Socio-emocionalni razvoj, razvoj emocionalne kontrole i otpornost na frustraciju. Razvoj govora i komunikacijskih vještina	
U ODNOSU NA RODITELJE		Organizirati tematski roditeljski sastanak sa ciljem upoznavanja roditelja sa bitnom zadaćom naše skupine Upitnik za roditelje- „Omiljena igračka“ kratki upitnik roditeljima o tome koje igračke dijete najčešće bira kod kuće Radionica roditelja i djece-izrada igračke Razmjena ideja o igračkama od prirodnih i neoblikovanih materijala. Razvijati partnerski odnos u praćenju razvoja djeteta Omogućiti bolju komunikaciju između roditelja i odgojitelja kroz interpretaciju dječjih radova	
U ODNOSU NA OKRUŽENJE		Posjet muzeju djetinjstva u Rijeci, koji je posvećen igrama i igračkama od kojih najstarija datira još iz 1900 godine. Izlaganje didaktičkih igračaka koje su izrađene od strane odgojitelja i djece tijekom cijele pedagoške godine.	
		Planirati izradu didaktičkih igračaka	

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Prostor po mjeri djeteta: • zajedno s djecom uređivati centre aktivnosti • omogućiti da igračke i materijali budu dostupni djeci na njihovoj visini • mijenjati i nadopunjavati centre prema aktualnim interesima djece • stvarati male prostore za individualnu, partnersku i skupnu igru • osigurati mirni kutak za djecu kojoj je potreban odmor od podražaja Planiranje i realizacija izlaganja dječjih radova u vrtiću i Decumanusu. Suradnja s roditeljima u vezi s nabavkom materijala potrebnih za izradu (uglavnom pedagoški neoblikovani materijali). Održati tematski roditeljski sastanak.
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Prikupljanje i arhiviranje dječjih radova. Audio zapisi dječjih objašnjenja. Dokumentiranje s bilješkama odgojitelja (datum, kontekst, kratka interpretacija). Redovito vođenje pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine, Leuvenska skala uključenosti, mjesečni izvještaj... Refleksija i evaluacija na razini tima odgojitelja o provedenim aktivnostima.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Razvoj vizualno-motoričke koordinacije i percepcije. Razvoj prostorne inteligencija: razlikovanje oblika. Razvoj kreativnosti i sposobnost stvaranja vlastitih igračaka. Osmišljavanje nove funkcije predmetima i materijalima. Verbaliziranje svojih interesa, ideja i iskustva vezanih uz igru. Suradnja s drugom djecom, dogovaranje i uvažavanje tuđih ideja.

VRTIĆ: područni vrtić Polje	SKUPINA: vrtićka skupina 2 – „Sovice“
BITNA ZADAĆA: Igračka po mjeri djeteta. Društvena i didaktička igračka.	
CILJ: Stvaranje poticajnog i fleksibilnog prostorno-materijalnog okruženja koje odgovara potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece te potiče slobodan izbor, samostalnost, kreativnost, istraživanje i različite oblike igre. Poticanje cjelokupnog razvoja djeteta kroz igru,	

učenje novih vještina i rješavanje problema s posebnim naglaskom na komunikaciju, emocionalno izražavanje i socijalizaciju	
U ODNOSU NA DJECU	Kognitivni razvoj i logičko razmišljanje. Poticanje mašte i kreativnosti. Razvoj fine motorika i koordinacije. Razvoj senzorne integracije. Socio - emocionalni razvoj, razvoj emocionalne kontrole i otpornost na frustraciju. Razvoj govora i komunikacijskih vještina.
U ODNOSU NA RODITELJE	Organizirati tematski roditeljski sastanak sa ciljem upoznavanja roditelja sa bitnom zadaćom naše skupine. Upitnik za roditelje- „Omiljena igračka“ kratki upitnik roditeljima o tome koje igračke djeteta najčešće bira kod kuće. Radionica roditelja i djece-izrada igračke. Razmjena ideja o igračkama od prirodnih i neoblikovanih materijala. Razvijati partnerski odnos u praćenju razvoja djeteta. Omogućiti bolju komunikaciju između roditelja i odgojitelja kroz interpretaciju dječjih radova.
U ODNOSU NA OKRUŽENJE	Posjet muzeju djetinjstva u Rijeci, koji je posvećen igrama i igračkama od kojih najstarija datira još iz 1900 godine. Izlaganje didaktičkih igračaka koje su izrađene od strane odgojitelja i djece tijekom cijele pedagoške godine.
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	Planirati izradu didaktičkih igračaka. Prostor po mjeri djeteta: • zajedno s djecom uređivati centre aktivnosti • omogućiti da igračke i materijali budu dostupni djeci na njihovoj visini • mijenjati i nadopunjavati centre prema aktualnim interesima djece • stvarati male prostore za individualnu, partnersku i skupnu igru • osigurati mirni kutak za djecu kojoj je potreban odmor od podražaja Planiranje i realizacija izlaganja dječjih radova u vrtiću i Decumanusu. Suradnja s roditeljima u vezi s nabavkom materijala potrebnih za izradu (uglavnom pedagoški neoblikovani materijali). Održati tematski roditeljski sastanak.

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Prikupljanje i arhiviranje dječjih radova. Audio zapisi dječjih objašnjenja. Dokumentiranje s bilješkama odgojitelja (datum, kontekst, kratka interpretacija). Redovito vođenje pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine, Leuvenska skala uključenosti, mjesečni izvještaj... Refleksija i evaluacija na razini tima odgojitelja o provedenim aktivnostima.
OČEKIVANA RAZVOJNA POSTIGNUĆA	Razvoj vizualno-motoričke koordinacije i percepcije Razvoj prostorne inteligencija: razlikovanje oblika Razvoj kreativnosti i sposobnost stvaranja vlastitih igračaka Osmišljavanje nove funkcije predmetima i materijalima Verbaliziranje svojih interesa, ideja i iskustva vezanih uz igru Suradnja s drugom djecom, dogovaranje i uvažavanje tuđih ideja.

I ove će se pedagoške godine u Vrtiću provoditi program *Ruksak (pun) kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi u 2026. godini*, jedinstveni umjetničko-edukativni program na državnoj razini kojeg od 2013. godine zajedno provode Ministarstvo kulture i medija RH i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih RH kao dopunski program kurikulu u dječjim vrtićima. U okviru tog programa je organiziran program *Otočni ruksak*. Područni vrtić Omišalj će 19. listopada posjetiti violinistica i glazbena pedagoginja Lucija Stanojević koja će za djecu održati predstavu *Zika Zika Muzikaaa!* i radionicu Radiona gospona Šumofona. Na predstavi će sudjelovati djeca od 4 do 6 godina, a na radionici djeca u godini prije polaska u školu.

4.1. Model prilagodbe na jaslice

S obzirom na zahtjevni proces prijelaza djeteta rane dobi iz obitelji u jaslice, prvi korak u pripremi istog se odnosi na detaljno informiranje roditelja i pripremu njihovog boravka s djetetom u vrtiću. Takvom organizacijom procesa prilagodbe djelujemo na redukciju stresa roditelja jer imaju mogućnost boljeg upoznavanja života njihovog djeteta u kontekstu vrtića te stvaranja povjerenja u vrtić i odgojitelje. To posljedično vodi ka lakšoj prilagodbi djeteta na život u novom institucionaliziranom okruženju. Istovremeno, od roditelja se pravovremeno dobivaju relevantni podaci o djetetu i njegovom dotadašnjem psihomotornom razvoju, zdravlju, specifičnostima u ponašanju i navikama.

Uloga odgojitelja u prilagodbi djece na vrtić, posebice djece rane dobi je izuzetno značajna. Naime, osim što predstavljaju svojevrsni „filtar“ za emocije (straha, tuge itd.) djece i roditelja, moraju ciljano planirati program rada i pripremne aktivnosti sa svim dionicima adaptacijskog perioda.

Odgojitelji za vrijeme perioda prilagodbe, uz neposredni rad s djecom, informiraju, animiraju roditelje, usmjeravaju ih, upućuju i poučavaju. Ta usmjerenost na roditelje ima svoju edukativnu i suportivnu svrhu, a istovremeno daje priliku za pobliže upoznavanje roditelja i obitelji djeteta. Na taj način se stvara plodno tlo i temelj za kasniju kvalitetnu suradnju.

Model prilagodbe djece na jaslice koji primjenjujemo u ustanovi se odnosi na protokol uključivanja djece koji se provodi u suradnji s roditeljima. Sadržaj potrebne podrške djeci i roditeljima tijekom procesa prilagodbe baziran je na teoriji emocionalne privrženosti (autor Bowlby), a odnosi se na planiranje i provođenje strategija temeljenih na procjeni obrasca emocionalne privrženosti djeteta i razine roditeljskih vještina senzitivnosti i responzivnosti. Drugim riječima, osiguran je timski rad na ranoj intervenciji koja ima preventivni karakter jer kreće od prepoznatog razvojnog rizika i prepoznatih potreba djece i njihovih roditelja.

Navedeni model uključuje sljedeće aktivnosti:

- inicijalni razgovor stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice s roditeljima novoupisane djece koji uključuje i kraće savjetodavne razgovore, letak i članak na mrežnim stranicama vrtića s informacijama o procesu prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić i uputama za postupanje roditelja prije i tijekom prilagodbe
- informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece s ciljem međusobnog upoznavanja i utvrđivanja rasporeda dolazaka djeteta u prvim danima prilagodbe
- praćenje i procjena obrasca emocionalne privrženosti djeteta od strane odgojitelja (vodi se u knjizi pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine)
- vođenje evidencije o djeci s nesigurnim obrascem emocionalne privrženosti kako bi se pravovremeno poduzele potrebne intervencije u radu s djecom i odgojiteljima (odgojitelji na zasebnoj listi dostavljaju podatke stručnoj suradnici – psihologinji)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane odgojitelja (na kraju rujna, u knjizi pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine – kao indikator prilagođenosti navodi se zamijećeni obrazac emocionalne privrženosti djeteta i primijenjene ili/i planirane strategije rada s djetetom i njegovim roditeljima)
- timska procjena i donošenje odluke o eventualnoj potrebnim strategijama rada s djecom i roditeljima (sukladno zapažanjima odgojitelja i procjeni o eventualnim intervencijama)
- vrednovanje procesa prilagodbe od strane roditelja (evaluacijski listić koji roditelji dostave prije prvog roditeljskog sastanka u listopadu)

4.2. Prigodni datumi koji će se obilježavati u odgojno-obrazovnom radu

Prateći kalendarsku godinu obilježavat će se razne tematske aktivnosti. Obilježavanje navedenih aktivnosti podrazumijeva suradnju i timske dogovore odgojno - obrazovnih skupina na nivou objekta, čitave Ustanove, suradnju s lokalnim okruženjem te širom društvenom zajednicom

kako bi djeci pružili što veće obilje iskustva i raznolikog učenja.

12. rujna 2026. - Europski dan oralnog zdravlja i Svjetski dan prve pomoći

5. do 11. listopada 2026. - Dječji tjedan

10. listopada 2026. - Svjetski dan mentalnog zdravlja

15. listopada 2026. - Međunarodni dan slijepih – Dan bijelog štapa i Međunarodni dan pješaćenja

16. listopada 2026. - Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane

18. listopada 2026. - Dan kravate

15. studenog - 15. prosinca 2026. - mjesec borbe protiv ovisnosti

18. studenog 2026.- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

6. prosinca 2026. - Sveti Nikola

13. prosinca 2026. - Sveta Lucija (tradicionalno sijanje pšenice)

25. prosinca 2026. - Božić (obilježavanje blagdana i razna događanja tijekom prosinca)

1. siječnja 2027. - Nova godina

6. siječnja 2027. - Sveta tri kralja

14. veljače 2027. - Valentinovo

24. veljače 2027. - Dan ružičastih majica - Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja

8. ožujka 2027. - Međunarodni dan žena

19. ožujka 2027. - Sveti Josip - Dan očeva

21. ožujka 2027. - Svjetski dan osoba s Down sindromom

28. ožujka 2027. - Uskrs

2. travnja 2027. - Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu

22. travnja 2027. - Dan planeta Zemlje

4. svibnja 2027.- Sveti Florijan, zaštitnik od požara (suradnja s vatrogasnom postrojbom Grada Krka)

8. svibnja 2027. - Svjetski dan Crvenog križa (suradnja s Crvenim križem Krk)

9. svibnja 2027.- Majčin dan

Izlete i posjete prema planu odgojno - obrazovnog rada provode odgojitelji sami, u suradnji s voditeljicama, a pravovremeno odobreno od strane ravnateljice (*Protokol postupanja u rizičnim situacijama*).

4.3. Eko plan

Vrtić će nastaviti višegodišnju praksu oplemenjivanja i uređivanja vrtićkih vrtova i povrtnjaka te na taj način omogućiti djeci dobrobiti boravka na zraku, stjecanja zdravih životnih

navika (zdrava prehrana, kretanje) te uzgajanja biljaka i brige o vrtu (radne navike i razna praktična znanja).

I dalje će se voditi briga o racionalnom korištenju vode i električne energije te će se provoditi pravilno odvajanje otpada u svakoj sobi dnevnog boravka.

U svakom će se vrtiću provoditi Eko patrola. Svaki objekt će imati voditeljice Eko patrola koje će, zajedno s djecom, obilaziti odgojno - obrazovne skupine. Procjenjivat će brigu svake odgojno-obrazovne skupine o racionalnom korištenju vode i električne energije te provjeravati pravilno odvajanje otpada. Djeca će se izmjenjivati u patroli.

U listopadu 2026. će djelatnici Ponikve Krk sa svom djecom polaznicima vrtićkih skupina provesti radionice na temu otpada i razvrstavanja otpada radi razvijanja i poticanja svijesti o očuvanju okoliša.

4.4. Planiranje i programiranje odgojno–obrazovnog rada

Pri planiranju i programiranju odgojno - obrazovnog rada će se:

- za svaku odgojno - obrazovnu skupinu (tromjesečno) izraditi orijentacijski plan i tromjesečno vrednovanje rada
- izraditi tjednu plan u skladu s tromjesečnim orijentacijskim planom
- pravovremeno i kontinuirano evidentirati dnevne pripreme za realizaciju odgojno-obrazovnog rada te bilježiti dnevna zapažanja (jutarnji i popodnevni odgojno - obrazovni rad)
- vrednovati rad na tjednoj razini
- izraditi orijentacijski plan za ljetne mjesec i vrednovati u odnosu na isto razdoblje

4.5. Opseg i elementi pedagoške dokumentacije

Obvezna pedagoška dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Imenik djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Knjiga zapisnika
- Program stručnog usavršavanja
- Godišnji plan i program odgojno - obrazovnog rada
- Godišnje izvješće odgojno - obrazovnog rada
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Lista praćenja razvoja i postignuća djeteta (1. procjena u listopadu – 2. procjena u travnju)
- Leuvenska skala dobrobiti i uključenosti - obavezna dokumentacija na nivou svake

odgojno - obrazovne skupine

- Obrazac s osnovnim podacima o djetetu prilikom prijelaza u drugi vrtić ili odgojno - obrazovnu skupinu
- Ostala interna dokumentacija (evidencija sati prema strukturi radnog vremena, upisni materijal, dokumentacija o stvaralaštvu djece, bilješke, uradci, foto i video zapisi i sl.)

U kontekstu dokumentiranja odgojno - obrazovnog rada i praćenja razvoja djece potrebno je voditi računa o pravovremenom, kontinuiranom, funkcionalnom i na struci zasnovanom vođenju pedagoške dokumentacije.

4.6.Sigurnosno – zaštitni program

Koordinatorica sigurnosno-zaštitnog programa je pedagoginja Sara Linardić.

Protokol postupanja u rizičnim situacijama je sastavni dio Godišnjeg plana i programa odgojno - obrazovnog rada Vrtića. To je dokument s čijim se sadržajem i svrhom upoznaju svi roditelji prilikom upisa u dječji vrtić, a detaljnije informacije se roditeljima daju prilikom prvog roditeljskog sastanka. Protokol je dio obveznog pismenog materijala koji je stalno izložen na svim oglasnim pločama za roditelje.

Zadaća koordinatorice *Sigurnosno-zaštitnog programa* je pratiti provođenje programa od strane svih čimbenika te, u slučaju potrebe, predlagati ravnateljici dopune Protokola ili razradu određenih stavki. Voditeljica matičnog, kao i voditeljice područnih objekata, dužne su izvještavati koordinatoricu o učestalim kršenjima Protokola, kako bi se u skladu s tim poduzele odgovarajuće aktivnosti.

Nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama *Protokola o postupanju u rizičnim situacijama*, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju. Zapisnik se dostavlja ravnateljici ili koordinatorici programa.

U sklopu Protokola nalaze se i ostali obrasci koje je potrebno redovito ispunjavati i ažurirati: Izjava roditelja o opunomoćenim osobama koje će tijekom pedagoške godine, uz roditelje, dovesti/odvesti dijete iz vrtića; Organizacija izleta - posjeta; Izvješće o povredi djeteta; Zapisnik o postupanju u rizičnim situacijama; Privola/izjava roditelja o fotografiranju/snimanju djeteta u vrtiću zbog promicanja odgojno - obrazovnog rada vrtića; Privola/izjava roditelja za fotografiranje/snimanje djeteta od strane vanjskih čimbenika sa ciljem suradnje vrtića i lokalnog okruženja; Privola/izjava roditelja za fotografiranje/snimanje djeteta od strane odgojitelja skupine s ciljem izrade DVD-a, CD-a ili USB-a za roditelje; Izjava o boravku djeteta na plaži;; Zapisnik vježbe evakuacije i spašavanja; Suglasnost za korištenje digitalnih aplikacija u komunikaciji s roditeljima.

Osim *Protokola postupanja u rizičnim situacijama*, svi djelatnici Vrtića moraju biti upoznati s Planom evakuacije i spašavanja Dječjeg vrtića „Katarina Frankopan“. Voditeljice vrtića dužne su

organizirati vježbu evakuacije dva puta godišnje te zapisnik o provedenoj vježbi proslijediti ravnateljici. Zapisnik vježbe evakuacije i spašavanja također se nalazi kao prilog Protokola.

4.7. Program prevencije ovisnosti

Voditeljica: Klara Bogović Erdogdu, odgojiteljica
Opis svrhe programa: Posebna pozornost u ovoj pedagoškoj godini posvećuje se bitnoj zadaći ustanove „Igračka po mjeri djeteta“. Kroz navedenu temu poticati će se promišljanje o ulozi igračke u djetetovu razvoju, o kvaliteti i primjerenosti igračaka te o važnosti slobodne, kreativne, aktivne i suradničke igre. Igračka se promatra kao sredstvo koje djetetu omogućuje istraživanje, stvaranje, izražavanje, komunikaciju, kretanje, rješavanje problema i učenje. Poseban naglasak stavlja se na razvojno primjerene igračke, prirodne i neoblikovane materijale te na stvaranje situacija u kojima dijete može samo osmisliti i organizirati igru. Na taj način program pridonosi razvoju zdravih navika i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena te jačanju zaštitnih čimbenika važnih za prevenciju različitih rizičnih ponašanja u kasnijoj dobi.
Cilj: Cilj programa je razvijati i jačati zaštitne čimbenike kod djece predškolske dobi kroz poticajno i sigurno okruženje, kvalitetne odnose, razvoj socio-emocionalnih i životnih vještina, zdrave životne navike, aktivno provođenje slobodnog vremena i kvalitetnu igru. Poseban cilj je osvijestiti važnost „igračke po mjeri djeteta“ koja odgovara djetetovoj dobi, razvojnim mogućnostima i interesima te potiče dijete na aktivnost, kreativnost, istraživanje, suradnju i samostalnost. Poticanjem na igranje djece i izrade igračaka po mjeri za cilj ima odmicanje djece od prekomjernog boravka djece pred ekranima.
Zadaće: U odnosu na djecu • poticati razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja; • razvijati emocionalnu pismenost i sposobnost prepoznavanja, imenovanja i izražavanja emocija; • poticati razvoj empatije, tolerancije i međusobnog uvažavanja; • razvijati sposobnost suradnje, dogovaranja, dijeljenja i pomaganja; • poticati razvoj samostalnosti i odgovornosti; • razvijati sposobnost donošenja jednostavnih odluka i izbora; • poticati djecu na aktivno i kreativno provođenje slobodnog vremena; • poticati različite vrste igre • poticati korištenje prirodnih i neoblikovanih materijala; • poticati izradu vlastitih igračaka; • razvijati sposobnost rješavanja problema i konstruktivnog rješavanja sukoba; • poticati kretanje, boravak na otvorenom i zdrave životne navike;

- razvijati ravnotežu između različitih oblika igre i aktivnosti;
- poticati druženje, komunikaciju i zajedničku igru;
- razvijati sposobnost traženja pomoći i izražavanja vlastitih potreba.

U odnosu na roditelje

- osvijestiti roditelje o važnosti igre za cjelokupan razvoj djeteta;
- informirati roditelje o obilježjima kvalitetne i razvojno primjerene igračke;
- poticati promišljen izbor igračaka u skladu s dobi, interesima i potrebama djeteta;
- osvijestiti važnost kvalitete igre u odnosu na količinu igračaka;
- poticati roditelje na zajedničku igru i kvalitetno provođenje vremena s djecom;
- razvijati svijest o važnosti ravnoteže između digitalnih i nedigitalnih sadržaja;
- ponuditi roditeljima ideje za kvalitetno provođenje slobodnog vremena;
- poticati izradu i korištenje jednostavnih igračaka i materijala kod kuće;
- razvijati partnerski odnos roditelja i vrtića u području preventivnog djelovanja;
- razmjenjivati iskustva i primjere dobre prakse vezane uz dječju igru i razvojne potrebe djeteta.

U odnosu na odgojitelje

- razvijati svijest o važnosti preventivnog djelovanja već u predškolskoj dobi;
- promišljati o ulozi igre i igračke u razvoju djeteta;
- osiguravati djeci razvojno poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje;
- pratiti interese, potrebe, mogućnosti i načine igre djece;
- poticati dječju inicijativu, samostalnost i kreativnost;
- omogućavati različite vrste igre i aktivnosti;
- obogaćivati prostor prirodnim i neoblikovanim materijalima;
- poticati djecu na samostalno osmišljavanje i izradu igračaka;
- razvijati vlastite kompetencije za preventivni rad;
- razmjenjivati iskustva i primjere dobre prakse na stručnim aktivima;
- kontinuirano pratiti i dokumentirati dječju igru i napredovanje;
- surađivati s roditeljima i stručnim suradnicima;

U odnosu na okruženje

- osigurati sigurno, poticajno i razvojno primjereno prostorno-materijalno okruženje;
- omogućiti dostupnost različitih igračaka i materijala;
- obogatiti prostor prirodnim i neoblikovanim materijalima;
- omogućiti djeci slobodan izbor i samostalno organiziranje igre;
- stvarati prostore za individualnu, paralelnu, malu grupnu i zajedničku igru;

- omogućiti dovoljno prostora za kretanje i istraživanje;
- poticati boravak i igru na otvorenom;
- osigurati ravnotežu između strukturiranih i slobodnih aktivnosti;
- poticati odgovorno čuvanje i korištenje igračaka;
- organizirati centre i kutije aktivnosti koji potiču kreativnost, istraživanje i suradnju;
- stvarati okruženje koje djeci omogućuje različite načine izražavanja i učenja;
- poticati održivo korištenje materijala kroz ponovnu uporabu i izradu vlastitih igračaka.

Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove:

- razgovori i aktivnosti s djecom o igračkama, igri i njihovim interesima;
- istraživanje različitih vrsta igračaka i načina njihova korištenja;
- poticanje slobodne, kreativne, simboličke, konstruktivne, društvene i pokretne igre;
- izrada igračaka od prirodnih, neoblikovanih i recikliranih materijala;
- poticanje dječje kreativnosti, mašte, samostalnosti i inicijative kroz igru;
- organiziranje tradicionalnih, društvenih i pokretnih igara;
- poticanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena i aktivnosti bez digitalnih uređaja;
- aktivnosti usmjerene na suradnju, dijeljenje, dogovaranje i odgovorno ponašanje;
- obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja raznovrsnim i razvojno primjerenim materijalima i igračkama;
- uključivanje roditelja u zajedničke aktivnosti i radionice vezane uz igru i izradu igračaka;
- izložbe, prezentacije i dokumentiranje dječjih igračaka, aktivnosti i iskustava;
- poticanje svakodnevnog kretanja, boravka na otvorenom i aktivnog provođenja slobodnog vremena.

Vrednovanje programa:

Na kraju pedagoške godine provest će se završna evaluacija programa s naglaskom na ostvarivanje ciljeva i zadaća **Programa prevencije ovisnosti**.

Vrednovat će se u kojoj su mjeri provedene aktivnosti pridonijele razvoju zaštitnih čimbenika kod djece, posebice razvoju pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, emocionalnih i socijalnih kompetencija, samostalnosti, odgovornosti, sposobnosti suradnje i donošenja odluka te usvajanju zdravih životnih navika.

Posebno će se procijeniti doprinos programa u području kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, razvoja interesa djece, aktivne i kreativne igre, kretanja i druženja te smanjenja oslanjanja na pasivne i digitalne sadržaje.

U okviru bitne zadaće ustanove „Igračka po mjeri djeteta“ vrednovat će se jesu li djeca imala dovoljno mogućnosti za slobodnu, kreativnu, istraživačku i suradničku igru te jesu li razvijala samostalnost, inicijativu i odgovornost kroz igru.

Vrednovat će se i suradnja s roditeljima, njihova uključenost i osviještenost o važnosti kvalitetne igre, zdravih životnih navika i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kao važnih čimbenika u prevenciji ovisnosti.

Na temelju prikupljenih podataka, zapažanja odgojitelja, dječjih aktivnosti, dokumentacije, povratnih informacija roditelja i stručnih refleksija utvrdit će se ostvareni rezultati te će se

definirati smjernice za daljnje preventivno djelovanje i unapređivanje programa prevencije ovisnosti u ustanovi.

4.8. Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima

Voditeljica: Jasminka Gršković, odgojitelj mentor
Opis svrhe programa: Program prevencije nasilja i nasilnog ponašanja među djecom i mladima dio je programa prevencije u široj društvenoj zajednici, stoga je nužna suradnja svih čimbenika - vrtića, roditelja, zdravstvenih djelatnika, policije i socijalne službe. Program je implementiran u godišnji plan i program vrtića.
Cilj: Djecu će se poticati da usvoje komunikacijske i socijalne vještine za rješavanje problemskih situacija s kojima se susreću prilikom dijeljenja igračka.
Zadaće: U odnosu na djecu: • poticati ih kroz dijeljenje i čekanje na igračku na mirne dogovore i pregovaranja. • razvijati otpornost na frustraciju kroz čekanje reda na igračku i dijeljenje igračke U odnosu na roditelje: Putem roditeljskog sastanka informirati roditelje o bitnoj zadaći ustanove i kraćem programu nenasilja te im ponuditi ispravne modele rješavanja sukoba za istu igračku u našoj grupi U odnosu na odgojitelje: • identifikacija, procjena i planiranje intervencija za rad s djecom koja iskazuju agresivna ponašanjem u suradnji s odgojiteljima i roditeljima • odgojiteljima osigurati i preporučiti adekvatnu stručnu literaturu s područja prevencije nasilja i nenasilnog ponašanja nad djecom U odnosu na okruženje: Oplemeniti prostor poticajima koje procijenimo korisnima za razvoj svakog pojedinog djeteta. Izlaganje pravila skupine i ponašanja za vrijeme igre na zidovima sobe dnevnog boravka. Fotografije djece u igri, strelice koje pokazuju tijek njihove ideje i citate onoga što su djeca tijekom igre govorila o dijeljenju i čekanju na red.
Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove: Sklopovi aktivnosti implementirani u svakodnevni rad u kojima će djeca vježbati i razvijati otpornosti na frustraciju i čekanje reda za igračku. Sklopovi aktivnosti gdje će se djeca učiti dogovarati i pregovarati rješenja.
Vrednovanje programa • obavezna dokumentacija • foto i video dokumentacija (djece u aktivnostima, posjete, izleti, druženja, predstave...), • plakati (djece u aktivnostima, projekti, posjete...), • izjave djece, • instrumentarij za praćenje razvoja djeteta i sl.

4.9. Program predškole u trajanju od 250 sati

Sukladno *Pravilniku za upis djece u vrtić*, Program predškole u trajanju od 250 sati za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redovni program provodit će se u razdoblju od 15. veljače do 11. lipnja 2027. godine. Upisi u Program planirani su u periodu od 14. do 18. prosinca 2026. godine. Ovisno o broju upisane djece i mjestu njihova prebivališta izradit će se izvedbeni program (mjesto, dinamika provođenja).

Sukladno *Pravilniku o sadržaju i trajanju programa u godini prije polaska u školu*, djeca uključena u redovne programe, stjecat će potrebne kompetencije unutar sadržaja pripreme za školu u programima čiji su već polaznici.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa stavit će se u funkciju zadovoljavanja svih razvojnih potreba djece. Cilj programa je razvijanje i unapređivanje vještina i kompetencija djeteta, usvajanja navika primjerenih dobi:

- unutar cjelovitog razvoja utjecat ćemo na razvoj i na intenzivnije poticanje socio - emocionalnog razvoja djeteta, usvajanje socijalnih vještina, odnosno njegovih osobnih kompetencija; svijesti o sebi i svojim osjećajima, samopouzdanje i samopoštovanje, emocionalnu stabilnost i samoregulaciju, samostalnost i neovisnost te samozaštitu i zaštitu zdravlja
- osposobljavanje djece za samoinicijativno i samostalno ostvarivanje određenih zadataka
- jačanje socio - emocionalne stabilnosti djece, usvajanje razvojno primjerenih socijalnih i komunikacijskih vještina
- podizanje opće psiho - fizičke spretnosti za polazak u školu
- unapređivanje svih kompetencija, a posebno „učiti kako učiti“, rane pismenosti, matematičkih kompetencija, socijalnih kompetencija
- unapređivanje tjelesnog razvoja i motoričkih vještina
- razvijanje i poticanje različitog izražavanja i kreativnosti kroz sve jezike izražavanja

Konkretizacija programa u skupinama ostvarivat će se i evidentirati u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji i planovima odgojitelja (tromjesečni, tjedni i dnevni plan).

Psihologijska procjena predčitačkih, predmatematičkih i vizualno - motoričkih sposobnosti djece u redovnim odgojno - obrazovnim skupina planirat će se u periodu od listopada i prosinca 2026., o čemu će biti pravovremeno obaviješteni roditelji svih školskih obveznika. Procjena i testiranje djece za koju će roditelji dati zahtjev za izdavanjem mišljenja vrtića u svrhu prijevremenog upisa u 1. razred osnovne škole planira se od siječnja do ožujka 2027.

S ciljem kvalitetnije i detaljnije procjene djece, izradit će se novi obrazac procjene razvojnih mogućnosti djeteta u godini prije polaska u školu (aktualni status djeteta - razvojni profil).

Hodogram postupanja za izdavanje mišljenja vrtića o razvojnom statusu djeteta je sljedeći:

- roditelj zainteresiran za odgodu upisa djeteta ili za prijevremeni upis djeteta u prvi razred osnovne škole dužan je obaviti individualni razgovor s odgojiteljima u kojem razmjenjuje informacije o djetetu
- po donošenju odluke roditelj podnosi pisani zahtjev za izdavanjem mišljenja psihologu
- po primitku zahtjeva psiholog o istom izvještava odgojitelje djeteta koji mu dostavljaju podatke o djetetu na zadanom obrascu, a potom provodi intervju s roditeljem i psihologijsku procjenu djeteta
- na temelju sinteze svih podataka roditelju se izdaje mišljenje vrtića o razvojnom statusu djeteta

Kako bi u tom segmentu planski djelovali, za ovu pedagošku godinu s ciljem osiguranja pravovremenog, cjelovitog i svrsishodnog informiranja roditelja, kao i osiguranja edukativnih sadržaja, potrebne vrste i razine podrške u pristupu usmjerenom na dijete planira se sljedeće:

- stručne suradnice će za sve roditelje održati tematski roditeljski sastanak na temu spremnosti djeteta za školu (listopad 2026.)
- odgojitelji koji u svojim skupinama imaju djecu u godini prije polaska u školu će, u suradnji s vanjskim suradnicima (učiteljicama), tijekom ožujka 2027. organizirati predavanje za roditelje na temu pripreme za školu (razvojne osobitosti djece u godini prije polaska u školu; poticanje predčitačkih, predmatematičkih vještina, vještina u osnovi početnog pisanja; socijalno emocionalnih vještina)
- odgojitelji i stručna suradnica psihologinja će održati individualne informacije sa svim roditeljima djece u godini prije polaska u školu
- odgojitelji će kreirati prostorno - materijalno okruženje koje će poticati razvoj gore navedenih vještina, te se, po potrebi, o istom konzultirati s pedagoginjama
- na web stranici vrtića će se objavljivati relevantni članci vezani uz tematiku pripreme (prijelaza) u osnovnu školu uključujući sve relevantne informacije koje se odnose na postupak predbilježbi i upisa u 1. razred OŠ; sadržaje u mapi uređivat će stručni tim u suradnji s odgojiteljima
- psihologinja će izraditi plakat na temu pripreme za školu u formi infografike za oglasne ploče za roditelje

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2026.* do kraja kalendarske godine, a potom i u 2027. godini po novoj Odluci, dostavljena sredstva za djecu školske obveznike planira se namjenski uložiti u nabavu didaktike i slikovnica. Za sve odgojno – obrazovne skupine koje imaju djecu u

godini prije polaska u školu osigurat će se po jedan primjerak vježbenice za poticanje okulomototričke koordinacije i grafomotorike *Igre olovkom – predvježbe pisanja*.

Početkom pedagoške godine u redovni odgojno – obrazovni program je uključeno 208 djece u godini prije polaska u školu.

4.10. Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima

U područnom vrtiću Punat, u mješovitoj vrtićkoj odgojno - obrazovnoj skupini 1 „Pčelice“, ostvaruje se cjelodnevni katolički program verificiran pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih te su u njega uključena djeca čiji roditelji iskazu potrebu za njim. U ovom programu, poštujući dječju prirodu, njeguje se duhovna dimenzija djeteta kroz program „Kateheza Dobrog pastira“. Program ostvaruju odgojiteljice Smiljana Barši i Veronika Krenenić, odgojiteljice u vjeri.

Voditeljica: odgojiteljice Smiljana Barši i Veronika Krenenić
Opis svrhe programa: Ovim programom želi se djeci predškolske dobi približiti pojam Božje bezuvjetne ljubavi na njima blizak način. Svrha je kroz igru, pjesme priče i stvaralačko izražavanje pomoći djetetu da izgradi pozitivan osjećaj vlastite vrijednosti, razvije povjerenje i osjeti pripadnost zajednici u kojoj je prihvaćeno upravo onakvo kakvo jest.
Cilj: Razvijati djetetovu duhovnu dimenziju i socio - emocionalne vještine kroz spoznaju da je svako dijete jedinstveno, vrijedno i voljeno, čime potičemo razvoj empatije, samopoštovanja i pozitivnog odnosa prema drugima.
Zadaće: U odnosu na djecu Poticati dječju radost i osjećaj sigurnosti kroz spoznaju o Isusovoj ljubavi i zaštiti. Razvijati pozitivnu sliku o sebi i svijest o vlastitoj jedinstvenosti. Razvijati osjećaj zahvalnosti za dar života, obitelj i prijatelje. U odnosu na roditelje Osnažiti partnerski odnos između obitelji i ustanove kroz razmjenu informacija o djetetovom emocionalnom i duhovnom razvoju. Uključiti roditelje u vjerski odgoj djeteta kroz obiteljsku molitvu i obilježavanje vjerskih blagdana. U odnosu na odgojitelje Obogatiti vjerski centar i kreirati poticajno i toplo okruženje. Kontinuirano se stručno i duhovno usavršavati u provođenju vjerskog katoličkog odgoja. U odnosu na okruženje

Uključiti se u župnu zajednicu povodom proslave velikih blagdana: Božića i Uskrsa, kao i zaštitnika općine i župe sv. Andrije. Nastaviti suradnju sa jaslicama uz obilježavanje njihove zaštitnice, svete Male Terezije.

Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove:

Izraditi didaktičke igračke – memory, pokrivaljke – vjerski simboli

Simbolička igra s drvenim poticajnim figuricama- biblijski likovi.

U suradnji sa roditeljima prikupiti prirodne materijale te u zajedničkim aktivnostima sa djecom izraditi likove.

Dramatizacija biblijskih priča

Vrednovanje programa:

Praćenje dječjih reakcija, interesa i ponašanja tijekom vjerskih aktivnosti.

Analiza likovnih radova i verbalnih izjava djece.

Povratne informacije roditelja u odnosu na vjerske teme i duhovni razvoj djeteta.

Program katoličkog vjerskog odgoja u izvanobiteljskim uvjetima provodi se i u jednoj mješovitoj vrtićkoj odgojno - obrazovnoj skupini matičnog vrtića u Krku – vrtićka skupina 6 „Ovčice“.

Nositeljica programa je Barbara Šišul, odgojiteljica u vjeri.

Voditeljica: odgojiteljica Barbara Šišul

Opis svrhe programa:

Svrha vjerskog programa je poticati cjelovit razvoj djeteta njegovanjem kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi, dobrote, zahvalnosti, zajedništva, pomaganja i brige za druge. Kroz igru, zajedničke aktivnosti i različite stvaralačke poticaje djecu se potiče na prepoznavanje vrijednosti koje nisu samo u materijalnim stvarima, već u odnosima, prijateljstvu, darivanju i međusobnom prihvaćanju. Program omogućuje djetetu da kroz igru razvija osjećaj vlastite vrijednosti, pripadnosti i odgovornosti te spoznaje važnost dijeljenja, pomaganja i činjenja dobra

Cilj:

Poticati cjelovit razvoj djeteta kroz igru, njegovanje kršćanskih vrijednosti, razvoj empatije, zahvalnosti, zajedništva, međusobnog pomaganja i odgovornog odnosa prema igračkama i materijalnim dobrima

Zadaće:

U odnosu na djecu:

Kroz ovu bitnu zadaću poticati ćemo cjelokupni razvoj djece. Kroz izražavanje važnosti zajedništva, pomaganja, dijeljenja i darivanja, poticati ćemo prijateljstvo, igru, empatiju, suradnju, međusobno poštovanje i odgovoran odnos prema materijalnim dobrima koji okružuju djecu. Priče, molitve, pjesme, razgovori i stvaralačke aktivnosti biti će nam alati koji će nam pomoći djeci približiti kršćanske vrijednosti.

U odnosu na roditelje

Razvijati partnerski odnos roditelja i odgojitelja kroz razmjenu iskustava, ideja i primjera dobre prakse te zajedničko praćenje i podržavanje dječjeg razvoja i stvaralaštva te poticati njegovanje kršćanskih vrijednosti.

Potaknuti ih na osmišljavanje i izradu igračaka s djecom. Osvijestiti ih kako prirodni i neoblikovani materijali mogu biti odlična sredstva za izradu igračaka, te kako jednostavne i kreativne igračke mogu biti poticajne za djecu.

U odnosu na odgojitelje

Osnaživati kompetencije odgojitelja za stvaranje poticajnog okruženja i osmišljavanje iskustava učenja kroz igru, uvažavajući individualne potrebe i interese djeteta te istodobno poticati razvoj kršćanskih vrijednosti, pro socijalnog ponašanja, kreativnosti, odgovornosti i zajedništva.

U odnosu na okruženje

Djeci moramo omogućiti okruženje koje će im biti primjereno, sigurno i funkcionalno kako bi im pomoglo da se slobodno izražavaju, eksperimentiraju, istražuju i igraju. Osiguravanjem raznovrsnim i primjerenim materijalima nastojati ćemo kod djece poticati kreativnost, maštu, samostalnost i inicijativnost. Prostor ćemo oblikovati tako da djeci omogućuje samostalan izbor aktivnosti, materijala i načina igre, uz mogućnost mijenjanja, nadograđivanja i prilagođavanja prostora njihovim interesima i potrebama. Uvelike ćemo poticati stvaranje suradničkog i poticajnog socijalnog okruženja. Poticati ćemo uvažavanje dječje ideje i različitosti.

Aktivnosti u odnosu na bitnu zadaću ustanove:

Započeti ćemo sa promatranjem djece, njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti.

Potom ćemo upoznati postojeće igračke, istražiti s čime se djeca vole najviše igrati. Usporediti ćemo igračke nekada i sada. U suradnji s roditeljima sakupljati ćemo različite materijale. Te materijale iskoristiti ćemo kako bi osmislili vlastite igračke. Izrađivati ćemo poklon igračke koje djeca mogu poklanjati jedan drugome. Izrađene igračke ćemo istraživati, isprobavati te nadograđivati prema dječjim idejama, što će omogućiti da djeca međusobno surađuju. Izrađene igračke ćemo izložiti na godišnjoj izložbi u galeriji, te predstaviti roditeljima i drugim skupinama. Bitnu zadaću kontinuirano ćemo prilagođavati potrebama i razvojnim mogućnostima djece.

Vrednovanje programa:

Djecu i tijekom bitne zadaće pratiti ćemo fotografiranjem aktivnosti, dječjim crtežima i radovima, bilješkama odgojitelja, dječjim izjavama, dokumentiranjem procesa izrade i izložbom izrađenih igračaka.

4.11. Rad s djecom s posebnim potrebama

Djeca s teškoćama u razvoju

Posebni 5,5 satni program s težim teškoćama u razvoju u uvjetima integracije provodi se u matičnom vrtiću u Krku. Početkom godine u program je uključeno šestoro djece.

U redovne je odgojno – obrazovne skupine uključeno osmero djece koja imaju nalaz i mišljenje o vrsti i težini invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba

s invaliditetom, dok je petoro djece još u postupku specijalističkih obrada zbog uočenih teškoća i sumnje na razvojna odstupanja.

Za šestoro djece s težim teškoćama u razvoju je osigurana podrška trećeg odgojitelja u skupini (vrtić u Omišlju, Malinskoj, Milohničima, Vrbniku i Puntu).

U odnosu na podatke i medicinsku dokumentaciju o novoupisanoj djeci (dobivene od roditelja prilikom upisa djeteta u vrtić), inicijalnog intervjua s roditeljima i opservacije djeteta od strane stručnog tima provodit će se tromjesečna opservacija troje novoupisane djece uključene u redoviti program (sukladno *Pripremnim aktivnostima i planu opservacije* za pojedino dijete). Po isteku iste će stručni tim utvrditi eventualnu potrebu za dodatnim specijalističkim pregledima ili intervencijama te odrediti primjerenu vrstu i trajanje programa.

Zdravstvena voditeljica je za djecu s utvrđenim alergijama i intolerancijom na određene namirnice osigurala prilagodbu jelovnika i posebne prehrane. Također je odgojitelje djece sa zdravstvenim teškoćama i kroničnim bolestima pravovremeno uputila u potrebnu skrb i njegu te će u suradnji s roditeljima i odgojiteljima kontinuirano pratiti njihov zdravstveni status.

Uključivanje djece s utvrđenim teškoćama u razvoju koje provodi stručni tim odvija se u sljedećim koracima:

- inicijalni razgovor (intervju) sa roditeljima/skrbnicima i opservacija djeteta
- procjena o potrebi daljnje opservacije djeteta i primjerenog odgojno - obrazovnog programa za dijete (program uključivanja)
- izrada pripremnih aktivnosti i plana opservacije
- upoznavanje roditelja s pripremnim aktivnostima i planom opservacije u timskom razgovoru s odgojiteljskim i stručnim timom

Pripremne aktivnosti i plan opservacije za dijete sadrži podatke o:

- ✓ razlogu pokretanja opservacije
- ✓ modelu integracije tijekom opservacije
- ✓ vremenskom trajanju opservacije
- ✓ trenutnom zdravstvenom stanju i razvojnom statusu djeteta
- ✓ prilagodbi materijalnog okruženja (unutarnji, vanjski i prostor izvan vrtića)
- ✓ opremi i sredstvima (standardna i specifična)
- ✓ ostalim specifičnostima (prilagodba jelovnika, uvjeta izloženosti različitim vremenskim prilikama i sl.)
- ✓ pripremnim aktivnostima za drugu djecu i roditeljima u skupini (po potrebi)
- ✓ plan opservacije s naglaskom na one segmente razvoja zbog kojih je pokrenuta opservacija
- ✓ senzibilizacija, informiranje i edukacija odgojitelja vezana uz teškoću djeteta

- po isteku opservacijskog perioda radi se timska procjena razvoja i postignuća djeteta, određuje primjereni program za dijete i postavljaju razvojne zadaće u okviru IOOP- a
- nakon isteka roka planiranog za provođenje IOOP– a ,timski se vrednuju ishodi i sukladno tome postavljaju novi ciljevi unutar IOOP- a
- roditelji trebaju biti kontinuirano uključeni i informirani o svakom od navedenih koraka

Sve korake u hodogramu pratit će pripadajuća dokumentacija (obrasci, procjene, mišljenja). U slučaju dužeg izostanka djeteta iz vrtića ili drugih objektivnih okolnosti (izostanci i/ili promjena odgojitelja ili stručnih suradnika i sl.) uslijed kojih će biti reducirano praćenje djeteta i provođenje zadaća po IOOP-u, aktivnosti unutar navedenog hodograma će se usmjeriti na primarne zadaće u radu s djetetom i njegovim roditeljima.

Za svu djecu s težim teškoćama u razvoju vodit će se dosjei u kojima se evidentiraju relevantni podaci o djetetu (nalazi, mišljenja, individualizirani odgojno - obrazovni program) te poduzete intervencije, razgovori i sl. Na razini svake odgojno - obrazovne skupine potrebno je postaviti vizualni prikaz ritma dana (rutine) te vizualno označiti centre aktivnosti (kutiće). U kontekstu podrške djeci s teškoćama u razvoju nastaviti će se suradnja sa svim institucijama, specijaliziranim ustanovama, kabinetima i udrugama koje pružaju rehabilitacijsku podršku djeci s teškoćama u razvoju. Nastavit će se suradnja sa E-glas d.o.o. za inteligentne računalne sustave i asistivnu tehnologiju u okviru programa *Kokolingo* (digitalna logopedska vježbenica) za djecu sa odstupanjima u razvoju jezika i govora.

Sukladno *Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o sufinanciranju programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za 2026. do kraja kalendarske godine, a potom i u 2027. godini po novoj Odluci, dostavljena sredstva za djecu s posebnim potrebama bit će usmjerena na nabavu didaktike, stručne literature te edukacije odgojitelja i stručnih suradnika.*

Potencijalno darovita djeca

Detekcija potencijalno darovite djece vršit će se tijekom pedagoške godine. Polazišna točka u procjeni su zapažanja odgojitelja i lista praćenja razvoja i postignuća kojeg vode odgojitelji i na temelju procjena koje ukazuju na potencijalnu darovitost (razvojni status i postignuća značajno viši u odnosu na kronološku dob; manifestna ponašanja koja pokazuju potencijalnu darovitost). Potom je zadaća psihologa napraviti psihologijsku procjenu koja uključuje opservaciju (djeteta u neposrednom odgojno - obrazovnom radu u skupini, sintezu podataka o djetetu dobivene od roditelja i odgojitelja te, u skladu sa svim podacima, izradu individualiziranog programa rada koji će podržati specifične individualne potencijale djeteta.

Darovitost, kreativno izražavanje i divergentno mišljenje će se poticati uz istraživanje, osamostaljivanje, samopouzdanje i izražavanje u svim područjima različite poticaje, obogaćenu okolinu, oblikovane i neoblikovane materijale.

Važan preduvjet za navedeno je kontinuirano praćenje i procjena aktualne zone razvoja djeteta, praćenje njegovih interesa i sposobnosti kreiranje bogatog i poticajnog materijalnog okruženja i raznovrsnih aktivnosti. Iz tog razloga će se ove pedagoške godine staviti naglasak na osiguranje potrebnih poticaja (stručne suradnice pedagoginje) i načina praćenja razvoja djece i njihovih specifičnih razvojnih postignuća (stručna suradnica – psihologinja).

4.12. Rad i suradnja razvojne djelatnosti

Razvojna djelatnost djelovat će u sastavu:

- ravnateljica Irena Žic-Orlić
- pedagoginja Sara Linardić, prof.
- pedagoginja Mia Veljačić, mag.paed.
- psihologinja Anica Žužić, prof.
- zdravstvena voditeljica Branka Wilhelm – Žic

Prioritetni cilj unutar djelokruga rada članova razvojne djelatnosti usmjerit će se jačanju timskog rada, stvaranju uvjeta za učinkovit i pravovremen protok informacija te ka razmjeni stručne podrške i rješavanja aktualne problematike na razini svih čimbenika vezanih uz provođenje odgojno - obrazovnog rada.

Poslovi i radne zadaće stručnog tima odnose se na:

- uvid u provođenje neposrednog odgojno - obrazovnog rada s ciljem zajedničke evaluacije i planiranja razvojnih zadaća
- opažanje i praćenje djece u odgojno - obrazovnoj skupini
- praćenje i procjena kvalitete procesa prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić
- pomoć i suradnja s odgojiteljima u planiranju i realiziranju svakog aspekta odgojno - obrazovnog rada te praćenju kvalitete rada ustanove (neposredni rad s djecom, rad odgojiteljskog tima i čitavog kolektiva, suradnja s roditeljima, suradnja s društvenim okruženjem...)
- savjetovanje s odgojiteljima u slučaju specifične ili problemske situacije (s obzirom na dijete, roditelje, odgojiteljski tim...)
- suradnja s odgojiteljima s ciljem obogaćivanja prostorno - materijalnog okruženja
- suradnja s odgojiteljima s ciljem nabavke potrebne didaktike i literature
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima vezano uz rad s djecom s teškoćama u razvoju ili potencijalno darovitom djecom
- uvid u obveznu pedagošku dokumentaciju vrtića
- sudjelovanje članova stručnog tima na roditeljskim sastancima (uživo ili na daljinu po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)

- sudjelovanje članova stručnog tima na sastancima odgojiteljskog tima (po individualnom planu članova stručnog tima; po potrebi)
- sudjelovanje članova stručnog tima u planiranju i realizaciji različitih oblika suradnje s roditeljima
- procjena razvojnog statusa djece u godini prije polaska u školu te davanje povratnih informacija odgojiteljima i roditeljima
- suradnja s kuharicama vrtića s ciljem praćenja jelovnika vrtića te kvalitetnog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- suradnja sa spremačicama u praćenju kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću
- praćenje rasta i razvoja djece te davanje povratnih informacija roditeljima (antropometrijsko mjerenje djece dva puta godišnje)
- suradnja s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjom sa ciljem praćenja pravilne prehrane djece, s posebnim naglaskom na djecu alergičare i netoleranciju na određene namirnice
- provođenje aktivnosti zdravstvene tematike u odgojno - obrazovnim skupinama
- suradnja s odgojiteljima s ciljem populariziranja rada vrtića i transparentnosti (objavljivanje na Internet stranici vrtića, u lokalnim glasilima, časopisu za kulturu življenja na otoku Krku - „Krčki Val“)
- izrada uputa, postera, podsjetnika, članaka i video - materijala za oglasne ploče i web stranicu vrtića za roditelje
- osiguranja mehanizma psihološko – pedagoške podrške djeci, roditeljima i radnicima vrtića

Zbog specifičnosti poslova članica stručnog tima (Godišnjeg plana i programa Ustanove te individualnog plana rada stručnog suradnika, izrada Eko plana Ustanove) u rujnu je obilazak područnih vrtića reduciran. Također, zbog provođenja cjelokupne upisne procedure, od predbilježbi do inicijalnih razgovora i potpisivanja ugovora s roditeljima te izrade svih izvješća na nivou Ustanove, obilazak područnih vrtića od travnja do kraja pedagoške godine se također provodi u smanjenom obimu.

U ljetnim mjesecima, kada je smanjen broj djece i radnika te se koriste godišnji odmori, obilazak se planira prema potrebama iskazanim od strane odgojitelja ili roditelja te potencijalnim nepredviđenim situacijama.

Plan obilaska je postavljen okvirno, podložan je promjenama te je fleksibilan ovisno o problematici pojedinih objekata i rješavanju prioriternih poslova koji zahtijevaju prisutnost stručnog tima. Iz tog razloga izrađuje se tjedni plan obilaska područnih vrtića prilagođen aktualnim potrebama. Kako bi stručni tim pravovremeno i planski postupao u rješavanju problematike u pojedinoj odgojno - obrazovnoj skupini (opservacije, intervencije, konzultacije, savjetovanje i sl.),

odgojitelji trebaju o istome obavijestiti člana stručnog tima (poslati poruku na e-mail adresu). Potom će članovi stručnog tima planirati raspored rada po pojedinim objektima, odnosno skupinama te o istom obavijestiti odgojiteljske timove.

4.13. Plan rada ravnateljice

Ravnatelj je poslovodni i stručni voditelj Dječjeg vrtića. Ravnateljica Dječjeg vrtića, kao stručni voditelj, obavlja poslove propisane Zakonom o ustanovama te sljedeće poslove:

- organiziranje i vođenje rada i poslovanja Dječjeg vrtića
- predstavljanje i zastupanje Dječjeg vrtića
- poduzimanje svih pravnih radnji u ime i za račun Dječjeg vrtića
- odgovaranje za zakonitost rada Dječjeg vrtića
- predlaganje plana i programa rada Dječjeg vrtića
- donošenje Plana nabave
- predlaganje općih akata koje donosi Upravno vijeće
- provođenje odluka Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih tijela
- podnošenje izvješća o ostvarivanju plana i programa rada i rezultatima poslovanja Upravnom vijeću
- odlučivanje i samostalno donošenje odluka u svezi s radom i poslovanjem Dječjeg vrtića iz svojeg djelokruga
- donošenje odluka o zasnivanju radnog odnosa na određeno vrijeme do 60 dana
- potpisivanje akata Dječjeg vrtića, podnošenje izvješća Upravnom vijeću i drugim nadležnim tijelima o radu i poslovanju Dječjeg vrtića
- organiziranje rada i odlučivanje o rasporedu radnika na radna mjesta
- odobravanje službenih putovanja i drugih odsustava s rada
- odlučivanje o pravima i obvezama iz radnog odnosa
- sudjelovanje u radu Upravnog vijeća
- pripremanje sjednica Odgojiteljskog vijeća i predsjedavanje njima
- osnivanje stručnih tijela kao pomoćnih tijela u radu Dječjeg vrtića
- obavljanje i drugih poslova utvrđenih zakonom, Statutom Vrtića i drugim općima aktima Dječjeg vrtića
- tekuće pedagoške godine izdvajaju se poslovi koji prethode otvorenju novog namjenskog vrtića u Njivicama

4.14. *Plan rada stručne suradnice – psihologinje*

Poslovi psihologinje u odnosu na djecu odnose se na praćenje i procjenu psihomotornog, kognitivnog i socio - emocionalnog razvoja djeteta, što uključuje:

- praćenje procesa prilagodbe djece na vrtić (kontinuirano; intenzivnije tijekom rujna)
- identifikaciju djece s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i potencijalno darovita djeca- kontinuirano, intenzivnije u periodu rujna - prosinac)
- opservaciju novoupisane djece s teškoćama u razvoju sukladno planu opservacije
- izradu IOOP-a za djecu s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama (kontinuirano, po potrebi)
- praćenje i procjene sve djece u godini prije polaska u školu i djece čiji su roditelji zainteresirani za prijevremeni upis (listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak); izrada mišljenja vrtića vezano uz prijevremeni upis ili odgodu upisa u školu
- stvaranje temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava i praćenje provedbe istih (kontinuirano)
- planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama te pružanje pomoći djeci u prevladavanju stresnih situacija (po potrebi, kontinuirano)
- skrb o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti djece u odnosu na rizične faktore u odrastanju (kontinuirano)

Osnovna zadaća psihologinje u neposrednom radu s odgojiteljima odnosi se na pružanje stručne podrške u razvoju odgojiteljskih kompetencija, razvoju samorefleksije, edukacije iz područja razvojne psihologije i prevenciji i redukciji profesionalnog stresa. S ciljem jačanja profesionalnih kompetencija odgojitelja održat će se edukacija (radionica) na temu: *Vodič kroz dječji razvoj: zašto i kako koristiti razvojne liste* (namijenjena odgojiteljima do 5 godina radnog iskustva i odgojiteljima - pripravnicima).

Odgojiteljima će biti ponuđen fiksni termin za individualne razgovore, konzultacije te pružanje stručne pomoći i psihološke potpore u prevenciji i redukciji stresa (soba psihologinje, ponedjeljkom od 12 – 14 sati). Također je otvorena mogućnost konzultacija, radnih dogovora i rada sa zainteresiranim odgojiteljem i/ili odgojiteljskim timom uporabom IKT u poslijepodnevним satima uz prethodni dogovor.

Bitna zadaća u odnosu na roditelje bit će orijentirana na jačanje roditeljskih kompetencija u jačanju psihološke otpornosti djece.

Jačanje preventivnog rada i poduzimanje mjera rane intervencije u suradnji s čimbenicima izvan ustanove koje će organizirati psihologinja odnose se primarno na realizaciju suradnje sa mobilnim timom Centra za autizam, Centrom za rehabilitaciju sluha i govora "Slava Raškaj", specijaliziranim ustanovama i kabinetima koje pohađaju djeca korisnici vrtića. Nastavit će se

suradnja s AZOO – podružnica Rijeka s ciljem osiguranja stručne podrške u neposrednom radu s djecom s teškoćama u razvoju. Planira se nastavak suradnje s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i stručnim razredom za psihologiju rane i predškolske dobi PGŽ. Na mrežnoj stranici vrtića će se kontinuirano objavljivati informacije, sadržaji i materijali namijenjeni pružanju psihološko – pedagoške podrške roditeljima. Tijekom godine se planira objaviti dva plakata u formi infografike – jedan vezan uz ulogu roditelja u jačanju mentalnog zdravlja djece (u okviru obilježavanja *Svjetskog dana mentalnog zdravlja*), a drugi vezan uz podršku roditelja u pripremi djece za školu.

Mjesečna struktura neposrednog rada po vrtićima/obilaska vrtića bazirana je okvirno, za 20 radnih dana u mjesecu i odnosi se, s obzirom na specifičnost poslova stručne suradnice - psihologinje u pojedinim mjesecima, na period od listopada do travnja tekuće pedagoške godine. Neposredni rad po vrtićima (obilasci) će se odvijati sukladno aktualnim potrebama i poslovima specifičnim za određeni dio pedagoške godine (adaptacija, procjene djece u godini prije polaska u školu, opservacija novoupisane djece s teškoćama u razvoju itd.). Petak je, u pravilu, rezerviran su za planiranje i pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju sa članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostale poslove.

4.15. Plan rada stručnih suradnica – pedagoginja

Organizacija i materijalni uvjeti rada

- formiranje odgojno - obrazovnih skupina djece
- sudjelovanje u formiranju rasporeda odgojitelja po odgojno - obrazovnim skupinama
- sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada
- sudjelovanje u planu nabave opreme i didaktike te potrošnog didaktičkog materijala
- nabava stručne literature i slikovnica
- organizacija i sudjelovanje u realizaciji programa Eko - vrtića
- sudjelovanje u organizaciji upisa djece u redovne odgojno - obrazovne programe
- sudjelovanje u organizaciji upisa djece u Program predškole
- sudjelovanje u organizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića PGŽ-a
- sudjelovanje u organizaciji godišnje izložbe dječjih radova u Galeriji Decumanus
- ispitivanje potreba za rad tijekom božićnih i novogodišnjih blagdana te ljeta
- izrada, provođenje i evaluacija izvedbenih programa i kurikula (Godišnji plan i program rada, Eko program, Kurikul vrtića)
- sudjelovanje u organizaciji predstava za djecu

Planiranje, programiranje, valorizacija

- izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga

- izrada Programa osobnog stručnog usavršavanja
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2026./2027.
- izrada Godišnjeg izvješća rada pedagoga za pedagošku godinu 2026./2027.
- sudjelovanje u izradi izvedbenih planova i programa
- sudjelovanje u izradi plana i programa stručnog usavršavanja
- valorizacije na nivou vrtića, rada odgojno - obrazovnih skupina i osobnog rada
- sudjelovanje u planiranju i realiziranju Programa predškole
- vođenje Matične knjige Vrtića
- vođenje Ljetopisa Vrtića
- sudjelovanje u vođenju foto i medijske dokumentacije Vrtića
- izrada objava za web – stranicu Vrtića
- pisanje članaka o događanjima u Vrtiću za lokalna glasila
- vođenje zapisnika razgovora s djelatnicima vrtića, roditeljima i dionicima iz šire društvene zajednice

Odgojno-obrazovni rad

- poslovi vezani uz upis djece u novu pedagošku godinu
- prijem djece u programe
- uključivanje u rad u periodu adaptacije djece radi praćenja procesa prilagodbe
- praćenje i procjenjivanje primjerenosti djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- sudjelovanje u detektiranju djece s posebnim potrebama
- praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno - obrazovnog rada unutar odgojno - obrazovne ustanove
- praćenje djetetovog ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima odgojno - obrazovnog procesa
- uključivanje u neposredan odgojno - obrazovni rad s djecom po potrebi, po pozivu odgojitelja ili na osobnu inicijativu
- vršenje pedagoško - instruktivnog uvida u svim odgojno - obrazovnim skupinama
- izrada instrumentarija za pedagoško - instruktivni uvid
- pregled Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine te davanje povratne informacije odgojiteljima
- poslovi vezani uz stažiranje odgojitelja
- poslovi vezani uz praksu studenata

Suradnja sa suradnicima i roditeljima

- informativni i savjetodavni razgovori s odgojiteljima
- informativni i savjetodavni razgovori s roditeljima
- timski sastanci s odgojiteljima
- timski sastanci s voditeljicama objekata
- timski sastanci stručnog tima
- prvi roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece
- roditeljski sastanak na temu „Što sve uključuje spremnost za školu?“
- ispitivanje zadovoljstva roditelja vrtićem

Pedagoginja Mia Veljačić će tijekom pedagoške godine obavljati poslove stručne suradnice pedagoginje matičnog i područnog vrtića Krk.

Pedagoginja Sara Linardić će tijekom pedagoške godine obavljati poslove stručne suradnice pedagoginje u područnim vrtićima: Omišalj, Njivice, Malinska, Vrh, Punat, Baška, Vrbnik, Polje i Milohnići.

Mjesečna struktura neposrednog rada pedagoginje po vrtićima/obilasci:

Vrtić	Broj obilazaka
Omišalj	3
Njivice	2
Malinska	3
Vrh	1
Punat	2
Baška	2
Vrbnik	1
Polje	2
Milohnići	1

Mjesečna struktura neposrednog rada po vrtićima/obilaska vrtića bazirana je okvirno, za 20 radnih dana u mjesecu i odnosi se, s obzirom na specifičnost poslova stručnih suradnica - pedagoginja u pojedinim mjesecima, na period od listopada do travnja tekuće pedagoške godine.

Pedagoginje planiraju svoje radne zadaće u odnosu na nekoliko čimbenika: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim te društveno okruženje. Sa svim odgojiteljskim timovima naglasak u radu staviti će na podizanje kvalitete materijalnog okruženja vrtića.

Petak je rezerviran za planiranje i pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju s članovima stručnog tima, drugim ustanovama i ostale poslove.

4.16. Plan rada zdravstvene voditeljice

Zdravstvena voditeljica planira svoje radne zadaće u odnosu na nekoliko čimbenika: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim te društveno okruženje.

U odnosu na dijete naglasak stavlja na prikupljanje podataka o zdravstvenom stanju djeteta te kontinuirano praćenje rasta i razvoja djece (antropometrijska mjerenja), a posebno na brigu o pravilnoj prehrani i općoj skrbi za djecu alergičare.

U odnosu na odgojitelje i pomoćno tehničko osoblje provodi radne dogovore te pruža stručnu pomoć s ciljem podizanja kvalitete rada vrtića i stvaranja kvalitetnijih uvjeta za primjerenu skrb o djeci.

U odnosu na roditelje zdravstvena voditeljica individualno surađuje i razmjenjuje informacije prema potrebi, kod djece kojima je u vrtiću potrebna posebna zdravstvena skrb. Također, izdavanjem raznih brošura iz svojeg djelokruga rada informira roditelje o važnosti primjerene skrbi za dijete.

S ciljem stvaranja optimalnih uvjeta za razvoj djeteta surađuje s društvenim čimbenicima: pedijatrijska zaštita, stomatološka zaštita, epidemiološka služba, centar za socijalni rad, Nastavni zavod za javno zdravstvo i Gradsko društvo Crvenog križa Krk.

Mjesečna struktura neposrednog rada zdravstvene voditeljice po objektima/obilasci:

Vrtić	Broj obilazaka
Krk	5
Omišalj	2
Njivice	1
Malinska	2
Vrh	1
Punat	2
Baška	2
Vrbnik	1
Polje	2
Milohnići	1

Detaljan plan i program rada ravnateljica, kao i stručne suradnice, sastavljaju individualno te je podložen promjenama, ovisno o raznoj problematici i prioritetnim poslovima tijekom pedagoške godine.

4.17. Plan rada stručnjaka zaštite na radu

Stručnjak zaštite na radu obavljat će poslove i aktivnosti iz područja zaštite na radu, sukladno važećim zakonskim i podzakonskim propisima, s ciljem unaprjeđenja sigurnosti i zaštite zdravlja radnika što uključuje:

- praćenje i unapređivanje mjera zaštite na radu u vrtiću

- provođenje poslova i aktivnosti iz područja zaštite na radu
- praćenje primjene propisa, pravila i mjera zaštite na radu
- suradnja s ovlaštenim ustanovama i stručnim službama
- praćenje i ažuriranje potrebne dokumentacije iz područja zaštite na radu
- provođenje preventivnih mjera za siguran rad zaposlenika i siguran boravak djece
- upoznavanje zaposlenika s mjerama zaštite na radu i sigurnosnim postupcima
- praćenje stanja opreme, radnih prostora i uvjeta rada
- utvrđivanje mogućih opasnosti i nedostataka na radnom mjestu
- sudjelovanje u prepoznavanju i otklanjanju mogućih opasnosti i rizika
- praćenje ozljeda na radu i poduzimanje preventivnih mjera
- praćenje provedbe mjera zaštite od požara i postupanja u izvanrednim situacijama
- praćenje evakuacijskih puteva i oznaka za izlaz u slučaju opasnosti
- procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže za prioritetne objekte te praćenje i provedba potrebnih mjera
- redoviti obilazak i pregled radnih prostora i okoliša vrtića
- nabava i praćenje korištenja osobne zaštitne opreme
- organizacija i praćenje redovitih pregleda i ispitivanja radne opreme
- praćenje sigurnosti dječjih igrališta i opreme za igru
- praćenje dostupnosti i valjanosti opreme za prvu pomoć

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Mjesec	Tema	Oblik	Voditelj	Trajanje sati (školski)
Rujan 2026.	Godišnji plan i program odgojno - obrazovnog rada Vrtića za pedagošku godinu 2026./2027.	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.	2
Listopad 2026.	Vodič kroz dječji razvoj: zašto i kako koristiti razvojne liste?	radionica za odgojitelje pripravnike i odgojitelje s do 5 godina radnog iskustva	prof. Anica Žužić, psiholog - mentor	2
Listopad 2026.	Samo zdravo za mene	radionica za 30 odgojitelja	Sandra Kolonić Konta, prof.	2
Listopad /studeni/ prosinac 2026.	Snaga implicitne pedagogije - 1. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	Predavači „Riznice znanja“	7
Studeni 2026.	Filcanje vune	radionica za odgojitelje pripravnike i odgojitelje s do 5 godina radnog iskustva i zainteresirane odgojitelje	Jasminka Gršković, odgojitelj mentor	2
Studeni 2026.	Kako planirati i vrednovati aktivnosti djece po kompetencijama?	predavanje i rad na materijalima	Lana Kihás. univ.mag.praesc.educ.	3
Studeni 2026.	Kako planirati i vrednovati aktivnosti djece po kompetencijama?	razmjena iskustava i razgovor za zainteresirane odgojitelje	Lana Kihás. univ.mag.praesc.educ.	1
Siječanj 2027.	Suradnja s nesuradljivim i zahtjevnim roditeljima	dva predavanja i rad na materijalima	Lana Kihás. univ.mag.praesc.educ.	4

Siječanj 2027.	Suradnja s nesuradljivim i zahtjevnim roditeljima	razmjena iskustava i razgovor za zainteresirane odgojitelje	Lana Kihás. univ.mag.praesc.educ.	1
Siječanj/veljača/ožujak 2027.	Važnost neverbalne komunikacije u odgoju - 2. modul	Edukativna konferencija Mliječni zub on-line	Predavači „Riznice znanja“	7
Ožujak 2027.	Što umjesto završne priredbe?	predavanje i rad na materijalima	Lana Kihás. univ.mag.praesc.educ.	2
Ožujak 2027.	Što umjesto završne priredbe?	razmjena iskustava i razgovor za zainteresirane odgojitelje	Lana Kihás. univ.mag.praesc.educ.	1
Ožujak 2027.	Polugodišnje izvješće odgojno - obrazovnog rada Vrtića za pedagošku godinu 2026./2027.	2. sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.	2
Travanj/svibanj/lipanj 2027.	Estetika kao skriveni kurikulum vrtića - 3. modul	Edukativna konferencija on-line (Mliječni zub)	Predavači „Riznice znanja“	7
Lipanj 2027.	Godišnje izvješće odgojno - obrazovnog rada Vrtića za pedagošku godinu 2026./2027.	3.sjednica Odgojiteljskog vijeća	ravnateljica Irena Žic-Orlić, univ.mag.praesc.educ.	2

Osim navedenih stručnih usavršavanja, u okviru Edukativne konferencije „Mliječni zub“, odgojiteljima će tijekom čitave pedagoške godine biti dostupna on - line predavanja u kategoriji „Riznica znanja“ (180 sati programa).

Dostupne teme „Riznice znanja“ bit će:

- kako (pre)živjeti stresu unatoč
- izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva
- svako dijete ima (skriveno) talente
- učenje putem osjetila
- Umjetničko izražavanje i stvaranje
- Alternativne pedagogije
- Boravak djece na otvorenom
- Djeca i mediji
- Elementi terapije igrom u radu s djecom
- Projektno učenje djece u vrtiću

- Odgoj za održivi razvoj
- Dokumentiranje odgojno - obrazovnog rada
- Razvoj samoregulacije djece i odraslih
- Osobni razvoj RPOO stručnjaka
- Teškoće senzorne integracije
- Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja
- Psihofizičko zdravlje djeteta
- Autonomija odgojitelja i djeteta

Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća će se, osim općenite refleksije odgojno - obrazovnog rada vrtića, s ciljem međusobnog prenošenja znanja i stručnih kompetencija, prikazivati primjeri dobre prakse odgojiteljskih timova u obliku prezentacija. Radne zadaće vezane uz pripremu prezentacije odgojiteljski timovi obavljat će u suradnji s pedagoginjama.

Plan stručnih usavršavanja unutar Ustanove podlošan je promjenama ovisno o organizaciji i ponudi Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih institucija koje se bave djelatnošću ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Odgojitelji su dužni pratiti ponuđena stručna usavršavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te o prijavi na usavršavanje obavijestiti pedagoginje, kako bi postojala detaljna evidencija stručnih usavršavanja.

Po završenoj radionici ili predavanju unutar ustanove, voditelji su dužni dostaviti izvješće uz listu s potpisima sudionika te evaluacijske upitnike najkasnije tri dana po završetku radionice.

Sudionici radionica, seminara i stručnih skupova organiziranih izvan Ustanove dužni su ravnateljici podnijeti pismeno izvješće u roku od tri dana nakon povratka sa stručnog usavršavanja. Po nalogu ravnateljice dužni su na sjednici Odgojiteljskog vijeća usmeno prenijeti bitne informacije.

Odgojitelji su dužni pratiti stručnu literaturu i periodiku, kao dio obaveznog stručnog usavršavanja. Stručna literatura kontinuirano se nabavlja, a nalazi se u Upravi vrtića (matični vrtić Krk).

Odgojitelji i stručni tim će sudjelovati u istraživanjima (ispunjavanje anketa/intervjui) u svrhu pisanja završnih/diplomskih radova studenata i doktorskih disertacija.

Voditeljima kraćih programa i preventivnih programa omogućit će se, sukladno mogućnostima, stručno usavršavanje na onim područjima koja su bitna za kvalitetno vođenje programa.

Za sve vrtiće naručivat će se časopis *Dijete, vrtić, obitelj, Zrno, Školske novine*. Naručivat će se i časopis Mali koncil.

Termin za konzultacije odgojitelja i odgojitelja - pripravnika te individualno savjetovanje s ciljem prevencije i ublažavanja profesionalnog stresa sa psihologinjom je ponedjeljak od 12,00 do 14,00 sati, a ostale dane prema prethodnom dogovoru. Termin za konzultacije odgojitelja i odgojitelja-

pripravnik s pedagoginjama je ponedjeljak od 13,00 do 14,00 sati, a ostale dane prema prethodnom dogovoru.

Stručno usavršavanje se vodi na obrascu „Program stručnog usavršavanja“ za pedagošku godinu 2026./2027.

Satnica stručnog usavršavanja

VRSTA USAVRŠAVANJA	PLANIRANO SATI
Odgojiteljska vijeća	6
Obavezno stručno usavršavanje (planirano Godišnjim planom Ustanove, refleksivni praktikumi (timski sastanci), obrada stručne literature...)	42
Prema izboru odgojitelja	12
UKUPNO	60

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U odnosu na bitnu zadaću odgojno – obrazovnog rada svaka je odgojno - obrazovna skupina postavila i bitne ciljeve u suradnji s roditeljima (navedeni u tablici u poglavlju odgojno – obrazovni rad). U okviru orijentacijskih planova svake odgojno - obrazovne skupine, na temelju praćenja aktualnih potreba djece i roditelja, postaviti će se specifične zadaće, ali će se naglasiti i pojačati rad na elementima bitne zadaće. Poseban naglasak u radu s roditeljima bit će na jačanju njihovih kompetencija u razumijevanju i prepoznavanju razvojnih miljoaka, odnosno na usvajanju pozitivnih odgojnih metoda. Pri tome je dječja igračka središnja tema suradnje, istovremeno i faktor koji utječe na podizanje kvalitete odnosa roditelj – dijete, ali služi i kao dobar pokazatelj cjelokupnog dječjeg razvoja.

Partnerski odnosi će se provoditi na sljedeći način:

Oblici	Aktivnosti
Individualna suradnja	• inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece prije polaska djeteta u vrtić • savjetodavni rad s roditeljima čija djeca prolaze proces prilagodbe na jaslice/vrtić • informiranje i edukacija o teškoćama koje se javljaju u pojedinoj razvojnoj fazi • individualni i savjetodavni rad s roditeljima, pogotovo onima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju (po potrebi; prema planu pripremnih aktivnosti i plana opservacije; prema zadaćama postavljenim u IOOP-u) • upućivanje na specijalističke preglede i potrebu dijagnostičkih postupaka i tretmana - nositelji: stručni suradnici • razgovori s ciljem razmjene podataka o razvoju djeteta i funkcioniranju u vrtiću i obitelji • svakodnevna suradnja i razmjena kratkih, relevantnih informacija na relaciji odgojitelj – roditelj

Roditeljski sastanci	<u>Na razini ustanove/pojedinog vrtića:</u> • roditeljski sastanak na temu „Zdravi od malih nogu“ i izbor predstavnika roditelja u Upravnom vijeću (listopad 2026.) • tematski roditeljski sastanak na temu <i>Što sve uključuje spremnost za školu ?</i> (listopad 2026.) – nositelji: stručni suradnici <u>Na razini odgojno – obrazovne skupine:</u> • informativni sastanak o godišnjem planu i programu odgojno - obrazovnog rada i bitnoj zadaći; ovisno o procjeni odgojitelja skupine – kratko izlaganje o poticanju samostalnosti, dnevnom ritmu, rutinama i ritualima, važnosti pravila skupine u socijalizaciji i učenju djeteta i sl. (listopad 2026.) – nositelji: odgojitelji – sve odgojno - obrazovne skupine • tematski sastanak/radionica na temu funkcije dječje igranke u cjelokupnom dječjem razvoju – (studen 2026.) – nositelji: odgojitelji - sve odgojno - obrazovne skupine • tematski sastanak/radionica na temu odvikavanja od pelena (ožujak 2027.) –odgojitelji u jaslčkim skupinama • tematski roditeljski sastanci na temu <i>Pred vratima škole</i> (ožujak/travanj 2027.) – nositelji: odgojitelji, vanjski suradnici /učitelji) • ostali roditeljski sastanci/radionice planirani u orijentacijskom planu odgojno-obrazovnog rada skupine • informativni sastanci za roditelje novoupisane djece (lipanj/kolovoz 2027.) – stručni suradnici, odgojitelji
Sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnom procesu	<u>Izravno sudjelovanje:</u> • boravak u skupini tijekom procesa adaptacije

	• boravak i aktivno uključivanje u neposredni odgojno - obrazovni rad skupine • sudjelovanje u radionicama u obliku druženja djece i odraslih • posjet radnom mjestu roditelja • organizacija i sudjelovanje u zajedničkim izletima, svečanostima, akcijama vrtića, djece, odgojitelja • organizacija i sudjelovanje u događanjima organiziranim u lokalnoj sredini u koje se uključuje i pojedini vrtić/skupina <u>Posredno sudjelovanje:</u> • donošenje pedagoški neoblikovanog materijala i ostalih materijala, predmeta, stvari korisnih za obogaćivanje materijalnog okruženja i poticaja za aktivnosti djece • sudjelovanje u izradi igračaka i drugih pedagoških materijala • akcije uređivanja vrtića i okoliša • ostali oblici izravnog i posrednog sudjelovanja planirani u orijentacijskom planu odgojno – obrazovnog rada skupine
Kutići za roditelje	• obavijesti, ankete, kutija za prijedloge, sugestije • dječji radovi, fotografije djece u aktivnostima • informacije o projektima i aktivnostima koje se provode u skupini • informativni poster/infografika • plakati, letci, brošure, stručni članci, radni materijali • termini za individualne razgovore s odgojiteljima i članovima stručnog tima

U odnosu na obaveznu razinu suradnje odgojitelja i roditelja se planira sljedeće:

<i>Oblici suradnje</i>	<i>Obavezna razina</i>
Individualni razgovori	1 x sa roditeljem svakog djeteta
Informativni roditeljski sastanak	1 x početkom pedagoške godine
Druženje djece i odraslih	1 x tijekom godine
Tematski roditeljski sastanak/radionica	1 x tijekom godine
Kreativna radionica ili aktivnosti oblikovanja materijalnog okruženja/vanjskog prostora	1 x tijekom godine

U slučaju korištenja društvenih mreža (formiranje zasebne grupe unutar društvene mreže s roditeljima unutar odgojno – obrazovne skupine) potrebno je pridržavati se *Mjera sigurnosti pri korištenju mobitela, socijalnih mreža i digitalnih aplikacija u komunikaciji* navedenih u *Protokolu postupanja u rizičnim situacijama*. Važno je dogovoriti jasna pravila međusobne komunikacije koja uključuju definiranje svrhe, vrste objava (balansiranje objavama), terminu za IKT komunikaciju i razmjene informacija. U komunikaciji putem IKT je potrebno voditi računa o pravilima online ponašanja (online bonton), kao i o etičkom i profesionalnom postupanju u online komunikaciji s roditeljima.

Članovi stručnog tima će u svojim individualnim godišnjim planovima postaviti bitne zadaće u odnosu na suradnju s roditeljima, posebice u odnosu na rad s djecom i roditeljima kojima je potrebna psihološko - pedagoška podrška i pomoć.

S ciljem informiranja i edukacije roditelja, svaki član stručnog tima izradit će po dva stručna članka za oglasne ploče za roditelje, tako da će se na oglasnim pločama ili/i na mrežnoj stranici na mjesečnoj bazi izmjenjivati članci vezani uz zdravlje, psihomotorni razvoj djeteta rane i predškolske dobi, teme o odgoju i izazovima suvremenog roditeljstva i sl., a sve s ciljem pružanja podrške roditeljskoj ulozi i osiguranja potrebne potpore cjelovitom razvoju djeteta.

Pedagoginja Mia Veljačić će roditeljima iz matičnog i područnog objekta u Krku ponuditi termine ponedjeljkom od 8,00 - 10,00 i od 12,00 - 14,00 sati. Termin za razgovor roditelja sa psihologinjom na nivou cijele ustanove ponedjeljkom od 12,00 - 14,00 sati, ostale termine po prethodnom dogovoru. Zdravstvena voditeljica i pedagoginja Sara Linardić će termin za individualni razgovor prilagoditi potrebama roditelja, odnosno po dogovoru.

Mrežna stranica vrtića je prilagođena potrebama informiranja, edukacije i komunikacije s roditeljima na daljinu (informacije, članci, aktivnosti za rad s djecom i sl.) te će se s novim sadržajima prezentirati rad vrtića kao i ostale aktualnosti u okruženju relevantne za življenje djece i njihovih obitelji.

Tijekom veljače 2027. provede se online anketa vezana za vrednovanje rada vrtića iako će roditelji biti u mogućnosti vrednovati program, izraziti svoja mišljenja i očekivanja neposredno i preko ostalih anketa i upitnika u kojima daju svoju procjenu provedenih aktivnosti.

7. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU RADA VRTIĆA

Primarni cilj suradnje s institucijama u okruženju vrtića, vanjskim suradnicima, udrugama, klubovima i ostalim čimbenicima jest omogućiti cjeloviti razvoj i dobrobit djeteta, u kontekstu razvojnih mogućnosti, potreba i interesa djece te u funkciji unapređenja njihovih razvojnih kompetencija.

Kvalitetna suradnja s okruženjem pridonosi i afirmaciji ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odnosno samog Vrtića. Jedna od značajki suradnje sadržana je i u mogućnosti vanjskog vrednovanja, ne samo od nadležnih institucija, nego i tzv. kritičkih prijatelja iz neposrednog okruženja.

Odgojiteljski timovi će nastaviti dosadašnju dobru praksu suradnje s raznim čimbenicima u lokalnoj zajednici i okruženju vrtića te prezentacije svog rada u užem okruženju: igraonicama na otvorenom, organiziranjem izložbi u vrtiću i van njega, događanjima i manifestacijama te izvješćivanjem u lokalnim glasilima.

Kada se suradnja odvija na način uključivanja vrtića u projekte koji su pokrenuti u lokalnoj zajednici ili šire, vodit će se računa o sljedećim kriterijima:

- je li projekt relevantan za razvoj djeteta, odgaja li, može li se postaviti kompetencijski okvir za učenje, koji su očekivani ishodi uključivanja djece u projekt i sl.
- hoće li dijete biti aktivno, odnosno učiti činjenjem
- potiču li se različiti stilovi učenja; ima li svako dijete mogućnost izbora
- doprinosi li projekt podizanju kvalitete odgojno - obrazovnog rada planiranog na nivou ustanove i odgojno - obrazovne skupine

Na razini stručnog tima, daljnja je obveza uspostavljanje i održavanje suradnje s onim čimbenicima koji mogu doprinijeti podizanju kvalitete rada u vrtiću – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, osnivač i lokalne samouprave. Planira se i suradnja s Učiteljskim fakultetom u Rijeci, Osnovnom školom „Fran Krsto Frankopan“ Krk, Osnovnom školom Omišalj, Osnovnom školom Malinska - Dubašnica, Srednjom školom „Hrvatski kralj Zvonimir“ Krk, sportskim klubovima i udrugama koje okupljaju i rade s djecom predškolskog uzrasta, Centrom za kulturu Grada Krka, Hrvatski Crveni križ, Udruga GAIA NOVA, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Domom zdravlja Krk, pedijatrijskim, specijalističkim i ambulantama opće prakse, TKD Ponikve Krk, udrugama roditelja za pomoć djeci s teškoćama u razvoju i ostalima.

Nastavit će se dobra praksa svih odgojiteljskih timova u suradnji s općinama i turističkim zajednicama na otoku Krku, koje dugi niz godina pružaju materijalnu i drugu podršku u realizaciji projekata vrtića, organizaciji izleta i brojnih događanja na razini vrtića i neposrednog okruženja.

I ove će se pedagoške godine organizirati radionice za djecu u godini prije polaska u školu na temu „Sigurnost u prometu“ u suradnji s HAK-om i MUP-om. Odgojitelji će i u svakodnevne aktivnosti s djecom uvrstiti aktivnosti vezane uz sigurnost u prometu. U tome će im pomoći i priručnici iz Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa: *Prometna preventiva od najranije dobi* i *Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti*.

U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo će se obilježiti Tjedan zdravlja (proljeće 2027.)

S Hrvatskim olimpijskim savezom i Zajednicom sportova Primorsko – goranske županije nastavit će se suradnja vezana uz sudjelovanje djece na 23. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Primorsko – goranske županije (proljeće 2027.).

Godišnja izložba radova djece i odgojitelja u krčkoj galeriji Decumanus održat će se od 19. ožujka do 8. travnja 2027. godine. Na izložbi će svaki dan dežurati dva odgojitelja koji će osmisliti i održavati aktivnosti za prisutnu djecu. Aktivnosti će pratiti temu izložbe.

O događanjima u vrtiću kontinuirano će se izvješćivati putem lokalnih glasila, na radiju „OK“, Krk te na mrežnoj stranici Vrtića. Razne objave za javnost (članci za web stranicu i časopise) obavezno je, prije objave, poslati ravnateljici na uvid.

8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE RADA VRTIĆA

Specifične značajke i osjetljivost djece rane dobi iziskuju visoku razinu kvalitete ustanove za rani odgoj i obrazovanje. Kvalitetu ustanove čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kontinuirano promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove. Vrednovanje cjelokupnog rada vrtića i Godišnjeg plana i programa može biti unutarnje (samovrednovanje) i vanjsko.

Unutarnje vrednovanje (samovrednovanje) provode čimbenici u ustanovama koji su izravno i/ili neizravno uključeni u odgojno - obrazovni proces (ravnatelj, odgojitelji i drugi stručni djelatnici ustanove, roditelji, djeca, čimbenici lokalne zajednice itd.), dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanova (npr. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja...).

Dječji vrtić “Katarina Frankopan“ provodit će samovrednovanje programa i cjelokupnog rada. Samovrednovanje je unutrašnji, sustavan i jasan proces kojemu je cilj osvijetliti trenutno stanje u ustanovi - utvrditi pozitivna postignuća te detektirati probleme i predložiti strategije njihova rješavanja, kao i unapređenje postojećeg stanja. Usmjerenost prema kvaliteti od strane svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa zahtijeva kontinuiranu stručnu refleksiju – samovrednovanje i djelovanje u smjeru unapređenja kvalitete pojedinih segmenata i ustanove u cijelosti.

Samovrednovanje se provodi na više razina:

→ **Razina odgojno - obrazovne skupine**

Godišnji plan i program rada razrađuje se u tromjesečnim, mjesečnim, tjednim i dnevnim planovima u Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine. Realizacija programa te eventualne poteškoće u realizaciji prate se i vrednuju u valorizacijama navedenih planova. Uvid u Knjige pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine, kao i pedagoško - instruktivni uvid u neposredni rad odgojitelja vodi pedagog. Prilikom uvida u Knjige pedagoške dokumentacije odgojno - obrazovne skupine analiziraju se svi čimbenici koji se upisuju u knjigu (planiranje na razini odgojno - obrazovne skupine, planiranje na razini djeteta, suradnja s drugim odgojno - obrazovnim skupinama, suradnja s roditeljima, suradnja sa stručnim timom, zapažanja o djeci itd.). Također, provode se periodične refleksije stručnog tima i odgojitelja kako bi se dobio uvid u realizaciju programa rada i pronašla rješenja za eventualne poteškoće, kako u samom odgojno - obrazovnom radu, tako i u razvoju svakog pojedinog djeteta. Analizira se prikupljena

dokumentacija (foto i video, anegdotske bilješke, liste praćenja, razvojne mape...) te na temelju analiziranog dogovaraju daljnji koraci u radu. Odgojiteljice provode i refleksije s djecom.

→ ***Razina ustanove***

Svi zaposlenici vrtića dužni su ravnateljici podnijeti polugodišnja i godišnja izvješća o radu. U izvješćima je potrebno analizirati ustrojstvo i materijalne uvjete rada, zdravstveno - higijenske uvjete rada, odgojno - obrazovni rad, obrazovanje i stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i svim čimbenicima koji sudjeluju u ostvarivanju rada vrtića. Poseban se naglasak stavlja na realizaciju bitnih zadaća ustanove i odgojno - obrazovnog rada. Osim realizacije programa rada, potrebno je navesti i poteškoće pri realizaciji.

→ ***Roditeljska razina***

Vrtić će u veljači 2027. provesti online anketiranje roditelja putem ankete objavljene na web stranici vrtića kako bi dobili uvid u zadovoljstvo roditelja Vrtićem i djelatnicima koji rade s njihovom djecom, ali i u ono što detektiraju kao jake i slabe strane rada Vrtića. Osim online ankete, roditelji su slobodni doći u vrtić i zatražiti razgovor s odgojiteljima ili stručnom službom vrtića.

→ ***Razina Osnivača tj. lokalne zajednice***

Ravnateljica podnosi i Polugodišnje i Godišnje izvješće o radu te polugodišnje i godišnje financijsko izvješće osnivaču te jedinicama lokalne samouprave koje dijele suosnivačka prava. Godišnji plan i program odgojno - obrazovnog rada i Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i program odgojno - obrazovnog rada donosi Upravno vijeće. Godišnji plan i program rada se donosi do 30. rujna, a Godišnje izvješće do 31. kolovoza. Dokumenti se objavljuju na mrežnim stranicama Vrtića.

9. RAD UPRAVNOG I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

9.1. Plan rada Odgojiteljskog vijeća

Sjednice Odgojiteljskog vijeća kao stručnog tijela vrtića saziva ravnatelj, sukladno predviđenom u Godišnjem planu i programu Ustanove, a ukoliko se ukaže potreba održavaju se i češće.

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća - rujan 2026. godine

- Godišnji plan i program odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027.

Početkom pedagoške godine, do 30. rujna 2026. godine, Odgojiteljsko vijeće zasjeda radi rasprave o bitnoj zadaći Ustanove za tekuću pedagošku godinu te se Godišnji plan i program rada izlaže svim sudionicima. Zbog veličine Ustanove i brojnosti djelatnika, prijedlog Godišnjeg plana pravovremeno se dostavlja voditeljicama svih vrtića (matičnog i područnih) koje imaju obvezu okupiti odgojiteljski tim, pročitati prijedlog Plana i programa te raspraviti o potrebi za eventualnim izmjenama i dopunama dokumenta. Nakon izloženog Plana i programa na sjednici Odgojiteljskog vijeća, odgojitelji i stručni suradnici imaju priliku konstruktivne rasprave.

Pedijatrica Gordana Tomašić Čubranić (mr.sc.dr., specijalista pedijatrije) i nutricionistica Nina Dumenčić (mag.nutr.clin.) održat će edukaciju „Zdravi od malih nogu“.

Održat će se izbor člana Upravnog vijeća Vrtića iz redova odgojitelja i stručnih suradnika.

2. Sjednica Odgojiteljskog vijeća - ožujak 2027. godine

- Polugodišnje izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027.

U ožujku 2027. godine, Odgojiteljsko vijeće zasjeda radi izlaganja Polugodišnjeg izvješća odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027.. Iznosi se refleksija na polugodišnja izvješća pojedinih odgojno - obrazovnih skupina te smjernice za daljnji rad, s ciljem podizanja kvalitete odgojno - obrazovne prakse.

Odgojiteljski timovi prezentirat će implementaciju kvalitetne prakse, novih spoznaja i učenja u vlastiti odgojno - obrazovni rad (primjeri dobre prakse).

3. Sjednica Odgojiteljskog vijeća - lipanj 2027 godine

- Godišnje izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027.

U lipnju 2027. godine, Odgojiteljsko vijeće zasjeda radi izlaganja Godišnjeg izvješća odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027.. Iznosi se refleksija na ostvarene ciljeve i zadatke u odnosu na postavljene u Godišnjem planu i programu Ustanove, opća refleksija na kvalitetu realizacije bitne zadaće Ustanove, bitne eko zadaće i drugih važnih segmenata odgojno - obrazovnog rada.

Odgojiteljski timovi prezentirat će implementaciju kvalitetne prakse, novih spoznaja i učenja u

vlastiti odgojno - obrazovni rad (primjeri dobre prakse).

9.2. Plan rada Upravnog vijeća

Upravno vijeće Vrtića obavlja zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

U pedagoškoj godini 2026./2027. Upravno vijeće će raspravljati i donositi odluke o:

- Usvajanju zapisnika protekle sjednice Upravnog vijeća (kontinuirano)
- Godišnjem planu i programu odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027. (rujan 2026.)
- Prijedlogu Financijskog plana za 2027. godinu (rujan 2026.)
- Donošenju izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- Donošenju izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića
- Donošenju izmjena i dopuna Pravilnika o radu Dječjeg vrtića
- Donošenju izmjena i dopuna Pravilnika o upisu u Dječji vrtić
- Provođenju postupaka jednostavne nabave
- Upisima u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2026./2027.
- Izvješću o upisima u program predškole u trajanju od 250 sati za pedagošku godinu 2026./2027.
- Financijskom Izvješću za I-XII/2026.
- Odluci o upisu djece za pedagošku godinu 2027./ 2028.
- Izvješću o upisima u Dječji vrtić za pedagošku godinu 2027./2028.
- Raspisivanju natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natjecajima

Upravno vijeće djeluje u sastavu:

- Tamara Žic (predstavnica lokalne samouprave/Osnivača) predsjednica, te članovi
- Katarina Žic Bužonja (predstavnica lokalne samouprave/Osnivača)
- Anamarija Čubranić (predstavnica lokalne samouprave/Osnivača)
- Marija Kovačević (predstavnica lokalne samouprave/Osnivača)
- Ema Makarun (predstavnica roditelja)
- Danijela Crnčić-Vidas (predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika)
- Sara Linardić (predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika)

Kurikul dječjeg vrtića koji je Upravno vijeće donijelo dana 28. rujna 2022. godine i Protokol postupanja u rizičnim situacijama koji je Upravno vijeće donijelo dana 18. svibnja 2023. godine sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada.

Godišnji plan i program odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027. stupa na snagu danom donošenja.

10. LITERATURA

1. Kraljić, L. (2021). *Utjecaj igre na razvoj djeteta*. Sveučilište Sjever – Sveučilišni centar Varaždin: Varaždin.
2. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta: Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine.
3. Malić, D. (2022). Igra je osnovna aktivnost djeteta. *Varaždinski učitelj – digitalni stručni časopis za odgoj i obrazovanje*, 9, 312-316.
4. Mendeš, B. (2012). „Doprinos Milene Roller-Halačev teoriji i praksi predškolskog odgoja“. *Anali za povijest odgoja*, 11, 155–166.
5. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2015). *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Zagreb.
6. Roller-Halačev, M. (2025). *Bogatstvo igre i igračke: Tematski izbor radova*. Zagreb: Novi redak.
7. Uzelac, A. (2018). *Igra i dječji razvoj*. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek: Filozofski fakultet.
8. Vitas, S. (2025). *Dječje igre i igračke nekada i danas*. Sveučilište u Rijeci: Rijeka.
9. Zovko, M. (2021). *Igračke i društvene igre*. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.